**桃園市立東安國民中學110學年度實施特色課程、主題或教育議題**

**教學活動彙整表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 編號 | 特色課程主 題或教育議題名 稱 | 所屬領域 | 實施時段 | 實施對象 | 融入領域/科目 | 節數 | 教學重點：含教材（自編或改編等）、教法、教學資源、配合專案……等 | 負責教師(級任或科任) | 備註 |
| 1 | 性別平等教育 | 語文領域 | 七上 | 七年級學生 | 國文 |  5 | 第四課老師的十二樣見面禮。 | 七年級國文老師 |  |
| 社會領域 | 七上 | 七年級學生 | 公民 | 1 | 第三篇公民身分及社群第二章 人性尊嚴與人權保障 | 七年級公民教師 |  |
| 英文 | 七下 | 七年級學生 | 英文 | 2 | Lesson 3 What’s the Date Today? | 七年級英文教師 |  |
| 藝術領域 | 七下 | 七年級學生 | 藝術 | 1 | 第一課平面造形總動員 | 七年級藝術教師 |  |
| 健體領域 | 七上 | 七年級學生 | 健康教育 | 2 | 第二篇快樂青春行 第一章蛻變的你  | 七年級健康教師 |  |
| 科技領域 | 七上 | 七年級學生 | 資訊科技 | 3 | 第一冊第1章資訊科技導論1-1資訊科技與人類生活～1-3個人電腦及其周邊設備 | 七年級資訊科技教師 |  |
| 綜合活動  | 八下  | 八下學生 | 綜合活動/輔導活動 | 2 | 主題三：性別魔法站單元一：性別偵探社 | 八年級任課教師 |  |
| 2 | 家庭教育 | 語文領域 | 七上 | 七年級學生 | 國文 | 5 | 第五課吃冰的滋味體會生活的趣味與感受懷舊情懷。 | 七年級國文老師 |  |
| 社會領域 | 七上 | 七年級學生 | 公民 | 1 | 第三篇公民身分及社群 第三章 家庭生活 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 | 七年級公民教師 |  |
| 英文 | 七下 | 七年級學生 | 英文 | 1 | Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 | 七年級英文教師 |  |
| 綜合活動  | 八下 | 八下學生 | 綜合活動/家政 | 5 | 主題三：性別魔法站單元二：性別協奏了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 | 八年級任課教師 |  |
| 健體領域 | 七下 | 七年級學生 | 健教 | 2 | 第一篇健康照護第一章寵eye 百分百運用家庭資源，規劃個人生活目標。 | 七年級健教教師 |  |
| 3 | 環境教育 | 語文領域 | 七上 | 七年級學生 | 國文 | 5 | 第一課夏夜教學重點1. 體會童詩的音樂性及如何以聲表情。2. 學習如何透過景象傳達感情。3. 感受鄉間夏夜的田野風光。 | 七年級國文老師 |  |
| 社會領域 | 七上 | 七年級學生 | 地理 | 1 | 第一篇 臺灣的環境（上） 第五章 天氣與氣候 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 | 七年級地理教師 |  |
| 英文 | 八下 | 八年級學生 | 英文 | 3 | L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 | 八年級英文教師 |  |
| 綜合活動  | 八下 | 八下學生 | 綜合活動/家政 | 2 | 主題一：食光新主張單元一：剩食大作戰 | 八年級家政教師 |  |
| 自然 | 七上 | 七年級學生 | 自然 | 3 | 第一章：生命的發現1.探究自然的方法2.生命現象與細胞的發現 | 七年級自然科教師 |  |
| 健體領域 | 七上 | 七年級學生 | 健康 | 2 | 第一篇健康滿點第二章健康靠自己經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 | 七年級健康教育教師 |  |
| 科技領域 | 七上 | 七年級學生 | 生活科技 | 1 | 關卡2 認識科技挑戰3 探索科技的發展與影響了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 | 七年級生活科技教師 |  |
| 4 | 品德教育 | 語文領域 | 七上 | 七年級學生 | 國文 | 5 | 第六課牛背上的呀喝體會生活的趣味並深化個人省思。 | 七年級國文老師 |  |
| 社會領域 | 七上 | 七年級學生 | 公民 | 1 | 第三篇公民身分及社群第一章 公民與公民德性關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 | 七年級公民教師 |  |
| 綜合活動  | 七上 | 七上學生 | 綜合活動/輔導活動 | 1 | 第一主題人我新關係第1單元友誼啟航溝通合作與和諧人際關係。 | 七年級公民教師 |  |
| 英文 | 九下 | 九年級學生 | 英文 | 2 | Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth理性溝通與問題解決。 | 九年級英文教師 |  |
| 健體領域 | 七下 | 七年級學生 | 健康 | 1 | 第二篇建立美好人際第三章快樂進行曲溝通合作與和諧人際關係。 | 七年級健康教育教師 |  |
| 科技領域 | 八上 | 八年級學生 | 資訊科技 | 1 | 第三冊第1章資訊倫理1-2 網路禮儀與規範1 -3PAPA理論關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 | 八年級資訊科技教師 |  |
| 5 | 海洋教育 | 語文領域 | 七上 | 七年級學生 | 國文 | 5 | 第七課鮭魚產卵，力爭上游閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 | 七年級國文老師 |  |
| 社會領域 | 七上 | 七年級學生 | 歷史 | 1 | 第二篇 臺灣的歷史(上)第一章 史前臺灣與原住民族文化了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 | 七年級歷史教師 |  |
| 綜合活動  | 九上 | 九上學生 | 綜合活動/童軍 | 2 | 主題三青春護家園（童軍）單元3地球捍衛戰士探討海洋生物與生態環境之關聯。 | 九年級任課教師 |  |
| 自然 | 七上 | 七年級學生 | 自然 | 3 | 第一章：生命的發現˙1- 1 探究自然的方法（1）˙1-2 生命現象與細胞的發現了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 | 七年級自然科教師 |  |
| 健體領域 | 七下 | 七年級學生 | 體育 | 2 | 第六篇就是愛運動第一章游泳海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 | 七年級體育教師 |  |
| 科技領域 | 八下 | 八年級學生 | 生活科技 | 1 | 關卡2 認識科技挑戰1 看見科技I SEE YOU了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 | 八年級生活科技教師 |  |
| 6 | 科技教育 | 數學領域 | 七上 | 七年級學生 | 數學 | 4 | 第2章分數的運算2-4指數律具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品 | 七年級數學老師 |  |
| 藝術領域 | 八下 | 八年級學生 | 視覺藝術 | 3 | 第七課： 故事與戲劇：說故事、演故事展現實作活動中的創新思考能力 | 八年級視覺藝術教師 |  |
| 自然 | 七上 | 七年級學生 | 自然 | 3 | 1-3 細胞的形態與構造（3）看見科技產品的用途與運作方式。了解動手實作的重要性。 | 七年級自然科教師 |  |
| 7 | 能源教育 | 綜合活動  | 八下 | 八下學生 | 綜合活動/童軍 | 2 | 主題二：說到做到愛地球單元二：減廢少塑生活家了解減少使用傳統能源對環境的影響。 | 八年級童軍教師 |  |
| 科技領域 | 七上 | 七年級學生 | 資訊科技 | 4 | 第一冊第3章資料處理與分析3-3資料處理與分析工具 | 七年級資訊科技教師 |  |
| 自然領域 | 七上 | 七年級學生 | 自然 | 3 | 體的營養˙3-1食物中的養分（1）˙3-2酵素（2）了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。能了解各種能量形式的轉換。 | 七年級自然教師 |  |
| 社會領域 | 七上 | 七年級學生 | 地理 | 2 | 第一篇 臺灣的環境（上）第六章 水文 | 七年級地理老師 |  |
| 8 | 人權教育 | 國文 | 七下 | 七年級學生 | 國文 | 5 | 第八課視力與偏見了解文章中視力與偏見之間的關聯性。了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 七年級國文老師 |  |
| 綜合活動  | 九上 | 九上學生 | 綜合活動/童軍 | 1 | 主題三青春護家園（童軍）單元2服務從心出發瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 九年級任課教師 |  |
| 科技領域 | 七上 | 七年級學生 | 生活科技 | 2 | 關卡3 設計與製作的基礎挑戰3 處處可見的工具有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 七年級生活科技教師 |  |
| 健體領域 | 七上 | 七年級學生 | 體育 | 4 | 第五篇健康動起來第一章籃球了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 七年級體育教師 |  |
| 9 | 原住民教育 | 社會領域 | 七上 | 七年級學生 | 歷史 | 1 | 第二篇臺灣的歷史(上)第一章史前臺灣與原住民族文化 | 七年級歷史教師 |  |
| 自然領域 | 七下 | 七年級學生 | 自然 | 4 | 跨科發燒的地球(3)學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。 | 七年級自然教師 |  |
| 10 | 生命教育 | 國文領域  | 七上 | 七上學生 | 國文 | 5 | 第九課飛翔的舞者反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 | 七年級國文教師 |  |
| 社會領域 | 七上 | 七年級學生 | 社會領域/公民 | 1 | 第三篇公民身分及社群第五章 學生權利與校園生活思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 | 七年級公民教師 |  |
| 數學 | 八上 | 八年級學生 | 數學 | 5 | 第1章 乘法公式與多項式1-1乘法公式、1-2多項式的加減覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 | 八年級數學老師 |  |
| 自然領域 | 八上 | 八年級學生 | 自然 | 4 | 3-2水溶液種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 | 八年級自然科教師 |  |
| 科技領域 | 八下 | 八年級學生 | 資訊科技 | 2 | 5-4 網路霸凌5-5網路成癮、習作學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 | 八年級資訊科技教師 |  |
| 綜合領域  | 八上  | 八年級學生 | 綜合活動/輔導 | 2 | 主題五：心之谷單元二：生命百寶箱面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 | 八年級輔導科教師 |  |
| 11 | 法治教育 | 數學領域 | 八下 | 八年級學生 | 數學 | 4 | 第3章三角形的基本性質3-3 全等三角形的應用認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | 八年級數學科教師 |  |
| 社會領域 | 七上 | 七年級學生 | 社會領域／公民 | 1 | 第三篇公民身分及社群第五章 學生權利與校園生活理解規範國家強制力之重要性。 | 七年級公民老師 |  |
| 自然領域 | 八上 | 八年級學生 | 自然 | 4 | 3-4多變的聲音、4-1光的傳播與光速理解規範國家強制力之重要性。 | 八年級自然科教師 |  |
| 科技領域 | 八下 | 八年級學生 | 資訊科技 | 2 | 5-4 網路霸凌5-5網路成癮、習作進行學生權利與校園法律之初探。 | 八年級資訊科技教師 |  |
| 健體領域 | 八上 | 八年級學生 | 健康教育 | 1 | 2-1親密的接觸者2-2 愛滋病防治避免歧視。 | 八年級健康教育教師 |  |
| 12 | 資訊教育 | 數學領域 | 七下 | 七年級學生 | 數學 | 5 | 1-1二元一次方程式選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 | 七年級數學老師 |  |
| 自然領域 | 七上 | 七年級學生 | 自然 | 4 | 1-3 細胞的形態與構造（3）科技解決生活中簡單的問題。認識與使用資訊科技以表達想法。 | 七年級自然老師 |  |
| 健體領域 | 八下 | 八年級學生 | 健康教育 | 1 | 2-3 全民健保與醫療服務技組織思維 ，並進行有 效的表達。有系統地整理數位資源。 | 八年級健教老師 |  |
| 13 | 安全教育 | 英語領域 | 八下 | 八年級學生 | 英語 | 4 | L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit理解安全教育的意義。了解日常生活容易發生事故的原因。探討日常生活發生事故的影響因素。 | 八年級英語老師 |  |
| 自然領域 | 八上 | 八年級學生 | 自然 | 4 | 4-3光的折射與透鏡、4-4光學儀器探討日常生活發生事故的影響因素。 | 八年級自然老師 |  |
| 綜合領域 | 八下 | 八年級學生 | 綜合領域/童軍 | 3 | 主題五：休閒快樂行單元一：戶外活動Let,s go學習創傷救護技能。 | 八年級童軍老師 |  |
| 健體領域 | 七上 | 七年級學生 | 健體領域/體育 | 2 | 第四篇運動好健康第二章運動安全 | 七年級體育老師 |  |
| 14 | 防災教育 | 英語領域 | 八下 | 八年級學生 | 英語 | 4 | L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit臺灣災害防救的機制與運作。了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 | 八年級英語老師 |  |
| 社會領域 | 七上 | 七年級學生 | 地理 | 1 | 第一篇 臺灣的環境（上）第六章 水文應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 | 七年級地理老師 |  |
| 綜合領域 | 八下 | 八年級學生 | 綜合領域/童軍 | 3 | 主題五：休閒快樂行單元一：戶外活動Let,s go應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 | 八年級童軍老師 |  |
| 15 | 生涯規劃教育 | 國文領域 | 八下 | 八年級學生 | 國文 | 5 | 第一課陋室銘了解自己的人格特質與價值觀。涵化道德倫理意義於日常生活。 | 八年級國文老師 |  |
| 綜合領域 | 八下 | 八年級學生 | 綜合領域/輔導 | 1 | 主題六：生涯方程式單元一：追蹤生涯路 | 八年級輔導老師 |  |
| 科技領域 | 九上 | 九年級學生 | 科技領域/生科 | 2 | 產品設計的流程挑戰2規畫與概念發展～挑戰 3 系統整體設計覺察自己的能力與興趣。學習蒐集與分析工作， 教育環境的資料。 | 九年級生科老師 |  |
| 16 | 多元文化教育 | 國文領域 | 九上 | 九年級學生 | 國文 | 5 | 五、清心苦味分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 | 九年級國文老師 |  |
| 英語領域 | 七上 | 七年級學生 | 英文 | 4 | Lesson 3 Where Is Harry’s Bedroom?了解不同群體間如何看待彼此的文化。分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 | 七年級英文老師 |  |
| 社會領域 | 七下 | 七年級學生 | 社會領域／公民 | 1 | 第三篇社會生活的組織與制度（上）第一章社會中的多元文化了解不同群體間如何看待彼此的文化。分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 | 七年級公民老師 |  |
| 綜合領域 | 八下 | 八年級學生 | 綜合領域/家政 | 2 | 主題四：穿著大學問單元三：時尚專欄了解不同群體間如何看待彼此的文化。了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 | 八年級家政老師 |  |
| 17 | 閱讀素養教育 | 國文領域 | 九上 | 九年級學生 | 國文 | 5 | 八、防風林求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | 九年級國文老師 |  |
| 英語領域 | 八下 | 八年級學生 | 英文 | 4 | L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store發展多元文本的閱讀策略。活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 | 八年英文文老師 |  |
| 社會領域 | 八下 | 八年級學生 | 歷史 | 1 | 第二篇中國與東亞（下）第一章中華民國的建立發展多元文本的閱讀策略。發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 八年級歷史老師 |  |
| 數學領域 | 九上 | 九年級學生 | 數學 | 5 | 1-4相似三角形的應用與三角比理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 九年級數學老師 |  |
| 自然領域 | 九上 | 九年級學生 | 自然 | 3 | 2-4圓周運動與萬有引力知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 | 九年級自然老師 |  |
| 18 | 戶外教育 | 國文領域 | 九上 | 九年級學生 | 國文 | 5 | 九、喂─出來！理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 | 九年級國文老師 |  |
| 綜合領域 | 七下 | 七年級學生 | 綜合領域/童軍 | 2 | 第1單元出遊好時光理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 | 七年級童軍老師 |  |
| 社會領域 | 七上 | 七年級學生 | 社會領域/地理 | 1 | 第一篇 臺灣的環境（上）第一章 認識位置與地圖擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 | 七年級地理老師 |  |
| 19 | 國際教育 | 英語領域 | 九上 | 九年級學生 | 英文 | 4 | Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 九年級英文老師 |  |
| 社會領域 | 七上 | 七年級學生 | 社會領域／公民 | 1 | 第三篇公民身分及社群第一章 公民與公民德性了解我國與全球議題之關連性。尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 七年級公民老師 |  |
| 科技領域 | 七上 | 七年級學生 | 科技領域／資訊 | 1 | 3－3資料處理與分析工具具備國際視野的國家意識。了解我國與全球議題之關連性。了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 | 七年級資訊老師 |  |
| 自然領域 | 九下 | 九年級學生 | 自然 | 3 | 跨科主題改變氣候變遷二三事 | 九年級自然老師 |  |
| 20 | 其它（無） |  |  |  |  |  |  |  |  |