2-2 SWOT分析

1. 學校現況與背景分析
   1. 背景分析

依據學校現有之體例敘寫，惟須將特殊教育及特殊類型班級之相關內容納入各向度中分析。

| 向度 | 優勢（S） | 劣勢（W） | 契機（O） | 危機（T） | 策略（S） |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 地理  環境 | 1. 近北二高，交通尚稱便利。  2. 民風純樸、緊鄰軍營，人口不甚密集，環境單純、安全。 | 1.地處三鄉鎮市交界地帶，部分學生住家離學校較遠。  2.學校週邊道路道路僅為雙線道，公車車班次少。  3.地屬平坦，無明顯地方特色及自然景觀。 | 1.緊鄰東安國小，兩校便於分享資源。  2.軍營緊鄰，是最好的境教場所，可發展相關課程資源。 | 1.週邊他校林立龍岡、平南、東興、平鎮等國中環伺，升學壓力競爭大。  2.新、舊社區混雜，公民與社區意識有待加強。  3.優秀學生流向私立學校。 | 1.加強本位課程，凸顯本校特色。  2.鼓勵學生騎乘自行車上下學。  3提升學生學習成效，吸引優秀學生留在原學區就讀。  4.建立愛心導護商店加強區域聯防。 |
| 學校  規模 | 1.全校21班，佔地3公頃，校園寬廣、環境優美。  2.學生活動空間適中。 | 1.校園原有較多閒置空間，但這兩年經教育局、社會局介入，引入輔諮中心、幼兒園及托兒所，校園能另做他用、空間變少。  2.校園大，死角多，學生管理不易。 | 1.教室充足，有助於教師課程之實施。  2.人力資源豐富，有利學習形組織型成。  3.小型導師室，易於導師就近照顧學生。 | 1.學區內鮮少有新建案，人口負成長，又遇少子化浪潮，已從33班減至21班。  2.家長關注之重點仍以升學導向為主。 | 1.結合藝術與人文，活化校園空間，提供展演機會與場所，增進學生藝文涵養。  2.持續規劃閱讀空間與課程、增加圖書室藏書，營造更有利於學生學習與閱讀的環境。 |
| 行政組織與運作 | 1.效率佳，有團隊精神。  2.適才適用，專業經驗豐富。  3.各項評鑑本校獲得高度評價  。 | 1.班級數變少、經費隨之降低，工作繁瑣，壓力增大。  2.行政工作負擔較重且不均，部分職務人員難求。  3.授課多，無力兼顧行政業務。 | 1.社區與家長對本校行政效率多所肯定，行政人員士氣佳。  2.行政與教師團隊相處融洽，互相配合與支援。 | 1.行政工作日趨繁瑣，行政人員壓力頗大。  2.教育相關改革頻繁，民意高漲，行政人員動輒得咎，影響教師投入行政工作的意願。 | 1.引進家長會、社區及民間資源，激勵行政人員工作士氣，增進教師對教育工作之使命感。  2.校長及各主管以身作則，鼓勵優秀人才投入行政工作。 |
| 教學  設備 | 1.校舍空間規畫完善，維護良好。  2.資訊融入教學之設備充裕，符合教師教學、學生學習需求。  3.一般教室與專科教室數量充足。  4.班班可上網，提升學生多元學習。 | 1.校齡邁入21年，專科教室設備有待提昇與應用。  2.一般教室之教學設備不易募集資源經費做維護。學生藝術與人文之展覽表演空間不足。  3.經費不足，無法採購足夠新書，圖書室陳年舊書難以吸引學生閱讀。 | 1.校長帶頭爭取經費，讓班班有單槍、觸屏，鼓勵教師運用科技融入教學。  2.電腦設備充足，鼓勵教師發展雲端教學。  3.行政運作良善，敏捷採購符合教學需求。  4.能充分使用設備，提昇學生多元學習。 | 1.爭取經費改良設備，但教師使用頻率有待提昇。  2.經費有限，無法增購圖書，不利閱讀之推動。  3.校舍設計死角多，學生管理不易，校園開放時間，常有民眾進入破壞。 | 1.增能賦權，激勵師餐宇欣進教學設備研習，提昇教學成效。  2.爭取經費增購藏書，營造優質閱讀環境。。  3.加強巡邏，規劃更妥適之保全系統，降低校園開放時間民眾入校破壞之風險。 |
| 師資  陣容 | 1.教師平均學經歷豐富，有經驗、具熱忱又用心。  2.教師秉持教育愛，能與學生之間關係維持良好互動。  3.教師參與教案設計研發屢獲佳績（本校榮獲教育部101年度教學卓越金質獎、103年度資訊融入教學特優）。  4.美術班師資優異，專心投入教學，引領地方風潮。108年榮獲「Best Education 2019全  國學校經營與教學KDP國際認證獎」優等獎 | 1.教學方式較傳統，考科仍以講授式為主，以教師為中心，學生欠缺主動學習與思考判斷能力。  2.班級經營有待加強。 | 1.同事之間感情融洽，常互相研討教學方案，精進教學。  2.十二年國教之實施，有助於教師改變教學策略，活化教學。 | 1.遴聘鐘點教師兼課比例高，較難顧及所有課堂之教學品質。  2.超時授課情況嚴重，教師較難有充裕時間創新教學方法。 | 1.提倡教師備觀議課制度，提升專業知能。  2.爭取經費，實施活化教學計畫，建構以學生為中心之教學模式。增進教師閱讀教學能力。  3.聘用適量且合適之兼課教師，減輕課務壓力。 |
| 學生 | 1.學生活潑純樸，熱愛學校。  2.認同師長，師生良性互動。 | 1.約有50%學生來自低社經背景家庭，學生文化刺激嚴重不足。  2.經測驗發現學生閱讀及書寫能力欠佳，有學習障礙者比例偏高。  3.學習態度不積極。  4.不善規劃休閒活動，喜好游蕩與沉迷電玩。 | 1.十二年國教之實施，有助於教師改變教學策略，活化教學，以多元之教學策略，協助學生提升學習成效。  2.十二年國教實施後，著重生涯探索與適性教育，可協助學生發展潛能。 | 1.升學壓力無法減輕。  2.社區誘惑多、家長為生計忙碌，教難和學校合作。  3.家庭教育常有負面影響，輔導不易。 | 1.針對學習弱勢學生實施學習扶助。  2.協助學生生涯探索，發現潛能。  3.辦理多元之營隊活動，提升學習成效。  4.推展藝術與人文活動，提供展演機會，增加學生自信與發展潛能。  5.推動閱讀，改善學生讀寫能力，培養優質之假日休閒方式。 |
| 家長  參與 | 1.家長志工組織健全。  2.家長會積極主動協助學校校務發展。  3.家長社經地位不高，但能配合學校各項活動，推動各活動較無阻力。 | 1.大部分家長社經地位較低，子女教育仰賴學校教育居多。  2家長多屬農工階層，忙於生計，教育子女力不從心。  3.單親、原住民、外配家庭與清寒家庭比率高。 | 1.少子化浪潮，家庭子女數減少，有餘力關心子女教育之家長比例升高。  2.家長會成員參與程度積極。 | 1.家長溺愛子女比例日益增加，不信任學校教育方式，但對子女又無力管教。 | 1.辦理親師座談與親職教育，提高父母與師長之間的互信關係，增進家長對親職之知能。  2.組成志工家長組織，有效運用專長，協助校務發展。 |
| 社區  資源 | 1.家長會與社區各組織皆正向支持校務。  2. 民意代表、社區組織和學校互動良好。 | 1.家長較無力重視小孩教育，但社區又對學校期待很高。  2.社區人口年齡均偏高，不力於提供文化刺激較少。  3.社區民間團體複雜，資源難以統合運用 | 1.積極引入社區資源，如大學社團、服務隊等，發展學習扶助教學活動。  2.發展出自己學校的特色，吸引家長會和志工長年支持校務。  3.善用社區豐富的人力資源，並使其對本校向心力與日俱增。 | 1.社區活動繁多，學校時常需支援各項活動。  2.社區民眾設經背景欠佳，難以提供硬體資源與經費支援學校。 | 1.加強教師學生與社區之互動連結。  2.建立社區人力資源網。  3.善用地方資源、推動校園志工制度，強化志工運作。  4.積極參與社區活動，並鼓勵社區參與學校活動，建立良好互動。 |
| 其他 | 無 | 無 | 無 | 無 | 無 |