**【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | | 綜合領域 | 教學者 | | 李涵玉 王至敬 | |
| 實施年級 | | 八 | 教學時間 | | 1節課 45分鐘 | |
| 單元名稱 | | 安心走.走安心 | | | | |
| 設計理念 | | 面對災害所引發的危險情形，要做適當的救護處理保護自己 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險期竟，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人 | 領  鋼  核  心  素  養 | 綜-J-A3  因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策  略,保護自我與他人。 | | |
| 學習內容 | 童Ca-IV-2地圖判讀旅行裝備使用及安全知能的培養 |
| 議題融入 | | **安全教育**  安 J3 了解日常生活容 易發生事故的原因  安 J4 探討日常生活發 生事故的影響因素 | | | | |
| 教材來源 | | 自編教材  道路安全課程最主要目的是教導國中學生如何「走心安」的認知理解與「安心走」的技能涵蘊。在「走心安」的認知理解著眼點在於認識有關於交通標誌、標線或號誌設立於道路上無聲安全訊息與預告潛在危機；而在「安全走」的技能涵育在於培養面對走在道路的應變技能應用與杜絕隱藏危機。 | | | | |
| 教學設備/資源 | | 交通安全宣導影片  學習單 | | | | |
| 學習目標 | | 1.能畫出從家裡到學校的地圖  2.了解交通安全的重要性  3.能知道行人走心安，安心走的內涵，以及實際運用在日常生活中。 | | | | |
| 教學活動設計 | | | | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | | 時間 | 教材教具 | | 教學評量 |
| 壹、準備活動  提問同學，用什麼方式到學校上課?走路?騎單車?還是家長接送?舉手並稍微分享  步驟一.請畫出同學每天從家裡到學校的上學路線，並標示上斑馬線，紅綠燈等符號。  每一排找一位同學上台分享自己的作品  以及分享上學途中，行走路線較容易出現危險的狀況。  步驟二.請分享上學途中，最容易發生交通意外或危險的情形?你曾經看過或遇過的車或是怎麼發生的呢?  貳、發展活動  (一) 提問:到底怎麼走才不容易發生危險，才安全?  請同學分享，並歸納以下幾點  （1）、違規穿越道路分隔島，易發生危險。  （2）、晚上穿較能反光的衣物出門，才安全。  （3）、行走在行人穿越道上，不意穿越馬路。  （4）、走路不當低頭族，不戴耳機走路  （5）、等待紅燈時，站在安全的等待區。  (二)觀看相關影片資源，增加走心安 安心走的概念   1. 觀看小心過馬路，安全又幸福卡通 2. 觀看交通部道安會，宣導影片，針對行人以及駕駛，對於禮讓行人以及安全行走，再次強調 3. 觀看{禮讓行人—賴雅妍手勢篇}，讓學生知道利用手勢可以增加自身安全示範手勢，以及搭配口訣，安全穿越行人穿越道。   (三)綜合活動  「 禮讓行人─賴雅妍手勢篇」 口訣內容：  (1)**等候3大步**，（等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題）  (2)起步3動作（左看右看再左看），**舉起我的手**，（增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者）專心向前走（避免奔跑）。   |  | | --- | | (四)請學生在教室演練穿越道路，搭配口訣及手勢過道路。總結課程總結今日安心走走安心課程 | |  | | | | 2  10  5  3  10  5  5  2 | 學習單  學習單  學習單  學習單  宣導影片  學習單 | | 口頭評量  實作評量  口頭發表  口頭評量  口頭評量  實作練習 |
| 參考資料：  自編教案 | | | | | | |
| 授課教師簽名： 李涵玉 王至敬  繳交日期： 111 年 1 月 18 日 | | | | | | |

上學路線放大鏡 同學你每一天到學校的方式是 □走路 □ 騎單車 □父母接送

步驟一：請畫下每天從家裡到學校的路線，並且標示出斑馬線，紅綠燈，以及東安國中，請將容易發生危險的路線，用  圖示來標示。

步驟二：請寫一個上學途中，最容易發生交通危險或意外的狀況

步驟三：怎麼走才安全？

1.請寫出三個行人走路的NG 方式

2.行人安心走，走心安

(1)【　　　　　】，（等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題）

(2)起步3動作（左看右看再左看），【　　　　　】，（增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者）專心向前走（避免奔跑）。

步驟四：練習時間