**國文科第五群組素養導向命題設計**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **學校**：復旦中學 **設計者**： | | |
| **命題模式** | ■題組  文章１篇＋選擇題３題 | □單題３題 |
| **命題層次** | ■擷取訊息  ■統整解釋  ■省思評鑑 | □語文知識  □文意理解  □文本評鑑 |
| **取材選擇** | ■文學性文本 □跨領域文本 | |
| **核心素養**  **學科素養** | **國-J-A2** 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 | |
| **試題內容** | 甲、   |  | | --- | | 他們要砍去愛國西路的茄冬樹，砍去這個城市最茂盛的回憶。生存就是這樣一件無奈的事，優勢的一方可以強橫決定衝突的結果。所以他們認為茄冬影響了市民的地下路權，他們又挑剔茄冬的釋氧量太少，根本對台北沒有好處。總之，為了建設、為了進步，犧牲這些樹絕對是必要且合理的。  　　植物永遠是沉默的，申說不出人類文明的詭異文法。往地下深深扎根，是它天經地義的生存方式，然而現在這竟侵犯了人；百年來它篤行綠色植物的天賦，與這個世界吻舐共存，廝磨了體積難以計算的氣息，現在竟有人要翻臉，要計較這些老家和的肺活量……。（蔡珠兒〈樹殤〉） |   乙、   |  | | --- | | 惠子謂莊子曰：「吾有大樹，人謂之樗。其大本臃腫而不中繩墨，其小枝卷曲而不中規矩。立之塗（道路），匠者不顧。今子之言，大而無用，眾所同去也。」 　　莊子曰：「子獨不見狸狌（狐狸和黃鼠狼）乎？卑身而伏，以候敖者；東西跳梁，不辟高下；中於機辟（捕器），死於罔罟（捕捉網）。今夫斄牛，其大若垂天之雲。此能為大矣，而不能執鼠。今子有大樹，患其無用，何不樹之於無何有之鄉，廣莫之野，彷徨乎無為其側，逍遙乎寢臥其下。不夭斤斧，物無害者，無所可用，安所困苦哉！」（莊子） |  1. 根據甲、乙兩文何者正確？（擷取訊息）   （A）甲文中，作者支持「他們」為了功利主義的原因而戕害茄冬樹。  （B）乙文中，惠子言：「今子之言，大而無用，眾所同去也。」」是藉樗樹大而無用而稱許莊子。  （C）甲文中，作者以犀利及諷刺之筆點出「他們」的作為有所不當。  （D）乙文中，莊子以例子彰顯惠施的觀點。   1. 根據甲文，下列何者正確？（統整解釋）   （A）甲文透過譬喻法強化說理力度。  （B）乙文透過對話強化哲理思辨性。  （C）兩文均強調環境保育的重要性。  （D）兩文中的樹因無利用價值而遭砍伐。   1. 省思評鑑   （A）甲文認為人類不應為了自身利益發展而犧牲樹木生存的權利。  （B）乙文認為能執鼠、跳梁的動物更具有存在優越性，藉此鼓勵人們積極上進。  （C）甲乙兩文均闡述無用者的悲慘命運，可作為逆境求生的範本。  （D）可由甲乙兩文推知，作者擁有能以開闊的胸襟面對生命挫折的態度 | |
| **試題解答** | 1. C 2. B 3. A | |
| **考點分析** | 1.(A)作者反對為了功利主義戕害茄冬樹(B)惠施藉大而無用批評莊子(D)莊子以例子反駁惠施  2.(A)擬人法(C)乙文強調無用可以為大用(D)乙文中的樹因沒有利用價值而不被砍  3.(B)動物跳上跳下反而陷入陷阱(C)與逆境求生無關(D)甲文採批判態度 | |
| **命題原則檢核** | ■明確的評點 ■完整的語境 ■問題的解決  □多元的題型 □創新的展現 | |