**教育部國民及學前教育署**

**103年中小學國際教育進階研習**

1. 依據：教育部國民及學前教育署委辦「中小學國際教育專業知能人力建置暨優先行動區推廣計畫」
2. 目的：
3. 藉由規劃中小學國際教育相關之系統性課程，協助中小學教師、行政人員與地方主管機關人士提昇國際教育專業知能，深化推廣國際教育之動能。
4. 透過瞭解中小學國際教育理念與政策之內涵，建構我國中小學國際教育專業知能之系統性架構、標準與核心內涵。
5. 藉由分享國際教育個案執行方式及經驗，培養各縣市或個別學校專業之國際教育人才，藉以降低國際教育差異性並帶動區域或學校內之中長期發展。
6. 主辦單位：教育部國民及學前教育署
7. 承辦單位：國立中正大學教育學研究所
8. 合辦單位：臺北市立南港高級工業職業學校
 高雄市政府教育局
 高雄市立文山高級中學
9. 辦理時間：民國104年03月13日（星期五）-04月18日(星期六)
10. 研習地點：臺北市立南港高級工業職業學校(台北市南港區興中路29號)

國立中正大學(嘉義縣民雄鄉大學路168號)

高雄市立文山高級中學(高雄市鳥松區大埤路31號)

1. 經費及差假:本專業知能研習之課程、教材、膳食經費由教育部國民及學前教育署依規定編列支應。
2. 研習資格
3. 已取得中小學國際教育初階研習課程認證證書者，請於開放報名期間逕至國立中正大學教育學研究所之報名專網報名。
4. 中小學國際教育進階課程的修習以選修為主，可由進修學員依其自身興趣，或參酌各校辦理國際教育的重點進行選修。
5. 報名截止日期及方式

一、符合前開（玖）報名資格者，請於研習課程前逕至國立中正大學教育學研究所之計畫報名專網：(http://www.intl-ccu.com.tw/conference.php）填妥報名資料，報名期間103年11月1日至104年2月13日止。

* + 1. 公告報名結果：經教育部國民及學前教育署同意錄取之參加研習名單，公布於國立中正大學教育學研究所之計畫專網，本課程上課人數需達10人方可開課，上限為60人，若人數不足10人將視情況取消該次課程，並以E-mail通知報名學員，詳細時間及地點等開課資訊請上本計畫專網查詢。
		2. 相關報名事宜，如有疑義，請聯絡本案承辦單位：國立中正大學教育學研究所（電話：05-2720411分機26259，傳真：05-2724809，電子信箱：intl.ccu@gmail.com）。
1. 研習結果認證
	1. 國際教育進階課程乃依八大主題分別開設研習，凡修畢任一主題之三個單元計六小時者，授予該主題之研習證明，累計修習至少四個主題共二十四小時以上者，得據以發予進階認證。
	2. 學校教育人員取得進階課程之情形，將納入學校申請學校本位國際教育計畫（SIEP）等相關國際教育補助之參考。
	3. 取得四項主題認證（含）以上者，且其所取得認證需含課程發展、學校國際化、或國際交流三項中至少一項，得列入國際教育人才資料庫。
2. 中小學國際教育進階課程架構與內容重點如下(表一)

#

**表一 國際教育進階課程架構與內容重點**

|  |  |
| --- | --- |
| **課程主題** | 進階課程科目名稱 |
| I | II | III  |
| 1.國際關係 | **I.全球化與主權國家** | 1.全球化與主權國家的挑戰2.國際政治行為體的多元化發展3.主權國家對全球化的回應 | **II.全球化與國際組織** | 1.全球化與政府間國際組織2.全球化與非政府組織3.全球化與跨國公司 | **III.全球化與全球治理** | 1.全球治理的理論2.全球治理的實踐3.全球治理與教育國際化 |
| 2.跨文化溝通 | **I.文化後設與跨文化溝通** | 1.文化類型與文化後設2.文化後設與跨文化溝通3.文化後設議題對跨文化溝通教育的意涵 | **II.符號與跨文化溝通** | 1.符號與人類的本質2.符號與跨文化溝通3.符號（學）知識對跨文化溝通教育的意涵 | **III.溝通與跨文化溝通中的「例行行為」與「儀式行為」** | 1.例行行為與儀式行為在社會互動中所佔的角色2.例行行為、儀式行為與跨文化互動中的誤解3.國際教育中跨文化互動能力的培養 |
| 3.國際教育理念分析 | **I.全球意識** | 1.全球一體與互相依存2.全球本土化3.全球公民素養 | **II.國際理解與和平教育** | 1.國際理解2.和平教育3.人權與社會正義 | **III.批判性文化覺知** | 1.跨國/文化認識2.跨國/文化態度 |
| 4.國際教育領導與管理 | **I.學校革新與國際教育** | 1.推動國際教育之學校革新的系統策略、組織策略與個人策略2.推動國際教育之學校環境與人力資源分析3.推動國際教育之激勵成員4.推動國際教育之團隊經營5.推動國際教育之資源整合6.透過學校革新推動國際教育：學校案例 | **II.校長領導國際教育作為** | 1.校長推動國際教育之領導作為的直接影響與間接影響2.推動國際教育之影響力及其類型3.轉型領導理念及其應用於國際教育的推動4.校長發揮領導影響力推動國際教育案例 | **III. 專案規劃管理實務** | 1.專案管理熱身操2.專案生命週期3.專案管理程序4.專案進度分解演練5.專案風險分析6.專案監控7.專案結案 |
| 5.課程發展與教學個案模式歸納 | **I.國際教育課程發展與教學：原則與模式** | 1.國際教育課程發展原則2.國際教育課程組織要素3.國際教育課程融入課程模式 | **II.以學校為本位的國際教育課程發展** | 1.學校本位課程的意義2.學校本位課程發展的程序3.學校本位國際教育課程發展實例 | **III..國際教育課程方案設計** | 1.國際教育教學取向2.國際教育課程方案設計3.國際教育課程方案實例 |
| 6.國際交流個案模式歸納 | **I. Inbound 國際交流實務(訪問、體驗為主)** | 1.國際交流需求分類2.Inbound國際交流主軸內容3.Inbound 國際交流活動辦理4.Inbound國際交流常見問題與解決 | **II. Outbound國際交流實務(體驗、會議、服務為主)** | 1.Outbound國際交流主軸內容2.Outbound國際交流活動辦理3.Outbound國際交流常見問題與解決 | **III.國際線上專案與競賽參與交流實務(網路專題與競賽為主)** | 1.國際線上專案與國際競賽國際交流主軸內容2.國際線上專案與國際競賽活動辦理3.國際線上專案與國際競賽常見問題與解決 |
| 7.學校國際化個案模式歸納 | **I.校園國際化與人力國際化實務** | 1.校園國際化與人力國際化如何連結學校本位國際教育目標2.校園國際化與學校國際文化的形塑3.人力國際化與學校人力資源策略發展4.校園國際化與人力國際化常見問題與解決 | **II.學習國際化與課程國際化實務** | 1.定義與工作內容2.學習國際化與課程國際化如何連結學校本位國際教育目標3學習國際化與課程國際化的關係4.學習國際化與課程國際化的推動模式5.學習國際化與課程國際化常見問題與解決 | **III.行政國際化與建立國際伙伴關係實務** | 1.定義與工作內容2.行政國際化與建立國際伙伴關係如何連結學校本位國際教育目標3.行政國際化與其他行政工作整合的做法4.如何透過國際伙伴關係擴大國際教育計畫的價值5.行政國際化與建立國際伙伴關係常見問題與解決 |
| 8.差異評鑑與SIEP | **I學校本位課程暨計畫發展** | 1.學校本位課程理念2.學校本位課程暨計畫發展模式及評估 | **II差異評鑑模式暨實施** | 1.差異評鑑模式2.差異評鑑實施 | **III中小學學校本位國際教育計畫發展與成效評估** | 1中小學學校本位國際教育計畫發展2中小學學校本位國際教育計畫成效評估 |
|  |  |  |  |  |  |  |

