10-2-3彈性學習課程─特殊需求領域課程

**特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫**

|  |  |
| --- | --- |
| 本校特教學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫) | |
| □ **無** 特教學生(以下免填) | |
| ⬛ **有** 特教學生 | □ 皆無接受特殊需求領域課程(以下免填) |
| ⬛ 有接受特殊需求領域課程 |

1. 分散式資源班（身心障礙類）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 桃園市立東安國民中學110學年度第一學期八年級彈性學習課程-職業教育課程計畫 | | | | | | | | |
| 每週節數 | | 2節/隔週 | | 設計者 | | | | 謝歆君 |
| 核心素養 | | A自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進　　■A2.系統思考與問題解決　　■A3.規劃執行與創新應變 | | | | | |
| B溝通互動 | □B1.符號運用與溝通表達　　□B2.科技資訊與媒體素養　　■B3.藝術涵養與美感素養 | | | | | |
| C社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識　　■C2.人際關係與團隊合作　　□C3.多元文化與國際理解 | | | | | |
| 參照校訂課程名稱 | | 特殊需求-職業教育 | | | | | | |
| 領綱學習重點 | | 學習表現 | | | | | 學習內容 | |
| 特職5-J-1妥善保管工作器具。  特職5-J-2主動表達需求以增進工作效能。  特職5-J-4遵守工作時間規範。  特職3-J-1閱讀手冊進行操作工作。  特職3-J-2依據步驟說明組合拼裝物品，依據工作流程與步驟完成成品。  特職3-J-3依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作 | | | | | 特職Ⅱ-J-1 工作手冊的閱讀  特職Ⅱ-J-2 物品的組合與拼裝方式。 | |
| 本學期學習重點 | | 1. 學習職業必備的基本工作能力 2. 了解各類型工作資訊與求職技巧 3. 知道職業必備的基本工作能力 4. 培養良好的工作態度 5. 協助個人完成就業表現了解各類型工作資訊與求職技巧 6. 培養良好的工作態度 7. 協助個人完成就業表現 | | | | | | |
| 排課方式 | | □抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之40%至50%時，方可考慮採全部抽離的方式）  ■外加 | | | | | | |
| 周次 | 單元名稱 | | | | 周次 | 單元名稱 | | |
| 2 | 生活便利與環保素材藝品  （預計4周） | | | | 12 | 主題節慶藝品  （預計3周） | | |
| 4 | 14 |
| 6 | 16 | 不織布創作藝品創作  （預計3周） | | |
| 8 | 18 |
| 10 | 主題節慶藝品（預計3周） | | | | 20 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 桃園市立東安國民中學110學年度第二學期八年級彈性學習課程-職業教育課程計畫 | | | | | | | | |
| 每週節數 | | 2節/隔週 | | 設計者 | | | | 謝歆君 |
| 核心素養 | | A自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進　　■A2.系統思考與問題解決　　■A3.規劃執行與創新應變 | | | | | |
| B溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達　　■B2.科技資訊與媒體素養　　□B3.藝術涵養與美感素養 | | | | | |
| C社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識　　■C2.人際關係與團隊合作　　□C3.多元文化與國際理解 | | | | | |
| 參照校訂課程名稱 | | 特殊需求-職業教育 | | | | | | |
| 領綱學習重點 | | 學習表現 | | | | | 學習內容 | |
| 特職1-J-1 列舉查詢工作資訊的管道。  特職1-J-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。  特職1-J-3 列舉特定職業的潛在職業疾病。  特職1-J-4 描述自己有意願從事的工作的基本條件。  特職1-J-5 查詢適合自己培養工作能力的進修管道。  特職1-J-6 認識所欲就讀科系內容資訊。 | | | | | 特職Ⅰ-J-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式  特職Ⅰ-J-2 潛在職業疾病的認識。  特職Ⅰ-J-3 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。  特職Ⅰ-J-4 交通工具的運用方式 | |
| 本學期學習重點 | | 1. 了解各類型工作資訊與求職技巧 2. 知道職業必備的基本工作能力 3. 培養良好的工作態度 4. 協助個人完成就業表現 | | | | | | |
| 排課方式 | | □抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之40%至50%時，方可考慮採全部抽離的方式）  ■外加 | | | | | | |
| 周次 | 單元名稱 | | | | 周次 | 單元名稱 | | |
| 2 | 各類型工作資訊 | | | | 12 | 就業停看聽  （預計2周） | | |
| 4 | 求職準備  （預計2周） | | | | 14 |
| 6 | 16 | 職業災害  （預計2周） | | |
| 8 | 求職技巧  （預計2周） | | | | 18 |
| 10 | 20 | 就業綜合評估 | | |

**(二)集中式特殊教育班1**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 桃園市東安國民中學110學年度第**一**學期七-九年級彈性學習課程特殊需求- 生活管理 課程計畫 | | | | | | |
| 每週節數 | | 3節 | | 設計者 | | 黃慧慈 |
| **核心素養** | | A自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 🞏A3.規劃執行與創新應變 | | | |
| B溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 🞏B2.科技資訊與媒體素養 🞏B3.藝術涵養與美感素養 | | | |
| C社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 🞏C2.人際關係與團隊合作 🞏C3.多元文化與國際理解 | | | |
| **參照校訂課程名稱** | | 特殊需求-生活管理 | | | | |
| **領綱學習重點** | | **學習表現** | | | | |
| 特生C-sP-4 個人清潔用品的認識。  特生C-sP-5 個人清潔。  特生C-sA-1 青春期的清潔衛生。  特生D-sP-3 常見疾病的預防與處理。  特生D-sP-4 健康的生活習慣。  特生D-sP-5 安全用藥。  特生D-sP-6 簡易外傷的處理。  特生D-sP-7 社區醫療資源的認識。 | | | | |
| **學習內容** | | | | |
| 特生1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖 水、洗手等。  特生1-sP-15 表現如廁時的禮儀。  特生1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。  特生1-sA-10 處理青春期的身體變化及性需求。  特生1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。  特生1-sP-25 在協助下接受體適能測驗及身體健康檢查。  特生1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。  特生1-sP-27 覺察並接受青春期之身心理變化。  特生1-sP-28 使用家中常備藥品，遵守用藥安全，並配合醫囑。 | | | | |
| **本學期教學重點** | | 1.能精熟如廁的技能。  2.能學會運用工具適時整理儀容。  3.能了解青春期會發生的變化。  4.能學會處理青春期的生理狀況。  5.能觀察自己的生病的徵兆。  6.能認識常見的疾病和其症狀表現。  7.能了解就醫所需流程。  8.能認識社區的醫療資源。 | | | | |
| **評量方式** | | 實作評量、觀察評量、口頭評量 | | | | |
| **周次** | **單元名稱** | | | **序次** | **單元名稱** | |
| **1** | 老師，我想上廁所 | | | **11** | 哈啾，我不舒服！ | |
| **2** | **12** |
| **3** | **13** | 常見的疾病 | |
| **4** | 我會整理我自己 | | | **14** |
| **5** | **15** |
| **6** | 青春期來了 | | | **16** | 我會看醫生 | |
| **7** | **17** |
| **8** | 青春期狀況處理 | | | **18** |
| **9** | **19** | 社區的醫療資源 | |
| **10** | **20** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 桃園市東安國民中學110學年度第**二**學期七-九年級彈性學習課程特殊需求-生活管理課程計畫 | | | | | | |
| 每週節數 | | 3節 | | 設計者 | | 黃慧慈 |
| **核心素養** | | A自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 🞏A3.規劃執行與創新應變 | | | |
| B溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 🞏B2.科技資訊與媒體素養 🞏B3.藝術涵養與美感素養 | | | |
| C社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 🞏C2.人際關係與團隊合作 🞏C3.多元文化與國際理解 | | | |
| **參照校訂課程名稱** | | 特殊需求-生活管理 | | | | |
| **領綱學習重點** | | **學習表現** | | | | |
| 特生2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。  特生2-sP-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。  特生2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。  特生3-sP-2 認識社區環境與資源。  特生3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。  特生3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。  特生3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。  特生3-sP-6 能描述自己所在的位置。 | | | | |
| **學習內容** | | | | |
| 特生G-sP-1 家電用品的認識。  特生G-sP-3 用電安全。  特生G-sP-4 使用瓦斯及用火安全。  特生G-sP-5 其他居家安全。  特生G-sP-6 意外事件的認識。  特生K-sP-2 社區環境與資源的認識。  特生K-sP-3 社區活動的參與。  特生K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。  特生K-sP-5 購物的流程與技巧。 | | | | |
| **本學期教學重點** | | 1. 能認識常見家電用品。  2. 能了解居家安全注意事項(用電、用火、瓦斯)。  3. 能認識社區環境。  4. 能防範社區危險情境。  5. 能在社區消費場所消費(便利商店、飲料店、便當店)。 | | | | |
| **評量方式** | | 實作評量、觀察評量、口頭評量 | | | | |
| **序次** | **單元名稱** | | | **序次** | **單元名稱** | |
| **1** | 認識常見家電用品 | | | **11** | 哈囉！我的社區 | |
| **2** | **12** |
| **3** | 我會用家電 | | | **13** | 社區危險情境 | |
| **4** | **14** |
| **5** | 居家安全-用電 | | | **15** | 我會買東西-便利商店 | |
| **6** | **16** |
| **7** | 居家安全-用火、瓦斯 | | | **17** | 我會買東西-便當店 | |
| **8** | **18** |
| **9** | 居家安全-其他 | | | **19** | 我會買東西-飲料店 | |
| **10** | **20** |

**(二)集中式特殊教育班2**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 桃園市東安國民中學110學年度第**一**學期七-九年級彈性學習課程特殊需求-功能性動作訓練課程計畫 | | | | | | |
| 每週節數 | | 3節 | | 設計者 | | 邱淑萍 |
| **核心素養** | | A自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 🞏A2.系統思考與問題解決 🞏A3.規劃執行與創新應變 | | | |
| B溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 🞏B2.科技資訊與媒體素養 🞏B3.藝術涵養與美感素養 | | | |
| C社會參與 | 🞏C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 🞏C3.多元文化與國際理解 | | | |
| **參照校訂課程名稱** | | 特殊需求-功能性動作訓練 | | | | |
| **領綱學習重點** | | **學習表現** | | | | |
| |  |  | | --- | --- | | 特功1-1 | 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 | | 特功2-4 | 具備移動技能。 |   特功2-7 具備手部精細操作技能。  特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 | | | | |
| **學習內容** | | | | |
| 特功A-1 左/右上肢的關節活動。  特功A-2 左/右下肢的關節活動。  特功E-10 兩腳一階或一腳一階的上下樓梯。  特功E-13 雙腳或單腳的向前跳。  特功E-14 雙腳或單腳的連續前跳。  特功H-8 大拇指依序與其他四指的互碰。  特功H-9 單手連續撿起小物並移至掌心。  特功I-5 握筆塗鴉。  特功I-13 直線或曲線的描畫。 | | | | |
| **本學期教學重點** | | 1.增進上肢、下肢關節的活動與靈活性。  2.透過階梯及跳躍運動提昇平衡能力及下肢關節的肌力。  3. 增近五指的靈活及操作能力。  4. 能描畫直線及曲線。 | | | | |
| **評量方式** | | 實作評量、觀察評量、口頭評量 | | | | |
| **周次** | **單元名稱** | | | **序次** | **單元名稱** | |
| **1** | 單元一：請你跟我這樣動1  上肢關節伸展運動 | | | **11** | 單元四：趣味手指謠  手指靈活運動 | |
| **2** | **12** |
| **3** | **13** |
| **4** | 單元二：請你跟我這樣動2  下肢關節伸展運動 | | | **14** | 單元五：一起來玩跳房子  「雙腳」跳躍運動 | |
| **5** | **15** |
| **6** | **16** |
| **7** | **17** | 單元六：快樂來塗鴉  直線與曲線的描畫及仿畫 | |
| **8** | 單元三：上上下下身體好  階梯運動 | | | **18** |
| **9** | **19** |
| **10** | **20** | 學期總複習 | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 桃園市東安國民中學110學年度第**二**學期七-九年級彈性學習課程特殊需求-功能性動作訓練課程計畫 | | | | | | |
| 每週節數 | | 3節 | | 設計者 | | 邱淑萍 |
| **核心素養** | | A自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 🞏A2.系統思考與問題解決 🞏A3.規劃執行與創新應變 | | | |
| B溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 🞏B2.科技資訊與媒體素養 🞏B3.藝術涵養與美感素養 | | | |
| C社會參與 | 🞏C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 🞏C3.多元文化與國際理解 | | | |
| **參照校訂課程名稱** | | 特殊需求-功能性動作訓練 | | | | |
| **領綱學習重點** | | **學習表現** | | | | |
| |  |  | | --- | --- | | 特功1-1 | 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 | | 特功2-4 | 具備移動技能。 |   特功2-7 具備手部精細操作技能。  特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 | | | | |
| **學習內容** | | | | |
| 特功A-1 左/右上肢的關節活動。  特功A-2 左/右下肢的關節活動。   |  |  | | --- | --- | | 特功A-3 | 軀幹的關節活動。 |   特功E-13 雙腳或單腳的向前跳。  特功E-14 雙腳或單腳的連續前跳。  特功I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。  特功I-11 剪直線或曲線。  特功I-17 文具及學習材料的使用。 | | | | |
| **本學期教學重點** | | 1. 能用剪刀剪直線與曲線。 2. 能正確使用膠水拼貼創作。   3. 增進上肢、下肢關節的活動與靈活性。  4. 透過階梯有氧體操及跳躍運動提昇平衡能力及肌力。 | | | | |
| **評量方式** | | 實作評量、觀察評量 | | | | |
| **序次** | **單元名稱** | | | **序次** | **單元名稱** | |
| **1** | 單元一：動感超人1  有氧體操運動(下肢) | | | **11** | 單元三：趣味摺紙 | |
| **2** | **12** | 單元四：動感超人2  有氧體操運動(全身關節) | |
| **3** | **13** |
| **4** | **14** |
| **5** | 單元二：金雞獨立  「單腳」跳躍練習 | | | **15** |
| **6** | **16** | 單元五：剪剪貼貼真有趣 | |
| **7** | **17** |
| **8** | **18** |
| **9** | 單元三：趣味摺紙 | | | **19** |
| **10** | **20** | 學期總複習 | |

**1.特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。**

**2.原則上以採融入及外加方式進行。**

**3.採融入方式：以融入各領域課程為主。**

**4.總節數以個別老師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。**

※特殊需求領域之學習內涵可包括：職業教育、學習策略、生活管理、社會技巧、定向行動、點字、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、情意發展、領導才能、創造力、獨立研究課程等科目。