

106 年教育部中小學教師資訊素養與認知專業學習社群實施計畫

壹、依據

教育部 105 年 5 月 11 日臺教資(三)字第 1050065159 號函送之「中小學資訊素養與倫理推廣計畫」辦理。

貳、目的

- 一、結合校內教師或校外夥伴學校教師，成立教師專業學習社群，增進教師同儕的資訊素養與認知專業成長。
- 二、透過社群成員彼此專業對話與分享，提升教師資訊素養與認知的教學、輔導、親師生溝通等能力。
- 三、建立社群成員共同的信念、目標或願景，為致力於促進學生獲得更佳的資訊素養與認知的教育啟發，而以合作方式共同進行專題討論、個案研討、課程設計與實施。

參、辦理單位

- 一、指導單位：教育部資訊及科技教育司
- 二、主辦單位：國立交通大學教育研究所

肆、參加對象

- 一、全國高級中等以下（含高中職、國中及國小）學校教師，不限現職、代課、實習資格，限定 12 個社群。
- 二、有意願者請自行組織專業學習社群，每個社群以至少 4 人為原則，社群成員可由同校或他校教師共同組成，並推舉一位教師擔任召集人，於 105 年 12 月 31 日以前提出計畫申請書(如後所附)經學校核可後送國立交通大學教育研究所評選。評選標準包括：社群目標切合資訊素養與認知的程度(30%)、社群進行方式(20%)、社群進度規劃(20%)、預期成效與檢核方式(10%)、社群成員經歷(20%)，屆時將聘請具相關知能之人士擔任評選人員。

伍、實施方式

一、主題：

計畫的內容應以「資訊素養與認知」的議題為主，內容可參考「中小學網路素養與認知網站」(eteacher.edu.tw)。申請的社群計畫內容或課程活動，應著重於提升親師生的資訊素養知能，並進而引導學生在網路世界中擁有「安全、合理、合宜、合法」的態度與行為，而非強調資訊科技融入教學。

二、進行方式：

實地教學、教案與教材研發、教學觀察與回饋、教學檔案製作、主題探討、主題經驗分享、新課程發展、教學方法創新、行動研究、協同教學、同儕省思對話、案例分析或協同備課.....等，請依各校情況自行選擇以上相關方式進行。

三、執行期間：

執行期間為 106 年 2 月 1 日起至 106 年 6 月 30 日止。此期間內的社群活動次數至少 8 次。

四、培訓：

預計將於 106 年 1 月 20 日(五)舉辦教師社群培訓工作坊，每個社群務必推派至少 2 至 3 人參加，詳細活動內容待日後公告。

五、輔導：

- (一) 為促進各社群的資訊交流與運作狀況分享，於 106 年 2 月 1 日起至 106 年 6 月 30 日期間，會於臉書設立社群粉絲團，所有社群成員皆可參加。
- (二) 為了解各社群運作狀況與進度，預計將於 106 年 4 月 1 日至 4 月 30 日止實施分區巡迴輔導，將安排專家與各社群進行座談與輔導。

六、成果：

- (一) 各社群於教師社群於 106 年 7 月 31 日前繳交社群成果報告，報告包含前言、量的資料（如：社群參加人數、活動次數等）、質性資料（如：實地教學、教案與教材設計、歷次活動或會議記錄、研發之課程或教材教法、教師需求滿意度等）、活動書面資料與相關照片。
- (二) 配合參與教育部安全上網與資訊倫理推廣計畫成果發表會，並於會中進行分享。

陸、經費補助

本案款項將會以專款專用方式處理，補助各社群補助捌千元整，補助各社群教師用於社群運作與成果製作等費用，詳細說明將會於 106 年 1 月 20 日辦理「教師社群培訓工作坊」研習公告。

柒、申請方式

- 一、申請方式將公告於「中小學網路素養與認知網站」(eteacher.edu.tw)，屆時請將申請計畫書正本與電子檔，郵寄至國立交通大學教育研究所魏千惠小姐收(地址：30010 新竹市大學路 1001 號人文社會學院一館 2F 215 室；電子信箱：chienh@nctu.edu.tw。
- 二、錄取名單將於 106 年 1 月公告於「中小學網路素養與認知網站」，並以公文及 e-mail 方式通知。

捌、實施期程

| 項次 | 活動名稱 | 日期 | 備註 |
|----|------------------------|-------------------------------|----------------------|
| 1 | 申請社群 | 即日起~105 年 12 月 31 日止 | 預計最多錄取 12 個社群 |
| 2 | 教師社群培訓工作坊 | 106 年 1 月 23 日(一)(暫定) | 每個社群務必推派至少 2 至 3 人參加 |
| 3 | 社群運作 | 106 年 2 月 1 日~106 年 6 月 30 日止 | |
| 4 | 參與「eteacher 學習社群」網路粉絲團 | 106 年 2 月 1 日~106 年 6 月 30 日止 | 社群成員皆可自由參加 |
| 5 | 分區巡迴輔導 | 106 年 4 月 1 日至 4 月 30 日(暫定) | |
| 6 | 社群成果繳交 | 106 年 7 月 31 日以前 | 各社群務必繳交 |

玖、本案聯絡人

本計畫倘有未盡事宜，請洽本案專任助理：國立交通大學教育研究所魏千惠小姐，聯絡電話：(03)571-2121*58067，電子信箱：chienh@nctu.edu.tw。

106年中小學教師資訊素養與認知專業學習社群實施申請書

報名編號： (不用填寫)

| | | | | |
|------------------|----|------|-------------------------|----|
| 社群名稱 | | | | |
| 學校名稱 | | | 學校住址 | |
| 召集人 | | 聯絡通訊 | (公) (手機) (E-mail) | |
| 社群成員 (至少 4 人) | 姓名 | 職稱 | 目前任教科目或年級 | 備註 |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

一、社群目標：

二、預定進行方式 (請勾選☑，可複選)：

- | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 實地教學(必選) | <input type="checkbox"/> 教案與教材設計(必選) | <input type="checkbox"/> 教學觀察與回饋 |
| <input type="checkbox"/> 教學檔案製作 | <input type="checkbox"/> 專題講座 | <input type="checkbox"/> 案例分析 |
| <input type="checkbox"/> 新課程發展 | <input type="checkbox"/> 教學方法創新 | <input type="checkbox"/> 主題探討(含專書、影帶) |
| <input type="checkbox"/> 協同備課 | <input type="checkbox"/> 主題經驗分享 | <input type="checkbox"/> 行動研究 |
| <input type="checkbox"/> 同儕省思對話 | <input type="checkbox"/> 其他_____ | |

三、進度規劃 (106 年 2 月至 106 年 6 月，至少 8 次)

| 場次 | 日期/時間 | 實施內容 | 實施方式 | 講師/主持人 | 地點/備註 |
|----|-------|------|------|--------|-------|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| 8 | | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 9 | | | | | |
| 10 | | | | | |

(若表格不足，請自行增列)

四、檢核方式

建議可以提供以下檢核資料(請依各社群狀況自行增刪)：

- (一) 質性：「資訊素養與認知」融入課程之教學紀錄與檢討、教材與教案設計理念與試教紀錄、社群學習活動記錄、教師經驗分享資料、教師教專觀課活動資料、相關教學學習活動照片。
- (二) 量化：量的資料(社群教師參加人數、社群活動次數、家長參與人數…等)

五、預期效益與檢核方式：

| 預期效益 | 具體檢核方式 |
|------|--------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

六、學習資源：

「中小學網路素養與認知網站」，網址：eteacher.edu.tw

七、為了方便審核，請勾選以下調查資料☑：

1、社群成員是否有人曾參加過「網路素養與認知教育推廣種子教師培訓」？

否 是，參與者姓名：()

2、社群成員是否有人具有「K12數位學苑中小學教師網路進修研習~網路素養與認知教師專長增能工作坊」結業證書？

否 是，姓名：()

3、社群成員是否參與過教師專業學習社群？

否 是

承辦人

主任

校長

註：本表修改自教育部中小學教師辦理專業學習社群計畫