桃園市 110 學年度 東安 國民中學

綜合活動 領域課程計畫

目次：

[綜合活動康軒版第一冊](#_Toc12111204) 2

[綜合活動康軒版第二冊4](#_Toc12111205)6

[綜合活動翰林版第三冊](#_Toc12111206)91

[綜合活動翰林版第四冊](#_Toc12111207)124

[綜合活動南一版第五冊](#_Toc12111208)160

[綜合活動南一版第六冊](#_Toc12111209)200

桃園市 110 學年度 東安 國民中學

綜合活動 領域課程計畫

**壹、依據**

* 1. 教育部十二年國民基本教育課程綱要暨綜合活動領域課程綱要。
  2. 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
  3. 本校課程發展委員會決議。

四、本校課程發展委員會之綜合活動領域課程小組會議決議。

**貳、基本理念（含該領域理念及學校理念）**

綜合活動領域秉持十二年國民基本教育課程綱要總綱「自發」、「互動」及「共好」的理念，關注學生的生活經驗，透過核心素養的落實，各教育階段科目內涵的連貫與跨領域/科目間的統整，引導學生進行體驗、省思、實踐與創新等學習活動，建構內化意義，涵養利他情懷。

本領域之理念分述如下

一、擴展價值探索與體驗思辨

發展個人興趣與專長，促進多元自主的學習，探索個人價值，思辨與統整經驗，將所了解的知能實踐於生活情境中。

二、涵養美感創新與生活實踐

以開放、多元的學習情境，豐富信息選擇及人際互動，探索未來社會變化，涵養美感、創新與生活實踐知能。

三、促進文化理解與社會關懷

理解、尊重與關懷不同文化族群，透過服務學習，落實社會參與，關懷自然生態與環境永續。

**參、實施內容**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 桃園市東安國民中學110學年度第一學期 七 年級 綜合活動領域課程計畫 | | | | |
| 每週節數 | 三節 | | 設計者 | 七年級教學團隊 |
| **核心素養** | A自主行動 | █A1.身心素質與自我精進 █A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 | | |
| B溝通互動 | □B1.符號運用與溝通表達 █B2.科技資訊與媒體素養 █B3.藝術涵養與美感素養 | | |
| C社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 █C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | | |
| **學習重點** | **【學習表現】**  1a-IV-1　探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。  1b-IV-2　運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  1c-IV-1　澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。  2b-IV-1　參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  2b-IV-2　體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。  2c-IV-1　善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  2c-IV-2　有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。  2d-IV-1　運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  2d-IV-2　欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。  2d-IV-2　欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。  **【學習內容】**  童Aa-IV-1:童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。  童Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。  童Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。  童Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  童Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。  童Db-IV-1:自然景觀的欣賞、維護與保護。  童Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。  家Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。  家Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。  家Cc-IV-1:生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。  家Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。  家Dd-IV-2:家庭文化傳承與對個人的意義。  輔Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。  輔Ab-IV-1:青少年身心發展歷程與調適。  輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。  輔Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。  輔Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。  輔Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。  輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。  輔Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。  輔Dd-IV-1:尊重多元性別差異。 | | | |
| **融入之議題** | 【人權教育】  人J5　了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【品德教育】  品J1　溝通合作與和諧人際關係。  品J2　重視群體規範與榮譽。  品J8　理性溝通與問題解決。  【生涯規畫教育】  涯J3　覺察自己的能力與興趣。  涯J4　了解自己的人格特質與價值觀。  涯J5　探索性別與生涯規畫的關係。  涯J6　建立對於未來生涯的願景。  涯J7　學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。  涯J11　分析影響個人生涯決定的因素。  【環境教育】  環J3　經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 | | | |
| **課程目標** | 1.認識新同學與建立團隊，提升團體動力。  2.認識校園及其周遭環境的人文與自然之美，以適應國中新環境。  3.學習個人形象管理、手縫技能，增強生活自理能力。  4.學習空間清潔與美化，增進創造生活之美的實踐力。  5.認識自我優勢與校園資源，以適應國中新生活。  6.認識各階段生涯角色與任務，了解自我特質，製作生涯檔案。 | | | |
| **教學與評量**  **說明** | 【教學資源】  1.課本頁面  2.學生名冊  3.活動相關道具，照片或掛圖  4.相關學習單  5.學校行事曆  6.案例故事(影音素材)  【教學評量】  1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量  4.檔案評量 | | | |

| **週次** | **起訖日期** | **單元主題** | **課程名稱** | **核心素養項目** | **核心素養**  **具體內涵** | **學習表現** | **學習內容** | **學習目標** | **教學活動重點** | **節數** | **教學設備/資源** | **評量方式** | **議題融入** | **統整相關領域** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一 | 8/30-9/3 | 第一主題人我新關係 | 第1單元友誼啟航 | C2:人際關係與團隊合作 | 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 輔Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1.參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。 | 1.積極參與課內各項團體活動，並以口語分享認識新朋友的互動方式。 | 1 | 1.學生名冊、座號籤、A4白紙  2.「齊聚一堂」的聚集類別題目  3.友誼紙飛機的範例 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【人權教育】  人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【品德教育】  品J1:溝通合作與和諧人際關係。  品J2:重視群體規範與榮譽。  品J8:理性溝通與問題解決。 |  |
| 一 | 8/30-9/3 | 第三主題生活新人王 | 第1單元形象好手 | A2:系統思考與解決問題 | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。  輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 | 1.了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。 | 1.小隊依抽到的「禮儀主題」，準備內容並呈現(如表演、示範、報告)。  2.藉由互評專心觀賞各小隊呈現的主題內容與方式。  3.能檢視個人平日的生活禮節與行為表現，並完成課本第54頁填寫內容。  4.學生能分享自己在活動中學習到的知識或感想。 | 1 | 1.選票、投票箱  2.「蓬頭垢面」和「乾淨整潔」的照片或掛圖  3.「生活梳洗王」活動題庫、計分表、籤筒、「示範」字卡 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量 |  |  |
| 一 | 8/30-9/3 | 第五主題晉級的國中生 | 第1單元國中有意思 | A1:身心素質與自我精進  A2:系統思考與解決問題  B2:科技資源與媒體素養 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 輔Ab-IV-1:青少年身心發展歷程與調適。  輔Dd-IV-1:尊重多元性別差異。 | 1.覺察個人升上國中的感受，以及正向特質、興趣與多元能力，與同儕交流產生正向連結。  2.認識青少年身心的發展歷程及國中生活，歸納並分析自己面對國中生活的期許與調適方法。 | 1.透過名片卡進行互動與交流，分享自己與同學的個人資訊，以及對班級整體的想像。  2.透過填寫我的黃金組合，檢視並分析個人特質、興趣與多元能力與國中生活的速配性。 | 1 | 1.名片卡  2.〈瞭‧青少年〉文章(本書第189頁)  3.前一學年度第二學期行事曆 | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3:覺察自己的能力與興趣。  涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。  涯J5:探索性別與生涯規畫的關係。  涯J6:建立對於未來生涯的願景。 |  |
| 二 | 9/6-9/10 | 第一主題人我新關係 | 第1單元友誼啟航 | C2:人際關係與團隊合作 | 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 輔Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1.參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。 | 1.能思考自己與同儕的友誼期望，並給予同學真誠問候。  2.能展現與人互動的正確態度。 | 1 | 1.蒐集不同國家或群體打招呼的方式  2.撲克牌一副 | 1.實作評量 | 【人權教育】  人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【品德教育】  品J1:溝通合作與和諧人際關係。  品J2:重視群體規範與榮譽。  品J8:理性溝通與問題解決。 |  |
| 二 | 9/6-9/10 | 第三主題生活新人王 | 第1單元形象好手 | A2:系統思考與解決問題 | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。  輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 | 1.了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。 | 1.能依梳洗內容口語回答或示範動作。  2.學生能分享自己在活動中學習到梳洗的知識或感想。 | 1 | 1.小隊縫紉工具箱及布塊 | 1.實作評量 |  |  |
| 二 | 9/6-9/10 | 第五主題晉級的國中生 | 第1單元國中有意思 | A1:身心素質與自我精進  A2:系統思考與解決問題  B2:科技資源與媒體素養 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 輔Ab-IV-1:青少年身心發展歷程與調適。  輔Dd-IV-1:尊重多元性別差異。 | 1.覺察個人升上國中的感受，以及正向特質、興趣與多元能力，與同儕交流產生正向連結。  2.認識青少年身心的發展歷程及國中生活，歸納並分析自己面對國中生活的期許與調適方法。 | 1.透過閱讀及繪製心智圖，覺察並分析青少年身心發展歷程與調適狀態。  2.透過小隊討論與瀏覽學校行事曆，促進並澄清對國中生活的認識。 | 1 | 1.名片卡  2.〈瞭‧青少年〉文章(本書第189頁)  3.前一學年度第二學期行事曆 | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3:覺察自己的能力與興趣。  涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。  涯J5:探索性別與生涯規畫的關係。  涯J6:建立對於未來生涯的願景。 |  |
| 三 | 9/13-9/17 | 第一主題人我新關係 | 第1單元友誼啟航 | C2:人際關係與團隊合作 | 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 輔Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1.參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。 | 1.積極參與課內團體活動，並以口語介紹同學。  2.透過口頭分享與交流，檢視自己在課堂學習到與同儕建立關係的方法。 | 1 | 1.蒐集不同國家或群體打招呼的方式  2.撲克牌一副 | 1.口語評量 | 【人權教育】  人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【品德教育】  品J1:溝通合作與和諧人際關係。  品J2:重視群體規範與榮譽。  品J8:理性溝通與問題解決。 |  |
| 三 | 9/13-9/17 | 第三主題生活新人王 | 第1單元形象好手 | A2:系統思考與解決問題 | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。  輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 | 1.了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。 | 1.能設計出切合「梳洗主題」的題目。  2.能分析並檢視個人日常的梳洗習慣，填寫完成課本第59頁「『個人清潔與保養』檢視回饋表」。 | 1 | 1.小隊縫紉工具箱及布塊 | 1.高層次紙筆評量 |  |  |
| 三 | 9/13-9/17 | 第五主題晉級的國中生 | 第1單元國中有意思 | A1:身心素質與自我精進  A2:系統思考與解決問題  B2:科技資源與媒體素養 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 輔Ab-IV-1:青少年身心發展歷程與調適。  輔Dd-IV-1:尊重多元性別差異。 | 1.覺察個人升上國中的感受，以及正向特質、興趣與多元能力，與同儕交流產生正向連結。  2.認識青少年身心的發展歷程及國中生活，歸納並分析自己面對國中生活的期許與調適方法。 | 1.透過親朋好友及學長姐的經驗談，歸納並分析自己對國中生活的期許與努力。  2.透過角色的創作與文字說明，分析個人面對國中所具備的優勢條件，並評估準備狀態。 | 1 | 1.名片卡  2.〈瞭‧青少年〉文章(本書第189頁)  3.前一學年度第二學期行事曆 | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3:覺察自己的能力與興趣。  涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。  涯J5:探索性別與生涯規畫的關係。  涯J6:建立對於未來生涯的願景。 |  |
| 四 | 9/20-9/24 | 第一主題人我新關係 | 第2單元當我們同在一起 | C2:人際關係與團隊合作 | 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童Aa-IV-1:童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。  童Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | 1.理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質，從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。 | 1.能明白不同手勢的正面意義。  2.共同練習童軍禮節。 | 1 | 1.蒐集不同國家或群體打招呼的方式  2.撲克牌一副 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【人權教育】  人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【品德教育】  品J1:溝通合作與和諧人際關係。  品J2:重視群體規範與榮譽。  品J8:理性溝通與問題解決。 |  |
| 四 | 9/20-9/24 | 第三主題生活新人王 | 第1單元形象好手 | A2:系統思考與解決問題 | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。  輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 | 1.了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。 | 1.能藉由觀察課本第60頁圖片與自身穿著的習慣，比較並思考服裝的合宜性。 | 1 | 1.小隊縫紉工具箱 | 1.口語評量 |  |  |
| 四 | 9/20-9/24 | 第五主題晉級的國中生 | 第2單元國中方程式 | A1:身心素質與自我精進  A2:系統思考與解決問題  B2:科技資源與媒體素養 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。  輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。  2.探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。  3.運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。 | 1.透過課本第96頁社群網站貼文及「校園狀況與因應篇」的討論，分享交流校園生活的各種狀況。  2.透過「幹部資源～人事地」活動，蒐集、分析及開發學校各項資源。 | 1 | 1.幹部職掌表  2.學校平面圖  3.各處室功能小卡  4.闖關完成核章用印章 | 1.口語評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3:覺察自己的能力與興趣。  涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。  涯J5:探索性別與生涯規畫的關係。  涯J6:建立對於未來生涯的願景。 |  |
| 五 | 9/27-10/1 | 第一主題人我新關係 | 第2單元當我們同在一起 | C2:人際關係與團隊合作 | 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童Aa-IV-1:童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。  童Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | 1.理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質，從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。 | 1.完成小隊分工。 | 1 | 1.蒐集不同國家或群體打招呼的方式  2.撲克牌一副 | 1.高層次紙筆評量 | 【人權教育】  人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【品德教育】  品J1:溝通合作與和諧人際關係。  品J2:重視群體規範與榮譽。  品J8:理性溝通與問題解決。 |  |
| 五 | 9/27-10/1 | 第三主題生活新人王 | 第1單元形象好手 | A2:系統思考與解決問題 | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。  輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 | 1.了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。 | 1.能寫下自己適合的穿衣原則，以及自己穿著可以改善的地方。 | 1 | 1.小隊縫紉工具箱 | 1.高層次紙筆評量 |  |  |
| 五 | 9/27-10/1 | 第五主題晉級的國中生 | 第2單元國中方程式 | A1:身心素質與自我精進  A2:系統思考與解決問題  B2:科技資源與媒體素養 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。  輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。  2.探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。  3.運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。 | 1.小隊討論與交流對校園各空間的熟悉程度，進而分析各空間可運用的資源。 | 1 | 1.幹部職掌表  2.學校平面圖  3.各處室功能小卡  4.闖關完成核章用印章 | 1.口語評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3:覺察自己的能力與興趣。  涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。  涯J5:探索性別與生涯規畫的關係。  涯J6:建立對於未來生涯的願景。 |  |
| 六 | 10/4-10/8 | 第一主題人我新關係 | 第2單元當我們同在一起 | C2:人際關係與團隊合作 | 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童Aa-IV-1:童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。  童Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | 1.理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質，從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。 | 1.活動中能主動提出意見，並參與小隊討論，歸納小隊規範。 | 1 | 1.蒐集不同國家或群體打招呼的方式  2.撲克牌一副 | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量 | 【人權教育】  人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【品德教育】  品J1:溝通合作與和諧人際關係。  品J2:重視群體規範與榮譽。  品J8:理性溝通與問題解決。 |  |
| 六 | 10/4-10/8 | 第三主題生活新人王 | 第2單元縫紉巧手 | A2:系統思考與解決問題 | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。  輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 | 1.學習基本手縫技巧並運用於服飾管理中。 | 1.認識並學會基本手縫工具的使用。 | 1 | 1.小隊縫紉工具箱及布塊 | 1.實作評量 |  |  |
| 六 | 10/4-10/8 | 第五主題晉級的國中生 | 第2單元國中方程式 | A1:身心素質與自我精進  A2:系統思考與解決問題  B2:科技資源與媒體素養 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。  輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。  2.探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。  3.運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。 | 1.藉由校園處室闖關活動，進行校園走訪，探索校園環境並有效蒐集、開發學校各項資源。 | 1 | 1.幹部職掌表  2.學校平面圖  3.各處室功能小卡  4.闖關完成核章用印章 | 1.實作評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3:覺察自己的能力與興趣。  涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。  涯J5:探索性別與生涯規畫的關係。  涯J6:建立對於未來生涯的願景。 |  |
| 七 | 10/11-10/15 | 第一主題人我新關係 | 第3單元小隊進行式  【第一次評量週】 | C2:人際關係與團隊合作 | 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | 1.參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。 | 1.活動中能主動提出意見，並參與小隊討論，完成課本「我們的小隊期望」內容。 | 1 | 1.學生名冊、座號籤、A4白紙  2.「齊聚一堂」的聚集類別題目 | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量 | 【人權教育】  人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【品德教育】  品J1:溝通合作與和諧人際關係。  品J2:重視群體規範與榮譽。  品J8:理性溝通與問題解決。 |  |
| 七 | 10/11-10/15 | 第三主題生活新人王 | 第2單元縫紉巧手  【第一次評量週】 | A2:系統思考與解決問題 | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。  輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 | 1.學習基本手縫技巧並運用於服飾管理中。 | 1.認識並學會基本手縫工具的使用。  2.能說出各種手縫法的使用時機。  3.正確縫出三種以上的基礎手縫法。 | 1 | 1.小隊縫紉工具箱及布塊 | 1.口語評量  2.實作評量 |  |  |
| 七 | 10/11-10/15 | 第五主題晉級的國中生 | 第2單元國中方程式  【第一次評量週】 | A1:身心素質與自我精進  A2:系統思考與解決問題  B2:科技資源與媒體素養 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。  輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。  2.探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。  3.運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。 | 1.設計關鍵提示，分享資源運用的經驗，分析及開發學校各項資源。 | 1 | 1.幹部職掌表  2.學校平面圖  3.各處室功能小卡  4.闖關完成核章用印章 | 1.口語評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3:覺察自己的能力與興趣。  涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。  涯J5:探索性別與生涯規畫的關係。  涯J6:建立對於未來生涯的願景。 |  |
| 八 | 10/18-10/22 | 第一主題人我新關係 | 第3單元小隊進行式 | C2:人際關係與團隊合作 | 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | 1.理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質，從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。 | 1.完成課本小隊徽及小隊呼的設計，選出代表小隊的小隊徽，並練習小隊精神的展現。 | 1 | 1.不同國家或群體打招呼的方式  2.撲克牌一副 | 1.實作評量 | 【人權教育】  人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【品德教育】  品J1:溝通合作與和諧人際關係。  品J2:重視群體規範與榮譽。  品J8:理性溝通與問題解決。 |  |
| 八 | 10/18-10/22 | 第三主題生活新人王 | 第3單元改造高手 | A2:系統思考與解決問題 | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。  童Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1.運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。 | 1.能蒐集資料，並規畫服飾與物品再利用的作品。 | 1 | 1.小隊縫紉工具箱 | 1.實作評量 |  | 藝術 |
| 八 | 10/18-10/22 | 第五主題晉級的國中生 | 第2單元國中方程式 | A1:身心素質與自我精進  A2:系統思考與解決問題  B2:科技資源與媒體素養 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。  輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。  2.探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。  3.運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。 | 1.評估各項資源對校園狀況的適用時機，並完成「校園資源守護網」。 | 1 | 1.幹部職掌表  2.學校平面圖  3.各處室功能小卡  4.闖關完成核章用印章 | 1.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3:覺察自己的能力與興趣。  涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。  涯J5:探索性別與生涯規畫的關係。  涯J6:建立對於未來生涯的願景。 |  |
| 九 | 10/25-10/29 | 第一主題人我新關係 | 第3單元小隊進行式 | C2:人際關係與團隊合作 | 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | 1.理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質，從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。 | 1.完成課本小隊徽及小隊呼的設計，選出代表小隊的小隊徽，並練習小隊精神的展現。 | 1 | 1.不同國家或群體打招呼的方式  2.撲克牌一副 | 1.實作評量 | 【人權教育】  人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【品德教育】  品J1:溝通合作與和諧人際關係。  品J2:重視群體規範與榮譽。  品J8:理性溝通與問題解決。 |  |
| 九 | 10/25-10/29 | 第三主題生活新人王 | 第3單元改造高手 | A2:系統思考與解決問題 | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。  童Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1.運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。 | 1.能蒐集資料，並規畫服飾與物品再利用的作品。 | 1 | 1.小隊縫紉工具箱 | 1.實作評量 |  | 藝術 |
| 九 | 10/25-10/29 | 第五主題晉級的國中生 | 第3單元學習快易通 | A1:身心素質與自我精進  A2:系統思考與解決問題  B2:科技資源與媒體素養 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。  輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。  2.覺察專注力，並了解專注力對學習的影響。  3.探究提升專注力的策略，並能相互分享。  4.透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。  5.認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。  6.實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。 | 1.全班與隊間透過腦力激盪及討論，探究國中課業學習可能會面對的各項挑戰，並擬定因應各項學習挑戰的方法。  2.根據自己學習的狀態，產出自己專屬的學習新配方。 | 1 | 1.九宮格的A3尺寸紙張  2.海報紙，每小隊1張  3.電腦或依平板電腦 | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3:覺察自己的能力與興趣。  涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。  涯J5:探索性別與生涯規畫的關係。  涯J6:建立對於未來生涯的願景。 | 科技 |
| 十 | 11/1-11/5 | 第一主題人我新關係 | 第3單元小隊進行式 | C2:人際關係與團隊合作 | 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | 1.小隊精神的建立，展現自己的優勢能力，並參與各項團體活動時落實執行，能積極配合團隊的運作，促進團體動力的提升。 | 1.參與小隊共同完成小隊精神的發表，同時欣賞其他小隊的發表，並完成課本「超級巨星記錄表」。 | 1 | 1.紙杯數個、細繩數條(依人數)、橡皮筋一條  2.不同國家國旗圖案及球隊的標誌，課前製作成簡報 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量 | 【人權教育】  人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【品德教育】  品J1:溝通合作與和諧人際關係。  品J2:重視群體規範與榮譽。  品J8:理性溝通與問題解決。 |  |
| 十 | 11/1-11/5 | 第三主題生活新人王 | 第3單元改造高手 | A2:系統思考與解決問題 | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。  童Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1.運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。 | 1.能蒐集資料，並規畫服飾與物品再利用的作品。 | 1 | 1.小隊縫紉工具箱 | 1.實作評量 |  | 藝術 |
| 十 | 11/1-11/5 | 第五主題晉級的國中生 | 第3單元學習快易通 | A1:身心素質與自我精進  A2:系統思考與解決問題  B2:科技資源與媒體素養 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。  輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。  2.覺察專注力，並了解專注力對學習的影響。  3.探究提升專注力的策略，並能相互分享。  4.透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。  5.認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。  6.實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。 | 1.透過活動體驗，說出提升專注力的具體方法。  2.能蒐集專注力的方法，和同學分享討論，並擇適切方法嘗試練習。 | 1 | 1.九宮格的A3尺寸紙張  2.海報紙，每小隊1張  3.電腦或依平板電腦 | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3:覺察自己的能力與興趣。  涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。  涯J5:探索性別與生涯規畫的關係。  涯J6:建立對於未來生涯的願景。 | 科技 |
| 十一 | 11/8-11/12 | 第一主題人我新關係 | 第3單元小隊進行式 | C2:人際關係與團隊合作 | 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | 1.小隊精神的建立，展現自己的優勢能力，並參與各項團體活動時落實執行，能積極配合團隊的運作，促進團體動力的提升。 | 1.參與小隊共同完成小隊精神的發表，同時欣賞其他小隊的發表，並完成課本「超級巨星記錄表」。 | 1 | 1.紙杯數個、細繩數條(依人數)、橡皮筋一條  2.不同國家國旗圖案及球隊的標誌，課前製作成簡報 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量 | 【人權教育】  人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【品德教育】  品J1:溝通合作與和諧人際關係。  品J2:重視群體規範與榮譽。  品J8:理性溝通與問題解決。 |  |
| 十一 | 11/8-11/12 | 第三主題生活新人王 | 第3單元改造高手 | A2:系統思考與解決問題 | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。  童Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1.運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。 | 1.能蒐集資料，並規畫服飾與物品再利用的作品。 | 1 | 1.小隊縫紉工具箱 | 1.實作評量 |  | 藝術 |
| 十一 | 11/8-11/12 | 第五主題晉級的國中生 | 第3單元學習快易通 | A1:身心素質與自我精進  A2:系統思考與解決問題  B2:科技資源與媒體素養 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。  輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。  2.覺察專注力，並了解專注力對學習的影響。  3.探究提升專注力的策略，並能相互分享。  4.透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。  5.認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。  6.實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。 | 1.藉由體驗活動，覺察動靜轉換時身體感覺、情緒等差異。  2.能從呼吸練習中，覺察分心時刻可以利用呼吸將專注力拉回來。 | 1 | 1.九宮格的A3尺寸紙張  2.海報紙，每小隊1張  3.電腦或依平板電腦 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3:覺察自己的能力與興趣。  涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。  涯J5:探索性別與生涯規畫的關係。  涯J6:建立對於未來生涯的願景。 | 科技 |
| 十二 | 11/15-11/19 | 第二主題環境「心」探索 | 第1單元校園夢幻島 | B3:藝術涵養與美感素養 | 綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。  童Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  童Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 1.了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。  2.蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。  3.觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。 | 1.能舉例說明追蹤記號及校園標示的意義。 | 1 | 1.校內簡史：校徽、校史、校訓  2.校園各處照片，製作校園一景投影片(或海報)  3.小隊護島作業 | 1.口語評量 | 【環境教育】  環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |  |
| 十二 | 11/15-11/19 | 第三主題生活新人王 | 第3單元改造高手 | A2:系統思考與解決問題 | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。  童Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1.運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。 | 1.能蒐集資料，並規畫服飾與物品再利用的作品。 | 1 | 1.小隊縫紉工具箱 | 1.實作評量 |  | 藝術 |
| 十二 | 11/15-11/19 | 第五主題晉級的國中生 | 第3單元學習快易通 | A1:身心素質與自我精進  A2:系統思考與解決問題  B2:科技資源與媒體素養 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。  輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。  2.覺察專注力，並了解專注力對學習的影響。  3.探究提升專注力的策略，並能相互分享。  4.透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。  5.認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。  6.實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。 | 1.能評估和檢視自己時間運用、專心的狀態，並完成「番茄鐘工作表」。 | 1 | 1.九宮格的A3尺寸紙張  2.海報紙，每小隊1張  3.電腦或依平板電腦 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3:覺察自己的能力與興趣。  涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。  涯J5:探索性別與生涯規畫的關係。  涯J6:建立對於未來生涯的願景。 | 科技 |
| 十三 | 11/22-11/26 | 第二主題環境「心」探索 | 第1單元校園夢幻島 | B3:藝術涵養與美感素養 | 綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。  童Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  童Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 1.了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。  2.蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。  3.觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。 | 1.透過蒐集資料，與小隊成員討論，統整關於校園的資訊，並向其他同學分享。 | 1 | 1.校內簡史：校徽、校史、校訓  2.校園各處照片，製作校園一景投影片(或海報)  3.小隊護島作業 | 1.高層次紙筆評量 | 【環境教育】  環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |  |
| 十三 | 11/22-11/26 | 第四主題「玩」美空間 | 第1單元淨亮新「室」計 | B3:藝術涵養與美感素養 | 綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家Cc-IV-1:生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。  童Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1.檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。  2.執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。  3.運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。 | 1.藉由討論「教室現狀記錄表」，檢視並找出影響教室整潔的可能原因。  2.擬定「淨亮好室執行計畫」。 | 1 | 1.掃具  2.清潔用具 | 1.高層次紙筆評量 |  |  |
| 十三 | 11/22-11/26 | 第五主題晉級的國中生 | 第3單元學習快易通 | A1:身心素質與自我精進  A2:系統思考與解決問題  B2:科技資源與媒體素養 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。  輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。  2.覺察專注力，並了解專注力對學習的影響。  3.探究提升專注力的策略，並能相互分享。  4.透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。  5.認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。  6.實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。 | 1.透過線上學習體驗，寫下課堂學習與線上學習的差異，應用線上學習幫助自己學習。 | 1 | 1.九宮格的A3尺寸紙張  2.海報紙，每小隊1張  3.電腦或依平板電腦 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3:覺察自己的能力與興趣。  涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。  涯J5:探索性別與生涯規畫的關係。  涯J6:建立對於未來生涯的願景。 | 科技 |
| 十四 | 11/29-12/3 | 第二主題環境「心」探索 | 第1單元校園夢幻島  【第二次評量週】 | B3:藝術涵養與美感素養 | 綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。  童Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  童Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 1.了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。  2.蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。  3.觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。 | 1.運用觀察力，判斷校園景物的位置，與展現校園景物特色。 | 1 | 1.校內簡史：校徽、校史、校訓  2.校園各處照片，製作校園一景投影片(或海報)  3.小隊護島作業 | 1.實作評量 | 【環境教育】  環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |  |
| 十四 | 11/29-12/3 | 第四主題「玩」美空間 | 第1單元淨亮新「室」計  【第二次評量週】 | B3:藝術涵養與美感素養 | 綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家Cc-IV-1:生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。  童Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1.檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。  2.執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。  3.運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。 | 1.小隊實際動手，並呈現執行計畫區域的成果。 | 1 | 1.掃具  2.清潔用具 | 1.實作評量 |  |  |
| 十四 | 11/29-12/3 | 第五主題晉級的國中生 | 第3單元學習快易通  【第二次評量週】 | A1:身心素質與自我精進  A2:系統思考與解決問題  B2:科技資源與媒體素養 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。  輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。  2.覺察專注力，並了解專注力對學習的影響。  3.探究提升專注力的策略，並能相互分享。  4.透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。  5.認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。  6.實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。 | 1.透過線上學習體驗，寫下課堂學習與線上學習的差異，應用線上學習幫助自己學習。 | 1 | 1.九宮格的A3尺寸紙張  2.海報紙，每小隊1張  3.電腦或依平板電腦 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3:覺察自己的能力與興趣。  涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。  涯J5:探索性別與生涯規畫的關係。  涯J6:建立對於未來生涯的願景。 | 科技 |
| 十五 | 12/6-12/10 | 第二主題環境「心」探索 | 第1單元校園夢幻島 | B3:藝術涵養與美感素養 | 綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。  童Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  童Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 1.了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。  2.蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。  3.觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。 | 1.運用追蹤記號，設計小隊夢幻島校園追蹤路線圖。  2.與同學分享校園的景色，並和小隊完成領地維護成果報告。 | 1 | 1.校內簡史：校徽、校史、校訓  2.校園各處照片，製作校園一景投影片(或海報)  3.小隊護島作業 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量 | 【環境教育】  環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |  |
| 十五 | 12/6-12/10 | 第四主題「玩」美空間 | 第1單元淨亮新「室」計 | B3:藝術涵養與美感素養 | 綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家Cc-IV-1:生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。  童Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1.檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。  2.執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。  3.運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。 | 1.以文字、圖畫或照片等書面方式清楚呈現執行成果，填入「執行成效記錄表」，並能表達是否達成預計成效及原因。 | 1 | 1.掃具  2.清潔用具 | 1.高層次紙筆評量 |  |  |
| 十五 | 12/6-12/10 | 第六主題生涯尋寶趣 | 第1單元生涯尋寶我最行 | A1:身心素質與自我精進 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。  輔Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。  家Dd-IV-2:家庭文化傳承與對個人的意義。 | 1.參與體驗活動，了解生涯發展的不同階段，並回顧與試探個人在不同階段的生涯角色與任務。  2.觀察自我及透過他人回饋的過程，增進對個人特質的覺察與統整。 | 1.透過實作「生涯出任務」及「分享與省思」，回顧並試探自己在不同階段的生涯角色與任務。 | 1 | 1.準備特質卡  2.周哈里窗海報 | 1.口語評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3:覺察自己的能力與興趣。  涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。  涯J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。  涯J11:分析影響個人生涯決定的因素。 |  |
| 十六 | 12/13-12/17 | 第二主題環境「心」探索 | 第2單元探索生活圈 | B3:藝術涵養與美感素養 | 綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童Db-IV-1:自然景觀的欣賞、維護與保護。  童Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 1.發現社區的自然景觀與人文環境之美。  2.思考社區的特色及需要維護之處。  3.蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。 | 1.透過活動參與，與小隊成員腦力激盪後，發表所發現的社區之美。 | 1 | 1.便條紙或五種不同顏色的便利貼  2.在地社區的地點照片與資源  3.主題地圖及綠色生活地圖  4.社區大地圖(或以資訊設備投影)  5.不同顏色腳印圖樣(至少四種)或五種不同顏色的長條便利貼  6.國內外社區行動案例資料 | 1.口語評量 | 【環境教育】  環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 | 健康與體育 |
| 十六 | 12/13-12/17 | 第四主題「玩」美空間 | 第1單元淨亮新「室」計 | B3:藝術涵養與美感素養 | 綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家Cc-IV-1:生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。  童Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1.檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。  2.執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。  3.運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。 | 1.各小隊充分觀察教室環境後，將五感感受填入「感官『心』體驗」欄位，並能與全班分享不同感官體驗到的感受。 | 1 | 1.掃具  2.清潔用具 | 1.口語評量 |  |  |
| 十六 | 12/13-12/17 | 第六主題生涯尋寶趣 | 第1單元生涯尋寶我最行 | A1:身心素質與自我精進 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。  輔Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。  家Dd-IV-2:家庭文化傳承與對個人的意義。 | 1.參與體驗活動，了解生涯發展的不同階段，並回顧與試探個人在不同階段的生涯角色與任務。  2.觀察自我及透過他人回饋的過程，增進對個人特質的覺察與統整。 | 1.透過活動、分享及省思中，完成個人的周哈里窗，以統整及覺察自我的特質。 | 1 | 1.準備特質卡  2.周哈里窗海報 | 1.實作評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3:覺察自己的能力與興趣。  涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。  涯J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。  涯J11:分析影響個人生涯決定的因素。 |  |
| 十七 | 12/20-12/24 | 第二主題環境「心」探索 | 第2單元探索生活圈 | B3:藝術涵養與美感素養 | 綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童Db-IV-1:自然景觀的欣賞、維護與保護。  童Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 1.發現社區的自然景觀與人文環境之美。  2.思考社區的特色及需要維護之處。  3.蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。 | 1.各隊在地圖上找出社區資源與特色。  2.擬定「社區主題報導」計畫，分享個人對社區特色地點的認識經驗，並與小隊合作完成「社區主題報導」。 | 1 | 1.便條紙或五種不同顏色的便利貼  2.在地社區的地點照片與資源  3.主題地圖及綠色生活地圖  4.社區大地圖(或以資訊設備投影)  5.不同顏色腳印圖樣(至少四種)或五種不同顏色的長條便利貼  6.國內外社區行動案例資料 | 1.實作評量 | 【環境教育】  環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 | 健康與體育 |
| 十七 | 12/20-12/24 | 第四主題「玩」美空間 | 第1單元淨亮新「室」計 | B3:藝術涵養與美感素養 | 綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家Cc-IV-1:生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。  童Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1.檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。  2.執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。  3.運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。 | 1.各小隊充分觀察教室環境後，將五感感受填入「感官『心』體驗」欄位，並能與全班分享不同感官體驗到的感受。 | 1 | 1.掃具  2.清潔用具 | 1.口語評量 |  |  |
| 十七 | 12/20-12/24 | 第六主題生涯尋寶趣 | 第2單元我的生涯多寶閣 | A1:身心素質與自我精進 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。  輔Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。  輔Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 | 1.學習並運用生涯金三角，了解影響生涯發展的因素，並從中尋找增進個人生涯探索的可行做法。  2.統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。  3.進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。  4.回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。 | 1.透過小隊討論，分析運用生涯金三角進行生涯探索的可行具體做法。  2.能回到自身思考，從眾多具體做法中評估適合自己的做法。 | 1 | 1.生涯檔案製作說明資料或生涯檔案實例  2.學生生涯試探活動相關學習單 | 1.口語評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3:覺察自己的能力與興趣。  涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。  涯J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。  涯J11:分析影響個人生涯決定的因素。 |  |
| 十八 | 12/27-12/31 | 第二主題環境「心」探索 | 第2單元探索生活圈 | B3:藝術涵養與美感素養 | 綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童Db-IV-1:自然景觀的欣賞、維護與保護。  童Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 1.發現社區的自然景觀與人文環境之美。  2.思考社區的特色及需要維護之處。  3.蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。 | 1.報告「社區主題報導」，完成「在地風土資源」的紀錄。 | 1 | 1.便條紙或五種不同顏色的便利貼  2.在地社區的地點照片與資源  3.主題地圖及綠色生活地圖  4.社區大地圖(或以資訊設備投影)  5.不同顏色腳印圖樣(至少四種)或五種不同顏色的長條便利貼  6.國內外社區行動案例資料 | 1.檔案評量 | 【環境教育】  環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 | 健康與體育 |
| 十八 | 12/27-12/31 | 第四主題「玩」美空間 | 第2單元「玩」美新生活 | B3:藝術涵養與美感素養 | 綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家Cc-IV-1:生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。  家Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 1.檢視空間中的收納狀況，並規畫收納工具的設計方案。  2.執行收納工具設計方案，評估作品優化生活空間的效果，並培養營造生活之美的實踐力。 | 1.學生把想要改善處填入「美『膩』再見」欄位，改造構想填入「美『力』再現」中，教師由此得知學生問題解決的構思能力。 | 1 | 1.課本頁面 | 1.高層次紙筆評量 |  | 藝術 |
| 十八 | 12/27-12/31 | 第六主題生涯尋寶趣 | 第2單元我的生涯多寶閣 | A1:身心素質與自我精進 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。  輔Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。  輔Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 | 1.學習並運用生涯金三角，了解影響生涯發展的因素，並從中尋找增進個人生涯探索的可行做法。  2.統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。  3.進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。  4.回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。 | 1.回顧自己成長過程，掌握生涯檔案製作要領，發揮個人創意、展現個人特色，思考規畫生涯檔案的內容。 | 1 | 1.生涯檔案製作說明資料或生涯檔案實例  2.學生生涯試探活動相關學習單 | 1.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3:覺察自己的能力與興趣。  涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。  涯J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。  涯J11:分析影響個人生涯決定的因素。 |  |
| 十九 | 1/3-1/7 | 第二主題環境「心」探索 | 第2單元探索生活圈 | B3:藝術涵養與美感素養 | 綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童Db-IV-1:自然景觀的欣賞、維護與保護。  童Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 1.發現社區的自然景觀與人文環境之美。  2.思考社區的特色及需要維護之處。  3.蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。 | 1.分享國內外案例中社區參與的多元面向與方法，並分享可以為社區做的努力。 | 1 | 1.便條紙或五種不同顏色的便利貼  2.在地社區的地點照片與資源  3.主題地圖及綠色生活地圖  4.社區大地圖(或以資訊設備投影)  5.不同顏色腳印圖樣(至少四種)或五種不同顏色的長條便利貼  6.國內外社區行動案例資料 | 1.口語評量 |  | 健康與體育 |
| 十九 | 1/3-1/7 | 第四主題「玩」美空間 | 第2單元「玩」美新生活 | B3:藝術涵養與美感素養 | 綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家Cc-IV-1:生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。  家Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 1.檢視空間中的收納狀況，並規畫收納工具的設計方案。  2.執行收納工具設計方案，評估作品優化生活空間的效果，並培養營造生活之美的實踐力。 | 1.「『玩』美好設計」包含撰寫設計說明、實品製作，以及能向全班口頭發表展現個人創意之能力，教師可就發想創意、製作過程投入及最後成品呈現的完整度，給予不同面向的建議。 | 1 | 1.課本頁面 | 1.高層次紙筆評量  2.實作評量 |  | 藝術 |
| 十九 | 1/3-1/7 | 第六主題生涯尋寶趣 | 第2單元我的生涯多寶閣 | A1:身心素質與自我精進 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。  輔Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。  輔Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 | 1.學習並運用生涯金三角，了解影響生涯發展的因素，並從中尋找增進個人生涯探索的可行做法。  2.統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。  3.進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。  4.回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。 | 1.進行生涯檔案製作，並能透過自評與他評，掌握製作生涯檔案的要領，回顧個人成長歷程，增進對自我的認識。 | 1 | 1.生涯檔案製作說明資料或生涯檔案實例  2.學生生涯試探活動相關學習單 | 1.實作評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3:覺察自己的能力與興趣。  涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。  涯J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。  涯J11:分析影響個人生涯決定的因素。 |  |
| 廿 | 1/10-1/14 | 第二主題環境「心」探索 | 第2單元探索生活圈 | B3:藝術涵養與美感素養 | 綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童Db-IV-1:自然景觀的欣賞、維護與保護。  童Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 1.發現社區的自然景觀與人文環境之美。  2.思考社區的特色及需要維護之處。  3.蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。 | 1.完成「愛我社區推手」行動策略。 | 1 | 1.便條紙或五種不同顏色的便利貼  2.在地社區的地點照片與資源  3.主題地圖及綠色生活地圖  4.社區大地圖(或以資訊設備投影)  5.不同顏色腳印圖樣(至少四種)或五種不同顏色的長條便利貼  6.國內外社區行動案例資料 | 1.實作評量 | 【環境教育】  環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 | 健康與體育 |
| 廿 | 1/10-1/14 | 第四主題「玩」美空間 | 第2單元「玩」美新生活 | B3:藝術涵養與美感素養 | 綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家Cc-IV-1:生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。  家Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 1.檢視空間中的收納狀況，並規畫收納工具的設計方案。  2.執行收納工具設計方案，評估作品優化生活空間的效果，並培養營造生活之美的實踐力。 | 1.「『玩』美好設計」包含撰寫設計說明、實品製作，以及能向全班口頭發表展現個人創意之能力，教師可就發想創意、製作過程投入及最後成品呈現的完整度，給予不同面向的建議。 | 1 | 1.課本頁面 | 1.高層次紙筆評量  2.實作評量 |  | 藝術 |
| 廿 | 1/10-1/14 | 第六主題生涯尋寶趣 | 第2單元我的生涯多寶閣 | A1:身心素質與自我精進 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。  輔Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。  輔Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 | 1.學習並運用生涯金三角，了解影響生涯發展的因素，並從中尋找增進個人生涯探索的可行做法。  2.統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。  3.進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。  4.回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。 | 1.檢視在主題課程中達成各個學習描述情形。 | 1 | 1.生涯檔案製作說明資料或生涯檔案實例  2.學生生涯試探活動相關學習單 | 1.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3:覺察自己的能力與興趣。  涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。  涯J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。  涯J11:分析影響個人生涯決定的因素。 |  |
| 廿一 | 1/17-1/21 | 複習全冊 | 複習全冊【第三次評量週】 | B3:藝術涵養與美感素養  C2:人際關係與團隊合作 | 綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。  綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。  2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童Aa-IV-1:童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。  童Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。  童Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。  童Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  童Db-IV-1:自然景觀的欣賞、維護與保護。  童Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。  輔Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1.參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。  2.理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質，從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。  3.小隊精神的建立，展現自己的優勢能力，並參與各項團體活動時落實執行，能積極配合團隊的運作，促進團體動力的提升。  4.了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。  5.蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。  6.觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。  7.發現社區的自然景觀與人文環境之美。  8.思考社區的特色及需要維護之處。  9.蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。 | 1.複習童軍第一、二主題。 | 1 | 1.課本頁面 | 1.口語評量  2.實作評量  3.檔案評量  4.高層次紙筆評量 | 【人權教育】  人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【品德教育】  品J1:溝通合作與和諧人際關係。  品J2:重視群體規範與榮譽。  品J8:理性溝通與問題解決。  【環境教育】  環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 | 健康與體育 |
| 廿一 | 1/17-1/21 | 複習全冊 | 複習全冊【第三次評量週】 | A2:系統思考與解決問題  B3:藝術涵養與美感素養 | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。  家Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。  家Cc-IV-1:生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。  家Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。  童Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。  輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 | 1.了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。  2.學習基本手縫技巧並運用於服飾管理中。  3.運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。  4.檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。  5.執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。  6.運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。  7.檢視空間中的收納狀況，並規畫收納工具的設計方案。  8.執行收納工具設計方案，評估作品優化生活空間的效果，並培養營造生活之美的實踐力。 | 1..複習家政第三、四主題。 | 1 | 1.課本頁面 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 |  | 藝術 |
| 廿一 | 1/17-1/21 | 複習全冊 | 複習全冊【第三次評量週】 | A1:身心素質與自我精進  A2:系統思考與解決問題  B2:科技資源與媒體素養 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。  1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。  2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家Dd-IV-2:家庭文化傳承與對個人的意義。  輔Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。  輔Ab-IV-1:青少年身心發展歷程與調適。  輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。  輔Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。  輔Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。  輔Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。  輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。  輔Dd-IV-1:尊重多元性別差異。 | 1.覺察個人升上國中的感受，以及正向特質、興趣與多元能力，與同儕交流產生正向連結。  2.認識青少年身心的發展歷程及國中生活，歸納並分析自己面對國中生活的期許與調適方法。  3.觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。  4.探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。  5.運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。  6.探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。  7.覺察專注力，並了解專注力對學習的影響。  8.探究提升專注力的策略，並能相互分享。  9.透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。  10.認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。  11.實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。  12.參與體驗活動，了解生涯發展的不同階段，並回顧與試探個人在不同階段的生涯角色與任務。  13.觀察自我及透過他人回饋的過程，增進對個人特質的覺察與統整。  14.學習並運用生涯金三角，了解影響生涯發展的因素，並從中尋找增進個人生涯探索的可行做法。  15.統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。  16.進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。  17.回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。 | 1.複習輔導第五、六主題。 | 1 | 1.課本頁面 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3:覺察自己的能力與興趣。  涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。  涯J5:探索性別與生涯規畫的關係。  涯J6:建立對於未來生涯的願景。  涯J3:覺察自己的能力與興趣。  涯J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。  涯J11:分析影響個人生涯決定的因素。 | 科技 |

桃園市 110 學年度 東安 國民中學

綜合活動 領域課程計畫

**壹、依據**

1. 教育部十二年國民基本教育課程綱要暨綜合活動領域課程綱要。
2. 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
3. 本校課程發展委員會決議。

四、本校課程發展委員會之綜合活動領域課程小組會議決議。

**貳、基本理念（含該領域理念及學校理念）**

綜合活動領域秉持十二年國民基本教育課程綱要總綱「自發」、「互動」及「共好」的理念，關注學生的生活經驗，透過核心素養的落實，各教育階段科目內涵的連貫與跨領域/科目間的統整，引導學生進行體驗、省思、實踐與創新等學習活動，建構內化意義，涵養利他情懷。

本領域之理念分述如下

一、擴展價值探索與體驗思辨

發展個人興趣與專長，促進多元自主的學習，探索個人價值，思辨與統整經驗，將所了解的知能實踐於生活情境中。

二、涵養美感創新與生活實踐

以開放、多元的學習情境，豐富信息選擇及人際互動，探索未來社會變化，涵養美感、創新與生活實踐知能。

三、促進文化理解與社會關懷

理解、尊重與關懷不同文化族群，透過服務學習，落實社會參與，關懷自然生態與環境永續。

**參、實施內容：**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 桃園市東安國民中學110學年度第二學期 七 年級 綜合活動領域課程計畫 | | | | |
| 每週節數 | 三節 | | 設計者 | 1年級教學團隊 |
| **核心素養** | A自主行動 | □A1.身心素質與自我精進 █A2.系統思考與問題解決█A3.規劃執行與創新應變 | | |
| B溝通互動 | █B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養 | | |
| C社會參與 | █C1.道德實踐與公民意識□C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解 | | |
| **學習重點** | **【學習表現】**  1b-IV-1　培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。  2a-IV-1　體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。  2a-IV-2　培養親密關係的表達與處理知能。  2a-IV-3　覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。  2b-IV-2　體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。  2c-IV-1　善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  2c-IV-2　有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。  2d-IV-1　運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  3a-IV-2　具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3b-IV-1　落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。  3d-IV-1　探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。  **【學習內容】**  童Ba-IV-1　服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。  童Ba-IV-2　校園關懷服務活動的參與及分享。  童Bb-IV-1　多元族群服務需求的評估。  童Bb-IV-2　服務活動方案的規畫與執行。  童Bb-IV-3　服務活動的反思與多元能力的展現。  童Ca-IV-1　戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  童Ca-IV-2　地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。  童Ca-IV-3　各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。  童Cc-IV-1　戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。  家Ab-IV-1　食物的選購、保存與有效運用。  家Ab-IV-2　飲食的製備與創意運用。  家Ca-IV-1　個人與家庭生活的金錢及時間管理。  家Da-IV-1　家人溝通與情感表達。  家Da-IV-2　家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。  家Dc-IV-1　家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。  輔Aa-IV-2　自我悅納、尊重差異與自我成長。  輔Ac-IV-2　珍惜、尊重與善待各種生命。  輔Ba-IV-1　學習意義的探究與終身學習態度的培養。  輔Ba-IV-2　自我管理與學習效能的提升。  輔Bb-IV-1　學習方法的運用與調整。  輔Bb-IV-2　學習資源探索與資訊整合運用。  輔Bc-IV-1　主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。  輔Dc-IV-1　同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。  輔Dc-IV-2　團體溝通、互動與工作效能的提升。  輔Dd-IV-3　多元文化社會的互動與關懷。 | | | |
| **融入之議題** | 【環境教育】  環J3　經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  【安全教育】  安J3　了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4　探討日常生活發生事故的影響因素。  【戶外教育】  戶J4　理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。  【家庭教育】  家J5　了解與家人溝通互動及相互支持的適切。  家J11　規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。  【人權教育】  人J5　了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | | | |
| **課程目標** | 1.培養規畫休閒活動的能力及正確態度。  2.建立服務學習正確觀念。  3.了解家庭共學的影響。  4.認識烹飪基礎知識。  5.創造良好的溝通模式。  6.協助學生了解自我學習條件。 | | | |
| **教學與評量**  **說明** | 【教學資源】  1.課本頁面  2.學生名冊  3.活動相關道具，照片或掛圖  4.相關學習單  5.學校行事曆  6.案例故事(影音素材)  【教學評量】  1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量  4.檔案評量 | | | |

| **週次** | **起訖日期** | **單元主題** | **課程名稱** | **核心素養項目** | **核心素養**  **具體內涵** | **學習表現** | **學習內容** | **學習目標** | **教學活動重點** | **節數** | **教學設備/資源** | **評量方式** | **議題融入** | **統整相關領域** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一 | 2/11 | 第一主題一起「趣」旅行 | 第1單元出遊好時光 | C1:道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  童Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。  輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 1.運用各種感官描述旅行經驗，增進戶外觀察與推理能力。  2.綜合旅行相關經驗，歸納分析各種旅行形式，培養規畫旅行的能力。 | 1.能分享自己的旅行經驗。  2.回想個人旅行經驗，運用各種感官描述旅行線索，完成「我的旅行趣」個人學習單之實作，並透過活動與同學分享交流。 | 1 | 1.旅行照片  2.我的旅行趣範例  3.白紙 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 | 【環境教育】  環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  【安全教育】  安J3:了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4:探討日常生活發生事故的影響因素。  【戶外教育】  戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 | 社會 |
| 一 | 2/11 | 第三主題用愛鋪滿家 | 第1單元家庭愛行動 | B1:符號運用與溝通表達 | 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。  2a-IV-3:覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家Da-IV-1:家人溝通與情感表達。  家Da-IV-2:家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 | 1.分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。  2.分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。  3.透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。  4.認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。 | 1.能說出家人最常說的一句話與此話給自己的感受。  2.能察覺家人話語的意涵，並表達自己的感受。  3.能判斷較佳的家人溝通方式，並能表達選擇的理由。 | 1 | 1.輕音樂 | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量  3.實作評量 | 【家庭教育】  家J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。  家J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 | 健康與體育 |
| 一 | 2/11 | 第五主題讓心更靠近 | 第1單元我想更懂你 | B1:符號運用與溝通表達 | 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。  輔Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1.覺察人際關係及溝通能力的重要性。  2.能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。  3.學習具有同理心的表達方式、演練「我訊息」的表達技巧，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。 | 1.能配合指令，完成動作任務。  2.能說出身為說話者或接收者，在溝通過程中需注意之事項。 | 1 | 1.小紙片 | 1.實作評量  2.口語評量 |  | 健康與體育 |
| 二 | 2/14-2/18 | 第一主題一起「趣」旅行 | 第1單元出遊好時光 | C1:道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  童Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。  輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 1.運用各種感官描述旅行經驗，增進戶外觀察與推理能力。  2.綜合旅行相關經驗，歸納分析各種旅行形式，培養規畫旅行的能力。 | 1.能分享自己的旅行經驗。  2.回想個人旅行經驗，運用各種感官描述旅行線索，完成「我的旅行趣」個人學習單之實作，並透過活動與同學分享交流。 | 1 | 1.旅行照片  2.我的旅行趣範例  3.白紙 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 | 【環境教育】  環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  【安全教育】  安J3:了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4:探討日常生活發生事故的影響因素。  【戶外教育】  戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 | 社會 |
| 二 | 2/14-2/18 | 第三主題用愛鋪滿家 | 第1單元家庭愛行動 | B1:符號運用與溝通表達 | 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。  2a-IV-3:覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家Da-IV-1:家人溝通與情感表達。  家Da-IV-2:家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 | 1.分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。  2.分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。  3.透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。  4.認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。 | 1.能說出家人最常說的一句話與此話給自己的感受。  2.能察覺家人話語的意涵，並表達自己的感受。  3.能判斷較佳的家人溝通方式，並能表達選擇的理由。 | 1 | 1.輕音樂 | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量  3.實作評量 | 【家庭教育】  家J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。  家J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 | 健康與體育 |
| 二 | 2/14-2/18 | 第五主題讓心更靠近 | 第1單元我想更懂你 | B1:符號運用與溝通表達 | 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。  輔Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1.覺察人際關係及溝通能力的重要性。  2.能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。  3.學習具有同理心的表達方式、演練「我訊息」的表達技巧，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。 | 1.能配合指令，完成動作任務。  2.能說出身為說話者或接收者，在溝通過程中需注意之事項。 | 1 | 1.小紙片 | 1.實作評量  2.口語評量 |  | 健康與體育 |
| 三 | 2/21-2/25 | 第一主題一起「趣」旅行 | 第1單元出遊好時光 | C1:道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  童Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。  輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 1.運用各種感官描述旅行經驗，增進戶外觀察與推理能力。  2.綜合旅行相關經驗，歸納分析各種旅行形式，培養規畫旅行的能力。 | 1.透過腦力激盪，小隊討論與歸納生活相關旅行經驗，嘗試分析各種旅行樣貌需考量的地方。  2.透過課程檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境，促進個人成長的學習經驗。 | 1 | 1.旅行照片  2.我的旅行趣範例  3.白紙 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 | 【環境教育】  環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  【安全教育】  安J3:了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4:探討日常生活發生事故的影響因素。  【戶外教育】  戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 | 社會 |
| 三 | 2/21-2/25 | 第三主題用愛鋪滿家 | 第1單元家庭愛行動 | B1:符號運用與溝通表達 | 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。  2a-IV-3:覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家Da-IV-1:家人溝通與情感表達。  家Da-IV-2:家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 | 1.分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。  2.分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。  3.透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。  4.認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。 | 1.能分析家人溝通模式，嘗試找出較佳的溝通訣竅。  2.能省思自己與家人溝通的方式，運用溝通訣竅增進家人關係。 | 1 | 1.輕音樂 | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量  3.實作評量 | 【家庭教育】  家J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。  家J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 | 健康與體育 |
| 三 | 2/21-2/25 | 第五主題讓心更靠近 | 第1單元我想更懂你 | B1:符號運用與溝通表達 | 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。  輔Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1.覺察人際關係及溝通能力的重要性。  2.能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。  3.學習具有同理心的表達方式、演練「我訊息」的表達技巧，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。 | 1.能說出不同角色的想法或反應、需求及感受。  2.能說出運用同理心的溝通效果。  3.能依循句型的引導，練習具有「同理心」的表達方式。 | 1 | 1.小紙片 | 1.口語評量  2.實作評量 |  | 健康與體育 |
| 四 | 2/28-3/4 | 第一主題一起「趣」旅行 | 第2單元規畫我最行 | C1:道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。  童Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。  童Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 1.闡述指明旅行安全及環境保育的重要，並能思考具體策略進行理想的旅行活動。  2.掌握旅行規畫的原則，擬定適合的旅行計畫並執行。 | 1.從自身經驗討論旅行安全的重要性。  2.透過腦力激盪，思考在各種旅行意外狀況，要如何冷靜應變並找到解決方法。  3.藉由活動，檢視自己的危機處理能力，並歸納旅行安全的要件。 | 1 | 1.旅行安全相關題目 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 | 【環境教育】  環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  【安全教育】  安J3:了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4:探討日常生活發生事故的影響因素。  【戶外教育】  戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 | 社會  自然科學 |
| 四 | 2/28-3/4 | 第三主題用愛鋪滿家 | 第1單元家庭愛行動 | B1:符號運用與溝通表達 | 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。  2a-IV-3:覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家Da-IV-1:家人溝通與情感表達。  家Da-IV-2:家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 | 1.分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。  2.分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。  3.透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。  4.認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。 | 1.透過家庭生活美好時光的表達與統整歸納，覺察經營家庭生活所需的五種愛之語。  2.透過「家人愛之語檢測表」了解自己與家人喜歡的愛之語類型。 | 1 | 1.輕音樂 | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量  3.實作評量 | 【家庭教育】  家J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。  家J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 | 健康與體育 |
| 四 | 2/28-3/4 | 第五主題讓心更靠近 | 第1單元我想更懂你 | B1:符號運用與溝通表達 | 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。  輔Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1.覺察人際關係及溝通能力的重要性。  2.能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。  3.學習具有同理心的表達方式、演練「我訊息」的表達技巧，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。 | 1.能說出不同角色的想法或反應、需求及感受。  2.能說出運用同理心的溝通效果。  3.能依循句型的引導，練習具有「同理心」的表達方式。 | 1 | 1.小紙片 | 1.口語評量  2.實作評量 |  | 健康與體育 |
| 五 | 3/7-3/11 | 第一主題一起「趣」旅行 | 第2單元規畫我最行 | C1:道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。  童Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。  童Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 1.闡述指明旅行安全及環境保育的重要，並能思考具體策略進行理想的旅行活動。  2.掌握旅行規畫的原則，擬定適合的旅行計畫並執行。 | 1.分析影響旅程因素，進而規畫旅行計畫。  2.檢視自己的旅行知能，進而設計合宜的旅行計畫，增進學習經驗。 | 1 | 1.旅行安全相關題目 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 | 【環境教育】  環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  【安全教育】  安J3:了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4:探討日常生活發生事故的影響因素。  【戶外教育】  戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 | 社會  自然科學 |
| 五 | 3/7-3/11 | 第三主題用愛鋪滿家 | 第1單元家庭愛行動 | B1:符號運用與溝通表達 | 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。  2a-IV-3:覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家Da-IV-1:家人溝通與情感表達。  家Da-IV-2:家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 | 1.分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。  2.分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。  3.透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。  4.認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。 | 1.認識五種愛之語的具體行動，擬定並執行適合家人的愛之語行動。  2.統整、展示愛之語行動成果，並能與同學分享活動感受。 | 1 | 1.輕音樂 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 | 【家庭教育】  家J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。  家J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 | 健康與體育 |
| 五 | 3/7-3/11 | 第五主題讓心更靠近 | 第1單元我想更懂你 | B1:符號運用與溝通表達 | 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。  輔Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1.覺察人際關係及溝通能力的重要性。  2.能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。  3.學習具有同理心的表達方式、演練「我訊息」的表達技巧，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。 | 1.能說出不同角色的想法或反應、需求及感受。  2.能說出運用同理心的溝通效果。  3.能依循句型的引導，練習具有「同理心」的表達方式。 | 1 | 1.小紙片 | 1.口語評量  2.實作評量 |  | 健康與體育 |
| 六 | 3/14-3/18 | 第一主題一起「趣」旅行 | 第2單元規畫我最行 | C1:道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。  童Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。  童Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 1.闡述指明旅行安全及環境保育的重要，並能思考具體策略進行理想的旅行活動。  2.掌握旅行規畫的原則，擬定適合的旅行計畫並執行。 | 1.分享旅行計畫，並透過同學的相互檢視，進而調整旅行計畫。  2.透過分享與交流，檢視我的旅行計畫並進行修正。  3.學習多元的旅程紀錄，並設計合宜的旅行記錄方式。 | 1 | 1.旅行安全相關題目 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 | 【環境教育】  環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  【安全教育】  安J3:了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4:探討日常生活發生事故的影響因素。  【戶外教育】  戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 | 社會  自然科學 |
| 六 | 3/14-3/18 | 第三主題用愛鋪滿家 | 第1單元家庭愛行動 | B1:符號運用與溝通表達 | 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。  2a-IV-3:覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家Da-IV-1:家人溝通與情感表達。  家Da-IV-2:家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 | 1.分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。  2.分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。  3.透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。  4.認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。 | 1.認識五種愛之語的具體行動，擬定並執行適合家人的愛之語行動。  2.統整、展示愛之語行動成果，並能與同學分享活動感受。 | 1 | 1.輕音樂 | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量  3.實作評量 | 【家庭教育】  家J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。  家J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 | 健康與體育 |
| 六 | 3/14-3/18 | 第五主題讓心更靠近 | 第1單元我想更懂你 | B1:符號運用與溝通表達 | 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。  輔Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1.覺察人際關係及溝通能力的重要性。  2.能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。  3.學習具有同理心的表達方式、演練「我訊息」的表達技巧，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。 | 1.能說出運用「我訊息」的溝通效果。  2.能依循句型的引導，練習「我訊息」表達方式。 | 1 | 1.小紙片 | 1.口語評量  2.實作評量 |  | 健康與體育 |
| 七 | 3/21-3/25 | 第一主題一起「趣」旅行 | 第3單元旅行妙錦囊 | C1:道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。  童Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。  童Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 1.理解旅行裝備等戶外活動相關知能。  2.體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。 | 1.透過小隊討論，檢視自己在真實生活情境的旅行裝備運用能力。  2.了解繩結在旅行中的應用時機並正確使用。 | 1 | 1.童軍繩  2.帳篷 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【環境教育】  環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  【安全教育】  安J3:了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4:探討日常生活發生事故的影響因素。  【戶外教育】  戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 | 社會  自然科學  科技 |
| 七 | 3/21-3/25 | 第三主題用愛鋪滿家 | 第1單元家庭愛行動 | B1:符號運用與溝通表達 | 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。  2a-IV-3:覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家Da-IV-1:家人溝通與情感表達。  家Da-IV-2:家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 | 1.分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。  2.分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。  3.透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。  4.認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。 | 1.認識五種愛之語的具體行動，擬定並執行適合家人的愛之語行動。  2.統整、展示愛之語行動成果，並能與同學分享活動感受。 | 1 | 1.輕音樂 | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量  3.實作評量 | 【家庭教育】  家J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。  家J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 | 健康與體育 |
| 七 | 3/21-3/25 | 第五主題讓心更靠近 | 第2單元溝通零距離 | B1:符號運用與溝通表達 | 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。  輔Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1.能歸納常見的人際衝突原因，並省思個人引發人際衝突的溝通模式。  2.分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。  3.評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。  4.藉由暖心小語的表達，體驗正向關懷的語言，帶給人的感受與經驗，並運用在溝通上，建立正向的人際關係。 | 1.能分析、歸納和他人吵架的可能事件及原因，並提出化解之道。 | 1 | 1.便利貼 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 |  | 健康與體育 |
| 八 | 3/28-4/1 | 第一主題一起「趣」旅行 | 第3單元旅行妙錦囊  【第一次評量週】 | C1:道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。  童Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。  童Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 1.理解旅行裝備等戶外活動相關知能。  2.體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。 | 1.透過小隊討論，檢視自己在真實生活情境的旅行裝備運用能力。  2.了解繩結在旅行中的應用時機並正確使用。 | 1 | 1.童軍繩  2.帳篷 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【環境教育】  環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  【安全教育】  安J3:了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4:探討日常生活發生事故的影響因素。  【戶外教育】  戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 | 社會  自然科學  科技 |
| 八 | 3/28-4/1 | 第三主題用愛鋪滿家 | 第1單元家庭愛行動  【第一次評量週】 | B1:符號運用與溝通表達 | 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。  2a-IV-3:覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家Da-IV-1:家人溝通與情感表達。  家Da-IV-2:家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 | 1.分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。  2.分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。  3.透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。  4.認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。 | 1.認識五種愛之語的具體行動，擬定並執行適合家人的愛之語行動。  2.統整、展示愛之語行動成果，並能與同學分享活動感受。 | 1 | 1.輕音樂 | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量  3.實作評量 | 【家庭教育】  家J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。  家J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 | 健康與體育 |
| 八 | 3/28-4/1 | 第五主題讓心更靠近 | 第2單元溝通零距離  【第一次評量週】 | B1:符號運用與溝通表達 | 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。  輔Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1.能歸納常見的人際衝突原因，並省思個人引發人際衝突的溝通模式。  2.分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。  3.評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。  4.藉由暖心小語的表達，體驗正向關懷的語言，帶給人的感受與經驗，並運用在溝通上，建立正向的人際關係。 | 1.透過小隊討論，完成個人修改後的溝通對話實錄之實作。  2.透過討論與省思具體行動實踐後成功與失敗的因素，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。 | 1 | 1.便利貼 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 |  | 健康與體育 |
| 九 | 4/4-4/8 | 第一主題一起「趣」旅行 | 第3單元旅行妙錦囊 | C1:道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。  童Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。  童Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 1.理解旅行裝備等戶外活動相關知能。  2.體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。 | 1.透過小隊討論，檢視自己在真實生活情境的旅行裝備運用能力。  2.了解繩結在旅行中的應用時機並正確使用。 | 1 | 1.童軍繩  2.帳篷 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【環境教育】  環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  【安全教育】  安J3:了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4:探討日常生活發生事故的影響因素。  【戶外教育】  戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 | 社會  自然科學  科技 |
| 九 | 4/4-4/8 | 第三主題用愛鋪滿家 | 第2單元共學齊成長 | B1:符號運用與溝通表達 | 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。  2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 | 1.透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。  2.3探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。  3.規畫並執行自己的家人共同學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。 | 1.能與同學分享與家人相處的經驗，並能覺察家庭活動對家人親密關係建立的重要性。 | 1 | 1.情緒卡 | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量  3.實作評量 | 【家庭教育】  家J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。  家J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 | 健康與體育 |
| 九 | 4/4-4/8 | 第五主題讓心更靠近 | 第2單元溝通零距離 | B1:符號運用與溝通表達 | 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。  輔Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1.能歸納常見的人際衝突原因，並省思個人引發人際衝突的溝通模式。  2.分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。  3.評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。  4.藉由暖心小語的表達，體驗正向關懷的語言，帶給人的感受與經驗，並運用在溝通上，建立正向的人際關係。 | 1.透過小隊討論，完成個人修改後的溝通對話實錄之實作。  2.透過討論與省思具體行動實踐後成功與失敗的因素，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。 | 1 | 1.便利貼 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 |  | 健康與體育  社會 |
| 十 | 4/11-4/15 | 第一主題一起「趣」旅行 | 第3單元旅行妙錦囊 | C1:道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。  童Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。  童Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 1.理解旅行裝備等戶外活動相關知能。  2.體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。 | 1.能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。  2.小隊合作練習搭架帳篷，體驗不同的住宿型態。  3.思考搭帳對環境的影響，以及保養裝備的重要性，檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境的執行能力。 | 1 | 1.童軍繩  2.帳篷 | 1.實作評量  2.口語評量 | 【環境教育】  環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  【安全教育】  安J3:了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4:探討日常生活發生事故的影響因素。  【戶外教育】  戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 | 自然科學  科技 |
| 十 | 4/11-4/15 | 第三主題用愛鋪滿家 | 第2單元共學齊成長 | B1:符號運用與溝通表達 | 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。  2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 | 1.透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。  2.探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。  3.規畫並執行自己的家人共同學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。 | 1.透過家庭活動特色調查與分享，了解家庭在邁向學習型家庭的特質與自身在未來可展現的行動，完成「家庭活動特色調查」、「我的家庭特色」檢核表。  2.透過腦力激盪，刺激思考家庭共學可能的活動，並嘗試運用於「家人共同學習夢」計畫中。  3.規畫並互評「家人共同學習夢」計畫，透過執行計畫，累積家人共學經驗、創造共同回憶，建立家人間的正向互動。 | 1 | 1.情緒卡 | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量  3.實作評量 | 【家庭教育】  家J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。  家J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 | 健康與體育 |
| 十 | 4/11-4/15 | 第五主題讓心更靠近 | 第2單元溝通零距離 | B1:符號運用與溝通表達 | 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。  輔Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1.能歸納常見的人際衝突原因，並省思個人引發人際衝突的溝通模式。  2.分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。  3.評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。  4.藉由暖心小語的表達，體驗正向關懷的語言，帶給人的感受與經驗，並運用在溝通上，建立正向的人際關係。 | 1.透過小隊討論，完成個人修改後的溝通對話實錄之實作。  2.透過討論與省思具體行動實踐後成功與失敗的因素，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。 | 1 | 1.便利貼 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 |  | 健康與體育 |
| 十一 | 4/18-4/22 | 第一主題一起「趣」旅行 | 第3單元旅行妙錦囊 | C1:道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。  童Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。  童Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 1.理解旅行裝備等戶外活動相關知能。  2.體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。 | 1.能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。  2.小隊合作練習搭架帳篷，體驗不同的住宿型態。  3.思考搭帳對環境的影響，以及保養裝備的重要性，檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境的執行能力。 | 1 | 1.童軍繩  2.帳篷 | 1.實作評量  2.口語評量 | 【環境教育】  環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  【安全教育】  安J3:了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4:探討日常生活發生事故的影響因素。  【戶外教育】  戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 | 自然科學  科技 |
| 十  一 | 4/18-4/22 | 第三主題用愛鋪滿家 | 第2單元共學齊成長 | B1:符號運用與溝通表達 | 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。  2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 | 1.透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。  2.3探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。  3.規畫並執行自己的家人共同學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。 | 1.透過家庭活動特色調查與分享，了解家庭在邁向學習型家庭的特質與自身在未來可展現的行動，完成「家庭活動特色調查」、「我的家庭特色」檢核表。  2.透過腦力激盪，刺激思考家庭共學可能的活動，並嘗試運用於「家人共同學習夢」計畫中。  3.規畫並互評「家人共同學習夢」計畫，透過執行計畫，累積家人共學經驗、創造共同回憶，建立家人間的正向互動。 | 1 | 1.情緒卡 | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量  3.實作評量 | 【家庭教育】  家J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。  家J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 | 健康與體育 |
| 十  一 | 4/18-4/22 | 第五主題讓心更靠近 | 第2單元溝通零距離 | B1:符號運用與溝通表達 | 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。  輔Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1.能歸納常見的人際衝突原因，並省思個人引發人際衝突的溝通模式。  2.分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。  3.評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。  4.藉由暖心小語的表達，體驗正向關懷的語言，帶給人的感受與經驗，並運用在溝通上，建立正向的人際關係。 | 1.透過暖心小語的實作活動，覺察與分析經營人際關係的多元做法。 | 1 | 1.便利貼 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 |  | 健康與體育 |
| 十二 | 4/25-4/29 | 第一主題一起「趣」旅行 | 第3單元旅行妙錦囊 | C1:道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。  童Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。  童Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 1.理解旅行裝備等戶外活動相關知能。  2.體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。 | 1.能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。  2.小隊合作練習搭架帳篷，體驗不同的住宿型態。  3.思考搭帳對環境的影響，以及保養裝備的重要性，檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境的執行能力。 | 1 | 1.童軍繩  2.帳篷 | 1.實作評量  2.口語評量 | 【環境教育】  環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  【安全教育】  安J3:了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4:探討日常生活發生事故的影響因素。  【戶外教育】  戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 | 自然科學  科技 |
| 十二 | 4/25-4/29 | 第三主題用愛鋪滿家 | 第2單元共學齊成長 | B1:符號運用與溝通表達 | 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。  2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 | 1.透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。  2.探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。  3.規畫並執行自己的家人共同學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。 | 1.透過家庭活動特色調查與分享，了解家庭在邁向學習型家庭的特質與自身在未來可展現的行動，完成「家庭活動特色調查」、「我的家庭特色」檢核表。  2.透過腦力激盪，刺激思考家庭共學可能的活動，並嘗試運用於「家人共同學習夢」計畫中。  3.規畫並互評「家人共同學習夢」計畫，透過執行計畫，累積家人共學經驗、創造共同回憶，建立家人間的正向互動。 | 1 | 1.情緒卡 | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量  3.實作評量 | 【家庭教育】  家J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。  家J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 | 健康與體育 |
| 十二 | 4/25-4/29 | 第六主題征服學習王國 | 第1單元學習玩家登入 | A2:系統思考與解決問題 | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 1b-IV-1:培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。  輔Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。 | 1.分享生命歷程中所需的學習，體會學習對個人的意義。  2.探索個人的優勢多元能力，並在生活中嘗試運用優勢能力學習。  3.運用多元能力擬定班級活動分工。  4.善用個人學習模式，執行學習計畫，建立終身學習的態度。 | 1.能分析人的生命歷程中所學習的各項事物，並從中探究學習對個人的意義。 | 1 | 1.空白海報紙  2.九大多元能力籤筒  3.碼錶 | 1.口語評量 |  | 自然科學  健康與體育 |
| 十三 | 5/2-5/6 | 第一主題一起「趣」旅行 | 第3單元旅行妙錦囊 | C1:道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。  童Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。  童Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 1.理解旅行裝備等戶外活動相關知能。  2.體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。 | 1.能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。  2.小隊合作練習搭架帳篷，體驗不同的住宿型態。  3.思考搭帳對環境的影響，以及保養裝備的重要性，檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境的執行能力。 | 1 | 1.童軍繩  2.帳篷 | 1.實作評量  2.口語評量 | 【環境教育】  環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  【安全教育】  安J3:了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4:探討日常生活發生事故的影響因素。  【戶外教育】  戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 | 自然科學  科技 |
| 十三 | 5/2-5/6 | 第三主題用愛鋪滿家 | 第2單元共學齊成長 | B1:符號運用與溝通表達 | 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。  2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 | 1.透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。  2.探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。  3.規畫並執行自己的家人共同學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。 | 1.透過家庭活動特色調查與分享，了解家庭在邁向學習型家庭的特質與自身在未來可展現的行動，完成「家庭活動特色調查」、「我的家庭特色」檢核表。  2.透過腦力激盪，刺激思考家庭共學可能的活動，並嘗試運用於「家人共同學習夢」計畫中。  3.規畫並互評「家人共同學習夢」計畫，透過執行計畫，累積家人共學經驗、創造共同回憶，建立家人間的正向互動。 | 1 | 1.情緒卡 | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量  3.實作評量 | 【家庭教育】  家J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。  家J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 | 健康與體育 |
| 十三 | 5/2-5/6 | 第六主題征服學習王國 | 第1單元學習玩家登入 | A2:系統思考與解決問題 | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 1b-IV-1:培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。  輔Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。 | 1.分享生命歷程中所需的學習，體會學習對個人的意義。  2.探索個人的優勢多元能力，並在生活中嘗試運用優勢能力學習。  3.運用多元能力擬定班級活動分工。  4.善用個人學習模式，執行學習計畫，建立終身學習的態度。 | 1.從完成課本內容過程中，了解不同多元能力的內涵，並反思自己所具備的多元能力有哪些。  2.能擬定班級分工，並應用自己的優勢多元能力於生活中。 | 1 | 1.空白海報紙  2.九大多元能力籤筒  3.碼錶 | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量  3.實作評量 |  | 健康與體育 |
| 十四 | 5/9-5/13 | 第二主題完勝服務學習 | 第1單元修練核心價值 | C1:道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 童Ba-IV-1:服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。  輔Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。 | 1.透過價值澄清，探討服務學習的核心價值，關心周遭不平之事，並提出改善的想法及行動。  2.藉由體驗不同的生活習慣，理解服務學習的重要意涵。 | 1.說出服務學習的核心價值，並藉由案例探討，提出改善想法及行動。 | 1 | 1.價值澄清問題和服務學習故事  2.體驗活動服務需求題目 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【人權教育】  人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 健康與體育 |
| 十四 | 5/9-5/13 | 第四主題生活好味道 | 第1單元街角遇到菜市場 | A3:規畫執行與創新應變 | 綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家Ab-IV-1:食物的選購、保存與有效運用。 | 1.能了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。  2.能應用食物基本選購原則及正確儲存方式。 | 1.小隊或個人發表實際踏訪或課前蒐集資料，展現對於在地或季節性食物選購原則以對於食物基本特性之認知。 | 1 | 1.小隊食譜任務卡 | 1.口語評量  2.實作評量 |  | 健康與體育  自然科學 |
| 十四 | 5/9-5/13 | 第六主題征服學習王國 | 第1單元學習玩家登入 | A2:系統思考與解決問題 | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 1b-IV-1:培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。  輔Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。 | 1.分享生命歷程中所需的學習，體會學習對個人的意義。  2.探索個人的優勢多元能力，並在生活中嘗試運用優勢能力學習。  3.運用多元能力擬定班級活動分工。  4.善用個人學習模式，執行學習計畫，建立終身學習的態度。 | 1.從完成課本內容過程中，了解不同多元能力的內涵，並反思自己所具備的多元能力有哪些。  2.能擬定班級分工，並應用自己的優勢多元能力於生活中。 | 1 | 1.空白海報紙  2.九大多元能力籤筒  3.碼錶 | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量  3.實作評量 |  | 健康與體育 |
| 十五 | 5/16-5/20 | 第二主題完勝服務學習 | 第1單元修練核心價值【第二次評量週】 | C1:道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 童Ba-IV-1:服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。  輔Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。 | 1.透過價值澄清，探討服務學習的核心價值，關心周遭不平之事，並提出改善的想法及行動。  2.藉由體驗不同的生活習慣，理解服務學習的重要意涵。 | 1.能透過實際操作練習，同理不同族群的特殊需求並提出協助的方法。  2.完成「日行一善‧服務行動挑戰」並進行經驗分享。  3.能說出對於服務是否需要學習和服務學習核心價值的看法。 | 1 | 1.價值澄清問題和服務學習故事  2.體驗活動服務需求題目 | 1.實作評量  2.口語評量 | 【人權教育】  人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 社會 |
| 十五 | 5/16-5/20 | 第四主題生活好味道 | 第1單元街角遇到菜市場【第二次評量週】 | A3:規畫執行與創新應變 | 綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家Ab-IV-1:食物的選購、保存與有效運用。 | 1.能了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。  2.能應用食物基本選購原則及正確儲存方式。 | 1.小隊或個人發表實際踏訪或課前蒐集資料，展現對於在地或季節性食物選購原則以對於食物基本特性之認知。 | 1 | 1.小隊食譜任務卡 | 1.口語評量  2.實作評量 |  | 健康與體育  自然科學 |
| 十五 | 5/16-5/20 | 第六主題征服學習王國 | 第1單元學習玩家登入【第二次評量週】 | A2:系統思考與解決問題 | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 1b-IV-1:培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。  輔Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。 | 1.分享生命歷程中所需的學習，體會學習對個人的意義。  2.探索個人的優勢多元能力，並在生活中嘗試運用優勢能力學習。  3.運用多元能力擬定班級活動分工。  4.善用個人學習模式，執行學習計畫，建立終身學習的態度。 | 1.從完成課本內容過程中，了解不同多元能力的內涵，並反思自己所具備的多元能力有哪些。  2.能擬定班級分工，並應用自己的優勢多元能力於生活中。 | 1 | 1.空白海報紙  2.九大多元能力籤筒  3.碼錶 | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量  3.實作評量 |  | 健康科學  自然科學 |
| 十六 | 5/23-5/27 | 第二主題完勝服務學習 | 第2單元服務全面啟動 | C1:道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。  2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。  童Bb-IV-1:多元族群服務需求的評估。  童Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執行。  童Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。  輔Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。  輔Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1.擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。  2.反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。 | 1.說出服務學習的核心價值，並藉由了解服務對象的需求，提出改善想法及行動。  2.與同學討論並完成服務學習計畫。 | 1 | 1.服務學習案例  2.服務學習改變小卡 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量  4.檔案評量 | 【人權教育】  人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 社會 |
| 十六 | 5/23-5/27 | 第四主題生活好味道 | 第1單元街角遇到菜市場 | A3:規畫執行與創新應變 | 綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家Ab-IV-1:食物的選購、保存與有效運用。 | 1.能了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。  2.能應用食物基本選購原則及正確儲存方式。 | 1.透過各攤位擺設與推銷，以多元方式呈現出在地或季節性食物選購原則、儲存方式，以及其他相關知能重點。 | 1 | 1.口語評量  2.小隊食譜任務卡 | 1.實作評量 |  | 健康科學  自然科學 |
| 十六 | 5/23-5/27 | 第六主題征服學習王國 | 第1單元學習玩家登入 | A2:系統思考與解決問題 | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 1b-IV-1:培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。  輔Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。 | 1.分享生命歷程中所需的學習，體會學習對個人的意義。  2.探索個人的優勢多元能力，並在生活中嘗試運用優勢能力學習。  3.運用多元能力擬定班級活動分工。  4.善用個人學習模式，執行學習計畫，建立終身學習的態度。 | 1.透過自我檢測表，探索個人的學習模式，並透過討論了解不同學習活動與學習材料適合的學習模式，藉此改善學習成效。 | 1 | 1.空白海報紙  2.九大多元能力籤筒  3.碼錶 | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量  3.實作評量 |  | 社會 |
| 十七 | 5/30-6/3 | 第二主題完勝服務學習 | 第2單元服務全面啟動 | C1:道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。  2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。  童Bb-IV-1:多元族群服務需求的評估。  童Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執行。  童Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。  輔Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。  輔Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1.擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。  2.反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。 | 1.說出服務學習的核心價值，並藉由了解服務對象的需求，提出改善想法及行動。  2.與同學討論並完成服務學習計畫。 | 1 | 1.服務學習案例  2.服務學習改變小卡 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙本評量  4.檔案評量 | 【人權教育】  人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 社會 |
| 十七 | 5/30-6/3 | 第四主題生活好味道 | 第2單元從市場到廚房 | A3:規畫執行與創新應變 | 綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 | 1.熟悉烹飪教室或廚房的使用規則、安全注意事項及環境維護。  2.有效運用廚房常用的器材及用具。 | 1.在小隊競賽的活動過程中，能認真參與活動，並發揮團隊合作的精神。  2.經由活動認知烹飪教室應注意的安全事項與規則。  3.完成課本「烹飪教室管理及安全衛生守則」表格填寫。  4.檢視個人是否了解烹飪教室的使用規則，以及對安全注意事項及環境維護能有所認知。  5.透過之前的學習，並參考課本資訊補給站的內容後，填寫「家中廚房需改善的地方」，進行家中廚房的檢視評估，進而了解學生是否確實能懂得廚房配置的要點。 | 1 | 1.記分表  2.廚房用具圖片與字卡  3.白板、白板筆和板擦 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量 |  | 自然科學  健康與體育 |
| 十七 | 5/30-6/3 | 第六主題征服學習王國 | 第2單元進入學習戰場 | A2:系統思考與解決問題 | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。  輔Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。  輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。  輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。  家Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 1.探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決學習困擾。  2.透過練習與評估成效，選擇適合的學習方法，並思考各科學習與職涯能力的關聯。  3.記錄並檢視個人時間管理情形，運用N字法則妥善規畫時間，提升自我學習效能。  4.設定學習目標，擬定學習計畫，建立自主管理與終身學習的能力。 | 1.透過填寫「我的修練筆記欄」幫助學生從小隊討論時蒐集學習方法並找出適合自己的學習方法，並嘗試在生活中付諸行動。  2.透過「練功後再進化」之討論，整理實踐學習方法的經驗，以調整自己的學習方法。 | 1 | 1.空白海報紙  2.彩色筆  3.N字法則海報  4.娃娃 | 1.高層次紙筆評量  2.口語評量  3.實作評量 |  | 社會 |
| 十八 | 6/6-6/10 | 第二主題完勝服務學習 | 第2單元服務全面啟動 | C1:道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。  2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。  童Bb-IV-1:多元族群服務需求的評估。  童Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執行。  童Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。  輔Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。  輔Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1.擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。  2.反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。 | 1.與小隊討論並完成服務學習計畫分工與檢核。 | 1 | 1.服務學習案例  2.服務學習改變小卡 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量  4.檔案評量 | 【人權教育】  人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 社會 |
| 十八 | 6/6-6/10 | 第四主題生活好味道 | 第2單元從市場到廚房 | A3:規畫執行與創新應變 | 綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 | 1.熟悉烹飪教室或廚房的使用規則、安全注意事項及環境維護。  2.有效運用廚房常用的器材及用具。 | 1.在小隊競賽的活動過程中，能認真參與活動，並發揮團隊合作的精神。  2.透過活動認識廚房常用的器材及用具，並能有效的加以運用。 | 1 | 1.記分表  2.廚房用具圖片與字卡  3.白板、白板筆和板擦 | 1.實作評量  2.高層次紙本評量 |  | 健康與體育  自然科學 |
| 十八 | 6/6-6/10 | 第六主題征服學習王國 | 第2單元進入學習戰場 | A2:系統思考與解決問題 | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。  輔Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。  輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。  輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。  家Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 1.探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決學習困擾。  2.透過練習與評估成效，選擇適合的學習方法，並思考各科學習與職涯能力的關聯。  3.記錄並檢視個人時間管理情形，運用N字法則妥善規畫時間，提升自我學習效能。  4.設定學習目標，擬定學習計畫，建立自主管理與終身學習的能力。 | 1.透過填寫「我的修練筆記欄」幫助學生從小隊討論時蒐集學習方法並找出適合自己的學習方法，並嘗試在生活中付諸行動。  2.透過「練功後再進化」之討論，整理實踐學習方法的經驗，以調整自己的學習方法。 | 1 | 1.空白海報紙  2.彩色筆  3.N字法則海報  4.娃娃 | 1.高層次紙筆評量  2.口語評量  3.實作評量 |  | 社會 |
| 十九 | 6/13-6/17 | 第二主題完勝服務學習 | 第2單元服務全面啟動 | C1:道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。  2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。  童Bb-IV-1:多元族群服務需求的評估。  童Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執行。  童Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。  輔Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。  輔Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1.擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。  2.反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。 | 1.與小隊討論並完成服務學習計畫分工與檢核。 | 1 | 1.服務學習案例  2.服務學習改變小卡 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量  4.檔案評量 | 【人權教育】  人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 社會 |
| 十九 | 6/13-6/17 | 第四主題生活好味道 | 第3單元「食」在好繽紛 | A3:規畫執行與創新應變 | 綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 | 1.能用心體察食物本味，發現食材原色之美。  2.能透過基本烹飪技巧，呈現出食材之原色原味。 | 1.透過實際動手清洗、切塊及後續的攪打蔬果泥，觀察、比較食物原色本味，並透過品嘗及各種感官接觸，建立對食物本身特性的深層連結。 | 1 | 1.課本頁面 | 1.實作評量  2.口語評量 |  | 健康與體育  自然科學 |
| 十九 | 6/13-6/17 | 第六主題征服學習王國 | 第2單元進入學習戰場 | A2:系統思考與解決問題 | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。  輔Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。  輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。  輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。  家Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 1.探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決學習困擾。  2.透過練習與評估成效，選擇適合的學習方法，並思考各科學習與職涯能力的關聯。  3.記錄並檢視個人時間管理情形，運用N字法則妥善規畫時間，提升自我學習效能。  4.設定學習目標，擬定學習計畫，建立自主管理與終身學習的能力。 | 1.透過填寫「我的修練筆記欄」幫助學生從小隊討論時蒐集學習方法並找出適合自己的學習方法，並嘗試在生活中付諸行動。  2.透過「練功後再進化」之討論，整理實踐學習方法的經驗，以調整自己的學習方法。 | 1 | 1.空白海報紙  2.彩色筆  3.N字法則海報  4.娃娃 | 1.高層次紙筆評量  2.口語評量  3.實作評量 |  | 社會 |
| 二十 | 6/20-6/24 | 第二主題完勝服務學習 | 第2單元服務全面啟動 | C1:道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。  2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。  童Bb-IV-1:多元族群服務需求的評估。  童Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執行。  童Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。  輔Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。  輔Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1.擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。  2.反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。 | 1.透過交流分享及4F法，整理自己的服務學習經驗，並對未來的服務行動做出承諾。  2.記錄服務學習歷程並發表分享。 | 1 | 1.服務學習案例  2.服務學習改變小卡 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量  4.檔案評量 | 【人權教育】  人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 健康與體育  社會 |
| 二十 | 6/20-6/24 | 第四主題生活好味道 | 第3單元「食」在好繽紛 | A3:規畫執行與創新應變 | 綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 | 1.能用心體察食物本味，發現食材原色之美。  2.能透過基本烹飪技巧，呈現出食材之原色原味。 | 1.在實際製作的各步驟中，能熱衷參與，並能在遇到問題時，找到問題、嘗試解決。  2.歸納分析製作時影響湯圓原色原味的因素，並能總結製作過程心得後與全班分享。 | 1 | 1.課本頁面 | 1.實作評量  2.口語評量 |  | 健康與體育  自然科學 |
| 二十 | 6/20-6/24 | 第六主題征服學習王國 | 第2單元進入學習戰場 | A2:系統思考與解決問題 | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。  輔Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。  輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。  輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。  家Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 1.探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決學習困擾。  2.透過練習與評估成效，選擇適合的學習方法，並思考各科學習與職涯能力的關聯。  3.記錄並檢視個人時間管理情形，運用N字法則妥善規畫時間，提升自我學習效能。  4.設定學習目標，擬定學習計畫，建立自主管理與終身學習的能力。 | 1.嘗試填寫「我的一週學習計畫書」為小考的學習設立適合的學習目標及執行計畫，練習在生活中培養自主學習與管理的能力。 | 1 | 1.空白海報紙  2.彩色筆  3.N字法則海報  4.娃娃 | 1.高層次紙筆評量  2.口語評量  3.實作評量 |  | 社會 |
| 二十一 | 6/27-7/1 | 第二主題完勝服務學習 | 第2單元服務全面啟動  【第三次評量週】 | C1:道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。  2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。  童Bb-IV-1:多元族群服務需求的評估。  童Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執行。  童Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。  輔Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。  輔Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1.擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。  2.反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。 | 1.透過交流分享及4F法，整理自己的服務學習經驗，並對未來的服務行動做出承諾。  2.記錄服務學習歷程並發表分享。 | 1 | 1.服務學習案例  2.服務學習改變小卡 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量  4.檔案評量 | 【人權教育】  人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 社會 |
| 二十一 | 6/27-7/1 | 第四主題生活好味道 | 第3單元「食」在好繽紛  【第三次評量週】 | A3:規畫執行與創新應變 | 綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 | 1.能用心體察食物本味，發現食材原色之美。  2.能透過基本烹飪技巧，呈現出食材之原色原味。 | 1.在實際製作的各步驟中，能熱衷參與，並能在遇到問題時，找到問題、嘗試解決。  2.歸納分析製作時影響湯圓原色原味的因素，並能總結製作過程心得後與全班分享。 | 1 | 1.課本頁面 | 1.實作評量  2.口語評量 |  | 健康與體育  自然科學 |
| 二十一 | 6/27-7/1 | 第六主題征服學習王國 | 第2單元進入學習戰場  【第三次評量週】 | A2:系統思考與解決問題 | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。  輔Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。  輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。  輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。  家Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 1.探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決學習困擾。  2.透過練習與評估成效，選擇適合的學習方法，並思考各科學習與職涯能力的關聯。  3.記錄並檢視個人時間管理情形，運用N字法則妥善規畫時間，提升自我學習效能。  4.設定學習目標，擬定學習計畫，建立自主管理與終身學習的能力。 | 1.透過「我的放學後作息記錄表」及「N字法則」，檢核個人生活作息及學習時間，提升自我管理能力。 | 1 | 1.空白海報紙  2.彩色筆  3.N字法則海報  4.娃娃 | 1.高層次紙筆評量  2.口語評量  3..實作評量 |  | 社會 |

**桃園市立東安國民中學 110 學年度綜合領域課程計畫**

**壹、依據**

一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨綜合領域課程綱要。

二、教育部頒定九年一貫課程綱要。

三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

四、本校課程發展委員會決議。

五、本校課程發展委員會之綜合領域課程小組會議決議。

**貳、基本理念**

一、領域發展理念：

綜合活動領域秉持十二年國民基本教育課程綱要總綱「自發」、「互動」及「共好」的理念，關注學生的生活經驗，透過核心素養的落實，各教育階段科目內涵的連貫與跨領域／科目間的統整，引導學生進行體驗、省思、實踐與創新等學習活動，建構內化意義，涵養利他情懷。

本領域之理念分述如下：

一、擴展價值探索與體驗思辨

發展個人興趣與專長，促進多元自主的學習，探索個人價值，思辨與統整經驗，將所了解的知能實踐於生活情境中。

二、涵養美感創新與生活實踐

以開放、多元的學習情境，豐富信息選擇及人際互動，探索未來社會變化，涵養美感、創新與生活實踐知能。

三、促進文化理解與社會關懷

理解、尊重與關懷不同文化族群，透過服務學習，落實社會參與，關懷自然生態與環境永續。

**參、課程目標**

（一）從自我面向拓展至與他人關係的層面，經由對個性的認識，學習欣賞與尊重自己與他人的異同。

（二）覺察可能發生的人際衝突，進而學習溝通協商等處理策略，解決生活中所發生的人際衝突。

（三）透過各項活動觀察和體驗，協助學生從生活中服飾的搭配和選擇，塑造個人形象，並藉由個人服飾專欄的完成，展現自我風格。

（四）觀察各種不同織物材質，了解服飾清潔與保養方法，並學習服飾整理與收納技巧，培養生活自理能力，進而達到良好生活之目標。

（五）透過一系列的野外團體活動與實作，讓學生學習露營相關知能。

（六）藉由實際規畫與從事露營活動，培養學生露營生活與省思的能力，促進團隊凝聚力與合作精神，進而展現自己的興趣與專長，並將這些對自我的認識，運用在生活中。

**肆、實施原則與策略**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **桃園市東安國民中學110學年度第一學期 八 年級 綜合領域課程計畫** | | | | |
| 每週節數 | 3節 | | 設計者 | 八 年級 綜合領域團隊 |
| 核心素養 | A自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 | | |
| B溝通互動 | □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | | |
| C社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | | |
| 學習重點 | 學習表現  1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。  1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。  1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。  2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。  2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。  學習內容  家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。  家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。  家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。  家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。  家Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維持。  家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。  童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。  童Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。  童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。  童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。  輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。  輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。  輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。  輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。  輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應方法。 | | | |
| 融入之議題 | 【人權教育】  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。  【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。  【生命教育】  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  【家庭教育】  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。  【生涯規劃教育】  涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。  【戶外教育】  戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 | | | |
| 學習目標 | （一）從自我面向拓展至與他人關係的層面，經由對個性的認識，學習欣賞與尊重自己與他人的異同。  （二）覺察可能發生的人際衝突，進而學習溝通協商等處理策略，解決生活中所發生的人際衝突。  （三）透過各項活動觀察和體驗，協助學生從生活中服飾的搭配和選擇，塑造個人形象，並藉由個人服飾專欄的完成，展現自我風格。  （四）觀察各種不同織物材質，了解服飾清潔與保養方法，並學習服飾整理與收納技巧，培養生活自理能力，進而達到良好生活之目標。  （五）透過一系列的野外團體活動與實作，讓學生學習露營相關知能。  （六）藉由實際規畫與從事露營活動，培養學生露營生活與省思的能力，促進團隊凝聚力與合作精神，進而展現自己的興趣與專長，並將這些對自我的認識，運用在生活中。 | | | |
| 教學與評量說明 | 教材編輯與資源  翰林版國中綜合8上教材  教學方法  1.以激發學生學習動機，與同儕合作，主動學習為主。  2.善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等。  3.採用協同合作的教學模式，發展跨科目之統整課程。  4.與特殊教育專業人員協同輔導不同學習能力的學生，依其特殊需求，調整教學與輔導。  教學評量  1.口語評量。  2.實作評量。  3.高層次紙筆測驗。  4.情境模擬演練。 | | | |
| 教學資源 | 1.準備影音播放設備。  2.備妥課程器材與場地設備。 | | | |

| **週次** | **起訖**  **日期** | **節數** | **課程名稱** | **核心素養**  **面向** | **核心素養項目** | **核心素養**  **具體內涵** | **學習表現** | **學習內容** | **學習目標** | **教學設備/資源** | **評量方式** | **議題融入** | **備註** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第一週 | 8/30~9/3 | 1 | 主題一：幸福生活計畫  單元一：發現幸福力 | A自主行動 | A3規劃執行與創新應變 | 綜-J-A3 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。  家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 | 1.能表達運用生活中各項資源的相關經驗。  2.能覺察生活中運用資源的方法及影響因素，並比較優缺點。  3.能蒐集生活中消費管道的相關資訊，覺察影響個人消費決策行為的因素。  4.能分析生活中各項消費管道、風險及影響因素，擬訂可行的消費計畫。  5.能分析與開發生活中各項資源，擬訂資源管理計畫。  6.能執行資源管理及消費計畫，並評估其適切性及合宜性。 | 教師：  1.寫著各項資源的卡牌。  2.各色便條紙。  學生：  1.觀察記錄自己家中一週的家務工作項目以及分工的狀況。 | 1.課堂參與度。  2.小組可分析消費管道／支付方式的優缺點，學生可覺察影響個人消費決策行為的因素。  3.小組可提出合宜的避免消費陷阱的因應措施。  4.學生知道與開發生活中的各項資源，學習適合自己的資源使用策略，並做出合宜的行動判斷。 | **【家庭教育】**  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 |  |
| 第一週 | 8/30~9/3 | 1 | 主題三：露營練功坊  單元一：可口吃野味 | C社會參與 | C1道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 | 1.分享曾參與或聽聞過的露營炊事活動經驗，或表達對於露營炊事活動情境的想法。  2.覺察露營炊事與環境的關係，並探究出露營炊事時應遵守的原則。  3.根據露營炊事原則，擬定友善環境的野外炊事計畫書。  4.依照野炊計畫書完成露營炊事活動，並提出成果檢核及修正建議，體驗戶外生活的樂趣及反思永續環保的意義。 | 教師：  1.準備一些戶外炊事活動的照片或事例。  2.蒐集並統整關於進行戶外炊事活動的原則。 | **活動一**  1.口語評量。  2.高層次紙筆評量（圖像組織）。 | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。 |  |
| 第一週 | 8/30~9/3 | 1 | 主題五：心之谷  單元一：情緒密碼 | A自主行動 | A1身心素質與自我精進 | 綜J-A1 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。  輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。  輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 1.能說出個人或家庭產生變化時的情緒感受與原因。  2.能蒐集個人或家庭產生變化時可協助自我調適的相關資源。  3.能分析個人面對困境的思考模式，並提出因應與調適的策略。  4.能運用合宜的策略，調適人生困境，培養正向思考模式。 | 教師：  符合組別數的情緒卡數套。  學生：  1.攜帶課本。  2.分組就座。 | 1.學生能透過表情與肢體展。  2.現表達自身情緒。  3.學生能覺察並表達自己的情緒狀態。 | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。 |  |
| 第二週 | 9/6~9/10 | 1 | 主題一：幸福生活計畫  單元一：發現幸福力 | A自主行動 | A3規劃執行與創新應變 | 綜-J-A3 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。  家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 | 1.能表達運用生活中各項資源的相關經驗。  2.能覺察生活中運用資源的方法及影響因素，並比較優缺點。  3.能蒐集生活中消費管道的相關資訊，覺察影響個人消費決策行為的因素。  4.能分析生活中各項消費管道、風險及影響因素，擬訂可行的消費計畫。  5.能分析與開發生活中各項資源，擬訂資源管理計畫。  6.能執行資源管理及消費計畫，並評估其適切性及合宜性。 | 教師：  熟悉課程內容與流程。  學生：  參考課本P11的項目，觀察各家人在不同消費決策時的做法。 | 1.課堂參與度。  2.小組可分析消費管道／支付方式的優缺點，學生可覺察影響個人消費決策行為的因素。  3.小組可提出合宜的避免消費陷阱的因應措施。  4.學生知道與開發生活中的各項資源，學習適合自己的資源使用策略，並做出合宜的行動判斷。 | **【家庭教育】**  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 |  |
| 第二週 | 9/6~9/10 | 1 | 主題三：露營練功坊  單元一：可口吃野味 | C社會參與 | C1道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 | 1.分享曾參與或聽聞過的露營炊事活動經驗，或表達對於露營炊事活動情境的想法。  2.覺察露營炊事與環境的關係，並探究出露營炊事時應遵守的原則。  3.根據露營炊事原則，擬定友善環境的野外炊事計畫書。  4.依照野炊計畫書完成露營炊事活動，並提出成果檢核及修正建議，體驗戶外生活的樂趣及反思永續環保的意義。 | 教師：  1.準備野炊計畫書的範本。  2.提供關於菜單設計、食材時價、小隊炊事器材等相關資訊。 | 1.口語評量。  2.高層次紙筆評量（炊事計畫書）。 | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。 |  |
| 第二週 | 9/6~9/10 | 1 | 主題五：心之谷  單元一：情緒密碼 | A自主行動 | A1身心素質與自我精進 | 綜J-A1 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。  輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。  輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 1.能說出個人或家庭產生變化時的情緒感受與原因。  2.能蒐集個人或家庭產生變化時可協助自我調適的相關資源。  3.能分析個人面對困境的思考模式，並提出因應與調適的策略。  4.能運用合宜的策略，調適人生困境，培養正向思考模式。 | 教師：  符合組別數的情緒卡數套。  學生：  1.攜帶課本。  2.分組就座。 | 學生完成「情緒曲線圖」。 | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。 |  |
| 第三週 | 9/13~9/17 | 1 | 主題一：幸福生活計畫  單元一：發現幸福力 | A自主行動 | A3規劃執行與創新應變 | 綜-J-A3 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。  家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 | 1.能表達運用生活中各項資源的相關經驗。  2.能覺察生活中運用資源的方法及影響因素，並比較優缺點。  3.能蒐集生活中消費管道的相關資訊，覺察影響個人消費決策行為的因素。  4.能分析生活中各項消費管道、風險及影響因素，擬訂可行的消費計畫。  5.能分析與開發生活中各項資源，擬訂資源管理計畫。  6.能執行資源管理及消費計畫，並評估其適切性及合宜性。 | 教師：  熟悉課程內容與流程。  學生：  觀察或訪問家人購買物品或服務的管道及支付方式。 | 1.課堂參與度。  2.小組可分析消費管道／支付方式的優缺點，學生可覺察影響個人消費決策行為的因素。  3.小組可提出合宜的避免消費陷阱的因應措施。  4.學生知道與開發生活中的各項資源，學習適合自己的資源使用策略，並做出合宜的行動判斷。 | **【家庭教育】**  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 |  |
| 第三週 | 9/13~9/17 | 1 | 主題三：露營練功坊  單元一：可口吃野味 | C社會參與 | C1道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 | 1.分享曾參與或聽聞過的露營炊事活動經驗，或表達對於露營炊事活動情境的想法。  2.覺察露營炊事與環境的關係，並探究出露營炊事時應遵守的原則。  3.根據露營炊事原則，擬定友善環境的野外炊事計畫書。  4.依照野炊計畫書完成露營炊事活動，並提出成果檢核及修正建議，體驗戶外生活的樂趣及反思永續環保的意義。 | 教師：  1.協助準備炊事器具。  2.準備計時設備。 | 實作評量。 | **【戶外教育】**  戶J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |  |
| 第三週 | 9/13~9/17 | 1 | 主題五：心之谷  單元一：情緒密碼 | A自主行動 | A1身心素質與自我精進 | 綜J-A1 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。  輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。  輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 1.能說出個人或家庭產生變化時的情緒感受與原因。  2.能蒐集個人或家庭產生變化時可協助自我調適的相關資源。  3.能分析個人面對困境的思考模式，並提出因應與調適的策略。  4.能運用合宜的策略，調適人生困境，培養正向思考模式。 | 教師：  1.符合組別數的海報紙與白板筆。  2.符合班級人數的便利貼（或小紙張)。  學生：  1.攜帶課本。  2.分組就座。 | 完成「思想情緒紀錄簿」作業。 | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。 |  |
| 第四週 | 9/20~9/24 | 1 | 主題一：幸福生活計畫  單元一：發現幸福力 | A自主行動 | A3規劃執行與創新應變 | 綜-J-A3 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。  家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 | 1.能表達運用生活中各項資源的相關經驗。  2.能覺察生活中運用資源的方法及影響因素，並比較優缺點。  3.能蒐集生活中消費管道的相關資訊，覺察影響個人消費決策行為的因素。  4.能分析生活中各項消費管道、風險及影響因素，擬訂可行的消費計畫。  5.能分析與開發生活中各項資源，擬訂資源管理計畫。  6.能執行資源管理及消費計畫，並評估其適切性及合宜性。 | 教師：  1.熟悉課程內容與流程。  2.準備消費糾紛或支付陷阱的相關新聞。  學生：  蒐集關於消費糾紛或支付陷阱的新聞。 | 1.課堂參與度。  2.小組可分析消費管道／支付方式的優缺點，學生可覺察影響個人消費決策行為的因素。  3.小組可提出合宜的避免消費陷阱的因應措施。  4.學生知道與開發生活中的各項資源，學習適合自己的資源使用策略，並做出合宜的行動判斷。 | **【家庭教育】**  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 |  |
| 第四週 | 9/20~9/24 | 1 | 主題三：露營練功坊  單元一：可口吃野味 | C社會參與 | C1道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 | 1.分享曾參與或聽聞過的露營炊事活動經驗，或表達對於露營炊事活動情境的想法。  2.覺察露營炊事與環境的關係，並探究出露營炊事時應遵守的原則。  3.根據露營炊事原則，擬定友善環境的野外炊事計畫書。  4.依照野炊計畫書完成露營炊事活動，並提出成果檢核及修正建議，體驗戶外生活的樂趣及反思永續環保的意義。 | 教師：  1.協助準備炊事器具。  2.準備計時設備。 | 實作評量。 | **【戶外教育】**  戶J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |  |
| 第四週 | 9/20~9/24 | 1 | 主題五：心之谷  單元一：情緒密碼 | A自主行動 | A1身心素質與自我精進 | 綜J-A1 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。  輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。  輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 1.能說出個人或家庭產生變化時的情緒感受與原因。  2.能蒐集個人或家庭產生變化時可協助自我調適的相關資源。  3.能分析個人面對困境的思考模式，並提出因應與調適的策略。  4.能運用合宜的策略，調適人生困境，培養正向思考模式。 | 教師：  符合組別數的海報紙與白板筆。  學生：  1.攜帶課本。  2.分組就座。 | 完成「思想情緒紀錄簿」作業。 | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。 |  |
| 第五週 | 9/27~10/1 | 1 | 主題一：幸福生活計畫  單元一：發現幸福力 | A自主行動 | A3規劃執行與創新應變 | 綜-J-A3 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。  家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 | 1.能表達運用生活中各項資源的相關經驗。  2.能覺察生活中運用資源的方法及影響因素，並比較優缺點。  3.能蒐集生活中消費管道的相關資訊，覺察影響個人消費決策行為的因素。  4.能分析生活中各項消費管道、風險及影響因素，擬訂可行的消費計畫。  5.能分析與開發生活中各項資源，擬訂資源管理計畫。  6.能執行資源管理及消費計畫，並評估其適切性及合宜性。 | 教師：  熟悉課程內容與流程。  學生：  蒐集關於自己或家人的理性消費方法、不理性的消費經驗。 | 1.課堂參與度。  2.小組可分析消費管道／支付方式的優缺點，學生可覺察影響個人消費決策行為的因素。  3.小組可提出合宜的避免消費陷阱的因應措施。  4.學生知道與開發生活中的各項資源，學習適合自己的資源使用策略，並做出合宜的行動判斷。 | **【家庭教育】**  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 |  |
| 第五週 | 9/27~10/1 | 1 | 主題三：露營練功坊  單元一：可口吃野味 | C社會參與 | C1道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 | 1.分享曾參與或聽聞過的露營炊事活動經驗，或表達對於露營炊事活動情境的想法。  2.覺察露營炊事與環境的關係，並探究出露營炊事時應遵守的原則。  3.根據露營炊事原則，擬定友善環境的野外炊事計畫書。  4.依照野炊計畫書完成露營炊事活動，並提出成果檢核及修正建議，體驗戶外生活的樂趣及反思永續環保的意義。 | 教師：  1.整理各小隊於前一節實作課程中的照片記錄。  2.向學校行政單位詢問關於隔宿露營活動的炊事相關資訊，供學生進行露營炊事計畫書修正之參考。 | 1.口語評量。  2.高層次紙筆評量。 | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |  |
| 第五週 | 9/27~10/1 | 1 | 主題五：心之谷  單元一：情緒密碼 | A自主行動 | A1身心素質與自我精進 | 綜J-A1 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。  輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。  輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 1.能說出個人或家庭產生變化時的情緒感受與原因。  2.能蒐集個人或家庭產生變化時可協助自我調適的相關資源。  3.能分析個人面對困境的思考模式，並提出因應與調適的策略。  4.能運用合宜的策略，調適人生困境，培養正向思考模式。 | 教師：  符合組別數的海報紙與白板筆。  學生：  1.攜帶課本。  2.分組就座。 | 完成「思想情緒紀錄簿」作業。 | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。 |  |
| 第六週 | 10/4~10/8 | 1 | 主題一：幸福生活計畫  單元一：發現幸福力 | A自主行動 | A3規劃執行與創新應變 | 綜-J-A3 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。  家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 | 1.能表達運用生活中各項資源的相關經驗。  2.能覺察生活中運用資源的方法及影響因素，並比較優缺點。  3.能蒐集生活中消費管道的相關資訊，覺察影響個人消費決策行為的因素。  4.能分析生活中各項消費管道、風險及影響因素，擬訂可行的消費計畫。  5.能分析與開發生活中各項資源，擬訂資源管理計畫。  6.能執行資源管理及消費計畫，並評估其適切性及合宜性。 | 教師：  1.熟悉課程內容與流程。  2.若學校資源許可，可提供平板或電腦給各小組蒐集相關資訊。  學生：  確定小組的購物提案主題，事先蒐集相關消費資訊。 | 1.課堂參與度。  2.小組可分析消費管道／支付方式的優缺點，學生可覺察影響個人消費決策行為的因素。  3.小組可提出合宜的避免消費陷阱的因應措施。  4.學生知道與開發生活中的各項資源，學習適合自己的資源使用策略，並做出合宜的行動判斷。 | **【家庭教育】**  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 |  |
| 第六週 | 10/4~10/8 | 1 | 主題三：露營練功坊  單元二：帳篷下的秘密 | C社會參與 | C2人際關係與團隊合作 | 綜-J-C2 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  童Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 | 1.認識帳篷的種類、功能及使用  2.學會搭帳步驟，並能覺察自我能力參與小隊分工  3.分析搭帳過程中發現或可能遇到的問題，並與他人進行溝通  4.評估搭帳活動中問題並提出合適的解決方案以提升團隊效能 | 教師：  教師可準備不同帳篷的圖照，協助學生對帳篷的樣態更了解。 | 1.口語評量。  2.實作評量。  3.高層次紙筆評量。 | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  **【戶外教育】**  戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |  |
| 第六週 | 10/4~10/8 | 1 | 主題五：心之谷  單元一：情緒密碼 | A自主行動 | A1身心素質與自我精進 | 綜J-A1 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。  輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。  輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 1.能說出個人或家庭產生變化時的情緒感受與原因。  2.能蒐集個人或家庭產生變化時可協助自我調適的相關資源。  3.能分析個人面對困境的思考模式，並提出因應與調適的策略。  4.能運用合宜的策略，調適人生困境，培養正向思考模式。 | 教師：  符合班級人數的便利貼（或小紙張)。  學生：  1.攜帶課本。  2.分組就座。 | 完成屬於自己的「情緒紓解便利貼」。 | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。 |  |
| 第七週 | 10/11~10/15 | 1 | 主題一：幸福生活計畫  單元二：與你同行（第一次段考） | A自主行動 | A3規劃執行與創新應變 | 綜-J-A3 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維持。 | 1.能分享個人或家庭的（興趣）活動之相關經驗。  2.能蒐集有關個人或家庭（興趣）活動的資源與資訊。  3.能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭（興趣）活動。  4.能執行個人或家庭（興趣）活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。 | 教師：  熟悉課程內容。  學生：  回顧印象最深刻的家庭活動。 | 1.計畫內容合宜性及完整性。  2.計畫執行成果。 | **【家庭教育】**  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 |  |
| 第七週 | 10/11~10/15 | 1 | 主題三：露營練功坊  單元二：帳篷下的秘密（第一次段考） | C社會參與 | C2人際關係與團隊合作 | 綜-J-C2 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  童Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 | 1.認識帳篷的種類、功能及使用  2.學會搭帳步驟，並能覺察自我能力參與小隊分工  3.分析搭帳過程中發現或可能遇到的問題，並與他人進行溝通  4.評估搭帳活動中問題並提出合適的解決方案以提升團隊效能 | 教師：  熟悉課程內容。  學生：  回顧印象最深刻的家庭活動。 | 1.口語評量。  2.實作評量。  3.高層次紙筆評量。 | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  **【戶外教育】**  戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |  |
| 第七週 | 10/11~10/15 | 1 | 主題五：心之谷  單元二：生命百寶箱（第一次段考） | A自主行動 | A1身心素質與自我精進 | 綜J-A1 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應方法。 | 1.能表達自己曾經經歷的失落經驗。  2.能覺察自己經歷失落經驗的歷程與影響，及是否有心理困擾。  3.能找尋心理困擾與失落經驗的因應資源與策略。  4.能分辨不同心理困擾與失落經驗者的所需協助，展現對己對人的關懷態度。 | 教師：  1.準備班級人數5~10倍的小卡（每人大約5~10張）。  2.準備班級人數3~4倍的便利貼。  3.充實心理困擾相關知識。  學生：  1.攜帶課本。  2.蒐集心理困擾資訊與相處方式。  3.分組就座。 | 1.口頭分享自己的失落經驗。  2.了解失落經驗所經歷的歷程。 | **【生命教育】**  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  **【人權教育】**  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |  |
| 第八週 | 10/18~10/22 | 1 | 主題一：幸福生活計畫  單元二：與你同行 | A自主行動 | A3規劃執行與創新應變 | 綜-J-A3 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維持。 | 1.能分享個人或家庭的（興趣）活動之相關經驗。  2.能蒐集有關個人或家庭（興趣）活動的資源與資訊。  3.能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭（興趣）活動。  4.能執行個人或家庭（興趣）活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。 | 教師：  熟悉課程內容。  學生：  回顧印象最深刻的家庭活動。 | 1.計畫內容合宜性及完整性。  2.計畫執行成果。 | **【家庭教育】**  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 |  |
| 第八週 | 10/18~10/22 | 1 | 主題三：露營練功坊  單元二：帳篷下的秘密 | C社會參與 | C2人際關係與團隊合作 | 綜-J-C2 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。  童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 | 1.認識帳篷的種類、功能及使用  2.學會搭帳步驟，並能覺察自我能力參與小隊分工  3.分析搭帳過程中發現或可能遇到的問題，並與他人進行溝通  4.評估搭帳活動中問題並提出合適的解決方案以提升團隊效能 | 教師：  熟悉課程內容。  學生：  回顧印象最深刻的家庭活動。 | 1.口語評量。  2.實作評量。  3.高層次紙筆評量。 | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  **【戶外教育】**  戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |  |
| 第八週 | 10/18~10/22 | 1 | 主題五：心之谷  單元二：生命百寶箱 | A自主行動 | A1身心素質與自我精進 | 綜J-A1 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應方法。 | 1.能表達自己曾經經歷的失落經驗。  2.能覺察自己經歷失落經驗的歷程與影響，及是否有心理困擾。  3.能找尋心理困擾與失落經驗的因應資源與策略。  4.能分辨不同心理困擾與失落經驗者的所需協助，展現對己對人的關懷態度。 | 教師：  1.準備班級人數5~10倍的小卡（每人大約5~10張）。  2.準備班級人數3~4倍的便利貼。  3.充實心理困擾相關知識。  學生：  1.攜帶課本。  2.蒐集心理困擾資訊與相處方式。  3.分組就座。 | 1.口頭分享自己的失落經驗。  2.了解失落經驗所經歷的歷程。 | **【生命教育】**  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  **【人權教育】**  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |  |
| 第九週 | 10/25~10/29 | 1 | 主題一：幸福生活計畫  單元二：與你同行 | A自主行動 | A3規劃執行與創新應變 | 綜-J-A3 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維持。 | 1.能分享個人或家庭的（興趣）活動之相關經驗。  2.能蒐集有關個人或家庭（興趣）活動的資源與資訊。  3.能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭（興趣）活動。  4.能執行個人或家庭（興趣）活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。 | 教師：  熟悉課程內容。  學生：  將自己的「幸福家庭計畫」與家人分享，請家人給予建議回饋。 | 1.計畫內容合宜性及完整性。  2.計畫執行成果。 | **【家庭教育】**  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 |  |
| 第九週 | 10/25~10/29 | 1 | 主題三：露營練功坊  單元二：帳篷下的秘密 | C社會參與 | C2人際關係與團隊合作 | 綜-J-C2 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  童Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 | 1.認識帳篷的種類、功能及使用  2.學會搭帳步驟，並能覺察自我能力參與小隊分工  3.分析搭帳過程中發現或可能遇到的問題，並與他人進行溝通  4.評估搭帳活動中問題並提出合適的解決方案以提升團隊效能 | 教師：  熟悉課程內容。  學生：  回顧印象最深刻的家庭活動。 | 1.口語評量。  2.實作評量。  3.高層次紙筆評量。 | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  **【戶外教育】**  戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |  |
| 第九週 | 10/25~10/29 | 1 | 主題五：心之谷  單元二：生命百寶箱 | A自主行動 | A1身心素質與自我精進 | 綜J-A1 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應方法。 | 1.能表達自己曾經經歷的失落經驗。  2.能覺察自己經歷失落經驗的歷程與影響，及是否有心理困擾。  3.能找尋心理困擾與失落經驗的因應資源與策略。  4.能分辨不同心理困擾與失落經驗者的所需協助，展現對己對人的關懷態度。 | 教師：  1.準備班級人數5~10倍的小卡（每人大約5~10張）。  2.準備班級人數3~4倍的便利貼。  學生：  1.攜帶課本。  2.蒐集心理困擾資訊與相處方式。  3.分組就座。 | 1.口頭分享自己的失落經驗。  2.了解失落經驗所經歷的歷程。 | **【生命教育】**  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  **【人權教育】**  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |  |
| 第十週 | 11/1~11/5 | 1 | 主題一：幸福生活計畫  單元二：與你同行 | A自主行動 | A3規劃執行與創新應變 | 綜-J-A3 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維持。 | 1.能分享個人或家庭的（興趣）活動之相關經驗。  2.能蒐集有關個人或家庭（興趣）活動的資源與資訊。  3.能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭（興趣）活動。  4.能執行個人或家庭（興趣）活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。 | 教師：  事先規劃成果展位置配置。  學生：  1.製作「幸福家庭計畫」的成果照片或圖畫。  2.於上課前佈置完成成果發表場地。 | 1.計畫內容合宜性及完整性。  2.計畫執行成果。 | **【家庭教育】**  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 |  |
| 第十週 | 11/1~11/5 | 1 | 主題三：露營練功坊  單元二：帳篷下的秘密 | C社會參與 | C2人際關係與團隊合作 | 綜-J-C2 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  童Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 | 1.認識帳篷的種類、功能及使用  2.學會搭帳步驟，並能覺察自我能力參與小隊分工  3.分析搭帳過程中發現或可能遇到的問題，並與他人進行溝通  4.評估搭帳活動中問題並提出合適的解決方案以提升團隊效能 | 學生：  將桌椅移到四周，並在黑板上畫上下附的四大區域。 | 1.口語評量。  2.實作評量。  3.高層次紙筆評量。 | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  **【戶外教育】**  戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |  |
| 第十週 | 11/1~11/5 | 1 | 主題五：心之谷  單元二：生命百寶箱 | A自主行動 | A1身心素質與自我精進 | 綜J-A1 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應方法。 | 1.能表達自己曾經經歷的失落經驗。  2.能覺察自己經歷失落經驗的歷程與影響，及是否有心理困擾。  3.能找尋心理困擾與失落經驗的因應資源與策略。  4.能分辨不同心理困擾與失落經驗者的所需協助，展現對己對人的關懷態度。 | 教師：  充實心理困擾相關知識。  學生：  1.攜帶課本。  2.蒐集心理困擾資訊與相處方式。  3.分組就座。 | 1.能蒐集並分辨心理困擾者所需的協助。  2.學習自助與助人。 | **【生命教育】**  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  **【人權教育】**  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |  |
| 第十一週 | 11/8~11/12 | 1 | 主題二：食品新世界  單元一：飲食偵查隊 | A自主行動 | A3規劃執行與創新應變 | 綜-J-A3 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。  輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.發現並敘述飲食生活中可能遭遇的危險情境，關心食品安全議題。  2.探討食品安全問題的可能原因，蒐集避免食安危機的方法。  3.分析日常飲食中的潛在風險，規劃「安心飲食」行動策略。  4.評估並選擇適當的策略，保護自己或他人的飲食安全。 | 教師：  蒐集食安新聞，並分類整理為課堂活動上使用的範例。  學生：  分隊入座，回想自己曾閱讀過的食安事件報導。 | **活動一**  1.口頭：蒐集並回顧新聞事件，分享自己對食品安全議題的看法。  2.口頭或書面：透過新聞事件歸納整理出食安問題的可能成因與因應方式。  **活動二**  問答與口頭報告：觀察分析食品的「選購、烹調、儲存」過程，規畫出安心飲食的可行作法。 | **【生命教育】**  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  **【人權教育】**  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |  |
| 第十一週 | 11/8~11/12 | 1 | 主題四：安康露營去  單元一：輕鬆玩露營 | C社會參與 | C1道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 | 1.分享曾經有過的戶外活動中歡樂的經驗  2.分析露營生活中的娛樂活動與保護環境的關聯性。  3.規劃並執行露營中對環境干擾較低的娛樂活動。  4.評估與改善露營娛樂活動，與環境有合宜互動並提升露營生活品質。 | 教師：  蒐集各式不同的戶外活動在露營中應用的實例。 | 1.口語評量。  2.實作評量。  3.高層次紙筆評量。 | **【生命教育】**  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  **【人權教育】**  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |  |
| 第十一週 | 11/8~11/12 | 1 | 主題六：彩繪生涯  單元一：生涯冒險家 | A自主行動 | A1身心素質與自我精進 | 綜J-A1 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。  1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。  家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 | 1.能表達自我及家人對未來的期望。  2.能覺察家人期許、個人能力特質、價值觀對生涯選擇的影響。  3.能蒐集個人與家庭生涯發展的相關資訊，探索可能發展方向。  4.能統整個人與家庭生涯發展的資訊，提出生涯發展仍需探索的項目。 | 教師：  1.課前了解學生家長或學小所在社區職業概況。  2.準備有關生涯期望塗鴉牆所需圖畫紙。  學生：  1.攜帶彩色筆及課本。  2.學生上課前須完成家族職業樹、家人訪談札記的結果。 | 1.生涯期望塗鴉牆—實作評量。  2.活動小省思—口語評量。 | **【生涯規劃教育】**  涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |  |
| 第十二週 | 11/15~11/19 | 1 | 主題二：食品新世界  單元一：飲食偵查隊 | A自主行動 | A3規劃執行與創新應變 | 綜-J-A3 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。  輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.發現並敘述飲食生活中可能遭遇的危險情境，關心食品安全議題。  2.探討食品安全問題的可能原因，蒐集避免食安危機的方法。  3.分析日常飲食中的潛在風險，規劃「安心飲食」行動策略。  4.評估並選擇適當的策略，保護自己或他人的飲食安全。 | 教師：  彙整避免食安危機的相關資料，閱讀補充資料「2-1-4看待食安問題」，你不可不知的五大觀念。  學生：  1.蒐集並觀察食品標示。  2.課前分隊入座。 | **活動一**  1.口頭：蒐集並回顧新聞事件，分享自己對食品安全議題的看法。  2.口頭或書面：透過新聞事件歸納整理出食安問題的可能成因與因應方式。  **活動二**  問答與口頭報告：觀察分析食品的「選購、烹調、儲存」過程，規畫出安心飲食的可行作法。 | **【生命教育】**  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  **【人權教育】**  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |  |
| 第十二週 | 11/15~11/19 | 1 | 主題四：安康露營去  單元一：輕鬆玩露營 | C社會參與 | C1道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 | 1.分享曾經有過的戶外活動中歡樂的經驗  2.分析露營生活中的娛樂活動與保護環境的關聯性。  3.規劃並執行露營中對環境干擾較低的娛樂活動。  4.評估與改善露營娛樂活動，與環境有合宜互動並提升露營生活品質。 | 教師：  可準備一些大地遊戲的範例，或是露營時營火的活動範例，學生可以自行設計，老師再進行指導。 | 1.口語評量。  2.實作評量。  3.高層次紙筆評量。 | **【生命教育】**  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  **【人權教育】**  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |  |
| 第十二週 | 11/15~11/19 | 1 | 主題六：彩繪生涯  單元一：生涯冒險家 | A自主行動 | A1身心素質與自我精進 | 綜J-A1 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。  1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。  家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 | 1.能表達自我及家人對未來的期望。  2.能覺察家人期許、個人能力特質、價值觀對生涯選擇的影響。  3.能蒐集個人與家庭生涯發展的相關資訊，探索可能發展方向。  4.能統整個人與家庭生涯發展的資訊，提出生涯發展仍需探索的項目。 | 教師：  課前了解學生家長或學小所在社區職業概況。  學生：  1.攜帶彩色筆及課本。  2.學生上課前須完成家族職業樹、家人訪談札記的結果。 | 我的訪問札記—實作評量。 | **【生涯規劃教育】**  涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |  |
| 第十三週 | 11/22~11/26 | 1 | 主題二：食品新世界  單元一：飲食偵查隊 | A自主行動 | A3規劃執行與創新應變 | 綜-J-A3 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。  輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.發現並敘述飲食生活中可能遭遇的危險情境，關心食品安全議題。  2.探討食品安全問題的可能原因，蒐集避免食安危機的方法。  3.分析日常飲食中的潛在風險，規劃「安心飲食」行動策略。  4.評估並選擇適當的策略，保護自己或他人的飲食安全。 | 教師：  彙整避免食安危機的相關資料，閱讀補充資料「2-1-4看待食安問題」，你不可不知的五大觀念。  學生：  1.蒐集並觀察食品標示。  2.課前分隊入座。 | **活動一**  1.口頭：蒐集並回顧新聞事件，分享自己對食品安全議題的看法。  2.口頭或書面：透過新聞事件歸納整理出食安問題的可能成因與因應方式。  **活動二**  問答與口頭報告：觀察分析食品的「選購、烹調、儲存」過程，規畫出安心飲食的可行作法。 | **【生命教育】**  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  **【人權教育】**  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |  |
| 第十三週 | 11/22~11/26 | 1 | 主題四：安康露營去  單元一：輕鬆玩露營 | C社會參與 | C1道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 | 1.分享曾經有過的戶外活動中歡樂的經驗  2.分析露營生活中的娛樂活動與保護環境的關聯性。  3.規劃並執行露營中對環境干擾較低的娛樂活動。  4.評估與改善露營娛樂活動，與環境有合宜互動並提升露營生活品質。 | 教師：  提醒學生準備活動帶領的器材，並於課前進行彩排與練習，於課程中實際進行活動帶領或表演。 | 1.口語評量。  2.實作評量。  3.高層次紙筆評量。 | **【生命教育】**  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  **【人權教育】**  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |  |
| 第十三週 | 11/22~11/26 | 1 | 主題六：彩繪生涯  單元一：生涯冒險家 | A自主行動 | A1身心素質與自我精進 | 綜J-A1 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。  1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。  家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 | 1.能表達自我及家人對未來的期望。  2.能覺察家人期許、個人能力特質、價值觀對生涯選擇的影響。  3.能蒐集個人與家庭生涯發展的相關資訊，探索可能發展方向。  4.能統整個人與家庭生涯發展的資訊，提出生涯發展仍需探索的項目。 | 教師：  1.課前閱讀有關生涯價值觀的相關文章。  2.準備學生工作價值觀討論用的空白紙（班級人數數量）。  學生：  1.攜帶彩色筆及課本。  2.學生上課前須完成家族職業樹、家人訪談札記的結果。 | 生涯筆記與我的生涯價值探索—高層次紙筆評量。 | **【生涯規劃教育】**  涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |  |
| 第十四週 | 11/29~12/3 | 1 | 主題二：食品新世界  單元一：飲食偵查隊（第二次段考） | A自主行動 | A3規劃執行與創新應變 | 綜-J-A3 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。  輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.發現並敘述飲食生活中可能遭遇的危險情境，關心食品安全議題。  2.探討食品安全問題的可能原因，蒐集避免食安危機的方法。  3.分析日常飲食中的潛在風險，規劃「安心飲食」行動策略。  4.評估並選擇適當的策略，保護自己或他人的飲食安全。 | 教師：  事前確認學生將針對哪些食物進行資料蒐集，並事先蒐集相關資訊，針對學生報告中不足的部分給予補充說明。  學生：  2到3人一隊，選擇一樣自己喜歡或常吃的食物，搜尋此項食物的可能危機、專家建議的處置辦法等相關資料。 | 書面報告與心得分享：發覺飲食危機，評估風險並擬定具體的行動策略。 | **【生命教育】**  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  **【人權教育】**  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |  |
| 第十四週 | 11/29~12/3 | 1 | 主題四：安康露營去  單元一：輕鬆玩露營（第二次段考） | C社會參與 | C1道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 | 1.分享曾經有過的戶外活動中歡樂的經驗  2.分析露營生活中的娛樂活動與保護環境的關聯性。  3.規劃並執行露營中對環境干擾較低的娛樂活動。  4.評估與改善露營娛樂活動，與環境有合宜互動並提升露營生活品質。 | 教師：  提醒學生準備活動帶領的器材，並於課前進行彩排與練習，於課程中實際進行活動帶領或表演。 | 1.口語評量。  2.實作評量。  3.高層次紙筆評量。 | **【生命教育】**  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  **【人權教育】**  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |  |
| 第十四週 | 11/29~12/3 | 1 | 主題六：彩繪生涯  單元一：生涯冒險家（第二次段考） | A自主行動 | A1身心素質與自我精進 | 綜J-A1 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。  1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。  家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 | 1.能表達自我及家人對未來的期望。  2.能覺察家人期許、個人能力特質、價值觀對生涯選擇的影響。  3.能蒐集個人與家庭生涯發展的相關資訊，探索可能發展方向。  4.能統整個人與家庭生涯發展的資訊，提出生涯發展仍需探索的項目。 | 學生：  攜帶彩色筆及課本。 | 高層次紙筆評量。 | **【生涯規劃教育】**  涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |  |
| 第十五週 | 12/6~12/10 | 1 | 主題二：食品新世界  單元一：飲食偵查隊 | A自主行動 | A3規劃執行與創新應變 | 綜-J-A3 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。  輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.發現並敘述飲食生活中可能遭遇的危險情境，關心食品安全議題。  2.探討食品安全問題的可能原因，蒐集避免食安危機的方法。  3.分析日常飲食中的潛在風險，規劃「安心飲食」行動策略。  4.評估並選擇適當的策略，保護自己或他人的飲食安全。 | 教師：  事前確認學生將針對哪些食物進行資料蒐集，並事先蒐集相關資訊，針對學生報告中不足的部分給予補充說明。  學生：  2到3人一隊，選擇一樣自己喜歡或常吃的食物，搜尋此項食物的可能危機、專家建議的處置辦法等相關資料。 | 書面報告與心得分享：發覺飲食危機，評估風險並擬定具體的行動策略。 | **【生命教育】**  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  **【人權教育】**  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |  |
| 第十五週 | 12/6~12/10 | 1 | 主題四：安康露營去  單元一：輕鬆玩露營 | C社會參與 | C1道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 | 1.分享曾經有過的戶外活動中歡樂的經驗  2.分析露營生活中的娛樂活動與保護環境的關聯性。  3.規劃並執行露營中對環境干擾較低的娛樂活動。  4.評估與改善露營娛樂活動，與環境有合宜互動並提升露營生活品質。 | 教師：  提醒學生準備活動帶領的器材，並於課前進行彩排與練習，於課程中實際進行活動帶領或表演。 | 1.口語評量。  2.實作評量。  3.高層次紙筆評量。 | **【生命教育】**  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  **【人權教育】**  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |  |
| 第十五週 | 12/6~12/10 | 1 | 主題六：彩繪生涯  單元一：生涯冒險家 | A自主行動 | A1身心素質與自我精進 | 綜J-A1 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。  1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。  家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 | 1.能表達自我及家人對未來的期望。  2.能覺察家人期許、個人能力特質、價值觀對生涯選擇的影響。  3.能蒐集個人與家庭生涯發展的相關資訊，探索可能發展方向。  4.能統整個人與家庭生涯發展的資訊，提出生涯發展仍需探索的項目。 | 學生：  攜帶彩色筆及課本。 | 高層次紙筆評量。 | **【生涯規劃教育】**  涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |  |
| 第十六週 | 12/13~12/17 | 1 | 主題二：食品新世界  單元二：吃出新美味 | A自主行動 | A3規劃執行與創新應變 | 綜-J-A3 | 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。  家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 | 1.認識食品加工，並分享個人與家庭中各式加工食品的使用經驗。  2.蒐集各式加工食品的製作方式與相關資訊。  3.依據自己或家人的喜好或需求，設計自製食品食譜。  4.規劃與執行以自製食品為主題的家庭活動，進行成效分析，並提出具體的改進建議。 | 教師：  查閱加工食品相關資料，並彙整為教學圖片或簡報。  學生：  1.訪問家人對加工食品的看法，並觀察家中有哪些加工食品。  2.依小隊入座。 | 問答、口頭或書面報告：分享自己與家人對加工食品的認識與使用經驗。 | **【生命教育】**  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  **【人權教育】**  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |  |
| 第十六週 | 12/13~12/17 | 1 | 主題四：安康露營去  單元一：輕鬆玩露營 | C社會參與 | C1道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 | 1.分享曾經有過的戶外活動中歡樂的經驗  2.分析露營生活中的娛樂活動與保護環境的關聯性。  3.規劃並執行露營中對環境干擾較低的娛樂活動。  4.評估與改善露營娛樂活動，與環境有合宜互動並提升露營生活品質。 | 教師：  可以蒐集現行露營活動中的娛樂活動在課程中與學生分享，並分享許多露營人士喜歡露營的原因。 | 1.口語評量。  2.實作評量。  3.高層次紙筆評量。 | **【生命教育】**  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  **【人權教育】**  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |  |
| 第十六週 | 12/13~12/17 | 1 | 主題六：彩繪生涯  單元二：職涯萬花筒 | A自主行動 | A1身心素質與自我精進 | 綜J-A1 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 | 1.能了解家人期許對自我生涯選擇的各種影響。  2.能從訪談家人過過程中，覺察生涯選擇的影響因素，統整出自己的生涯發展目標。  3.能探索生涯價值觀與生涯目標的相關性。 | 教師：  1.準備影音播放設備。  2.安排電腦教室或借用平板電腦。  3.先聯繫社區職業訪問可能的店家或機構。  學生：  1.攜帶課本。  2.查詢職業資訊網站。 | 工作世界聯想—高層次紙筆評量。 | **【生涯規劃教育】**  涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |  |
| 第十七週 | 12/20~12/24 | 1 | 主題二：食品新世界  單元二：吃出新美味 | A自主行動 | A3規劃執行與創新應變 | 綜-J-A3 | 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。  家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 | 1.認識食品加工，並分享個人與家庭中各式加工食品的使用經驗。  2.蒐集各式加工食品的製作方式與相關資訊。  3.依據自己或家人的喜好或需求，設計自製食品食譜。  4.規劃與執行以自製食品為主題的家庭活動，進行成效分析，並提出具體的改進建議。 | 教師：  查閱加工食品相關資料，並彙整為教學圖片或簡報。  學生：  1.訪問家人對加工食品的看法，並觀察家中有哪些加工食品。  2.依小隊入座。 | 問答、口頭或書面報告：分享自己與家人對加工食品的認識與使用經驗。 | **【生命教育】**  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  **【人權教育】**  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |  |
| 第十七週 | 12/20~12/24 | 1 | 主題四：安康露營去  單元二：風險一把罩 | C社會參與 | C1道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 1.說出露營生活中可能發生的危險情境，以及如何應對及保護自己或他人。  2.探究露營生活中危險情境成因，並蒐集適合保護自己或他人的方法。  3.分析露營生活中的各種風險因應共同原則，並規畫合適的預防及因應策略。  4.評估關於戶外活動生活危機預防及因應策略的合宜性，進而解決問題並保護自己或他人。 | 教師：  可準備過往學校辦理隔宿露營活動時曾發生的危險案例，提供學生進而思考與練習分析的材料。 | 1.口語評量。  2.高層次紙筆評量。 | **【生命教育】**  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  **【人權教育】**  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |  |
| 第十七週 | 12/20~12/24 | 1 | 主題六：彩繪生涯  單元二：職涯萬花筒 | A自主行動 | A1身心素質與自我精進 | 綜J-A1 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 | 1.能了解家人期許對自我生涯選擇的各種影響。  2.能從訪談家人過過程中，覺察生涯選擇的影響因素，統整出自己的生涯發展目標。  3.能探索生涯價值觀與生涯目標的相關性。 | 教師：  1.準備影音播放設備。  2.安排電腦教室或借用平板電腦。  3.先聯繫社區職業訪問可能的店家或機構。  學生：  1.攜帶課本。  2.查詢職業資訊網站。 | 1.職業調查報告—實作評量。  2.高層次紙筆測驗。 | **【生涯規劃教育】**  涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |  |
| 第十八週 | 12/27~12/31 | 1 | 主題二：食品新世界  單元二：吃出新美味 | A自主行動 | A3規劃執行與創新應變 | 綜-J-A3 | 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。  家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 | 1.認識食品加工，並分享個人與家庭中各式加工食品的使用經驗。  2.蒐集各式加工食品的製作方式與相關資訊。  3.依據自己或家人的喜好或需求，設計自製食品食譜。  4.規劃與執行以自製食品為主題的家庭活動，進行成效分析，並提出具體的改進建議。 | 教師：  1.建議教師可準備平板或帶至電腦教室。  2.自己曾經製作過的加工食品影片或照片。  3.蒐集自製食品的食譜與製作過程影片。  4.蒐集市售食品的成分標示。  學生：  1.自製食品的食譜。  2.課前分小隊入座。 | **活動二**  1.實踐行動：蒐集自製食品或加工食品的食譜或製作方法。  2.訪談與書面報告：訪問家人對自製食品的相關意見，蒐集資料並設計食譜。 | **【生命教育】**  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  **【人權教育】**  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |  |
| 第十八週 | 12/27~12/31 | 1 | 主題四：安康露營去  單元二：風險一把罩 | C社會參與 | C1道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 1.說出露營生活中可能發生的危險情境，以及如何應對及保護自己或他人。  2.探究露營生活中危險情境成因，並蒐集適合保護自己或他人的方法。  3.分析露營生活中的各種風險因應共同原則，並規畫合適的預防及因應策略。  4.評估關於戶外活動生活危機預防及因應策略的合宜性，進而解決問題並保護自己或他人。 | 教師：  1.準備露營相關新聞事件，或參考課本提供之案例。  2.規畫一份評估表供各隊進行檢核針對新聞事件所提出的預防及應對策略的可行性。 | 1.口語評量。  2.高層次紙筆評量。  3.情境模擬演練。 | **【生命教育】**  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  **【人權教育】**  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |  |
| 第十八週 | 12/27~12/31 | 1 | 主題六：彩繪生涯  單元二：職涯萬花筒 | A自主行動 | A1身心素質與自我精進 | 綜J-A1 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 | 1.能了解家人期許對自我生涯選擇的各種影響。  2.能從訪談家人過過程中，覺察生涯選擇的影響因素，統整出自己的生涯發展目標。  3.能探索生涯價值觀與生涯目標的相關性。 | 教師：  1.準備影音播放設備。  2.安排電腦教室或借用平板電腦。  3.先聯繫社區職業訪問可能的店家或機構。  學生：  1.攜帶課本。  2.查詢職業資訊網站。 | 性別與職業—口語評量。 | **【生涯規劃教育】**  涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |  |
| 第十九週 | 1/3~1/7 | 1 | 主題二：食品新世界  單元二：吃出新美味 | A自主行動 | A3規劃執行與創新應變 | 綜-J-A3 | 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。  家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 | 1.認識食品加工，並分享個人與家庭中各式加工食品的使用經驗。  2.蒐集各式加工食品的製作方式與相關資訊。  3.依據自己或家人的喜好或需求，設計自製食品食譜。  4.規劃與執行以自製食品為主題的家庭活動，進行成效分析，並提出具體的改進建議。 | 教師：  1.了解學生選擇的食品或菜色，準備參考食譜。  2.準備流程規劃、活動紀錄、意見回饋的範例供學生參考使用。  學生：  1.蒐集彙整家人對此活動的意見。  2.備妥食品或菜色的食譜。 | 書面報告、實際操作與檢核表：「好味時光」活動規劃報告。 | **【生命教育】**  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  **【人權教育】**  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |  |
| 第十九週 | 1/3~1/7 | 1 | 主題四：安康露營去  單元二：風險一把罩 | C社會參與 | C1道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 1.說出露營生活中可能發生的危險情境，以及如何應對及保護自己或他人。  2.探究露營生活中危險情境成因，並蒐集適合保護自己或他人的方法。  3.分析露營生活中的各種風險因應共同原則，並規畫合適的預防及因應策略。  4.評估關於戶外活動生活危機預防及因應策略的合宜性，進而解決問題並保護自己或他人。 | 教師：  1.準備露營相關新聞事件，或參考課本提供之案例。  2.規畫一份評估表供各隊進行檢核針對新聞事件所提出的預防及應對策略的可行性。 | 1.口語評量。  2.高層次紙筆評量。  3.情境模擬演練。 | **【生命教育】**  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  **【人權教育】**  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |  |
| 第十九週 | 1/3~1/7 | 1 | 主題六：彩繪生涯  單元二：職涯萬花筒 | A自主行動 | A1身心素質與自我精進 | 綜J-A1 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 | 1.能了解家人期許對自我生涯選擇的各種影響。  2.能從訪談家人過過程中，覺察生涯選擇的影響因素，統整出自己的生涯發展目標。  3.能探索生涯價值觀與生涯目標的相關性。 | 教師：  1.閱讀有關工作未來趨勢的文章與書籍。  2.準備學生班級人數的空白四開海報紙與彩色筆。  學生：  攜帶彩色筆。 | 1.職人素養—口語評量。  2.我的未來職人臉書—高層次紙筆評量。 | **【生涯規劃教育】**  涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |  |
| 第二十週 | 1/10~1/14 | 1 | 主題二：食品新世界  單元二：吃出新美味 | A自主行動 | A3規劃執行與創新應變 | 綜-J-A3 | 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。  家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 | 1.認識食品加工，並分享個人與家庭中各式加工食品的使用經驗。  2.蒐集各式加工食品的製作方式與相關資訊。  3.依據自己或家人的喜好或需求，設計自製食品食譜。  4.規劃與執行以自製食品為主題的家庭活動，進行成效分析，並提出具體的改進建議。 | 教師：  1.了解學生選擇的食品或菜色，準備參考食譜。  2.準備流程規劃、活動紀錄、意見回饋的範例供學生參考使用。  學生：  1.蒐集彙整家人對此活動的意見。  2.備妥食品或菜色的食譜。 | 書面報告、實際操作與檢核表：「好味時光」執行紀錄、回饋評量與具體建議。 | **【生命教育】**  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  **【人權教育】**  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |  |
| 第二十週 | 1/10~1/14 | 1 | 主題四：安康露營去  單元二：風險一把罩 | C社會參與 | C1道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 1.說出露營生活中可能發生的危險情境，以及如何應對及保護自己或他人。  2.探究露營生活中危險情境成因，並蒐集適合保護自己或他人的方法。  3.分析露營生活中的各種風險因應共同原則，並規畫合適的預防及因應策略。  4.評估關於戶外活動生活危機預防及因應策略的合宜性，進而解決問題並保護自己或他人。 | 教師：  1.準備各種類型的戶外活動資訊，作為學生課堂練習的參考材料。  2.可準備曾經發生過的戶外活動事件，內容也包括當下所採用的應對策略，供學生練習評估該策略的合宜性。 | 1.口語評量。  2.高層次紙筆評量。 | **【生命教育】**  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  **【人權教育】**  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |  |
| 第二十週 | 1/10~1/14 | 1 | 主題六：彩繪生涯  單元二：職涯萬花筒 | A自主行動 | A1身心素質與自我精進 | 綜J-A1 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 | 1.能了解家人期許對自我生涯選擇的各種影響。  2.能從訪談家人過過程中，覺察生涯選擇的影響因素，統整出自己的生涯發展目標。  3.能探索生涯價值觀與生涯目標的相關性。 | 教師：  1.閱讀有關工作未來趨勢的文章與書籍。  2.準備學生班級人數的空白四開海報紙與彩色筆。  學生：  攜帶彩色筆。 | 1.職人素養—口語評量。  2.我的未來職人臉書—高層次紙筆評量。 | **【生涯規劃教育】**  涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |  |
| 第二十一週 | 1/17~1/21 | 1 | 主題二：食品新世界  單元二：吃出新美味（第三次段考） | A自主行動 | A3規劃執行與創新應變 | 綜-J-A3 | 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。  家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 | 1.認識食品加工，並分享個人與家庭中各式加工食品的使用經驗。  2.蒐集各式加工食品的製作方式與相關資訊。  3.依據自己或家人的喜好或需求，設計自製食品食譜。  4.規劃與執行以自製食品為主題的家庭活動，進行成效分析，並提出具體的改進建議。 | 教師：  1.了解學生選擇的食品或菜色，準備參考食譜。  2.準備流程規劃、活動紀錄、意見回饋的範例供學生參考使用。  學生：  1.蒐集彙整家人對此活動的意見。  2.備妥食品或菜色的食譜。 | 書面報告、實際操作與檢核表：「好味時光」執行紀錄、回饋評量與具體建議。 | **【生命教育】**  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  **【人權教育】**  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |  |
| 第二十一週 | 1/17~1/21 | 1 | 主題四：安康露營去  單元二：風險一把罩（第三次段考） | C社會參與 | C1道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 1.說出露營生活中可能發生的危險情境，以及如何應對及保護自己或他人。  2.探究露營生活中危險情境成因，並蒐集適合保護自己或他人的方法。  3.分析露營生活中的各種風險因應共同原則，並規畫合適的預防及因應策略。  4.評估關於戶外活動生活危機預防及因應策略的合宜性，進而解決問題並保護自己或他人。 | 教師：  1.準備各種類型的戶外活動資訊，作為學生課堂練習的參考材料。  2.可準備曾經發生過的戶外活動事件，內容也包括當下所採用的應對策略，供學生練習評估該策略的合宜性。 | 1.口語評量。  2.高層次紙筆評量。 | **【生命教育】**  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  **【人權教育】**  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |  |
| 第二十一週 | 1/17~1/21 | 1 | 主題六：彩繪生涯  單元二：職涯萬花筒（第三次段考） | A自主行動 | A1身心素質與自我精進 | 綜J-A1 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 | 1.能了解家人期許對自我生涯選擇的各種影響。  2.能從訪談家人過過程中，覺察生涯選擇的影響因素，統整出自己的生涯發展目標。  3.能探索生涯價值觀與生涯目標的相關性。 | 教師：  1.閱讀有關工作未來趨勢的文章與書籍。  2.準備學生班級人數的空白四開海報紙與彩色筆。  學生：  攜帶彩色筆。 | 1.職人素養—口語評量。  2.我的未來職人臉書—高層次紙筆評量。 | **【生涯規劃教育】**  涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |  |

**桃園市立東安國民中學 110 學年度綜合領域課程計畫**

**壹、依據**

一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨綜合領域課程綱要。

二、教育部頒定九年一貫課程綱要。

三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

四、本校課程發展委員會決議。

五、本校課程發展委員會之綜合領域課程小組會議決議。

**貳、基本理念**

一、領域發展理念：

綜合活動領域秉持十二年國民基本教育課程綱要總綱「自發」、「互動」及「共好」的理念，關注學生的生活經驗，透過核心素養的落實，各教育階段科目內涵的連貫與跨領域／科目間的統整，引導學生進行體驗、省思、實踐與創新等學習活動，建構內化意義，涵養利他情懷。

本領域之理念分述如下：

一、擴展價值探索與體驗思辨

發展個人興趣與專長，促進多元自主的學習，探索個人價值，思辨與統整經驗，將所了解的知能實踐於生活情境中。

二、涵養美感創新與生活實踐

以開放、多元的學習情境，豐富信息選擇及人際互動，探索未來社會變化，涵養美感、創新與生活實踐知能。

三、促進文化理解與社會關懷

理解、尊重與關懷不同文化族群，透過服務學習，落實社會參與，關懷自然生態與環境永續。

**參、課程目標**

（一）透過生活觀察與自我省思來理解性別刻板印象對於自身的影響，藉由多元性別議題的介紹，進而形塑正向的性別認同，並且落實真正的性別尊重。

（二）透過理想對象特質討論、交往想法的辯論、新聞案例討論，讓學生了解喜歡與愛情的差別、喜歡的理想情人特質、釐清愛情交往的迷思，以及因應分手失落的哀傷，進而在未來面對愛情關係，能抱持著合宜的觀念與態度。

（三）藉由職業資訊的介紹，協助學生了解自己的興趣、特質以及目前的職業世界，藉此建構個人的夢想藍圖。

（四）體會生命的價值，並珍惜生命，尊重生命，發現需要協助的生命與其需求。

（五）結合服務學習的概念與步驟，給予弱勢團體實際的救助行動與關懷。

（六）從生活經驗出發，透過探索、體驗、資料收集、分享與省思活動，使學生對異國文化有更多了解。

（七）培養學生尊重多元文化的態度，並透過活動探索自我，增進資源搜尋與運用的能力。

**肆、實施原則與策略**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **桃園市東安國民中學110學年度第二學期八年級綜合領域課程計畫** | | | | |
| 每週節數 | 3節 | | 設計者 | 綜合領域團隊 |
| 核心素養 | A自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 | | |
| B溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養 | | |
| C社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | | |
| 學習重點 | 學習表現  1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。  1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。  1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。  2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。  2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。  2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。  3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。  學習內容  家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。  家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。  家Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。  家Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。  家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。  童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。  童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。  童Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。  童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。  童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。  童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。  輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。  輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。  輔Ca-Iv-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。  輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。  輔Dd-IV-1 尊重多元性別差異。  輔Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 | | | |
| 融入之議題 | 【性別平等教育】  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。  【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。  【生命教育】  生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康飲食、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  【能源教育】  能J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。  能J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。  【安全教育】  安J11 學習創傷救護技能。  【防災教育】  防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。  【家庭教育】  家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。  【生涯規劃教育】  涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。  涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。  涯J6 建立對於未來生涯的願景。  【多元文化教育】  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  【國際教育】  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | | | |
| 學習目標 | （一）透過生活觀察與自我省思來理解性別刻板印象對於自身的影響，藉由多元性別議題的介紹，進而形塑正向的性別認同，並且落實真正的性別尊重。  （二）透過理想對象特質討論、交往想法的辯論、新聞案例討論，讓學生了解喜歡與愛情的差別、喜歡的理想情人特質、釐清愛情交往的迷思，以及因應分手失落的哀傷，進而在未來面對愛情關係，能抱持著合宜的觀念與態度。  （三）藉由職業資訊的介紹，協助學生了解自己的興趣、特質以及目前的職業世界，藉此建構個人的夢想藍圖。  （四）體會生命的價值，並珍惜生命，尊重生命，發現需要協助的生命與其需求。  （五）結合服務學習的概念與步驟，給予弱勢團體實際的救助行動與關懷。  （六）從生活經驗出發，透過探索、體驗、資料收集、分享與省思活動，使學生對異國文化有更多了解。  （七）培養學生尊重多元文化的態度，並透過活動探索自我，增進資源搜尋與運用的能力。 | | | |
| 教學與評量說明 | 教材編輯與資源  翰林版國中綜合8下教材  教學方法  1.以激發學生學習動機，與同儕合作，主動學習為主。  2.善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等。  3.採用協同合作的教學模式，發展跨科目之統整課程。  4.與特殊教育專業人員協同輔導不同學習能力的學生，依其特殊需求，調整教學與輔導。  教學評量  口頭評量  分享與討論  小組互動表現  實作評量  課堂參與度  紙筆評量  學生行為觀察  自評互評  學習單 | | | |
| 教學資源 | 活動場地、電腦、投影機、影音播放設備、網路資源 | | | |

| **週次** | **起訖日期** | **節數** | **課程名稱** | **核心素養**  **面向** | **核心素養項目** | **核心素養**  **具體內涵** | **學習表現** | **學習內容** | **學習**  **目標** | **教學設備/資源** | **評量**  **方式** | **議題**  **融入** | **備註** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第一週 | 2/11 | 1 | 主題一：食光新主張  單元一：剩食大作戰 | C社會參與 | C1道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。  童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 | 1.了解剩食與環境永續的關係。  2.分析個人飲食行為、通路銷售行為與生產端生產行為與環境之關聯。  3.了解臺灣及其他國家目前已有的行動。 | 教師：  1.若學校有平板設備，可準備每組一臺平板供學生查詢。若無，可提前請學生攜帶自己的手機查詢。或由教師統一查詢。  2.教師熟悉課程流程。  學生：  1.拍攝至少一張上週享用的美食照片。  2.觀察家中備餐與剩食情形。 | 1.課堂參與度。  2.可分析個人及家庭的生活習慣是否造成剩食問題。  3.小組整理報告臺灣、國外的剩食的問題及打擊剩食的相關策略。 | **【環境教育】**  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |  |
| 第一週 | 2/11 | 1 | 主題二：說到做到愛地球  單元一：來去無痕實踐家 | C社會參與 | C1道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  童Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。  童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。  童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 1.能表達個人與生活環境互動及環境保護的經驗。  2.能探究人類與生活環境互動的關係，並學習保護環境的方法。  3.能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規畫環境永續的策略。  4.能評估保護環境的策略與方法在生活中實踐的可行性。 | 教師：  1.教師準備臺灣美景及與其相對應的今昔對比照片。  2.確認學校可以有讓學生進行靜思冥想的戶外空間。 | 口語評量。 | **【品德教育】**  品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 |  |
| 第一週 | 2/11 | 1 | 主題三：性別魔法站  單元一：性別偵探社 | B溝通互動 | B1符號運用與溝通表達 | 綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 | 輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。  輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。  輔Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 | 1.覺察生活中性別的差異與困擾，並澄清性別刻板印象的觀念。  2.討論有關性別特質、性別特徵、性別多樣性可能受到的不平等對待，並反思在學校、家庭、社會性別平等的重要觀念。  3.發現性霸凌與性騷擾的問題，並學習適當的因應行為，以實際行動推廣性別平等觀念。 | 1.課本  2.電腦、投影機、影音播放設備。  3.色筆、海報紙。 | 1.口語評量～性別事件簿中能寫出因為性別差異的困擾。  2.紙筆評量～推理時間小組討論報告能指出性別刻板印象。 | **【性別平等教育】**  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 |  |
| 第二週 | 2/14~2/18 | 1 | 主題一：食光新主張  單元一：剩食大作戰 | C社會參與 | C1道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。  童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 | 1.了解剩食與環境永續的關係。  2.分析個人飲食行為、通路銷售行為與生產端生產行為與環境之關聯。  3.了解臺灣及其他國家目前已有的行動。 | 教師：  1.若學校有平板設備，可準備每組一臺平板供學生查詢。若無，可提前請學生攜帶自己的手機查詢。或由教師統一查詢。  2.教師熟悉課程流程。  學生：  1.拍攝至少一張上週享用的美食照片。  2.觀察家中備餐與剩食情形。 | 1.課堂參與度。  2.可分析個人及家庭的生活習慣是否造成剩食問題。  3.小組整理報告臺灣、國外的剩食的問題及打擊剩食的相關策略。 | **【環境教育】**  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |  |
| 第二週 | 2/14~2/18 | 1 | 主題二：說到做到愛地球  單元一：來去無痕實踐家 | C社會參與 | C1道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  童Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。  童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。  童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 1.能表達個人與生活環境互動及環境保護的經驗。  2.能探究人類與生活環境互動的關係，並學習保護環境的方法。  3.能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規畫環境永續的策略。  4.能評估保護環境的策略與方法在生活中實踐的可行性。 | 教師：  1.教師準備臺灣美景及與其相對應的今昔對比照片。  2.確認學校可以有讓學生進行靜思冥想的戶外空間。 | 口語評量。 | **【品德教育】**  品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 |  |
| 第二週 | 2/14~2/18 | 1 | 主題三：性別魔法站  單元一：性別偵探社 | B溝通互動 | B1符號運用與溝通表達 | 綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 | 輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。  輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。  輔Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 | 1.覺察生活中性別的差異與困擾，並澄清性別刻板印象的觀念。  2.討論有關性別特質、性別特徵、性別多樣性可能受到的不平等對待，並反思在學校、家庭、社會性別平等的重要觀念。  3.發現性霸凌與性騷擾的問題，並學習適當的因應行為，以實際行動推廣性別平等觀念。 | 1.課本  2.電腦、投影機、影音播放設備。  3.色筆、海報紙。 | 1.口語評量～性別事件簿中能寫出因為性別差異的困擾。  2.紙筆評量～推理時間小組討論報告能指出性別刻板印象。 | **【性別平等教育】**  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 |  |
| 第三週 | 2/21~2/25 | 1 | 主題一：食光新主張  單元一：剩食大作戰 | C社會參與 | C1道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。  童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 | 1.了解剩食與環境永續的關係。  2.分析個人飲食行為、通路銷售行為與生產端生產行為與環境之關聯。  3.了解臺灣及其他國家目前已有的行動。 | 教師：  1.若學校有平板設備，可準備每組一臺平板供學生查詢。若無，可提前請學生攜帶自己的手機查詢。或由教師統一查詢。  2.教師熟悉課程流程。  學生：  1.拍攝至少一張上週享用的美食照片。  2.觀察家中備餐與剩食情形。 | 1.課堂參與度。  2.可分析個人及家庭的生活習慣是否造成剩食問題。  3.小組整理報告臺灣、國外的剩食的問題及打擊剩食的相關策略。 | **【環境教育】**  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |  |
| 第三週 | 2/21~2/25 | 1 | 主題二：說到做到愛地球  單元一：來去無痕實踐家 | C社會參與 | C1道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  童Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。  童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。  童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 1.能表達個人與生活環境互動及環境保護的經驗。  2.能探究人類與生活環境互動的關係，並學習保護環境的方法。  3.能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規畫環境永續的策略。  4.能評估保護環境的策略與方法在生活中實踐的可行性。 | 1.無痕山林相關的資訊。  2.投影設備。 | 口語評量與資料搜集。 | **【品德教育】**  品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 |  |
| 第三週 | 2/21~2/25 | 1 | 主題三：性別魔法站  單元一：性別偵探社 | B溝通互動 | B1符號運用與溝通表達 | 綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 | 輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。  輔Dd-IV-1 尊重多元性別差異。  輔Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 | 1.覺察生活中性別的差異與困擾，並澄清性別刻板印象的觀念。  2.討論有關性別特質、性別特徵、性別多樣性可能受到的不平等對待，並反思在學校、家庭、社會性別平等的重要觀念。  3.發現性霸凌與性騷擾的問題，並學習適當的因應行為，以實際行動推廣性別平等觀念。 | 教師：可事先蒐集多元性別特質的名人新聞或影片。 | 紙筆評量～性平宣言能統整出自己應該調整的性別平等觀念。 | **【性別平等教育】**  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 |  |
| 第四週 | 2/28~3/4 | 1 | 主題一：食光新主張  單元一：剩食大作戰 | C社會參與 | C1道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。  童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 | 1.了解剩食與環境永續的關係。  2.分析個人飲食行為、通路銷售行為與生產端生產行為與環境之關聯。  3.了解臺灣及其他國家目前已有的行動。 | 教師：  1.若學校有平板設備，可準備每組一臺平板供學生查詢。若無，可提前請在家查詢整理後，於課程時與全班分享。  2.教師準備相關案例，熟悉課程流程。  學生：  1.查詢整理生產、加工運輸端避免糧食耗損的各國與臺灣案例。  2.查詢整理銷售通路端避免糧食耗損的各國與臺灣案例。  3.查詢整理消費者端避免糧食耗損的各國與臺灣案例。 | 1.課堂參與度。  2.可分析個人及家庭的生活習慣是否造成剩食問題。  3.小組整理報告臺灣、國外的剩食的問題及打擊剩食的相關策略。 | **【環境教育】**  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |  |
| 第四週 | 2/28~3/4 | 1 | 主題二：說到做到愛地球  單元一：來去無痕實踐家 | C社會參與 | C1道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  童Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。  童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。  童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 1.能表達個人與生活環境互動及環境保護的經驗。  2.能探究人類與生活環境互動的關係，並學習保護環境的方法。  3.能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規畫環境永續的策略。  4.能評估保護環境的策略與方法在生活中實踐的可行性。 | 教師：教師事先準備好無痕山林守則劇本。 | 1.團隊討論與報告。  2.戲劇表演與討論法。 | **【品德教育】**  品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 |  |
| 第四週 | 2/28~3/4 | 1 | 主題三：性別魔法站  單元一：性別偵探社 | B溝通互動 | B1符號運用與溝通表達 | 綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 | 輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。  輔Dd-IV-1 尊重多元性別差異。  輔Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 | 1.覺察生活中性別的差異與困擾，並澄清性別刻板印象的觀念。  2.討論有關性別特質、性別特徵、性別多樣性可能受到的不平等對待，並反思在學校、家庭、社會性別平等的重要觀念。  3.發現性霸凌與性騷擾的問題，並學習適當的因應行為，以實際行動推廣性別平等觀念。 | 教師：  1.教師可先了解學生較常發生性騷擾或性霸凌可能的行為，在活動中列入討論。  2.教師事先準備小隊數量的色筆與B4大小海報紙。 | 小組報告～能在性平魔法書中採取實際採取反性霸凌與性騷擾的推廣行動。 | **【性別平等教育】**  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 |  |
| 第五週 | 3/7~3/11 | 1 | 主題一：食光新主張  單元一：剩食大作戰 | C社會參與 | C1道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。  童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 | 1.了解剩食與環境永續的關係。  2.分析個人飲食行為、通路銷售行為與生產端生產行為與環境之關聯。  3.了解臺灣及其他國家目前已有的行動。 | 教師：  1.若學校有平板設備，可準備每組一臺平板供學生查詢。若無，可提前請在家查詢整理後，於課程時與全班分享。  2.教師準備相關案例，熟悉課程流程。  學生：  1.查詢整理生產、加工運輸端避免糧食耗損的各國與臺灣案例。  2.查詢整理銷售通路端避免糧食耗損的各國與臺灣案例。  3.查詢整理消費者端避免糧食耗損的各國與臺灣案例。 | 1.課堂參與度。  2.可分析個人的生活習慣是否造成剩食問題。  3.小組整理報告臺灣、國外針對剩食的行動案例。  4.分析整理個人的剩食圖像。 | **【環境教育】**  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |  |
| 第五週 | 3/7~3/11 | 1 | 主題二：說到做到愛地球  單元一：來去無痕實踐家 | C社會參與 | C1道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  童Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。  童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。  童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 1.能表達個人與生活環境互動及環境保護的經驗。  2.能探究人類與生活環境互動的關係，並學習保護環境的方法。  3.能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規畫環境永續的策略。  4.能評估保護環境的策略與方法在生活中實踐的可行性。 | 教師準備向山致敬的政策資料。 | 1.能體認人與大自然的關係及大自然帶給人類的美好感受。  2.學習與大自然相處的方法並思考運用的方法。 | **【品德教育】**  品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 |  |
| 第五週 | 3/7~3/11 | 1 | 主題三：性別魔法站  單元二：性別協奏曲 | B溝通互動 | B1符號運用與溝通表達 | 綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 | 輔Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。  家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 | 1.能釐清性別互動中的迷思，思考合宜的親密關係。  2.能覺察愛情價值觀，並釐清親密關係的態度。  3.能透過活動，學習不同交往階段國中生適宜的性別互動與交往態度。  4.能分析不同的分手態度帶來的結果，選擇適合的分手方式，並調整分手後的心態。 | 教師：多方蒐集偶像劇或愛情動漫小說內的劇情。  學生：事前將班級分組座位安排好，每組人數約4−6人。 | 能發表閱讀影視作品情節後對於各個面向的歸納。 | **【家庭教育】**  家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 |  |
| 第六週 | 3/14~3/18 | 1 | 主題一：食光新主張  單元一：剩食大作戰 | C社會參與 | C1道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。  童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 | 1.了解剩食與環境永續的關係。  2.分析個人飲食行為、通路銷售行為與生產端生產行為與環境之關聯。  3.了解臺灣及其他國家目前已有的行動。 | 教師：  1.若學校有平板設備，可準備每組一臺平板供學生查詢。若無，可提前請在家查詢整理後，於課程時與全班分享。  2.教師準備相關案例，熟悉課程流程。  學生：  1.查詢整理生產、加工運輸端避免糧食耗損的各國與臺灣案例。  2.查詢整理銷售通路端避免糧食耗損的各國與臺灣案例。  3.查詢整理消費者端避免糧食耗損的各國與臺灣案例。 | 1.課堂參與度。  2.可分析個人的生活習慣是否造成剩食問題。  3.小組整理報告臺灣、國外針對剩食的行動案例。  4.分析整理個人的剩食圖像。 | **【環境教育】**  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |  |
| 第六週 | 3/14~3/18 | 1 | 主題二：說到做到愛地球  單元二：減廢少塑生活家 | C社會參與 | C1道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1.體驗周遭環境問題，覺知人類行為對自然與人文社會環境造成的衝擊，與應負起的環境責任。  2.透過案例討論，找出日常生活中，資源再生運用及廢棄物處理的策略。  3.探討日常生活中節能減碳、資源保育、簡樸生活、綠色消費、降低汙染、減廢少塑等議題，並能提出具體實踐方案。  4.能評估保護環境的策略與方法在生活中實踐的可行性。 | 教師：教師熟悉活動規則。  學生：學生準備一張使用過的A4紙張。 | 口語評量。 | **【能源教育】**  能J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。  能J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。 |  |
| 第六週 | 3/14~3/18 | 1 | 主題三：性別魔法站  單元二：性別協奏曲 | B溝通互動 | B1符號運用與溝通表達 | 綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 | 輔Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。  家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 | 1.能釐清性別互動中的迷思，思考合宜的親密關係。  2.能覺察愛情價值觀，並釐清親密關係的態度。  3.能透過活動，學習不同交往階段國中生適宜的性別互動與交往態度。  4.能分析不同的分手態度帶來的結果，選擇適合的分手方式，並調整分手後的心態。 | 教師：先準備數首自備的情歌。  學生：分成4−6組。 | 口語評量。 | **【家庭教育】**  家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 |  |
| 第七週 | 3/21~3/25 | 1 | 主題一：食光新主張  單元二：惜食大作戰 | C社會參與 | C1道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 | 1.以不同角度分析環保行為，並可在衡量不同面向後，說出自己的看法。  2.運用策略與飲食消費行動，改善剩食問題。 | 教師：  1.準備和飲食相關的環保新聞，以因應小組未準備或增加討論多元性。  2.教師熟悉課程流程。  學生：  1.準備飲食相關的環保新聞及相關資訊。  2.於課前調整好適合討論的分組座位。 | 1.課程參與程度。  2.表達個人與環保飲食議題的看法，並能理解他人的看法。 | **【環境教育】**  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |  |
| 第七週 | 3/21~3/25 | 1 | 主題二：說到做到愛地球  單元二：減廢少塑生活家 | C社會參與 | C1道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1.體驗周遭環境問題，覺知人類行為對自然與人文社會環境造成的衝擊，與應負起的環境責任。  2.透過案例討論，找出日常生活中，資源再生運用及廢棄物處理的策略。  3.探討日常生活中節能減碳、資源保育、簡樸生活、綠色消費、降低汙染、減廢少塑等議題，並能提出具體實踐方案。  4.能評估保護環境的策略與方法在生活中實踐的可行性。 | 1.單槍。  2.投影片。 | 1.了解生活中一切所需從製造到使用完畢對環境所造成的影響。  2.將減廢少塑及綠色消費的理念落實於生活中。 | **【能源教育】**  能J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。  能J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。 |  |
| 第七週 | 3/21~3/25 | 1 | 主題三：性別魔法站  單元二：性別協奏曲 | B溝通互動 | B1符號運用與溝通表達 | 綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 | 輔Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。  家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 | 1.能釐清性別互動中的迷思，思考合宜的親密關係。  2.能覺察愛情價值觀，並釐清親密關係的態度。  3.能透過活動，學習不同交往階段國中生適宜的性別互動與交往態度。  4.能分析不同的分手態度帶來的結果，選擇適合的分手方式，並調整分手後的心態。 | 教師：教師要準備跟分組數目相同的竹籤數量。 | 口語評量。 | **【家庭教育】**  家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 |  |
| 第八週 | 3/28~4/1 | 1 | 主題一：食光新主張  單元二：惜食大作戰  （第一次段考） | C社會參與 | C1道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 | 1.以不同角度分析環保行為，並可在衡量不同面向後，說出自己的看法。  2.運用策略與飲食消費行動，改善剩食問題。 | 教師：  1.可與學校社團如童軍團、自治市或志工服務結合，討論出符合校本課程的計畫。  2.教師熟悉課程流程。  學生：準備製作盛食圖像的文具及資訊。 | 1.課程參與程度。  2.表達個人與環保飲食議題的看法，並能理解他人的看法。  3.良食計畫內容合宜性及完整性。  4.良食計畫執行成果。 | **【環境教育】**  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |  |
| 第八週 | 3/28~4/1 | 1 | 主題二：說到做到愛地球  單元二：減廢少塑生活家  （第一次段考） | C社會參與 | C1道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1.體驗周遭環境問題，覺知人類行為對自然與人文社會環境造成的衝擊，與應負起的環境責任。  2.透過案例討論，找出日常生活中，資源再生運用及廢棄物處理的策略。  3.探討日常生活中節能減碳、資源保育、簡樸生活、綠色消費、降低汙染、減廢少塑等議題，並能提出具體實踐方案。  4.能評估保護環境的策略與方法在生活中實踐的可行性。 | 1.單槍。  2.投影片。 | 1.了解生活中一切所需從製造到使用完畢對環境所造成的影響。  2.將減廢少塑及綠色消費的理念落實於生活中。 | **【能源教育】**  能J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。  能J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。 |  |
| 第八週 | 3/28~4/1 | 1 | 主題三：性別魔法站  單元二：性別協奏曲（第一次段考） | B溝通互動 | B1符號運用與溝通表達 | 綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 | 輔Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。  家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 | 1.能釐清性別互動中的迷思，思考合宜的親密關係。  2.能覺察愛情價值觀，並釐清親密關係的態度。  3.能透過活動，學習不同交往階段國中生適宜的性別互動與交往態度。  4.能分析不同的分手態度帶來的結果，選擇適合的分手方式，並調整分手後的心態。 | 教師：教師要準備跟分組數目相同的竹籤數量。 | 口語評量。 | **【家庭教育】**  家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 |  |
| 第九週 | 4/4~4/8 | 1 | 主題一：食光新主張  單元二：惜食大作戰 | C社會參與 | C1道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 | 1.以不同角度分析環保行為，並可在衡量不同面向後，說出自己的看法。  2.運用策略與飲食消費行動，改善剩食問題。 | 教師：  1.依學生計畫內容可適度調整課程安排，讓小組有多一點時間運作。  2.定期提醒學生執行計畫。  3.事先調查學生報告所需的設備。  學生：  1.執行並記錄小組的盛食行動1.0。  2.製作小組的盛食行動2.0的執行成果發表。 | 1.課程參與程度。  2.表達個人與環保飲食議題的看法，並能理解他人的看法。  3.良食計畫內容合宜性及完整性。  4.良食計畫執行成果。 | **【環境教育】**  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |  |
| 第九週 | 4/4~4/8 | 1 | 主題二：說到做到愛地球  單元二：減廢少塑生活家 | C社會參與 | C1道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1.體驗周遭環境問題，覺知人類行為對自然與人文社會環境造成的衝擊，與應負起的環境責任。  2.透過案例討論，找出日常生活中，資源再生運用及廢棄物處理的策略。  3.探討日常生活中節能減碳、資源保育、簡樸生活、綠色消費、降低汙染、減廢少塑等議題，並能提出具體實踐方案。  4.能評估保護環境的策略與方法在生活中實踐的可行性。 | 1.SWOT表介紹。  2.單槍、投影片。 | 1.了解生活中一切所需從製造到使用完畢對環境所造成的影響。  2.將減廢少塑及綠色消費的理念落實於生活中。 | **【能源教育】**  能J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。  能J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。 |  |
| 第九週 | 4/4~4/8 | 1 | 主題三：性別魔法站  單元二：性別協奏曲 | B溝通互動 | B1符號運用與溝通表達 | 綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 | 輔Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。  家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 | 1.能釐清性別互動中的迷思，思考合宜的親密關係。  2.能覺察愛情價值觀，並釐清親密關係的態度。  3.能透過活動，學習不同交往階段國中生適宜的性別互動與交往態度。  4.能分析不同的分手態度帶來的結果，選擇適合的分手方式，並調整分手後的心態。 | 教師：教師要準備跟分組數目相同的竹籤數量。 | 口語評量。 | **【家庭教育】**  家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 |  |
| 第十週 | 4/11~4/15 | 1 | 主題一：食光新主張  單元二：惜食大作戰 | C社會參與 | C1道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 | 1.以不同角度分析環保行為，並可在衡量不同面向後，說出自己的看法。  2.運用策略與飲食消費行動，改善剩食問題。 | 教師：  1.依學生計畫內容可適度調整課程安排，讓小組有多一點時間運作。  2.定期提醒學生執行計畫。  3.事先調查學生報告所需的設備。  學生：  1.執行並記錄小組的盛食行動1.0。  2.製作小組的盛食行動2.0的執行成果發表。 | 1.課程參與程度。  2.表達個人與環保飲食議題的看法，並能理解他人的看法。  3.良食計畫內容合宜性及完整性。  4.良食計畫執行成果。 | **【環境教育】**  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |  |
| 第十週 | 4/11~4/15 | 1 | 主題二：說到做到愛地球  單元二：減廢少塑生活家 | C社會參與 | C1道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1.體驗周遭環境問題，覺知人類行為對自然與人文社會環境造成的衝擊，與應負起的環境責任。  2.透過案例討論，找出日常生活中，資源再生運用及廢棄物處理的策略。  3.探討日常生活中節能減碳、資源保育、簡樸生活、綠色消費、降低汙染、減廢少塑等議題，並能提出具體實踐方案。  4.能評估保護環境的策略與方法在生活中實踐的可行性。 | 單槍、投影片，教師預先提供致力環境保護之團體資料供學生了解。 | 1.了解生活中一切所需從製造到使用完畢對環境所造成的影響。  2.將減廢少塑及綠色消費的理念落實於生活中。 | **【能源教育】**  能J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。  能J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。 |  |
| 第十週 | 4/11~4/15 | 1 | 主題三：性別魔法站  單元二：性別協奏曲 | B溝通互動 | B1符號運用與溝通表達 | 綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 | 輔Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。  家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 | 1.能釐清性別互動中的迷思，思考合宜的親密關係。  2.能覺察愛情價值觀，並釐清親密關係的態度。  3.能透過活動，學習不同交往階段國中生適宜的性別互動與交往態度。  4.能分析不同的分手態度帶來的結果，選擇適合的分手方式，並調整分手後的心態。 | 學生：事前將班級分組座位安排好，每組人數約4−6人。 | 1.能與同學討論曾聽過或經歷過的分手原因及方式。  2.學生能配合討論與演練分手對白。  3.整理出分手後的適合與不適合作法，並思考自己。 | **【家庭教育】**  家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 |  |
| 第十一週 | 4/18~4/22 | 1 | 主題四：穿著大學問  單元一：BUY衣達人 | B溝通互動 | B2科技資訊與媒體素養 | 綜-J-B2善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 | 連結前些主題的環保概念，讓學生透過觀察生活中的服飾消費現象覺察時尚潮流對自我消費行為的影響，從中檢視自己所擁有的服飾資源，分析自己服飾消費習慣，了解服飾消費問題，並規畫與執行合宜的服消費行為。 | 教師：  1.初步了解服飾消費可能遇到的問題。  2.觀察服飾的流行趨勢。  3.單槍、投影片、分組活動場地。  學生：  1.檢視自己目前所擁有的服飾。  2.攜帶課本分組就座。 | 1.能說明衝動型消費可能衍伸的問題。  2.能說出減少衝動消費的方法。  3.能說出自己擁有的服飾資源項目。 | **【環境教育】**  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 |  |
| 第十一週 | 4/18~4/22 | 1 | 主題五：休閒快樂行  單元一：戶外活動Let’s go | A自主行動 | A3規畫執行與創新應變 | 綜-J-A3因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 1.分享自己所蒐集的戶外休閒活動資訊。  2.覺察戶外活動可能發生的風險。  3.學習風險管理的原則，並試以實例分析其風險項目與程度。  4.規畫戶外休閒活動的執行計畫。  5.評估戶外休閒活動計畫的合宜性。 | 1.教師須先對戶外休閒項目有所認識與了解，可上網查詢有興趣的幾個戶外休閒，及該休閒之相關裝備，或以自己接觸過的戶外休閒來做引導與說明。  2.前一堂課事先請各組帶一項休閒活動所需用到的裝備圖片。  3.教師查找有關戶外休閒未做好相關準備而發生事情的新聞。  4.課本新聞實例：  (1)未申請爬山 22歲登山男遭開罰  https://news.ltn.com.tw/news/Hualien/breakingnews/2842654  (2)無視紅旗警告 墾丁南灣硬下海游泳https://news.pts.org.tw/article/444466 | 1.口語評量。  2.小隊播報新聞。 | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  **【生命教育】**  生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康飲食、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  **【安全教育】**  安J11 學習創傷救護技能。  **【防災教育】**  防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 |  |
| 第十一週 | 4/18~4/22 | 1 | 主題三：性別魔法站  單元二：性別協奏曲 | B溝通互動 | B1符號運用與溝通表達 | 綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 | 輔Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。  家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 | 1.能釐清性別互動中的迷思，思考合宜的親密關係。  2.能覺察愛情價值觀，並釐清親密關係的態度。  3.能透過活動，學習不同交往階段國中生適宜的性別互動與交往態度。  4.能分析不同的分手態度帶來的結果，選擇適合的分手方式，並調整分手後的心態。 | 學生：事前將班級分組座位安排好，每組人數約4−6人。 | 1.能與同學討論曾聽過或經歷過的分手原因及方式。  2.學生能配合討論與演練分手對白。  3.整理出分手後的適合與不適合作法，並思考自己。 | **【家庭教育】**  家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 |  |
| 第十二週 | 4/25~4/29 | 1 | 主題四：穿著大學問  單元一：BUY衣達人 | B溝通互動 | B2科技資訊與媒體素養 | 綜-J-B2善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 | 連結前些主題的環保概念，讓學生透過觀察生活中的服飾消費現象覺察時尚潮流對自我消費行為的影響，從中檢視自己所擁有的服飾資源，分析自己服飾消費習慣，了解服飾消費問題，並規畫與執行合宜的服消費行為。 | 教師：  1.初步了解服飾消費可能遇到的問題。  2.觀察服飾的流行趨勢。  3.單槍、投影片、分組活動場地。  學生：  1.檢視自己目前所擁有的服飾。  2.攜帶課本分組就座。 | 1.能分享自己選擇服飾的經驗。  2.能覺察自己的服飾消費行為。 | **【環境教育】**  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 |  |
| 第十二週 | 4/25~4/29 | 1 | 主題五：休閒快樂行  單元一：戶外活動Let’s go | A自主行動 | A3規畫執行與創新應變 | 綜-J-A3因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 1.分享自己所蒐集的戶外休閒活動資訊。  2.覺察戶外活動可能發生的風險。  3.學習風險管理的原則，並試以實例分析其風險項目與程度。  4.規畫戶外休閒活動的執行計畫。  5.評估戶外休閒活動計畫的合宜性。 | 1.教師須先對戶外休閒項目有所認識與了解，可上網查詢有興趣的幾個戶外休閒，及該休閒之相關裝備，或以自己接觸過的戶外休閒來做引導與說明。  2.前一堂課事先請各組帶一項休閒活動所需用到的裝備圖片。  3.教師查找有關戶外休閒未做好相關準備而發生事情的新聞。  4.課本新聞實例：  (1)未申請爬山 22歲登山男遭開罰  https://news.ltn.com.tw/news/Hualien/breakingnews/2842654  (2)無視紅旗警告 墾丁南灣硬下海游泳https://news.pts.org.tw/article/444466 | 1.口語評量。  2.小隊播報新聞。 | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  **【生命教育】**  生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康飲食、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  **【安全教育】**  安J11 學習創傷救護技能。  **【防災教育】**  防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 |  |
| 第十二週 | 4/25~4/29 | 1 | 主題六：生涯方程式  單元一：追蹤生涯路 | A自主行動 | A1身心素質與自我精進 | 綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 | 1.覺察自我的興趣與其所適合的方向。  2.覺察自我的特質與能力及其所適合的方向。  3.統整興趣、特質、能力，了解自己的生涯興趣組型。  4.了解適配的職業群。 | 1.在教育部發放的生涯輔導手冊已經有更完整更豐富的興趣能力特質調查，教師可以連結學生曾經勾選過填寫過的部份。  2.投影機。 | 1.學生自評。  2.學生互評。  3.教師評量。 | **【生涯規劃教育】**  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。  涯J6 建立對於未來生涯的願景。 |  |
| 第十三週 | 5/2~5/6 | 1 | 主題四：穿著大學問  單元一：BUY衣達人 | B溝通互動 | B2科技資訊與媒體素養 | 綜-J-B2善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 | 連結前些主題的環保概念，讓學生透過觀察生活中的服飾消費現象覺察時尚潮流對自我消費行為的影響，從中檢視自己所擁有的服飾資源，分析自己服飾消費習慣，了解服飾消費問題，並規畫與執行合宜的服消費行為。 | 教師：  1.觀察服飾的流行趨勢。  2.服飾網購可能遇到的問題。  3.單槍、投影片、分組活動場地。  學生：  1.回憶自己購買的服飾時所注意的事項。  2.攜帶課本分組就座。 | 1.能依照個人需求規畫個人合宜的服飾消費行為。  2.能分析生活中服飾消費管道、風險及影響因素。  3.能分享自己服飾購買之經驗。  4.能覺察自己服飾消費問題，並了解改善方式。 | **【環境教育】**  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 |  |
| 第十三週 | 5/2~5/6 | 1 | 主題五：休閒快樂行  單元一：戶外活動Let’s go | A自主行動 | A3規畫執行與創新應變 | 綜-J-A3因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 1.分享自己所蒐集的戶外休閒活動資訊。  2.覺察戶外活動可能發生的風險。  3.學習風險管理的原則，並試以實例分析其風險項目與程度。  4.規畫戶外休閒活動的執行計畫。  5.評估戶外休閒活動計畫的合宜性。 | 1.教師可查找風險管理相關資料，了解風險管理在戶外休閒活動中的應用。  2.戶外活動風險管理相關資料：https://kknews.cc/zh-tw/health/mqzjqv6.html  https://opinion.udn.com/opinion/story/10124/2438222 | 1.小隊實例練習。  2.口語評量。 | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  **【生命教育】**  生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康飲食、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  **【安全教育】**  安J11 學習創傷救護技能。  **【防災教育】**  防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 |  |
| 第十三週 | 5/2~5/6 | 1 | 主題六：生涯方程式  單元一：追蹤生涯路 | A自主行動 | A1身心素質與自我精進 | 綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 | 1.覺察自我的興趣與其所適合的方向。  2.覺察自我的特質與能力及其所適合的方向。  3.統整興趣、特質、能力，了解自己的生涯興趣組型。  4.了解適配的職業群。 | 1.在教育部發放的生涯輔導手冊已經有更完整更豐富的興趣能力特質調查，教師可以連結學生曾經勾選過填寫過的部份。  2.投影機。 | 1.學生自評。  2.學生互評。  3.教師評量。 | **【生涯規劃教育】**  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。  涯J6 建立對於未來生涯的願景。 |  |
| 第十四週 | 5/9~5/13 | 1 | 主題四：穿著大學問  單元二：搭配高手 | B溝通互動 | B2科技資訊與媒體素養  B3藝術涵養與美感素養 | 綜-J-B2善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。  綜-J-B3運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。  家Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 | 從探索自我身型、臉型等自身條件，思考如何利用現有服飾做合宜搭配，學習妥善運用服飾相關資源，並藉由各場合服飾特色討論，欣賞不同服飾風格，選擇並展現合宜的穿著禮儀。 | 教師：  1.準備服飾密碼大搜查字卡。  2.了解幾項體型分類的方式。  3.準備一些時尚配件元素圖、各種領型搭配之圖片實照，提供給學生參考。  4.補充其他穿衣風格，了解當今流行之穿搭元素。  5.單槍、投影片、鏡子、分組活動場地。  學生：  1.攜帶課本。  2.觀察自己的臉型、身型。 | 1.能透過觀察分辨自己體型的特徵，並能說出適合自己身型的服飾。  2.能分享自己穿搭服飾的經驗。  3.能說出服裝特點對身型的修飾效果。 | **【多元文化教育】**  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  **【國際教育】**  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |  |
| 第十四週 | 5/9~5/13 | 1 | 主題五：休閒快樂行  單元一：戶外活動Let’s go | A自主行動 | A3規畫執行與創新應變 | 綜-J-A3因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 1.分享自己所蒐集的戶外休閒活動資訊。  2.覺察戶外活動可能發生的風險。  3.學習風險管理的原則，並試以實例分析其風險項目與程度。  4.規畫戶外休閒活動的執行計畫。  5.評估戶外休閒活動計畫的合宜性。 | 1.教師可查找風險管理相關資料，了解風險管理在戶外休閒活動中的應用。  2.戶外活動風險管理相關資料：https://kknews.cc/zh-tw/health/mqzjqv6.html  https://opinion.udn.com/opinion/story/10124/2438222  3.教師可繪製板書助於說明講述。 | 1.小隊實例練習。  2.口語評量。 | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  **【生命教育】**  生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康飲食、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  **【安全教育】**  安J11 學習創傷救護技能。  **【防災教育】**  防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 |  |
| 第十四週 | 5/9~5/13 | 1 | 主題六：生涯方程式  單元一：追蹤生涯路 | A自主行動 | A1身心素質與自我精進 | 綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 | 1.覺察自我的興趣與其所適合的方向。  2.覺察自我的特質與能力及其所適合的方向。  3.統整興趣、特質、能力，了解自己的生涯興趣組型。  4.了解適配的職業群。 | 投影機。 | 1.學生自評。  2.學生互評。  3.教師評量。 | **【生涯規劃教育】**  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。  涯J6 建立對於未來生涯的願景。 |  |
| 第十五週 | 5/16~5/20 | 1 | 主題四：穿著大學問  單元二：搭配高手  （第二次段考） | B溝通互動 | B2科技資訊與媒體素養  B3藝術涵養與美感素養 | 綜-J-B2善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。  綜-J-B3運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。  家Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 | 從探索自我身型、臉型等自身條件，思考如何利用現有服飾做合宜搭配，學習妥善運用服飾相關資源，並藉由各場合服飾特色討論，欣賞不同服飾風格，選擇並展現合宜的穿著禮儀。 | 教師：  1.準備服飾密碼大搜查字卡。  2.了解幾項體型分類的方式。  3.準備一些時尚配件元素圖、各種領型搭配之圖片實照，提供給學生參考。  4.補充其他穿衣風格，了解當今流行之穿搭元素。  5.單槍、投影片、鏡子、分組活動場地。  學生：  1.攜帶課本。  2.觀察自己的臉型、身型。 | 1.能透過觀察分辨自己體型的特徵，並能說出適合自己身型的服飾。  2.能分享自己穿搭服飾的經驗。  3.能說出服裝特點對身型的修飾效果。 | **【多元文化教育】**  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  **【國際教育】**  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |  |
| 第十五週 | 5/16~5/20 | 1 | 主題五：休閒快樂行  單元一：戶外活動Let’s go（第二次段考） | A自主行動 | A3規畫執行與創新應變 | 綜-J-A3因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 1.分享自己所蒐集的戶外休閒活動資訊。  2.覺察戶外活動可能發生的風險。  3.學習風險管理的原則，並試以實例分析其風險項目與程度。  4.規畫戶外休閒活動的執行計畫。  5.評估戶外休閒活動計畫的合宜性。 | 教師可另行設計校本行程讓學生分析。 | 1.小隊實例練習。  2.口語評量。 | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  **【生命教育】**  生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康飲食、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  **【安全教育】**  安J11 學習創傷救護技能。  **【防災教育】**  防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 |  |
| 第十五週 | 5/16~5/20 | 1 | 主題六：生涯方程式  單元二：勇闖生涯路（第二次段考） | A自主行動 | A1身心素質與自我精進 | 綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔Ca-Iv-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 | 1.認識生涯角色的多樣性。  2.規畫個人生涯彩虹圖。  3.了解生涯會出現的逆境及解決策略。  4.統整自己的生涯金三角。 | 教師：可以幫學生準備一張空白的彩虹圖及多色的色筆。 | 學生實作與口頭分享。 | **【生涯規劃教育】**  涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。  涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。 |  |
| 第十六週 | 5/23~5/27 | 1 | 主題四：穿著大學問  單元二：搭配高手 | B溝通互動 | B2科技資訊與媒體素養  B3藝術涵養與美感素養 | 綜-J-B2善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。  綜-J-B3運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。  家Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 | 從探索自我身型、臉型等自身條件，思考如何利用現有服飾做合宜搭配，學習妥善運用服飾相關資源，並藉由各場合服飾特色討論，欣賞不同服飾風格，選擇並展現合宜的穿著禮儀。 | 教師：  1.準備服飾密碼大搜查字卡。  2.了解幾項體型分類的方式。  3.準備一些時尚配件元素圖、各種領型搭配之圖片實照，提供給學生參考。  4.補充其他穿衣風格，了解當今流行之穿搭元素。  5.單槍、投影片、鏡子、分組活動場地。  學生：  1.攜帶課本。  2.觀察自己的臉型、身型。 | 1.能透過觀察分辨自己體型的特徵，並能說出適合自己身型的服飾。  2.能分享自己穿搭服飾的經驗。  3.能說出服裝特點對身型的修飾效果。 | **【多元文化教育】**  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  **【國際教育】**  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |  |
| 第十六週 | 5/23~5/27 | 1 | 主題五：休閒快樂行  單元一：戶外活動Let’s go | A自主行動 | A3規畫執行與創新應變 | 綜-J-A3因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 1.分享自己所蒐集的戶外休閒活動資訊。  2.覺察戶外活動可能發生的風險。  3.學習風險管理的原則，並試以實例分析其風險項目與程度。  4.規畫戶外休閒活動的執行計畫。  5.評估戶外休閒活動計畫的合宜性。 | 教師可另行設計校本行程讓學生分析。 | 1.小隊實例練習。  2.口語評量。 | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  **【生命教育】**  生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康飲食、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  **【安全教育】**  安J11 學習創傷救護技能。  **【防災教育】**  防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 |  |
| 第十六週 | 5/23~5/27 | 1 | 主題六：生涯方程式  單元二：勇闖生涯路 | A自主行動 | A1身心素質與自我精進 | 綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔Ca-Iv-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 | 1.認識生涯角色的多樣性。  2.規畫個人生涯彩虹圖。  3.了解生涯會出現的逆境及解決策略。  4.統整自己的生涯金三角。 | 教師：可以幫學生準備一張空白的彩虹圖及多色的色筆。 | 學生實作與口頭分享。 | **【生涯規劃教育】**  涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。  涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。 |  |
| 第十七週 | 5/30~6/3 | 1 | 主題四：穿著大學問  單元二：搭配高手 | B溝通互動 | B2科技資訊與媒體素養  B3藝術涵養與美感素養 | 綜-J-B2善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。  綜-J-B3運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。  家Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 | 從探索自我身型、臉型等自身條件，思考如何利用現有服飾做合宜搭配，學習妥善運用服飾相關資源，並藉由各場合服飾特色討論，欣賞不同服飾風格，選擇並展現合宜的穿著禮儀。 | 教師：  1.準備閱讀服飾搭配相關書籍、蒐集一般服飾搭配原則相關資料，了解學生服飾搭配時可能會遇到的困擾。  2.單槍、投影片、鏡子、分組活動場地。  學生：觀察流行服飾服裝，以及各種服裝風格。 | 1.能依據服裝修飾原則選擇適合的服飾。  2.能分享自己平日穿著打扮之經驗。  3.能分辨自己的臉型，並選擇適合的領型。 | **【多元文化教育】**  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  **【國際教育】**  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |  |
| 第十七週 | 5/30~6/3 | 1 | 主題五：休閒快樂行  單元二：休閒我最行 | A自主行動 | A1身心素質與自我精進 | 綜J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。  童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 1.蒐集休閒活動的相關知識、技能或資源的資訊。表達自己的休閒興趣並分享自己體驗過或聽聞過的休閒活動經驗。  2.能在休閒經驗統整中探索自己的興趣及多元能力並覺察自我和他人休閒的差異。  3.能在規畫及實行休閒活動計畫中，展現自己的興趣、多元能力，並欣賞自我與他人的獨特性。  4.能在規畫及實行休閒活動計畫中，發揮自己的興趣、多元能力，以促進個人成長。 | 1.教師於上一節課提醒同學攜帶個人休閒照片。  2.教師事先準備好便條紙、便利貼或影印紙背面等空白紙張，休閒猜猜猜活動使用。 | 口語評量。 | **【生涯規劃教育】**  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 |  |
| 第十七週 | 5/30~6/3 | 1 | 主題六：生涯方程式  單元二：勇闖生涯路 | A自主行動 | A1身心素質與自我精進 | 綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔Ca-Iv-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 | 1.認識生涯角色的多樣性。  2.規畫個人生涯彩虹圖。  3.了解生涯會出現的逆境及解決策略。  4.統整自己的生涯金三角。 | 教師：可以幫學生準備一張空白的彩虹圖及多色的色筆。 | 1.學生實作與討論。  2.省思與回饋。 | **【生涯規劃教育】**  涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。  涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。 |  |
| 第十八週 | 6/6~6/10 | 1 | 主題四：穿著大學問  單元二：搭配高手 | B溝通互動 | B2科技資訊與媒體素養  B3藝術涵養與美感素養 | 綜-J-B2善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。  綜-J-B3運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。  家Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 | 從探索自我身型、臉型等自身條件，思考如何利用現有服飾做合宜搭配，學習妥善運用服飾相關資源，並藉由各場合服飾特色討論，欣賞不同服飾風格，選擇並展現合宜的穿著禮儀。 | 教師：了解學生在不同場合應有的服飾禮儀。  學生：觀察各個場合大眾習慣或能接受的服飾為何。 | 1.能找出適合自己的服飾風格。  2.能分析各項服飾配件對服飾搭配所產生的效果，並分享給同學。  3.能在不同場合展現合宜服飾禮儀。  4.能分享自身服飾禮儀經驗。 | **【多元文化教育】**  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  **【國際教育】**  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |  |
| 第十八週 | 6/6~6/10 | 1 | 主題五：休閒快樂行  單元二：休閒我最行 | A自主行動 | A1身心素質與自我精進 | 綜J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。  童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 1.蒐集休閒活動的相關知識、技能或資源的資訊。表達自己的休閒興趣並分享自己體驗過或聽聞過的休閒活動經驗。  2.能在休閒經驗統整中探索自己的興趣及多元能力並覺察自我和他人休閒的差異。  3.能在規畫及實行休閒活動計畫中，展現自己的興趣、多元能力，並欣賞自我與他人的獨特性。  4.能在規畫及實行休閒活動計畫中，發揮自己的興趣、多元能力，以促進個人成長。 | 1.教師課前先想好分組方式，並依照組別數量印製設計休閒介紹計畫書，或直接請學生參考課本休閒計畫書範例內容來規畫休閒體驗活動。  2.教師須事先依據班級人數想好分組數量及課程時間來決定體驗時間限制。  3.準備空白紙張。  4.如果時間允許，教師可以增加一節課來驗收學生的體驗活動帶領，以確保學生規則說明、時間安排規畫等準備進度，教師也可以提前給予建議讓活動進行更順利。  5.教師請小老師於上課前一天寫聯絡簿提醒同學記得帶道具及活動準備。  6.教師於上課前確認學生體驗活動使用的場地。  7.可以製作、設計自評／互評規則來供學生互相回饋。 | 1.實作評量。  2.小組休閒介紹計畫書。  3.學生行為觀察。 | **【生涯規劃教育】**  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 |  |
| 第十八週 | 6/6~6/10 | 1 | 主題六：生涯方程式  單元二：勇闖生涯路 | A自主行動 | A1身心素質與自我精進 | 綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔Ca-Iv-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 | 1.認識生涯角色的多樣性。  2.規畫個人生涯彩虹圖。  3.了解生涯會出現的逆境及解決策略。  4.統整自己的生涯金三角。 | 這堂課需要學生有上網搜尋名人故事，所以可以在電腦教室進行，或是請學生攜帶手機來運用！ | 1.分享與討論。  2.資料搜集與調查。  3.省思與回饋。 | **【生涯規劃教育】**  涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。  涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。 |  |
| 第十九週 | 6/13~6/17 | 1 | 主題四：穿著大學問  單元三：時尚專欄 | B溝通互動 | B2科技資訊與媒體素養  B3藝術涵養與美感素養 | 綜-J-B2善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。  綜-J-B3運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。  2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。  家Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 | 能利用服裝搭配原則為基礎，配合個人需求及喜好，完成自己的服飾雜誌製作，展現自我風格與形象。 | 教師：  1.熟悉教材內容。  2.蒐集有關服飾流行資訊或服飾雜誌。  3.單槍、投影片、分組活動場地。  學生：  1.蒐集有關服飾流行資訊或服飾雜誌。  2.準備製作服飾雜誌之材料與器具。 | 1.能利用與服飾搭配相關資源完成自己的服飾雜誌製作。  2.能與同學分享完成的服飾雜誌。 | **【多元文化教育】**  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  **【國際教育】**  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |  |
| 第十九週 | 6/13~6/17 | 1 | 主題五：休閒快樂行  單元二：休閒我最行 | A自主行動 | A1身心素質與自我精進 | 綜J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。  童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 1.蒐集休閒活動的相關知識、技能或資源的資訊。表達自己的休閒興趣並分享自己體驗過或聽聞過的休閒活動經驗。  2.能在休閒經驗統整中探索自己的興趣及多元能力並覺察自我和他人休閒的差異。  3.能在規畫及實行休閒活動計畫中，展現自己的興趣、多元能力，並欣賞自我與他人的獨特性。  4.能在規畫及實行休閒活動計畫中，發揮自己的興趣、多元能力，以促進個人成長。 | 1.教師課前先想好分組方式，並依照組別數量印製設計休閒介紹計畫書，或直接請學生參考課本休閒計畫書範例內容來規畫休閒體驗活動。  2.教師須事先依據班級人數想好分組數量及課程時間來決定體驗時間限制。  3.準備空白紙張。  4.如果時間允許，教師可以增加一節課來驗收學生的體驗活動帶領，以確保學生規則說明、時間安排規畫等準備進度，教師也可以提前給予建議讓活動進行更順利。  5.教師請小老師於上課前一天寫聯絡簿提醒同學記得帶道具及活動準備。  6.教師於上課前確認學生體驗活動使用的場地。  7.可以製作、設計自評／互評規則來供學生互相回饋。 | 1.學生行為觀察。  2.實作評量。  3.自評互評。  4.高層次紙筆測驗—學習單。 | **【生涯規劃教育】**  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 |  |
| 第十九週 | 6/13~6/17 | 1 | 主題六：生涯方程式  單元二：勇闖生涯路 | A自主行動 | A1身心素質與自我精進 | 綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔Ca-Iv-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 | 1.認識生涯角色的多樣性。  2.規畫個人生涯彩虹圖。  3.了解生涯會出現的逆境及解決策略。  4.統整自己的生涯金三角。 | 這堂課需要學生有上網搜尋名人故事，所以可以在電腦教室進行，或是請學生攜帶手機來運用！ | 1.口頭評量。  2.省思與回饋。 | **【生涯規劃教育】**  涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。  涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。 |  |
| 第二十週 | 6/20~6/24 | 1 | 主題四：穿著大學問  單元三：時尚專欄 | B溝通互動 | B2科技資訊與媒體素養  B3藝術涵養與美感素養 | 綜-J-B2善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。  綜-J-B3運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。  2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。  家Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 | 能利用服裝搭配原則為基礎，配合個人需求及喜好，完成自己的服飾雜誌製作，展現自我風格與形象。 | 教師：  1.熟悉教材內容。  2.蒐集有關服飾流行資訊或服飾雜誌。  3.單槍、投影片、分組活動場地。  學生：  1.蒐集有關服飾流行資訊或服飾雜誌。  2.準備製作服飾雜誌之材料與器具。 | 1.能利用與服飾搭配相關資源完成自己的服飾雜誌製作。  2.能與同學分享完成的服飾雜誌。 | **【多元文化教育】**  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  **【國際教育】**  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |  |
| 第二十週 | 6/20~6/24 | 1 | 主題五：休閒快樂行  單元二：休閒我最行 | A自主行動 | A1身心素質與自我精進 | 綜J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。  童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 1.蒐集休閒活動的相關知識、技能或資源的資訊。表達自己的休閒興趣並分享自己體驗過或聽聞過的休閒活動經驗。  2.能在休閒經驗統整中探索自己的興趣及多元能力並覺察自我和他人休閒的差異。  3.能在規畫及實行休閒活動計畫中，展現自己的興趣、多元能力，並欣賞自我與他人的獨特性。  4.能在規畫及實行休閒活動計畫中，發揮自己的興趣、多元能力，以促進個人成長。 | 1.教師課前先想好分組方式，並依照組別數量印製設計休閒介紹計畫書，或直接請學生參考課本休閒計畫書範例內容來規畫休閒體驗活動。  2.教師須事先依據班級人數想好分組數量及課程時間來決定體驗時間限制。  3.準備空白紙張。  4.如果時間允許，教師可以增加一節課來驗收學生的體驗活動帶領，以確保學生規則說明、時間安排規畫等準備進度，教師也可以提前給予建議讓活動進行更順利。  5.教師請小老師於上課前一天寫聯絡簿提醒同學記得帶道具及活動準備。  6.教師於上課前確認學生體驗活動使用的場地。  7.可以製作、設計自評／互評規則來供學生互相回饋。 | 1.學生行為觀察。  2.實作評量。  3.自評互評。  4.高層次紙筆測驗—學習單。 | **【生涯規劃教育】**  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 |  |
| 第二十週 | 6/20~6/24 | 1 | 主題六：生涯方程式  單元二：勇闖生涯路 | A自主行動 | A1身心素質與自我精進 | 綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔Ca-Iv-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 | 1.認識生涯角色的多樣性。  2.規畫個人生涯彩虹圖。  3.了解生涯會出現的逆境及解決策略。  4.統整自己的生涯金三角。 | 在之前的課程中，教師有讓同學分享生涯彩虹圖，其中提到許多角色，教師可請同學攜帶這些角色聯想到的相關且正向美好的圖片和照片約4至6張，取材的方式可以從雜誌上剪下來或是洗出照片，教師亦可提醒學生要帶剪刀及膠水。 | 實作與分享。 | **【生涯規劃教育】**  涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。  涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。 |  |
| 第二十一週 | 6/27~6/30 | 1 | 主題四：穿著大學問  單元三：時尚專欄（第三次段考） | B溝通互動 | B2科技資訊與媒體素養  B3藝術涵養與美感素養 | 綜-J-B2善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。  綜-J-B3運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。  2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。  家Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 | 能利用服裝搭配原則為基礎，配合個人需求及喜好，完成自己的服飾雜誌製作，展現自我風格與形象。 | 單槍、投影片、分組活動場地。 | 1.能利用與服飾搭配相關資源完成自己的服飾雜誌製作。  2.能與同學分享完成的服飾雜誌。 | **【多元文化教育】**  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  **【國際教育】**  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |  |
| 第二十一週 | 6/27~6/30 | 1 | 主題五：休閒快樂行  單元二：休閒我最行（第三次段考） | A自主行動 | A1身心素質與自我精進 | 綜J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。  童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 1.蒐集休閒活動的相關知識、技能或資源的資訊。表達自己的休閒興趣並分享自己體驗過或聽聞過的休閒活動經驗。  2.能在休閒經驗統整中探索自己的興趣及多元能力並覺察自我和他人休閒的差異。  3.能在規畫及實行休閒活動計畫中，展現自己的興趣、多元能力，並欣賞自我與他人的獨特性。  4.能在規畫及實行休閒活動計畫中，發揮自己的興趣、多元能力，以促進個人成長。 | 1.請學生準備一名人小時候的休閒或興趣，長大之後發展成其職業的案例相關資料。  2.教師準備學生所熟悉當代名人影片及介紹。 | 1.口語評量。  2.學生行為觀察。  3.分組合作學習。  4.海報評量。  5.小隊報告。  6.高層次紙筆測驗。 | **【生涯規劃教育】**  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 |  |
| 第二十一週 | 6/27~6/30 | 1 | 主題六：生涯方程式  單元二：勇闖生涯路（第三次段考） | A自主行動 | A1身心素質與自我精進 | 綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔Ca-Iv-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 | 1.認識生涯角色的多樣性。  2.規畫個人生涯彩虹圖。  3.了解生涯會出現的逆境及解決策略。  4.統整自己的生涯金三角。 | 教師請同學預先預習八上相關生涯探索課程之內容，並帶領學生歸納生涯金三角。 | 討論與口頭評量。 | **【生涯規劃教育】**  涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。  涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。 |  |

桃園市 110 學年度 東安 國民中學

綜合活動 領域課程計畫

**壹、依據**

一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨綜合活動領域-綜合課程綱要。

二、教育部頒定九年一貫課程綱要。

三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

四、本校課程發展委員會決議。

五、本校課程發展委員會之綜合領域課程小組會議決議。

1. **基本理念（含該領域理念及學校理念）**
   1. 領域理念
2. 為達成培養學生核心素養，透過學生參與活動的學習過程，從認識到了解、從了解到應用、從應用到實踐，在生活中落實核心素養的培育，也就是將所學應用到生活情境中。
3. 以學生為主體之設計核心，教師主要扮演引導者及催化者的角色，也可以按學生及班級之特質及需求，作彈性調整活動時間及節數。
4. 在每一學習活動之後，運用反思及回饋，引導學生從參與、觀察，達到將學習活動的經驗實踐於生活中。
5. 學習活動後之大部分評量工作，將融入體驗活動過程中，藉此達到核心素養的建立。
6. **實施內容：**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 桃園市 國民中學110學年度 九 年級 綜合 領域 課程計畫 | | | | |
| 每週節數 | 3節 | | 設計者 | 九年級教學團隊 |
| **核心素養** | A自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 | | |
| B溝通互動 | □B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養 | | |
| C社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 | | |
| 學習重點 | 【學習表現】  **·上學期**  輔導：  1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。  1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。  1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。  家政：  3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。  2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  童軍：  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。  3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。  3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | | | |
| 融入之議題 | ‧上學期  輔導：  【生涯規劃教育】涯J3覺察自己的能力與興趣。  【生涯規劃教育】涯J4瞭解自己的人格特質與價值觀。  【生涯規劃教育】涯J6建立對於未來生涯的願景。  【生涯規劃教育】涯J11分析影響個人生涯決定的因素。  【生涯規劃教育】涯J12發展及評估生涯決定的策略。  【生涯規劃教育】涯J13培養生涯規劃及執行的能力。  【生涯規劃】涯J7 學習蒐集與分析工作/ 教育環境的資料。  【生涯規劃】涯J8 工作/ 教育環境的類型與現況。  【生涯規劃】涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。  【生命教育】生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。  【生命教育】生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  【品德教育】品J8 理性溝通與問題解決。  【品德教育】品EJU1 尊重生命。  家政：  【國際教育】國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  【生涯規劃】涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。  【生涯規劃】涯 J6 建立對於未來生涯的願景。  【家庭教育】家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。  童軍：  【環境教育】環J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。  【戶外教育】戶J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。  【品德教育】品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  【人權教育】人J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【環境教育】環J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。  【環境教育】環J4 瞭解永續發展的意義( 環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。  【環境教育】環J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  【環境教育】環J11 瞭解天然災害的人為影響因子。  【海洋教育】海J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。  【海洋教育】海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。  【國際教育】國J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。  【國際教育】國J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 | | | |
| 學習目標 | 【學習內容】  **‧上學期**  輔導：  家Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。  家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。  童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。  輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。  輔Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。  輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。  童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。  輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。  家政：  家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。  家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。  家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。  家Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。  輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。  童軍：  童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。  童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。  童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。  童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。  童Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。  童Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。  童Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。  童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。  輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。  童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。  童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。  輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | | | |
| **教學與評量說明** | 一、教材編輯與資源(教科書版本、相關資源)   1. 教材編選   南一版教科書   1. 教材來源   南一版教師手冊   1. 教學資源   學習單  二、教學方法  口頭回答、操作、討論  三、教學評量  實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄 | | | |

| 週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 單元學習重點 | | 活動教學準備 | | | 議題融入 | 與其他  領域  的連結 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習表現 | 學習內容 | 教學目標 | 教學準備 | 評量方式 |
| 一 | 8/30  │  9/3 | 主題一、青春生涯路（輔導） | 單元1 夢想啟航 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 家Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。  家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。  童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。  輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 | 【活動一】生涯領航  透過生涯幻遊，釐清自己的價值觀、興趣、性向等，對個人生涯抉擇的影響。 | 1.生涯幻遊指導語  2.生涯價值觀字卡  3.荷倫-興趣書單 | 實作評量  口語評量 | 【生涯規劃教育】  涯 J3 覺察自己的能力與興趣。  涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。  涯 J6 建立對於未來生涯的願景。  涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。  涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。  涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 |  |
| 一 | 8/30  │  9/3 | 主題二青春觀世界（家政）) | 單元1轉動世界力 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 【活動一】在餐桌上旅行  認識並表達不同國家食物與文化的關聯。 | 1.學冊頁面 | 口語評量 | 【國際教育】  國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 社會領域 |
| 一 | 8/30  │  9/3 | 主題三青春護家園（童軍） | 單元1印象福爾摩沙 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。  童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。  童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 【活動一】看見臺灣之美  1. 分享印象中的臺灣特有自然景觀與人文環境。  2. 說出保護臺灣自然人文環境的方法與低碳旅遊的方式。 | 1.臺灣知名景點圖片或影片 | 口語評量  高層次紙筆評量 | 【環境教育、戶外教育】  環J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。  戶J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資  產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 | 自然科學領域、社會領域 |
| 二 | 9/6  │  9/10 | 主題一、青春生涯路（輔導） | 單元1 夢想啟航 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 家Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。  家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。  童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。  輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 | 【活動一】生涯領航  透過生涯幻遊，釐清自己的價值觀、興趣、性向等，對個人生涯抉擇的影響。 | 1.生涯幻遊指導語  2.生涯價值觀字卡  3.荷倫-興趣書單 | 實作評量  口語評量 | 【生涯規劃教育】  涯 J3 覺察自己的能力與興趣。  涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。  涯 J6 建立對於未來生涯的願景。  涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。  涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。  涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 |  |
| 二 | 9/6  │  9/10 | 主題二青春觀世界（家政）) | 單元1轉動世界力 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 【活動二】餐桌上的國際力  蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內涵。 | 1.學冊頁面 | 實作評量 | 【國際教育】  國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 社會領域 |
| 二 | 9/6  │  9/10 | 主題三青春護家園（童軍） | 單元1印象福爾摩沙 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。  童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。  童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 【活動二】社區探索趣  1. 蒐集社區自然環境與人文資源資訊。  2. 歸納整理並探究社區自然環境與人文資源。 | 1.小隊社區探索行前叮嚀  2.社區主題探索學習單 | 高層次紙筆評量 | 【環境教育、戶外教育】  環J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。  戶J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資  產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 | 自然科學領域、社會領域 |
| 三 | 9/13  │  9/17 | 主題一、青春生涯路（輔導） | 單元1 夢想啟航 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 家Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。  家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。  童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。  輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 | 【活動二】家人伴我行  蒐集家人與環境因素對自我的影響，表達自己對生涯的想法。 | 1.學冊頁面 | 口語評量 | 【生涯規劃教育】  涯 J3 覺察自己的能力與興趣。  涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。  涯 J6 建立對於未來生涯的願景。  涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。  涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。  涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 |  |
| 三 | 9/13  │  9/17 | 主題二青春觀世界（家政）) | 單元1轉動世界力 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 【活動二】餐桌上的國際力  蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內涵。 | 1.學冊頁面 | 實作評量 | 【國際教育】  國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 社會領域 |
| 三 | 9/13  │  9/17 | 主題三青春護家園（童軍） | 單元1印象福爾摩沙 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。  童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。  童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 【活動二】社區探索趣  1. 蒐集社區自然環境與人文資源資訊。  2. 歸納整理並探究社區自然環境與人文資源。 | 1.小隊社區探索行前叮嚀  2.社區主題探索學習單 | 高層次紙筆評量 | 【環境教育、戶外教育】  環J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。  戶J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資  產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 | 自然科學領域、社會領域 |
| 四 | 9/20  │  9/24 | 主題一、青春生涯路（輔導） | 單元1 夢想啟航 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 家Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。  家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。  童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。  輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 | 【活動三】生涯金三角  整合自己的各項生涯資訊，提出適性的生涯發展目標。 | 1.生涯金三角 | 學習紀錄  口語評量 | 【生涯規劃教育】  涯 J3 覺察自己的能力與興趣。  涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。  涯 J6 建立對於未來生涯的願景。  涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。  涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。  涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 |  |
| 四 | 9/20  │  9/24 | 主題二青春觀世界（家政）) | 單元1轉動世界力 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 【活動三】跳動的味蕾  分析世界各地飲食文化內涵之差異與成因，並展現合誼的禮儀。 | 1.學冊頁面 | 實作評量 | 【國際教育】  國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 社會領域 |
| 四 | 9/20  │  9/24 | 主題三青春護家園（童軍） | 單元1印象福爾摩沙 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。  童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。  童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 【活動三】發現在地特色  1. 規劃探索社區自然環境與人文社會戶外活動。  2. 製作能展現社區永續發展的探訪路線地圖。 | 1.臺灣各縣市觀光特色地圖  2.鄉鎮產業介紹手冊 | 高層次紙筆評量 | 【環境教育、戶外教育】  環J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。  戶J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資  產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 | 自然科學領域、社會領域 |
| 五 | 9/27  │  10/1 | 主題一、青春生涯路（輔導） | 單元1 夢想啟航 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 家Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。  家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。  童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。  輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 | 【活動三】生涯金三角  整合自己的各項生涯資訊，提出適性的生涯發展目標。 | 1.生涯金三角 | 學習紀錄  口語評量 | 【生涯規劃教育】  涯 J3 覺察自己的能力與興趣。  涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。  涯 J6 建立對於未來生涯的願景。  涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。  涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。  涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 |  |
| 五 | 9/27  │  10/1 | 主題二青春觀世界（家政）) | 單元1轉動世界力 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 【活動三】跳動的味蕾  分析世界各地飲食文化內涵之差異與成因，並展現合誼的禮儀。 | 1.學冊頁面 | 實作評量 | 【國際教育】  國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 社會領域 |
| 五 | 9/27  │  10/1 | 主題三青春護家園（童軍） | 單元1印象福爾摩沙 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。  童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。  童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 【活動四】城鎮漫遊米其林  1. 執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活樂趣。  2. 落實公民關懷反思環境永續的意義，並推廣社區的特色與價值。 | 1.便利貼或小白板  2.產業導覽範例 | 實作評量  高層次紙筆評量 | 【環境教育、戶外教育】  環J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。  戶J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資  產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 | 自然科學領域、社會領域 |
| 六 | 10/4  │  10/8 | 主題一、青春生涯路（輔導） | 單元1 夢想啟航 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 家Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。  家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。  童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。  輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 | 【活動四】我的生涯藍圖  收集各項影響生涯抉擇因素，做出合宜的生涯抉擇。 | 1.抉擇平衡單 | 實作評量  高層次紙筆評量 | 【生涯規劃教育】  涯 J3 覺察自己的能力與興趣。  涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。  涯 J6 建立對於未來生涯的願景。  涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。  涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。  涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 |  |
| 六 | 10/4  │  10/8 | 主題二青春觀世界（家政）) | 單元1轉動世界力 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 【活動四】美味的饗宴  尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。 | 1.學冊頁面 | 實作評量 | 【國際教育】  國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 社會領域 |
| 六 | 10/4  │  10/8 | 主題三青春護家園（童軍） | 單元1印象福爾摩沙 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。  童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。  童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 【活動四】城鎮漫遊米其林  1. 執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活樂趣。  2. 落實公民關懷反思環境永續的意義，並推廣社區的特色與價值。 | 1.便利貼或小白板  2.產業導覽範例 | 實作評量  高層次紙筆評量 | 【環境教育、戶外教育】  環J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。  戶J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資  產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 | 自然科學領域、社會領域 |
| 七 | 10/11│  10/15 | 【第一次評量週】（三科同） | 【第一次評量週】 | 複習評量 | 複習評量 | 複習評量 | 複習評量 | 複習評量 | 複習評量 | 複習評量 |
| 八 | 10/18│10/22 | 主題一、青春生涯路（輔導） | 單元2生涯Maker | 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 輔Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。  輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。  童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 【活動一】未來偵察員  分享個人生涯規劃的感受與想法，瞭解國中畢業後各類型學校特色，並分析自己的狀況。 | 1.平板或教學手機  2.課本 | 口語評量  實作評量  學習紀錄 | 【生涯規劃、生命教育】  涯J7 學習蒐集與分析工作/ 教育環境的資料。  涯J8 工作/ 教育環境的類型與現況。  涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 |  |
| 八 | 10/18│10/22 | 主題二青春觀世界（家政）) | 單元1轉動世界力 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 【活動四】美味的饗宴  尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。 | 1.學冊頁面 | 實作評量 | 【生涯規劃教育】  國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 社會領域 |
| 八 | 10/18│10/22 | 主題三青春護家園（童軍） | 單元2服務從心出發 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。  童Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。  童Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。  童Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。  童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。  輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 【活動一】點燃服務熱情  1. 認識社區服務，分享服務的經驗。  2. 澄清服務學習的意義與價值。 | 1.學冊頁面 | 活動參與  口語評量 | 【品德教育、人權教育】  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  人J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 社會領域 |
| 九 | 10/25│10/29 | 主題一、青春生涯路（輔導） | 單元2生涯Maker | 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 輔Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。  輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。  童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 【活動一】未來偵察員  分享個人生涯規劃的感受與想法，瞭解國中畢業後各類型學校特色，並分析自己的狀況。 | 1.平板或教學手機  2.課本 | 口語評量  實作評量  學習紀錄 | 【生涯規劃、生命教育】  涯J7 學習蒐集與分析工作/ 教育環境的資料。  涯J8 工作/ 教育環境的類型與現況。  涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 |  |
| 九 | 10/25│10/29 | 主題二青春觀世界（家政）) | 單元2手作夢未來 | 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 【活動一】許你心想事成  1. 分享自己的願望或目標。  2. 覺察自己訂定願望時可能的不足， 練習用「SMART」法則訂下合宜且具體可實踐的願望。 | 1.學冊頁面 | 高層次紙筆評量 | 【生涯規劃教育】  涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。  涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |  |
| 九 | 10/25│10/29 | 主題三青春護家園（童軍） | 單元2服務從心出發 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。  童Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。  童Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。  童Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。  童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。  輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 【活動二】服務學習整備站  1. 運用觀察力，探索社區服務的對象。  2. 運用同理心地圖，分析服務對象的需求。  3. 運用腦力激盪，提供服務的方法。  4. 規劃合宜的服務學習方案。 | 1.學冊頁面 | 學習紀錄  實作評量 | 【品德教育、人權教育】  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  人J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 社會領域 |
| 十 | 11/1  │  11/5 | 主題一、青春生涯路（輔導） | 單元2生涯Maker | 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 輔Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。  輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。  童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 【活動二】資訊一把罩  熟悉十二年國教升學管道，並檢視自己現階段的表現。 | 1.分組座位  2.平板或教學手機或升學資訊宣導品 | 實作評量  學習紀錄 | 【生涯規劃、生命教育】  涯J7 學習蒐集與分析工作/ 教育環境的資料。  涯J8 工作/ 教育環境的類型與現況。  涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 |  |
| 十 | 11/1  │  11/5 | 主題二青春觀世界（家政）) | 單元2手作夢未來 | 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 【活動二】設計我的夢  1. 蒐集夢想代表物的資訊，並依照需求選擇合宜的夢想代表物。  2. 以創意與美感， 結合以SMART法則訂下的願望，設計夢想代表物。 | 1可蒐集夢想代表物，帶至課堂上給學生參考。 | 實作評量  高層次紙筆評量 | 【生涯規劃教育】  涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。  涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |  |
| 十 | 11/1  │  11/5 | 主題三青春護家園（童軍） | 單元2服務從心出發 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。  童Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。  童Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。  童Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。  童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。  輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 【活動二】服務學習整備站  1. 運用觀察力，探索社區服務的對象。  2. 運用同理心地圖，分析服務對象的需求。  3. 運用腦力激盪，提供服務的方法。  4. 規劃合宜的服務學習方案。 | 1.學冊頁面 | 學習紀錄  實作評量 | 【品德教育、人權教育】  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  人J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 社會領域 |
| 十一 | 11/8  │  11/12 | 主題一、青春生涯路（輔導） | 單元2生涯Maker | 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 輔Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。  輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。  童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 【活動三】高校探險隊  探索學區內高校資訊，澄清自己的疑惑，作為擬訂個人生涯規劃的參考。 | 1.分組座位  2.電腦教室 | 實作評量 | 【生涯規劃、生命教育】  涯J7 學習蒐集與分析工作/ 教育環境的資料。  涯J8 工作/ 教育環境的類型與現況。  涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 |  |
| 十一 | 11/8  │  11/12 | 主題二青春觀世界（家政）) | 單元2手作夢未來 | 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 【活動三】巧手圓夢趣  1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。  2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。 | 1.準備皮雕、羊毛氈和手縫工具與用品 | 實作評量 | 【生涯規劃教育】  涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。  涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |  |
| 十一 | 11/8  │  11/12 | 主題三青春護家園（童軍） | 單元2服務從心出發 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。  童Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。  童Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。  童Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。  童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。  輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 【活動二】服務學習整備站  1. 運用觀察力，探索社區服務的對象。  2. 運用同理心地圖，分析服務對象的需求。  3. 運用腦力激盪，提供服務的方法。  4. 規劃合宜的服務學習方案。 | 1.學冊頁面 | 學習紀錄  實作評量 | 【品德教育、人權教育】  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  人J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 社會領域 |
| 十二 | 11/15│11/19 | 主題一、青春生涯路（輔導） | 單元2生涯Maker | 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 輔Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。  輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。  童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 【活動三】高校探險隊  探索學區內高校資訊，澄清自己的疑惑，作為擬訂個人生涯規劃的參考。 | 1.分組座位  2.電腦教室 | 實作評量 | 【生涯規劃、生命教育】  涯J7 學習蒐集與分析工作/ 教育環境的資料。  涯J8 工作/ 教育環境的類型與現況。  涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 |  |
| 十二 | 11/15│11/19 | 主題二青春觀世界（家政）) | 單元2手作夢未來 | 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 【活動三】巧手圓夢趣  1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。  2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。 | 1.準備皮雕、羊毛氈和手縫工具與用品 | 實作評量 | 【生涯規劃教育】  涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。  涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |  |
| 十二 | 11/15│11/19 | 主題三青春護家園（童軍） | 單元2服務從心出發 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。  童Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。  童Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。  童Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。  童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。  輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 【活動三】服務學習即刻啟動  1. 執行服務學習方案。  2. 分工合作執行服務學習。  3. 運用反思法評估服務學習成效。 | 1.學冊頁面 | 實作評量  高層次紙筆測驗 | 【品德教育、人權教育】  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  人J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 社會領域 |
| 十三 | 11/22│  11/26 | 主題一、青春生涯路（輔導） | 單元2生涯Maker | 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 輔Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。  輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。  童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 【活動四】高校達人  收集適合自己的高校資訊，覺察、評估未來生涯發展可能面臨的問題， 並調整策略。 | 1.剪刀、膠水、圖畫紙  2.生涯相關資訊及圖片 | 高層次紙筆評量  實作評量 | 【生涯規劃、生命教育】  涯J7 學習蒐集與分析工作/ 教育環境的資料。  涯J8 工作/ 教育環境的類型與現況。  涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 |  |
| 十三 | 11/22│  11/26 | 主題二青春觀世界（家政）) | 單元2手作夢未來 | 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 【活動三】巧手圓夢趣  1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。  2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。 | 1.準備皮雕、羊毛氈和手縫工具與用品 | 實作評量 | 【生涯規劃教育】  涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。  涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |  |
| 十三 | 11/22│  11/26 | 主題三青春護家園（童軍） | 單元2服務從心出發 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。  童Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。  童Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。  童Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。  童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。  輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 【活動四】快樂分享服務續航  1. 分享服務學習成果。  2. 提出持續服務的行動方案。 | 1.學冊頁面 | 口語評量  高層次紙筆測驗  活動參與 | 【品德教育、人權教育】  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  人J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 社會領域 |
| 十四 | 11/29  │  12/3 | 【第二次評量週】（三科同） | 【第二次評量週】 | 複習評量 | 複習評量 | 複習評量 | 複習評量 | 複習評量 | 複習評量 | 複習評量 |
| 十五 | 12/6  │  12/10 | 主題一、青春生涯路（輔導） | 單元3抗壓達人秀 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。  輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 | 【活動一】生活檢測站  1. 分享自己對九年級生活的感受與體悟。  2. 瞭解九年級的任務， 練習以合理的心態來面對挑戰。 | 1.分組座位  2.學生手冊  3.色筆 | 口語評量  紙筆測驗 | 【生命教育、品德教育】  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  品J8 理性溝通與問題解決。  品EJU1 尊重生命。 | 健康與體育 |
| 十五 | 12/6  │  12/10 | 主題二青春觀世界（家政）) | 單元2手作夢未來 | 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 【活動四】夢的設計大賞  1. 欣賞自己與他人的夢想代表物。  2. 評估自己與他人的作品，思考將夢想具體化與發揮創意、製作過程中的改良方式，增進生活樂趣。 | 1.準備「夢想代表物與我」學習單 | 口語評量  高層次紙筆評量 | 【家庭教育】  涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。  涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |  |
| 十五 | 12/6  │  12/10 | 主題三青春護家園（童軍） | 單元3地球捍衛戰士 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。  童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。  輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 【活動一】「地球勇者」的生存挑戰  表達生態變遷，對全球各地人類及物種的影響。 | 1.檢驗報告紙本  2.A4 回收紙或空白紙張  3.彩色筆或色鉛筆 | 口語評量  學習紀錄  實作評量 | 【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】  環J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環J4 瞭解永續發展的意義( 環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。  環J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  環J11 瞭解天然災害的人為影響因子。  海J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。  海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。  國J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。  國J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 | 自然領域、健康與體育領域、社會領域 |
| 十六 | 12/13│  12/17 | 主題一、青春生涯路（輔導） | 單元3抗壓達人秀 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。  輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 | 【活動二】心靈深呼吸  1. 認識壓力來源及壓力正負向影響。  2. 覺察自己的壓力狀態。 | 1.學生手冊  2.疊疊樂  3.N次貼 | 口語評量  紙筆測驗 | 【生命教育、品德教育】  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  品J8 理性溝通與問題解決。  品EJU1 尊重生命。 | 健康與體育 |
| 十六 | 12/13│  12/17 | 主題二青春觀世界（家政）) | 單元3玩轉美好生活 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。  家Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。  輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | 【活動一】哎呀！我的生活  覺察目前生活待改善之處，以及自己運用資源的現況。 | 1.白紙 | 口語評量 | 【家庭教育】  家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 |  |
| 十六 | 12/13│  12/17 | 主題三青春護家園（童軍） | 單元3地球捍衛戰士 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。  童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。  輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 【活動一】「地球勇者」的生存挑戰  表達生態變遷，對全球各地人類及物種的影響。 | 1.檢驗報告紙本  2.A4 回收紙或空白紙張  3.彩色筆或色鉛筆 | 口語評量  學習紀錄  實作評量 | 【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】  環J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環J4 瞭解永續發展的意義( 環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。  環J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  環J11 瞭解天然災害的人為影響因子。  海J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。  海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。  國J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。  國J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 | 自然領域、健康與體育領域、社會領域 |
| 十七 | 12/20│  12/24 | 主題一、青春生涯路（輔導） | 單元3抗壓達人秀 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。  輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 | 【活動二】心靈深呼吸  1. 認識壓力來源及壓力正負向影響。  2. 覺察自己的壓力狀態。 | 1.學生手冊  2.疊疊樂  3.N次貼 | 口語評量  紙筆測驗 | 【生命教育、品德教育】  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  品J8 理性溝通與問題解決。  品EJU1 尊重生命。 | 健康與體育 |
| 十七 | 12/20│  12/24 | 主題二青春觀世界（家政）) | 單元3玩轉美好生活 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。  家Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。  輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | 【活動二】生活好easy  1. 分析自己面對生活選擇時的想法及態度，練習提出妥善決定來解決問題。  2. 思考如何運用所學及現有資源為生活加分。 | 1.小組一張白紙  2.數張空白  3.紙卡  4.一盒色筆 | 學習紀錄 | 【家庭教育】  家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 |  |
| 十七 | 12/20│  12/24 | 主題三青春護家園（童軍） | 單元3地球捍衛戰士 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。  童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。  輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 【活動二】生活很樂，可是生態不樂  覺察人與環境互動時的關係與產生的影響。 | 1.單槍投影設備 | 口語評量  學習紀錄 | 【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】  環J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環J4 瞭解永續發展的意義( 環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。  環J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  環J11 瞭解天然災害的人為影響因子。  海J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。  海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。  國J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。  國J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 | 自然領域、健康與體育領域、社會領域 |
| 十八 | 12/27│  12/31 | 主題一、青春生涯路（輔導） | 單元3抗壓達人秀 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。  輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 | 【活動三】減壓妙點子  1. 分析個人面對壓力的思考模式。  2. 練習不同壓力調節策略。 | 1.學生手冊  2.筆  3.聞香袋 | 高層次紙筆評量  實作評量 | 【生命教育、品德教育】  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  品J8 理性溝通與問題解決。  品EJU1 尊重生命。 | 健康與體育 |
| 十八 | 12/27│  12/31 | 主題二青春觀世界（家政）) | 單元3玩轉美好生活 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。  家Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。  輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | 【活動二】生活好easy  1. 分析自己面對生活選擇時的想法及態度，練習提出妥善決定來解決問題。  2. 思考如何運用所學及現有資源為生活加分。 | 1.學冊頁面 | 學習紀錄 | 【家庭教育】  家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 |  |
| 十八 | 12/27│  12/31 | 主題三青春護家園（童軍） | 單元3地球捍衛戰士 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。  童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。  輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 【活動三】綠地保衛戰  探討人類在國際環境議題中所扮演的角色，並擬訂保護環境永續發展的可行策略。 | 1.環境保護相關資訊 | 口語評量  實作評量  活動參與  高層次紙筆評量  學習紀錄 | 【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】  環J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環J4 瞭解永續發展的意義( 環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。  環J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  環J11 瞭解天然災害的人為影響因子。  海J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。  海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。  國J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。  國J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 | 自然領域、健康與體育領域、社會領域 |
| 十九 | 1/3  │  1/7 | 主題一、青春生涯路（輔導） | 單元3抗壓達人秀 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。  輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 | 【活動三】減壓妙點子  1. 分析個人面對壓力的思考模式。  2. 練習不同壓力調節策略。 | 1.學生手冊  2.筆  3.聞香袋 | 高層次紙筆評量  實作評量 | 【生命教育、品德教育】  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  品J8 理性溝通與問題解決。  品EJU1 尊重生命。 | 健康與體育 |
| 十九 | 1/3  │  1/7 | 主題二青春觀世界（家政）) | 單元3玩轉美好生活 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。  家Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。  輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | 【活動三】元氣生活提案  依個人狀況及需求擬訂合宜的健康生活計畫。 | 1.學冊頁面 | 實作評量 | 【家庭教育】  家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 |  |
| 十九 | 1/3  │  1/7 | 主題三青春護家園（童軍） | 單元3地球捍衛戰士 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。  童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。  輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 【活動三】綠地保衛戰  探討人類在國際環境議題中所扮演的角色，並擬訂保護環境永續發展的可行策略。 | 1.環境保護相關資訊 | 口語評量  實作評量  活動參與  高層次紙筆評量  學習紀錄 | 【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】  環J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環J4 瞭解永續發展的意義( 環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。  環J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  環J11 瞭解天然災害的人為影響因子。  海J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。  海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。  國J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。  國J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 | 自然領域、健康與體育領域、社會領域 |
| 二十 | 1/10  │  1/14 | 主題一、青春生涯路（輔導） | 單元3抗壓達人秀 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。  輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 | 【活動四】「抗壓執行」有夠讚！  1. 運用適合的壓力調節策略，調節自己的情緒與壓力。  2. 評估並調整自己所使用的情緒調節策略。 | 1.學生手冊  2.筆 | 實作評量 | 【生命教育、品德教育】  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  品J8 理性溝通與問題解決。  品EJU1 尊重生命。 | 健康與體育 |
| 二十 | 1/10  │  1/14 | 主題二青春觀世界（家政）) | 單元3玩轉美好生活 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。  家Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。  輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | 【活動四】生活樂玩味  執行擬訂計畫，評估實施成效並提出調整方法，與他人分享。 | 1.學冊頁面 | 實作評量 | 【家庭教育】  家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 |  |
| 二十 | 1/10  │  1/14 | 主題三青春護家園（童軍） | 單元3地球捍衛戰士 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。  童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。  輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 【活動四】捍衛地球不退縮  實踐並省思個人對國際環境永續發展的行動策略與價值。 | 1.學冊頁面 | 口語評量  學習紀錄 | 【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】  環J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環J4 瞭解永續發展的意義( 環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。  環J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  環J11 瞭解天然災害的人為影響因子。  海J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。  海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。  國J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。  國J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 | 自然領域、健康與體育領域、社會領域 |
| 二十一 | 1/17  │  1/23 | 【第三次評量週】（三科同） | 【第三次評量週】 | 複習評量 | 複習評量 | 複習評量 | 複習評量 | 複習評量 | 複習評量 | 複習評量 |

桃園市 110 學年度 東安 國民中學

綜合活動 領域課程計畫

**壹、依據**

* 1. 教育部十二年國民基本教育課程綱要暨綜合活動領域-綜合課程綱要。
  2. 教育部頒定九年一貫課程綱要。
  3. 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
  4. 本校課程發展委員會決議。
  5. 本校課程發展委員會之綜合領域課程小組會議決議。
  6. **基本理念（含該領域理念及學校理念）**

一、領域理念

1.為達成培養學生核心素養，透過學生參與活動的學習過程，從認識到了解、從了解到應用、從應用到實踐，在生活中落實核心素養的培育，也就是將所學應用到生活情境中。

2.以學生為主體之設計核心，教師主要扮演引導者及催化者的角色，也可以按學生及班級之特質及需求，作彈性調整活動時間及節數。

3.在每一學習活動之後，運用反思及回饋，引導學生從參與、觀察，達到將學習活動的經驗實踐於生活中。

4.學習活動後之大部分評量工作，將融入體驗活動過程中，藉此達到核心素養的建立。

**參、實施內容：**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 桃園市 國民中學110學年度 九 年級 綜合 領域 課程計畫 | | | | |
| 每週節數 | 節 | | 設計者 | 九年級教學團隊 |
| **核心素養** | A自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 | | |
| B溝通互動 | □B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養 | | |
| C社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 | | |
| 學習重點 | 【學習表現】  **·下學期**  家政：  3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。  2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。  童軍：  3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。  3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。  輔導：  1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。  1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。  2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | | | |
| 融入之議題 | ‧下學期  家政：  【品德教育】品EJU6 欣賞感恩  【多元文化教育】多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌  童軍：  【國際教育】國J6 具備參與國際交流活動的能力  【品德教育】品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  【國際教育】國J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。  【人權教育】人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。  【人權教育】人J7 探討違反人權的事件對個人、社區/ 部落、社會的影響，並提出改善策略或行動。  【人權教育】人J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。  【國際教育】國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。  輔導：  【生涯規劃】涯J6 建立對於未來生涯的願景。  【生涯規劃】涯J9 社會變遷與工作/ 教育環境的關係。  【生涯規劃】涯J12 發展及評估生涯決定的策略。  【生涯規劃】涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。  【生命教育】生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。  【生命教育】生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。  【生命教育】生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。  【生命教育】生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  【品德教育】品 J7 同理分享與多元接納。  【品德教育】品 J9 知行合一與自我反省。  【生命教育】生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。  【生命教育】生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 | | | |
| 學習目標 | 【學習內容】  **‧下學期**  家政：  家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。  家Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。  家Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。  家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。  童軍：  童Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。  童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。  童Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。  家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。  童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。  童Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。  童Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。  童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。  童Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。  童Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。  童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。  童Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。  輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。  輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。  輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。  輔導：  輔Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。  輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。  家Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。  童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  輔Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。  輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。  家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。  輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。  輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。  輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。  家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。  家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。  童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與 團體動力的提升。 | | | |
| **教學與評量說明** | 一、教材編輯與資源(教科書版本、相關資源)   1. 教材編選   南一版教科書   1. 教材來源   南一版教師手冊   1. 教學資源   學習單  二、教學方法  口頭回答、操作、討論  三、教學評量  實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄 | | | |

| 週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 單元學習重點 | | 活動教學準備 | | | 議題融入 | 與其他  領域  的連結 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習表現 | 學習內容 | 教學目標 | 教學準備 | 評量方式 |
| 一 | 2/11 | 主題一青春實踐家(家政) | 單元1食在好安心 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 | 【活動一】食品放大鏡  觀察並表達日常生活中加工食品的範圍與種類。 | 1.圖卡  2.圈叉牌  3.食物卡 | 學習紀錄 |  | 健康與體育領域 |
| 一 | 2/11 | 主題二青春樂翱翔（童軍） | 單元1世界青少年 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 童Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。  童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。  童Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。  家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 【活動一】益起看世界  分享國內、國外青少年休閒活動的類型、發表參與童軍活動的經驗。 | 1.世界童軍大露營紀念品  2.小隊討論的白板 | 口語評量 | 【國際教育】  國J6 具備參與國際交流活動的能力 | 社會領域、語文領域、生活科技領域 |
| 一 | 2/11 | 主題三青春新配方（輔導） | 單元1未來想像 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。  輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。  家Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。  童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 【活動一】生命密碼  1. 分享個人未來職業與就讀科系的想法與感受。  2. 藉由個人生命故事的整理，思索過去、現在和未來間的關聯性 | 1.輕音樂  2.冥想引導語 | 口語評量 | 【生涯規劃、生命教育】  涯J6 建立對於未來生涯的願景。  涯J9 社會變遷與工作/ 教育環境的關係。  涯J12 發展及評估生涯決定的策略。  涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 |  |
| 二 | 2/14  │  2/18 | 主題一青春實踐家(家政) | 單元1食在好安心 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 | 【活動一】食品放大鏡  觀察並表達日常生活中加工食品的範圍與種類。 | 1.圖卡  2.圈叉牌  3.食物卡 | 學習紀錄 |  | 健康與體育領域 |
| 二 | 2/14  │  2/18 | 主題二青春樂翱翔（童軍） | 單元1世界青少年 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 童Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。  童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。  童Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。  家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 【活動一】益起看世界  分享國內、國外青少年休閒活動的類型、發表參與童軍活動的經驗。 | 1.世界童軍大露營紀念品  2.小隊討論的白板 | 口語評量 | 【國際教育】  國J6 具備參與國際交流活動的能力 | 社會領域、語文領域、生活科技領域 |
| 二 | 2/14  │  2/18 | 主題三青春新配方（輔導） | 單元1未來想像 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。  輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。  家Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。  童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 【活動一】生命密碼  1. 分享個人未來職業與就讀科系的想法與感受。  2. 藉由個人生命故事的整理，思索過去、現在和未來間的關聯性 | 1.輕音樂  2.冥想引導語 | 口語評量 | 【生涯規劃、生命教育】  涯J6 建立對於未來生涯的願景。  涯J9 社會變遷與工作/ 教育環境的關係。  涯J12 發展及評估生涯決定的策略。  涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 |  |
| 三 | 2/21  │  2/25 | 主題一青春實踐家(家政) | 單元1食在好安心 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 | 【活動二】食代革命  探究食品加工過程與常見食品添加物，歸納加工食品之目的與方法，並覺察其帶來的影響。 | 1.自制加工食品之材料  2.市售加工食品 | 實作評量 |  | 健康與體育領域 |
| 三 | 2/21  │  2/25 | 主題二青春樂翱翔（童軍） | 單元1世界青少年 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 童Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。  童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。  童Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。  家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 【活動二】一童趣交友  蒐集國內、國外青少年休閒活動資訊、類型，分析青少年喜好程度與參加跨國活動應具備的能力。 | 1.國內外休閒活動海報  2.藝文活動廣告旗幟 | 實作評量  高層次紙筆測驗 | 【國際教育】  國J6 具備參與國際交流活動的能力 | 社會領域、語文領域、生活科技領域 |
| 三 | 2/21  │  2/25 | 主題三青春新配方（輔導） | 單元1未來想像 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。  輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。  家Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。  童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 【活動二】生涯新世界  1. 探索現今職業與就讀科系可能遇到的問題。  2. 覺察環境變動對自己的生涯影響，並培養跨領域能力。 | 1.分組座位  2.白板筆、小白板 | 學習紀錄  紙筆評量  高層次紙筆測驗 | 【生涯規劃、生命教育】  涯J6 建立對於未來生涯的願景。  涯J9 社會變遷與工作/ 教育環境的關係。  涯J12 發展及評估生涯決定的策略。  涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 |  |
| 四 | 2/28│  3/4 | 主題一青春實踐家(家政) | 單元1食在好安心 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 | 【活動二】食代革命  探究食品加工過程與常見食品添加物，歸納加工食品之目的與方法，並覺察其帶來的影響。 | 1.自制加工食品之材料  2.市售加工食品 | 實作評量 |  | 健康與體育領域 |
| 四 | 2/28│  3/4 | 主題二青春樂翱翔（童軍） | 單元1世界青少年 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 童Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。  童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。  童Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。  家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 【活動二】一童趣交友  蒐集國內、國外青少年休閒活動資訊、類型，分析青少年喜好程度與參加跨國活動應具備的能力。 | 1.國內外休閒活動海報  2.藝文活動廣告旗幟 | 實作評量  高層次紙筆測驗 | 【國際教育】  國J6 具備參與國際交流活動的能力 | 社會領域、語文領域、生活科技領域 |
| 四 | 2/28│  3/4 | 主題三青春新配方（輔導） | 單元1未來想像 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。  輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。  家Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。  童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 【活動二】生涯新世界  1. 探索現今職業與就讀科系可能遇到的問題。  2. 覺察環境變動對自己的生涯影響，並培養跨領域能力。 | 1.分組座位  2.白板筆、小白板 | 學習紀錄  紙筆評量  高層次紙筆測驗 | 【生涯規劃、生命教育】  涯J6 建立對於未來生涯的願景。  涯J9 社會變遷與工作/ 教育環境的關係。  涯J12 發展及評估生涯決定的策略。  涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 |  |
| 五 | 3/7  │  3/11 | 主題一青春實踐家(家政) | 單元1食在好安心 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 | 【活動三】從產地到餐桌  分析食物從產地到餐桌所發生食安事件之危機與關係。 | 1.資訊設備（行動裝置）  2.海報紙或白板、白板筆 | 口語評量 |  | 健康與體育領域 |
| 五 | 3/7  │  3/11 | 主題二青春樂翱翔（童軍） | 單元1世界青少年 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 童Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。  童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。  童Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。  家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 【活動三】跨越國際零距離  關心世界議題，規劃執行服務方案，過程中展現對國際文化的理解與重，並表現合宜的國際交流互動禮儀。 | 1.學冊頁面 | 高層次紙筆測驗 | 【國際教育】  國J6 具備參與國際交流活動的能力 | 社會領域、語文領域、生活科技領域 |
| 五 | 3/7  │  3/11 | 主題三青春新配方（輔導） | 單元1未來想像 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。  輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。  家Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。  童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 【活動三】生涯圖像  1. 釐清自己的生涯發展願景。  2. 澄清個人價值與生命意義，增進自己未來發展的正向能量。 | 1.分組座位 | 口語評量  高層次紙筆測驗 | 【生涯規劃、生命教育】  涯J6 建立對於未來生涯的願景。  涯J9 社會變遷與工作/ 教育環境的關係。  涯J12 發展及評估生涯決定的策略。  涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 |  |
| 六 | 3/14  │  3/18 | 主題一青春實踐家(家政) | 單元1食在好安心 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 | 【活動四】聰明挑食趣  運用合宜的策略解決飲食安全危機保護自己或他人。 | 1.資訊設備（行動裝置）  2.海報紙或白板、白板筆 | 高層次紙筆評量 |  | 健康與體育領域 |
| 六 | 3/14  │  3/18 | 主題二青春樂翱翔（童軍） | 單元1世界青少年 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 童Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。  童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。  童Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。  家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 【活動三】跨越國際零距離  關心世界議題，規劃執行服務方案，過程中展現對國際文化的理解與重，並表現合宜的國際交流互動禮儀。 | 1.學冊頁面 | 高層次紙筆測驗 | 【國際教育】  國J6 具備參與國際交流活動的能力 | 社會領域、語文領域、生活科技領域 |
| 六 | 3/14  │  3/18 | 主題三青春新配方（輔導） | 單元1未來想像 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。  輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。  家Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。  童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 【活動四】夢想城堡  1. 建構自己生涯願景，對因應生涯所需能力預作準備。  2. 統整自己未來生涯所需的能力，訂定具體目標與計畫。 | 1.學冊頁面 | 實作評量 | 【生涯規劃、生命教育】  涯J6 建立對於未來生涯的願景。  涯J9 社會變遷與工作/ 教育環境的關係。  涯J12 發展及評估生涯決定的策略。  涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 |  |
| 七 | 3/21  │  3/25 | 主題一青春實踐家(家政) | 單元2攀登成熟的彼端 | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。  2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。  家Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。  家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 【活動一】成長之路  1. 分享日常生活中與成長相關的服飾、儀式的經驗。  2. 蒐集並探究與成長相關的服飾、儀式內容涵義，並嘗試應用在畢業式中，展現創意與美感。 | 1.三張正反兩面不同顏色的長紙條  2.膠水  3.剪刀 | 口語評量  學習紀錄 | 【家政教育】  品EJU6 欣賞感恩  多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌 |  |
| 七 | 3/21  │  3/25 | 主題二青春樂翱翔（童軍） | 單元2愛在世界地球村 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。  童Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。  童Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。  童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 | 【活動一】用愛與國際連結  1. 聆聽國際行善關懷相關的報導與歌曲。  2. 分享參與國際行善關懷的經驗。 | 1.學冊頁面 | 口語評量  活動參與 | 【品德教育、國際教育】  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  國J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 | 社會領域 |
| 七 | 3/21  │  3/25 | 主題三青春新配方（輔導） | 單元2少年的奇幻旅行 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。  2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。  輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。  家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 | 【活動一】校園生活點滴  透過回顧活動，來整理國中生活，探討班級共同記憶對個人的意義與影響。 | 1.可傳遞的信物（例如：球。）  2.小白板 | 口語評量  實作評量 | 【生命教育】  生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。  生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |  |
| 八 | 3/28  │  4/1 | 【第一次評量週】（三科同） | 【第一次評量週】 | 複習評量 | 複習評量 | 複習評量 | 第一次段考 | 複習評量 | 複習評量 | 第一次段考 |
| 九 | 4/4  │  4/8 | 主題一青春實踐家(家政) | 單元2攀登成熟的彼端 | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。  2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。  家Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。  家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 【活動一】成長之路  1. 分享日常生活中與成長相關的服飾、儀式的經驗。  2. 蒐集並探究與成長相關的服飾、儀式內容涵義，並嘗試應用在畢業式中，展現創意與美感。 | 1.三張正反兩面不同顏色的長紙條  2.膠水  3.剪刀 | 口語評量  學習紀錄 | 【家政教育】  品EJU6 欣賞感恩  多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌 |  |
| 九 | 4/4  │  4/8 | 主題二青春樂翱翔（童軍） | 單元2愛在世界地球村 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。  童Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。  童Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。  童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 | 【活動二】讓愛傳遞，地球永續  1. 感受弱勢國家人民的處境與需求。  2. 分析聯合國永續發展目標的內容與意義。  3. 認識童軍和平使者計畫。  4. 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。 | 1.學冊頁面 | 口語評量  實作評量 | 【品德教育、國際教育】  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  國J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 | 社會領域 |
| 九 | 4/4  │  4/8 | 主題三青春新配方（輔導） | 單元2少年的奇幻旅行 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。  2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。  輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。  家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 | 【活動二】後來的我們  適度表達自己對國中生活的感受，並選擇重要的校本精神傳承給學弟、學妹。 | 1.學冊頁面 | 口語評量  實作評量 | 【生命教育】  生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。  生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |  |
| 十 | 4/11  │  4/15 | 主題一青春實踐家(家政) | 單元2攀登成熟的彼端 | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。  2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。  家Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。  家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 【活動二】歲月的禮物  1. 回顧國中三年的歷程，感謝身邊人事物的付出與陪伴。  2. 以創意與美感，設計心意寶盒物。 | 1.心意寶盒範例  2.撲克牌數副 | 實作評量 | 【家政教育】  品EJU6 欣賞感恩  多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌 |  |
| 十 | 4/11  │  4/15 | 主題二青春樂翱翔（童軍） | 單元2愛在世界地球村 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。  童Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。  童Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。  童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 | 【活動三】擁抱世界分享愛  1. 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。  2. 規劃合宜的國際關懷或服務行動方案。  3. 執行國際關懷或國際服務的行動方案。  4. 評估執行成效及提出持續的方案。 | 1.學冊頁面 | 實作評量  高層次紙筆測驗 | 【品德教育、國際教育】  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  國J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 | 社會領域 |
| 十 | 4/11  │  4/15 | 主題三青春新配方（輔導） | 單元2少年的奇幻旅行 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。  2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。  輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。  家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 | 【活動三】全方位的國中生  省思自己在國中階段的各方面成長及其對個人的意義。 | 1.學冊頁面 | 口語評量  實作評量 | 【生命教育】  生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。  生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |  |
| 十一 | 4/18  │  4/22 | 主題一青春實踐家(家政) | 單元2攀登成熟的彼端 | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。  2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。  家Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。  家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 【活動二】歲月的禮物  1. 回顧國中三年的歷程，感謝身邊人事物的付出與陪伴。  2. 以創意與美感，設計心意寶盒物。 | 1.心意寶盒範例  2.撲克牌數副 | 實作評量 | 【家政教育】  品EJU6 欣賞感恩  多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌 |  |
| 十一 | 4/18  │  4/22 | 主題二青春樂翱翔（童軍） | 單元2愛在世界地球村 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。  童Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。  童Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。  童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 | 【活動三】擁抱世界分享愛  1. 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。  2. 規劃合宜的國際關懷或服務行動方案。  3. 執行國際關懷或國際服務的行動方案。  4. 評估執行成效及提出持續的方案。 | 1.學冊頁面 | 實作評量  高層次紙筆測驗 | 【品德教育、國際教育】  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  國J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 | 社會領域 |
| 十一 | 4/18  │  4/22 | 主題三青春新配方（輔導） | 單元2少年的奇幻旅行 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。  2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。  輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。  家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 | 【活動三】全方位的國中生  省思自己在國中階段的各方面成長及其對個人的意義。 | 1.學冊頁面 | 口語評量  實作評量 | 【生命教育】  生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。  生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |  |
| 十二 | 4/25  │  4/29 | 主題一青春實踐家(家政) | 單元2攀登成熟的彼端 | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。  2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。  家Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。  家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 【活動三】打造青春舞臺  1. 運用創新能力，規劃畢業式活動細節。  2. 以畢業式實際需求，展現創意規劃並美化活動會場。  3. 執行畢業式活動前置工作，展現個人三年學習成果。 | 1.學冊頁面 | 實作評量 | 【家政教育】  品EJU6 欣賞感恩  多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌 |  |
| 十二 | 4/25  │  4/29 | 主題二青春樂翱翔（童軍） | 單元2愛在世界地球村 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。  童Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。  童Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。  童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 | 【活動三】擁抱世界分享愛  1. 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。  2. 規劃合宜的國際關懷或服務行動方案。  3. 執行國際關懷或國際服務的行動方案。  4. 評估執行成效及提出持續的方案。 | 1.學冊頁面 | 實作評量  高層次紙筆測驗 | 【品德教育、國際教育】  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  國J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 | 社會領域 |
| 十二 | 4/25  │  4/29 | 主題三青春新配方（輔導） | 單元2少年的奇幻旅行 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。  2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。  輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。  家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 | 【活動四】盛夏的任務  面臨教育會考時，自我的身心調整與適應。 | 1.學冊頁面 | 口語評量  實作評量 | 【生命教育】  生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。  生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |  |
| 十三 | 5/2│  5/6 | 【第二次評量週】（三科同） | 畢業考週 | 複習評量 | 複習評量 | 複習評量 | 第二次段考 | 複習評量 | 複習評量 | 第二次段考 |
| 十四 | 5/9  │  5/13 | 主題一青春實踐家(家政) | 單元2攀登成熟的彼端 | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。  2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。  家Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。  家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 【活動三】打造青春舞臺  1. 運用創新能力，規劃畢業式活動細節。  2. 以畢業式實際需求，展現創意規劃並美化活動會場。  3. 執行畢業式活動前置工作，展現個人三年學習成果。 | 1.學冊頁面 | 實作評量 | 【家政教育】  品EJU6 欣賞感恩  多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌 |  |
| 十四 | 5/9  │  5/13 | 主題二青春樂翱翔（童軍） | 單元3國際人權使者 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 童Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。  童Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。  童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。  童Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。  輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。  輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。  輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 【活動一】世界人權急診室  能分享過往對於國際人權議題認識與感受，並瞭解人權的普世價值與重要性。 | 1.小白板、白板筆與板擦  2.教師事先搜尋近期的人權相關議題，將提示或關鍵資訊做成籤讓同學抽。  3.借3C 產品或多功能教室 | 口語評量  活動參與  實作評量 | 【人權教育、國際教育】  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。  人J7 探討違反人權的事件對個人、社區/ 部落、社會的影響，並提出改善策略或行動。  人J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。  國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 | 社會領域 |
| 十四 | 5/9  │  5/13 | 主題三青春新配方（輔導） | 單元3驪歌響起 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。  2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。  輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。  輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。  家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。  家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。  童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與 團體動力的提升。 | 【活動一】任意門  分享個人生命故事與情緒經驗。 | 1.學生活動照片或各式國中生活相關圖片 | 實作評量  口語評量 | 【品德教育、生命教育】  品 J7 同理分享與多元接納。  品 J9 知行合一與自我反省。  生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。  生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |  |
| 十五 | 5/16  │  5/20 | 主題一青春實踐家(家政) | 單元2攀登成熟的彼端 | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。  2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。  家Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。  家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 【活動三】打造青春舞臺  1. 運用創新能力，規劃畢業式活動細節。  2. 以畢業式實際需求，展現創意規劃並美化活動會場。  3. 執行畢業式活動前置工作，展現個人三年學習成果。 | 1.學冊頁面 | 實作評量 | 【家政教育】  品EJU6 欣賞感恩  多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌 |  |
| 十五 | 5/16  │  5/20 | 主題二青春樂翱翔（童軍） | 單元3國際人權使者 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 童Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。  童Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。  童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。  童Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。  輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。  輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。  輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 【活動二】世界人「全」動起來  1. 蒐集資料並探討分析國際上人權困境，表達人權價值重要性。  2. 規劃聲援、支持、倡議或捍衛國際人權的行動方式。 | 1.準備3C 產品供同學掃QR code，或將人權迫害事件內容印下來，讓學生閱讀。  2.事先布置人權事件迫害卡的位置 | 口語評量  實作評量  高層次紙筆評量 | 【人權教育、國際教育】  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。  人J7 探討違反人權的事件對個人、社區/ 部落、社會的影響，並提出改善策略或行動。  人J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。  國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 | 社會領域 |
| 十五 | 5/16  │  5/20 | 主題三青春新配方（輔導） | 單元3驪歌響起 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。  2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。  輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。  輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。  家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。  家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。  童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與 團體動力的提升。 | 【活動二】珍愛寶藏  覺察自己的心理困擾與可能遇到的問題，並蒐集調適的方法。 | 1.不同顏色的紙張 | 實作評量 | 【品德教育、生命教育】  品 J7 同理分享與多元接納。  品 J9 知行合一與自我反省。  生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。  生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |  |
| 十六 | 5/23  │  5/27 | 主題一青春實踐家(家政) | 單元2攀登成熟的彼端 | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。  2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。  家Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。  家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 【活動四】綻放畢業式  1. 執行擬訂計畫，在活動中展現合宜的態度與能力。  2. 在畢業式中能運用合宜的方式表達對於他人的感謝與祝福。 | 1.學冊頁面 | 實作評量 | 【家政教育】  品EJU6 欣賞感恩  多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌 |  |
| 十六 | 5/23  │  5/27 | 主題二青春樂翱翔（童軍） | 單元3國際人權使者 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 童Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。  童Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。  童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。  童Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。  輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。  輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。  輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 【活動二】世界人「全」動起來  1. 蒐集資料並探討分析國際上人權困境，表達人權價值重要性。  2. 規劃聲援、支持、倡議或捍衛國際人權的行動方式。 | 1.準備3C 產品供同學掃QR code，或將人權迫害事件內容印下來，讓學生閱讀。  2.事先布置人權事件迫害卡的位置 | 口語評量  實作評量  高層次紙筆評量 | 【人權教育、國際教育】  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。  人J7 探討違反人權的事件對個人、社區/ 部落、社會的影響，並提出改善策略或行動。  人J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。  國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 | 社會領域 |
| 十六 | 5/23  │  5/27 | 主題三青春新配方（輔導） | 單元3驪歌響起 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。  2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。  輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。  輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。  家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。  家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。  童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與 團體動力的提升。 | 【活動三】校園巡禮  釐清自己所面對的困境，學習面對情緒變換的態度，尋求資源並練習調適因應的方式。 | 1.學校平面圖 | 實作評量  口語評量 | 【品德教育、生命教育】  品 J7 同理分享與多元接納。  品 J9 知行合一與自我反省。  生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。  生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |  |
| 十七 | 5/30  │  6/3 | 主題一青春實踐家(家政) | 單元2攀登成熟的彼端 | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。  2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。  家Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。  家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 【活動四】綻放畢業式  1. 執行擬訂計畫，在活動中展現合宜的態度與能力。  2. 在畢業式中能運用合宜的方式表達對於他人的感謝與祝福。 | 1.學冊頁面 | 實作評量 | 【家政教育】  品EJU6 欣賞感恩  多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌 |  |
| 十七 | 5/30  │  6/3 | 主題二青春樂翱翔（童軍） | 單元3國際人權使者 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 童Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。  童Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。  童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。  童Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。  輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。  輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。  輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 【活動三】世界人權接力棒  1. 執行並評估行動方案的成效。  2. 回饋並擬定持續關注國際人權議題的目標。 | 1.海報紙或黑板 | 學習紀錄  活動參與  口語評量 | 【人權教育、國際教育】  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。  人J7 探討違反人權的事件對個人、社區/ 部落、社會的影響，並提出改善策略或行動。  人J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。  國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 | 社會領域 |
| 十七 | 5/30  │  6/3 | 主題三青春新配方（輔導） | 單元3驪歌響起 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。  2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。  輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。  輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。  家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。  家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。  童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與 團體動力的提升。 | 【活動三】校園巡禮  釐清自己所面對的困境，學習面對情緒變換的態度，尋求資源並練習調適因應的方式。 | 1.學校平面圖 | 實作評量  口語評量 | 【品德教育、生命教育】  品 J7 同理分享與多元接納。  品 J9 知行合一與自我反省。  生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。  生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |  |
| 十八 | 6/6  │  6/10 | 主題一青春實踐家(家政) 畢業典禮 | 單元2攀登成熟的彼端 | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。  2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。  家Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。  家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 【活動四】綻放畢業式  1. 執行擬訂計畫，在活動中展現合宜的態度與能力。  2. 在畢業式中能運用合宜的方式表達對於他人的感謝與祝福。 | 1.學冊頁面 | 實作評量 | 【家政教育】  品EJU6 欣賞感恩  多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌 |  |
| 十八 | 6/6  │  6/10 | 主題二青春樂翱翔（童軍）畢業典禮 | 單元3國際人權使者 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 童Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。  童Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。  童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。  童Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。  輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。  輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。  輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 【活動三】世界人權接力棒  1. 執行並評估行動方案的成效。  2. 回饋並擬定持續關注國際人權議題的目標。 | 1.海報紙或黑板 | 學習紀錄  活動參與  口語評量 | 【人權教育、國際教育】  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。  人J7 探討違反人權的事件對個人、社區/ 部落、社會的影響，並提出改善策略或行動。  人J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。  國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 | 社會領域 |
| 十八 | 6/6  │  6/10 | 主題三青春新配方（輔導）畢業典禮 | 單元3驪歌響起 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。  2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。  輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。  輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。  家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。  家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。  童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與 團體動力的提升。 | 【活動四】結束的起點  運用合宜的方式與策略，調適自己的各種心理困擾與面對的逆境， 突破自我舒適圈，培養正向思考與習慣，促進心理健康。 | 1.祝福小卡 | 實作評量  口語評量 | 【品德教育、生命教育】  品 J7 同理分享與多元接納。  品 J9 知行合一與自我反省。  生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。  生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |  |