|  |  |
| --- | --- |
| 會考科目 | 「109年國中教育會考學校研擬強化學習之具體措施」  各校彙整表 |
| 國文 | 1. 教師採共同備課，依學習領域學習社群模式提升教師專業知能，並直接運用於教學現   場上增進學生學科專業知識。   1. 授課上，對於文章及文言文除解釋文意外，文章觀點、寫作手法、寓意、句意理解、文章結構等加強釐清，課堂中運用提問式討論，刺激思考能力，充實生活知識，課堂內容可結合戲劇、歌詞等，加強基礎字彙熟練並活化閱讀教學。 2. 教學上循序漸進，加強七年級學生基本國字注音解釋，並使用成語補充講義，八、九年級的學生提昇閱讀理解及推測能力。 3. 運用寒暑假輔導、第八節課實施分組教學及課間抽離補救教學，針對學習落後者加強補救，並請學校教師課堂中及時補救教學，補救教學方式可結合資訊科技資源，透過智慧教室、即時反饋系統、相關學習網站、PaGamO等互動學習方式，提升學生學習成效與動機。   5.實施多元評量，段考分級制，另調整補考制度，以確實落實補救教學。  6.學校加強宣導教學落實預習、教學、評量、診斷、補救五步驟，督促學生確實執行課  前預習、課中參與及課後複習的重要，並鼓勵教師參與專業成長研習活動。  7.落實課程綱要及素養導向精神，規劃七、八年級增加閱讀彈性課程，九年級成立閱讀  群組並參考會考命題趨勢，引導學生進行高層次思考訓練。  8.學校可推動MSSR晨讀、閱讀課等時間，落實課外閱讀及讀報教育，以加強學生閱讀  理解能力。  9.段考及模擬考後診斷學生學習盲點，實施課堂補救，分析待加強學生答錯題型內容，  學校針對錯誤答題觀念確實督導矯正。  10.開設全校心智繪圖研習，以掌握大量訊息，並增設獎勵機制，包含閱讀集點、心得  撰寫、閱讀資料夾及公開表揚等，以提升學生學習理解能力與動機。  11.學校營造閱讀環境氛圍，善用班級套書，推薦優良書籍，並提供名篇佳作，讓學生  喜歡閱讀，培養文字敏感度。  12.不應為求降低學期成績不及格而將段考題型簡單化，補充資料如可提升學生程度  者，可考量納入段考，以降低超出範圍而不考之迷思。  13.可與他校經驗交流，並積極辦學。  14.鼓勵教師參與試模擬命題作業，提升命題知能並融入教學策略。 |
| 英語閱讀 | 1.加強閱讀理解、廣泛閱讀題型、英文閱讀護照、推動英語朗讀活動或英語歌曲比賽。  2.運用英語閱讀心智圖、概念圖、分析英語閱讀架構及英語文章理解力、並透過英語讀  者劇場、英語朗讀、單字大會考、單字王大賽、英語單字分級競賽、英語歌曲比賽英  詩欣賞、英語DJ等活動，帶入繪本閱讀，以提升學生英語學習動機。  3.運用英語外籍教師說故事等方式，營造沉浸式英語學習環境。  4.段考及模擬考增加會考題型，並於測驗後診斷學生英語學習盲點，落實補考制度，加  強補救教學，檢視追蹤學生學習成效，可透過英語學習網站、PagamO、Cool English  等平台，提升學生英語閱讀興趣。   1. 透過字根自首及句型等方式鼓勵學生背誦英文單字，以增加字彙累積，行政部分可實施英語單字學習護照認證等獎勵機制，提升學生學習動機。 2. 教學時多融入生活、常識、國際新聞等議題，並落實差異化教學，以提問與思考判斷方式訓練學生作答技巧、並藉由閱讀策略:瀏覽、歸納及總結等方式，提升學習能力，培養學生英語學習信心。   7.增加英語素養導向之彈性授課節數。  8.充實學校及班級多元主題英語叢書，以擴增背景知識。  9.藉由教師共備社群，鼓勵教師英語增能，英語閱讀指導技巧分享。  10.設計測驗卷時可加入英語閱讀題型，透過短篇及長篇文章，訓練學生英語閱讀。  11.運用晨讀時間、自習課、夜自習及寒暑假活動等，營造英語閱讀學習氛圍，鼓勵學  生喜歡英語閱讀。  12.英語課程分組合作學習(含兩班三組)，異質分組(師徒制)、分組跑班教學等合作學  習模式，善用同儕力量進行英語補救教學。  13.學校辦理親職座談時，加強宣導學習重要態度與方法，並請家長協助學生在家學  習狀況。  14.鼓勵學生參與英語檢定。  15.於七年級階段時，加強複習自然發音，重複帶學生開口說英文，充實英語單字等基  本能力。  16.將段考單字1/3題目題幹拉長，訓練學生熟悉會考單題題型。 |
| 英語聽力 | 1.善用情境教室。 2.增加分級聽力練習及播放次數，並教導學生針對聽力內容作摘要整理。  3.辦理英語相關活動，例如:寒暑假開設「小學英文補救課程」、英語讀者劇場、英語DJ  活動等，提升學習動機。  4.善用英語外籍教師說故事、下課英語聊天室等方式，訓練學生英語聽力與口說能力。  5. 英語課程分組合作學習(含兩班三組)，異質分組(師徒制)、分組跑班教學等合作學  習模式，善用同儕力量進行英語聽力補救教學。   1. 段考及模擬考增加會考聽力題型，於測驗後診斷學生英語學習盲點，領語補考增加   聽力(單獨科目)，並加強補救教學，檢視追蹤 學生學習成效，可透過英語相關網站等平台，提升學生英語學習興趣。   1. 透過英語影片、英語歌曲、英語聽力特快車、英語雜誌、魔法ABC、英語卡通等視   聽學習，增加聽讀機會，並透過晨間英聽、午餐時間英聽，小組口語練習，課堂問答等方式，營造英語口說聽力學習環境。  8.鼓勵學生參與英檢相關檢定。  9.學校多辦理國際交流活動，增加多元文化刺激。  10.訂定學校English Day，增加學生英語口語表達機會。  11.學校營造學習英文的情境，透過英語角或英語辦公室等方式，鼓勵學生開口說英文  的機會。  12.量閱讀可以提升閱讀能力，邊閱讀邊開口說英文，更能讓英文聽力大幅提升。 |
| 數學 | 1. 建立完整基礎觀念以及國文閱讀理解能力，重復演練基礎計算能力，並教導解題策略，   增加練習機會，以提升學生數學理解能力。   1. 試題內容加入會考題型，透過試題難易度等分析，以能力指標為核心調整校內評量   試題，並靈活出題、運用生活實例引起興趣，讓試卷內容加深加廣。  3.彙整段考後非選擇題作答範本並進行公告張貼。  4.適當獎勵機制培養學生自信。  5.成立領域共備小組，活化教學，積極辦理教師增能研習，並共同分析答題狀況，加強  釐清觀念，以提升學習成效。  6.段考及模擬考後診斷學生學習盲點，實施課堂補救，分析待加強學生答錯題型內容，  落實補救教學。  7.透過分組教學、兩班三組、師徒制、課間抽離式補救教學專班、數學社團活動、數學  競賽活動、PaGamO、均一平台、寒暑假課程等方式，提升學生學習成效。  8.針對九年級學生，給予難易度不同的複習教材，訂立明確學習目標，以達差異化教  學。  9.增加彈性課程並鼓勵參加第八節輔導課。  10.主動申請輔導團到校服務輔導，精進教學品質。  11.鼓勵校內教師參與會考非選閱卷委員培訓，提升數學非選教學專業。  12.學校運用集會加強宣導課後自主學習、培養自律精神。  13.開設國小至國中數學銜接課程，並針對學習不利學生辦理操作式課程模組，對弱勢  家庭更需作好親師溝通。  14.操作簡易教具，直觀教學法重新建構數學概念。  15.將歷屆基測為考試題型，以主題式分類，將題目分等級給予學生施測，以重視個別  差異。  16.鼓勵同儕相互支持學習。  17.增加形成性評量次數，提早診斷學習困難點，以利落實及時補救。  18.鼓勵教師參與會考數學非選閱卷委員培訓，以提升數學非選教學專業能力。 |
| 社會 | 1.加強地理位置和歷史事件連結。  2.閱讀理解、時事討論和分享，鼓勵學生參加地理知識競賽。  3.針對會考題型進行分析，並加強圖表閱讀的判讀能力。  4.段考加入素養導向題目，增加學生應答熟悉度，並增加學生閱讀能力及複習時間。  5.運用心智圖、關鍵字、圖表等方式歸納統整，並確實進行補救教學，檢視成效。  6.教師提供生活化、時事教材提升學生學習動機，並加強社會法治認知。  7.增設學術社團、競賽活動、活化課程、並運用教師共備社群，嘗試遊戲式翻轉教學，並運用「Taiwan Bar」」等線上教學影片，增進學生學習興趣。  8.實施差異化教學，鼓勵社會科合科教學，跨科整合，針對國三學生評量可增加跨單元  題型，讓學生適應總複習題型。  9.運用九年級彈性課程，讓社會領域能夠加深加廣。  10.落實補救教學及補考機制，善用筆記本等讀書方式，一同提升學生學習效能。  11.做好親師溝通，瞭解個別差異後，落實相關輔導措施。  12.加強人權法治教育，以合作學習及影片案例，讓學生更了解法治觀念。  13.經濟學部分，鼓勵學生記帳習慣，除了結合日常生活，更透過小組討論，訓練獨立思  考，並引導學生開源節流的重要性。  14.引導學生說出事件的因果關係，並進行比較思考。 |
| 自然 | 1.較難單元增加圖表分析。  2.實驗課程，進行更完整講解，加強科學閱讀理解，校外教學多安排自然展場。  3.運用彈性課程，多元學習，連結學生與生活環境經驗，進而探究自然學科。  4.加強圖表判讀及閱讀能力，鼓勵閱讀科普文章並進行分享。  5.成立教師共備小組，並鼓勵教師增能。  6.落實補救教學及補考機制，並運用寒暑假營隊、獎學金等方式，提升學生學習信心。  7.辦理相關科學競賽，正向鼓勵學生。  8.累積實驗技能，並多進行複習易錯題型。  9.單題題幹敘述加長，並增加閱讀題型。  10.鼓勵老師參加科普閱讀等增能研習，並學習在課堂中使用行動載具或App等軟體，豐  富學生多元學習管道。  11.邀請輔導團到校分享教學經驗。  12.討論跨班分組教學的可行性。  13.教導學生學習從題幹中找出關鍵字，以簡化複雜題目。 |
| 寫作測驗 | 1.「讀書破萬卷，下筆如有神」，閱讀是寫作的基礎，加強閱讀教學，定期檢查學生寫作  成果，並透過校刊、電子報提供學生發表平台，提升學生寫作動機。  2.改善圖書館軟硬體環境，提高學生閱讀動機。  3.加強閱讀引導寫作、納入寒暑假作業、落實聯絡簿生活小記、校園徵文、讀報。  4.運用心智圖、問答教學法、系統思考教導學生寫作技巧。  5.可透過聯絡簿或設計寫作式生活札記，鼓勵學生多書寫短文、日記、整理摘要、閱讀課  外知識、蒐集材料並關心時事，以增加寫作內涵。  6.請學生多背誦名言佳句、文章仿作、文學創作、專題研究及編輯採訪並增加書寫練習，  適當獎勵以提升學生學習動機。  7.課堂間進行優良作文講評，除了同儕間相互學習賞析，更能達到觀摩效果，培養寫作  信心。  8.推薦學生閱讀50本好書，並完成20篇閱讀心得。  9.提醒學生邏輯脈絡的重要性，並針對火星文、錯別字或結構鬆散等問題加強宣導。  10.由學校圖書館推動閱讀獎勵計畫，每借閱一本書，即可記點一次，記滿二十點給予相  關獎勵制度。  11.提醒家長閱讀的重要性，透過親子共讀方式閱讀優良讀物，以提升閱讀基礎功。  12.作文可結合輔導室或圖書館活動，不定期辦理徵文比賽，並將優秀文章張貼至校園走  廊，以提升學生寫作氛圍。  13.持續推動讀報教育，也讓學生掌握社會議題。  14.鼓勵學生投稿校刊或其他刊物，以提升撰寫信心。 |