**桃園市立東安國民中學110學年度實施特色課程、主題或教育議題**

**教學活動彙整表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 編號 | 特色課程  主 題  或  教育議題  名 稱 | 所屬  領域 | 實施時段 | 實施  對象 | 融入  領域/  科目 | 節數 | 教學重點：含教材（自編或改編等）、教法、教學資源、配合專案……等 | 負責  教師(級任或科任) | 備註 |
| 1 | 性別平等教育 | 語文領域 | 七上 | 七年級學生 | 國文 | 5 | 第四課老師的十二樣見面禮。 | 七年級國文老師 |  |
| 社會領域 | 七上 | 七年級學生 | 公民 | 1 | 第三篇公民身分及社群  第二章 人性尊嚴與人權保障 | 七年級公民教師 |  |
| 英文 | 七下 | 七年級學生 | 英文 | 2 | Lesson 3 What’s the Date Today? | 七年級英文教師 |  |
| 藝術領域 | 七下 | 七年級學生 | 藝術 | 1 | 第一課平面造形總動員 | 七年級藝術教師 |  |
| 健體領域 | 七上 | 七年級學生 | 健康教育 | 2 | 第二篇快樂青春行  第一章蛻變的你 | 七年級健康教師 |  |
| 科技領域 | 七上 | 七年級學生 | 資訊科技 | 3 | 第一冊第1章資訊科技導論  1-1資訊科技與人類生活～1-3個人電腦及其周邊設備 | 七年級資訊科技教師 |  |
| 綜合  活動 | 八下 | 八下學生 | 綜合  活動/輔導  活動 | 2 | 主題三：性別魔法站  單元一：性別偵探社 | 八年級  任課教師 |  |
| 2 | 家庭教育 | 語文領域 | 七上 | 七年級學生 | 國文 | 5 | 第五課  吃冰的滋味  體會生活的趣味與感受懷舊情懷。 | 七年級國文老師 |  |
| 社會領域 | 七上 | 七年級學生 | 公民 | 1 | 第三篇公民身分及社群 第三章 家庭生活  了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 | 七年級公民教師 |  |
| 英文 | 七下 | 七年級學生 | 英文 | 1 | Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?  分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 | 七年級英文教師 |  |
| 綜合  活動 | 八下 | 八下學生 | 綜合  活動/家政 | 5 | 主題三：性別魔法站  單元二：性別協奏  了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 | 八年級  任課教師 |  |
| 健體領域 | 七下 | 七年級學生 | 健教 | 2 | 第一篇健康照護  第一章寵eye 百分百  運用家庭資源，規劃個人生活目標。 | 七年級健教教師 |  |
| 3 | 環境教育 | 語文領域 | 七上 | 七年級學生 | 國文 | 5 | 第一課夏夜  教學重點  1. 體會童詩的音樂性及如何以聲表情。  2. 學習如何透過景象傳達感情。  3. 感受鄉間夏夜的田野風光。 | 七年級國文老師 |  |
| 社會領域 | 七上 | 七年級學生 | 地理 | 1 | 第一篇 臺灣的環境（上）  第五章 天氣與氣候  了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 | 七年級地理教師 |  |
| 英文 | 八下 | 八年級學生 | 英文 | 3 | L1 The Coat Is Lighter  Than the Jacket  瞭解永續發展的意義  （環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 | 八年級英文教師 |  |
| 綜合  活動 | 八下 | 八下學生 | 綜合  活動/家政 | 2 | 主題  一：食光新主張  單元一：剩食大作戰 | 八年級家政教師 |  |
| 自然 | 七上 | 七年級學生 | 自然 | 3 | 第一章：生命的發現  1.探究自然的方法  2.生命現象與細胞的發現 | 七年級自然科教師 |  |
| 健體領域 | 七上 | 七年級學生 | 健康 | 2 | 第一篇健康滿點  第二章健康靠自己  經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 | 七年級健康教育教師 |  |
| 科技領域 | 七上 | 七年級學生 | 生活科技 | 1 | 關卡2 認識科技  挑戰3 探索科技的發展與影響  了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 | 七年級生活科技教師 |  |
| 4 | 品德教育 | 語文領域 | 七上 | 七年級學生 | 國文 | 5 | 第六課牛背上的呀喝  體會生活的趣味並深化個人省思。 | 七年級國文老師 |  |
| 社會領域 | 七上 | 七年級學生 | 公民 | 1 | 第三篇公民身分及社群  第一章 公民與公民德性  關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 | 七年級公民教師 |  |
| 綜合  活動 | 七上 | 七上學生 | 綜合  活動/輔導  活動 | 1 | 第一主題人我新關係  第1單元友誼啟航  溝通合作與和諧人際關  係。 | 七年級  公民教師 |  |
| 英文 | 九下 | 九年級學生 | 英文 | 2 | Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth  理性溝通與問題解決。 | 九年級英文教師 |  |
| 健體領域 | 七下 | 七年級學生 | 健康 | 1 | 第二篇建立美好人際  第三章快樂進行曲  溝通合作與和諧人際關  係。 | 七年級健康教育教師 |  |
| 科技領域 | 八上 | 八年級學生 | 資訊科技 | 1 | 第三冊第1章資訊倫理1  -2 網路禮儀與規範1 -3PAPA理論  關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 | 八年級資訊科技教師 |  |
| 5 | 海洋教育 | 語文領域 | 七上 | 七年級學生 | 國文 | 5 | 第七課鮭魚產卵，力爭  上游  閱讀、分享及創作以海  洋為背景的文學作品。 | 七年級國文老師 |  |
| 社會領域 | 七上 | 七年級學生 | 歷史 | 1 | 第二篇 臺灣的歷史(上)  第一章 史前臺灣與原住民族文化  了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 | 七年級歷史教師 |  |
| 綜合  活動 | 九上 | 九上學生 | 綜合  活動/童軍 | 2 | 主題三青春護家園（童軍）單元3地球捍衛戰士  探討海洋生物與生態環境之關聯。 | 九年級  任課教師 |  |
| 自然 | 七上 | 七年級學生 | 自然 | 3 | 第一章：生命的發現  ˙1- 1 探究自然的方  法（1）  ˙1-2 生命現象與細  胞的發現  了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 | 七年級自然科教師 |  |
| 健體領域 | 七下 | 七年級學生 | 體育 | 2 | 第六篇就是愛運動  第一章游泳  海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 | 七年級體育教師 |  |
| 科技領域 | 八下 | 八年級學生 | 生活科技 | 1 | 關卡2 認識科技  挑戰1 看見科技I SEE YOU  了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 | 八年級生活科技教師 |  |
| 6 | 科技教育 | 數學領域 | 七上 | 七年級學生 | 數學 | 4 | 第2章分數的運算  2-4指數律  具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品 | 七年級數學老師 |  |
| 藝術領域 | 八下 | 八年級學生 | 視覺藝術 | 3 | 第七課： 故事與戲劇：說故事、演故事  展現實作活動中的創新思考能力 | 八年級視覺藝術教師 |  |
| 自然 | 七上 | 七年級學生 | 自然 | 3 | 1-3 細胞的形態與構造（3）  看見科技產品的用途與運作方式。了解動手實  作的重要性。 | 七年級自然科教師 |  |
| 7 | 能源教育 | 綜合  活動 | 八下 | 八下學生 | 綜合  活動/童軍 | 2 | 主題二：說到做到愛地球  單元二：減廢少塑生活家  了解減少使用傳統能源對環境的影響。 | 八年級童軍教師 |  |
| 科技領域 | 七上 | 七年級學生 | 資訊科技 | 4 | 第一冊第3章資料處理與分析  3-3資料處理與分析工具 | 七年級資訊科技教師 |  |
| 自然領域 | 七上 | 七年級學生 | 自然 | 3 | 體的營養  ˙3-1食物中的養分（1）  ˙3-2酵素（2）  了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。  能了解各種能量形式的轉換。 | 七年級自然教師 |  |
| 社會領域 | 七上 | 七年級學生 | 地理 | 2 | 第一篇 臺灣的環境（上）  第六章 水文 | 七年級地理老師 |  |
| 8 | 人權教育 | 國文 | 七下 | 七年級學生 | 國文 | 5 | 第八課視力與偏見  了解文章中視力與偏見之間的關聯性。  了解社會上有不同的群  體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 七年級國文老師 |  |
| 綜合  活動 | 九上 | 九上學生 | 綜合  活動/童軍 | 1 | 主題三青春護家園（童軍）單元2服務從心出發  瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 九年級  任課教師 |  |
| 科技領域 | 七上 | 七年級學生 | 生活科技 | 2 | 關卡3 設計與製作的基礎挑戰3 處處可見的工具  有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 七年級生活科技教師 |  |
| 健體領域 | 七上 | 七年級學生 | 體育 | 4 | 第五篇健康動起來  第一章籃球  了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 七年級體育教師 |  |
| 9 | 原住民教育 | 社會領域 | 七上 | 七年級學生 | 歷史 | 1 | 第二篇臺灣的歷史(上)  第一章史前臺灣與原住民族文化 | 七年級歷史教師 |  |
| 自然領域 | 七下 | 七年級學生 | 自然 | 4 | 跨科發燒的地球(3)  學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。 | 七年級自然教師 |  |
| 10 | 生命教育 | 國文領域 | 七上 | 七上學生 | 國文 | 5 | 第九課飛翔的舞者  反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目  的、價值與意義。 | 七年級國文教師 |  |
| 社會領域 | 七上 | 七年級學生 | 社會領域/公民 | 1 | 第三篇公民身分及社群  第五章 學生權利與校園生活  思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 | 七年級公民教師 |  |
| 數學 | 八上 | 八年級學生 | 數學 | 5 | 第1章 乘法公式與多項式  1-1乘法公式、1-2多項式的加減  覺察生活中的各種迷思，  在生活作息、健康促進、  飲食運動、休閒娛樂、人  我關係等課題上進行價  值思辨，尋求解決之道。 | 八年級數學老師 |  |
| 自然領域 | 八上 | 八年級學生 | 自然 | 4 | 3-2水溶液  種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 | 八年級自然科教師 |  |
| 科技領域 | 八下 | 八年級學生 | 資訊科技 | 2 | 5-4 網路霸凌  5-5網路成癮、習作  學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 | 八年級資訊科技教師 |  |
| 綜合  領域 | 八上 | 八年級學生 | 綜合  活動/輔導 | 2 | 主題五：心之谷  單元二：生命百寶箱  面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 | 八年級  輔導科教師 |  |
| 11 | 法治教育 | 數學領域 | 八下 | 八年級學生 | 數學 | 4 | 第3章三角形的基本性質  3-3 全等三角形的應用  認識民事、刑事、行  政法的基本原則。 | 八年級  數學科教師 |  |
| 社會領域 | 七上 | 七年級學生 | 社會領域／公民 | 1 | 第三篇公民身分及社群  第五章 學生權利與校園生活  理解規範國家強制力之重要性。 | 七年級公民老師 |  |
| 自然領域 | 八上 | 八年級學生 | 自然 | 4 | 3-4多變的聲音、4-1光的傳播與光速  理解規範國家強制力之重要性。 | 八年級  自然科教師 |  |
| 科技領域 | 八下 | 八年級學生 | 資訊科技 | 2 | 5-4 網路霸凌  5-5網路成癮、習作  進行學生權利與校園法律之初探。 | 八年級資訊科技教師 |  |
| 健體領域 | 八上 | 八年級學生 | 健康教育 | 1 | 2-1親密的接觸者  2-2 愛滋病防治  避免歧視。 | 八年級健康教育教師 |  |
| 12 | 資訊教育 | 數學領域 | 七下 | 七年級學生 | 數學 | 5 | 1-1二元一次方程式  選用適當的資訊科技  組織思維，並進行有效的表達。 | 七年級數學老師 |  |
| 自然領域 | 七上 | 七年級學生 | 自然 | 4 | 1-3 細胞的形態與構造（3）  科技解決生活中簡單的問題。認識與使用資訊科技以表達想法。 | 七年級自然老師 |  |
| 健體領域 | 八下 | 八年級學生 | 健康教育 | 1 | 2-3 全民健保與醫療服  務  技組織思維 ，並進行有 效的表達。有系統地整理數位資源。 | 八年級健教老師 |  |
| 13 | 安全教育 | 英語領域 | 八下 | 八年級學生 | 英語 | 4 | L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit  理解安全教育的意義。  了解日常生活容易發生  事故的原因。  探討日常生活發生事故  的影響因素。 | 八年級英語老師 |  |
| 自然領域 | 八上 | 八年級學生 | 自然 | 4 | 4-3光的折射與透鏡、4-4光學儀器  探討日常生活發生事故的影響因素。 | 八年級自然老師 |  |
| 綜合領域 | 八下 | 八年級學生 | 綜合領域/童軍 | 3 | 主題五：休閒快樂行  單元一：戶外活動  Let,s go  學習創傷救護技能。 | 八年級童軍老師 |  |
| 健體領域 | 七上 | 七年級學生 | 健體領域/體育 | 2 | 第四篇運動好健康  第二章運動安全 | 七年級體育老師 |  |
| 14 | 防災教育 | 英語領域 | 八下 | 八年級學生 | 英語 | 4 | L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit  臺灣災害防救的機制與  運作。  了解校園及住家內各項  避難器具的正確使用方式。 | 八年級英語老師 |  |
| 社會領域 | 七上 | 七年級學生 | 地理 | 1 | 第一篇 臺灣的環境（上）  第六章 水文  應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 | 七年級地理老師 |  |
| 綜合領域 | 八下 | 八年級學生 | 綜合領域/童軍 | 3 | 主題五：休閒快樂行  單元一：戶外活動  Let,s go  應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 | 八年級童軍老師 |  |
| 15 | 生涯規劃教育 | 國文領域 | 八下 | 八年級學生 | 國文 | 5 | 第一課陋室銘  了解自己的人格特質與價值觀。涵化道德倫理意義於日常生活。 | 八年級國文老師 |  |
| 綜合領域 | 八下 | 八年級學生 | 綜合領域/輔導 | 1 | 主題六：生涯方程式  單元一：追蹤生涯路 | 八年級輔導老師 |  |
| 科技領域 | 九上 | 九年級學生 | 科技領域/生科 | 2 | 產品設計的流程  挑戰2規畫與概念發展～挑戰 3 系統整體設計  覺察自己的能力與興趣。  學習蒐集與分析工作， 教育環境的資料。 | 九年級生科老師 |  |
| 16 | 多元文化教育 | 國文領域 | 九上 | 九年級學生 | 國文 | 5 | 五、清心苦味  分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 | 九年級國文老師 |  |
| 英語領域 | 七上 | 七年級學生 | 英文 | 4 | Lesson 3 Where Is Harry’s Bedroom?  了解不同群體間如何看  待彼此的文化。  分析不同群體的文化如  何影響社會與生活方式。 | 七年級英文老師 |  |
| 社會領域 | 七下 | 七年級學生 | 社會領域／公民 | 1 | 第三篇社會生活的組織與制度（上）  第一章社會中的多元文化  了解不同群體間如何看待彼此的文化。  分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 | 七年級公民老師 |  |
| 綜合領域 | 八下 | 八年級學生 | 綜合領域/家政 | 2 | 主題四：穿著大學問  單元三：時尚專欄  了解不同群體間如何看待彼此的文化。  了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 | 八年級家政老師 |  |
| 17 | 閱讀素養教育 | 國文領域 | 九上 | 九年級學生 | 國文 | 5 | 八、防風林  求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | 九年級國文老師 |  |
| 英語領域 | 八下 | 八年級學生 | 英文 | 4 | L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store  發展多元文本的閱讀策  略。  活用文本，認識並運用  滿足基本生活需求所使用之文本。  懂得在不同學習及生活  情境中使用文本之規則。 | 八年英文文老師 |  |
| 社會領域 | 八下 | 八年級學生 | 歷史 | 1 | 第二篇中國與東亞（下）  第一章中華民國的建立  發展多元文本的閱讀策略。  發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 八年級歷史老師 |  |
| 數學領域 | 九上 | 九年級學生 | 數學 | 5 | 1-4相似三角形的應用與三角比  理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如  何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 九年級數學老師 |  |
| 自然領域 | 九上 | 九年級學生 | 自然 | 3 | 2-4圓周運動與萬有引力  知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞  彙與他人進行溝通。  在學習上遇到問題時，願  意尋找課外資料，解決困難。 | 九年級自然老師 |  |
| 18 | 戶外教育 | 國文領域 | 九上 | 九年級學生 | 國文 | 5 | 九、喂─出來！  理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 | 九年級國文老師 |  |
| 綜合領域 | 七下 | 七年級學生 | 綜合領域/童軍 | 2 | 第1單元出遊好時光  理解永續發展的意義與  責任，並在參與活動  的過程中落實原則。 | 七年級童軍老師 |  |
| 社會領域 | 七上 | 七年級學生 | 社會領域/地理 | 1 | 第一篇 臺灣的環境（上）  第一章 認識位置與地圖  擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 | 七年級地理老師 |  |
| 19 | 國際教育 | 英語領域 | 九上 | 九年級學生 | 英文 | 4 | Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?  尊重與欣賞世界不同文  化的價值。 | 九年級英文老師 |  |
| 社會領域 | 七上 | 七年級學生 | 社會領域／公民 | 1 | 第三篇公民身分及社群  第一章 公民與公民德性  了解我國與全球議題之關連性。  尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 七年級公民老師 |  |
| 科技領域 | 七上 | 七年級學生 | 科技領域／資訊 | 1 | 3－3資料處理與分析工具  具備國際視野的國家意識。  了解我國與全球議題之關連性。  了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 | 七年級資訊老師 |  |
| 自然領域 | 九下 | 九年級學生 | 自然 | 3 | 跨科主題改變氣候變遷二三事 | 九年級自然老師 |  |
| 20 | 其它（無） |  |  |  |  |  |  |  |  |