

## 寫給孩子幼稚園老師的一封信

文／鄭萍茹 資料來源：《性別教育電子報》第 023 期 2010/01/13

每天聽著孩子述說學校生活，有歡笑，有疑惑，但也有很多令我瞠目結舌的情節。同儕間的互動有時是社會文化的縮影。我聽著...聽著...想著，我該寫封信了！

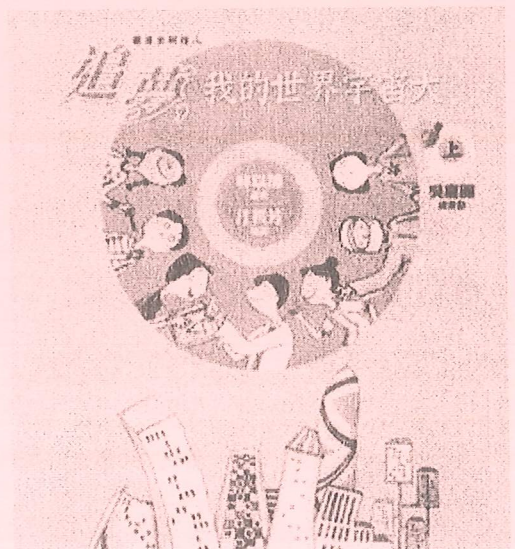
親愛的老師：

您好！打擾您的休息時間，很抱歉。帶班時也常寫信給家長，不過從老師的身份轉換成家長的角色寫這封信，心裡還著實有些忐忑！

幾乎每天晚上的洗澡時間，是我和阿碩的親密私語，他總會訴說著在學校的點滴，時而激昂，時而落寞。

今晚，他的開場白是：「女生很討厭！」我一如往常的回著：「怎麼說？」但心裡想著，他說「討厭女生」的次數怎麼越來越多了？他接著忿忿的說：「女生就可以抱黃老師的肚子，男生只能抱黃老師的手！」、「如果男生要抱黃老師的肚子，女生就說不可以！……」我似乎忘了同理他的心情，還是不斷的回說：「如果黃老師不介意的話，男生、女生都可以抱她的肚子啊。」但顯然這句話並沒有起多大效用，因為他繼續說著：「哼！沒關係，女生也不能玩力氣大的恐龍。」、「媽咪，男生有小雞雞，女生沒有對不對？所以男生可以玩恐龍，女生只能玩芭比娃娃……」  
「反正女生也說男生不可以玩芭比娃娃！」

天啊，我越聽越不對勁！阿碩因為怕被女生笑而只敢抱黃老師的手，雖然他更想抱的是黃老師的肚子，因為他還跟我說：「沒關係啊，牵手就牵手，反正黃老師還是很喜歡我的！」但他開始藉由充滿性別刻板印象的分類而去加強自我的性別認同，這個過程開始讓我冷汗岑岑！



請恕我以條列的方式，表達我的憂心：

一、同齡女生顯然較為早熟，語言發展較好，她們將生活中潛移默化的性別刻板印象轉化在和同儕相處之中，而諸如「男生不能抱黃老師的肚子」、「男生不能玩芭比娃娃」的語句形成了刻板的性別區隔，也限制了男生熱情開放表達情感的自由。所以，男人的情感內斂，不輕易表達，不見得是天性，而是社會化的過程被訓練所致！我多麼希望阿碩去學校也可以放心的表達情感而不會被同儕嘲笑！

二、阿碩為了達到心理平衡，所以啟動了「防衛機制」，開始以貶低女生作為反擊的手段，所以出現「女生『只能』玩芭比娃娃」、「女生沒有力氣」等貶低、攻擊的語言，這讓身為「媽媽」卻又是「女性」的我深恐未來二十年難道又要出現一個「大男人」嗎？我曾鼓勵他在學校也可以玩芭比娃娃，但老師、家長的話可能都不敵同儕的訕笑，雖然老師在教室建置了各式的角落，但同儕間微妙的性別互動卻可能在不知覺中複製了傳統的性別分工！

阿碩說：「如果妳是義工媽媽就好了！」我問他：「為什麼？你覺得這樣，我可以幫你解決這個問題嗎？」他點了點頭。

是啊！我多想幫他解決這個問題啊！但「性別平等」不是簡單的跟孩子說：「你不能有刻板印象喔！」如此能解決，力量微薄的母親能做什麼？這些天真無邪的女孩男孩，每天卻上演著他/她們自己都沒知覺到的性別角色劇本。我望著他，心想，或許我該寫封信給老師。

敬祝 教安

阿碩的媽媽敬上

