

伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

- (一)語文領域國語文
- (二)語文領域英語文
- (三)語文領域本土語文
- (四)數學領域
- (五)社會領域
- (六)自然科學領域
- (七)藝術領域
- (八)綜合活動領域
- (九)科技領域
- (十)健康與體育領域

(三)語文領域本土語文

桃園市立東安國民中學 112 學年度語文領域-本土語課程計畫

桃園市立東安國民中學 112 學年度第一學期【語文領域-本土語(閩)】課程計畫			
每週節數	1	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境	

		<p>與美感。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>◎Ac-IV-3 應用文體。</p> <p>Ba-IV-4 自我覺察。</p> <p>Bb-IV-1 俗諺典故。</p> <p>Bc-IV-1 社區活動。</p> <p>Bc-IV-2 公民素養。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-3 人權觀念。</p> <p>◎Bh-IV-1 物產景觀。</p>
<p>融入之議題</p>		<p>【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J5 廉潔自持。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> <p>【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>
<p>學習目標</p>		<p>本冊包含現代詩、漫畫、寓言、散文、故事等不同面向的選文，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>各課學習重點為：</p> <p>(一) 〈趣味的誤會〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從課程中認知閩南語一詞多義的現象。 2. 能從課程中懂得尊重並接納不同的語言。 <p>(二) 〈啥？閩南語嘛有「火星文」！〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從課程中領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。 2. 能從課程中了解「百善孝為先」的道理。 <p>(三) 〈人佻獅〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能從課程中體會處處留心皆學問的道理，並學會用閩南語適切形容。 <p>(四) 〈螞蟻佻蜘蛛〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從課程中體會與其羨慕別人，不如肯定自己，並學會用閩南語進行表達溝通。

	<p>2. 從「蜈蚣」、「蜘蛛」的特性對比人的想法與個性，並觀察各種動植物，提出該物與人的相應之處。</p> <p>(五) 〈菜市仔學堂〉：</p> <p>1. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。</p> <p>2. 能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。</p> <p>3. 能透過「咧講啥物」單元內「茼蒿是拍某菜」的對話，體認「性別平權」的重要性。</p> <p>(六) 〈臭豆腐的滋味〉：</p> <p>1. 能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。</p> <p>2. 能從「侵門踏戶」的事件，探討「人權」與「人際溝通」問題，並培養良好的「公民素養」。</p>
教學與評量說明	<p>教材編輯與資源 真平版國中本土語文(閩南語文)7上教材</p> <p>教學方法 利用多元教學媒體，激發學生學習動力，將文本與生活經驗相結合，適切地運用小組合作與討論、實作教學、影片欣賞等教學方式，培養學生說、讀、寫、聽、做的能力，奠定閩南語學習之能及跨領域的語文素養。</p> <p>教學評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量 5. 多元評量 6. 實作評量 7. 聽力理解評量 8. 同儕評量

桃園市立東安國民中學 112 學年度第二學期【語文領域-本土語(閩)】課程計畫			
每週節數	1	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p>	

		<p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p> <p>3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p> <p>3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> <p>4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。</p> <p>4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。</p> <p>4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。</p>
	學習內容	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>◎Ac-IV-1 詩歌選讀。</p> <p>◎Ac-IV-3 應用文體。</p> <p>Ba-IV-4 自我覺察。</p> <p>Bb-IV-2 休憩旅遊。</p> <p>Bc-IV-2 公民素養。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Be-IV-2 影音媒材。</p> <p>Bf-IV-2 藝術參與。</p> <p>◎Bf-IV-1 表藝創作。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達。</p> <p>◎Bh-IV-1 物產景觀。</p> <p>◎Bh-IV-2 區域人文。</p>
融入之議題		<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 誠實信用。</p> <p>【家庭教育】 家 J3 家庭休閒活動的規劃與執行。 家 J6 參與家庭活動。</p> <p>【環境教育】</p>

	<p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>
學習目標	<p>本冊包含現代詩、散文、故事等不同面向的選文，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>各課學習重點為：</p> <p>(一)〈布袋戲尪仔〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識布袋戲的角色，並嘗試使用其唸白形式來朗讀或配音。 2. 能操作布袋戲偶，以布袋戲身段及唸白做出簡單演出。 3. 能欣賞傳統戲劇之美。 <p>(二)〈看戲真趣味〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從課文賞析中，了解歌仔戲的內涵，並能養成欣賞本土戲劇的興趣與習慣。 2. 從歌仔戲曲調練習中，體會傳統藝術之美，並樂於和別人分享。 <p>(三)〈運動身體好〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活中使用閩南語的習慣。 2. 能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。 3. 能分辨「咧講啥物」單元中「行路」與「走路」之異同，培養「自律負責」的態度。 <p>(四)〈藝術展覽〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解，並運用在 2. 能從他人的態度、肢體語言與行為，理解對方情緒，並運用適切的溝通方式。 3. 能理解藝術展覽是藝術家各種技巧、能力與創作力的展現。 4. 能明白藝術展覽可以帶給人們心理的滿足與提升欣賞的能力，對於美感的建立有所幫助。 5. 能了解休閒對健康生活與培養美感的重要性。 <p>(五)〈蓮花的故鄉〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能從課程中注意到臺灣各地的特色，並學會用閩南語適切表達。 <p>(六)〈閒話講「等路」〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 2. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 3. 能從課程中體會禮尚往來的道理，並學會用閩南語適切表達。
教學與評量說明	<p>教材編輯與資源</p> <p>真平版國中本土語文(閩南語文)7下教材</p> <p>教學方法</p> <p>利用多元教學媒體，激發學生學習動力，將文本與生活經驗相結合，適切地運用小組合作與討論、實作教學、影片欣賞等教學方式，培養學生說、讀、寫、聽、做的能力，奠定閩南語學習之能及跨領域的語文素養。</p> <p>教學評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 實作評量 5. 聽寫評量 6. 聽力評量

桃園市立東安國民中學 112 學年度第一學期【語文領域-本土語(閩)】課程計畫			
每週節數	1	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、□C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。	
	學習內容	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	
融入之議題	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。		

	<p>【防災教育】 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。</p> <p>【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。</p> <p>【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>
學習目標	<p>本冊包含現代詩、漫畫、寓言、散文、故事等不同面向的選文，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>各課學習重點為：</p> <p>一、溫暖的親情 1. 阿母的頭毛</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解母親為家庭無私的付出。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 運用閩南語探討母親扮演的多元角色。 <p>一、溫暖的親情 2. 阮阿媽專用的電話簿仔</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。 2. 能體會長輩與晚輩的親情，並學會用閩南語適切形容，與表達對長輩的關懷。 3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 <p>語文天地一 疊字詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識閩南語疊字詞，並了解運用方式。 2. 能在日常生活中正確使用閩南語疊字詞，豐富閩南語對話的活潑性。 3. 能運用疊字詞的方式，感受閩南語加強語氣和一般語氣的差異。 <p>二、科技的發展 3. 無形的高科技產品～GMO 食品</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解、思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能運用網路資源查詢科技、生物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。 3. 能從課程中思考科技的影響，以及面對科技時應有的態度，並學會用閩南語進行表達觀點。 <p>二、科技的發展 4. 好奇號上火星</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 2. 能正確進行「入聲韻尾」之「喉塞音 h」的正確拼讀，並應用於日常生活中。 <p>語文天地二 擬聲詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識不同人聲、大自然聲音及車聲的閩南語擬聲詞。 2. 能用閩南語擬聲詞來模擬事物或自然界的聲音，以及描述事物情態。 3. 能了解閩南語特殊用語和華語不同之處，並能發覺閩南語之美。 <p>三、共愛傳出去 5. 九二一的故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從課程中體會臺灣人的善良和人情味，也感謝外國朋友的幫忙，並從中學習使用閩南語來適切形容感恩的情緒。 2. 能從「天然災害」中體會人生的無常，探討「敬天、順天」、「互助合作」和「國際村」的「公民素養」。 <p>三、共愛傳出去 6. 藏佇水底的愛</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養關心別人、樂於助人的道德情懷，並發揮「人溺己溺」人道關懷的精神。 2. 能運用網路資源查詢潛水員、各行業、志工培訓等相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。
教學與評量說明	<p>教材編輯與資源 真平版國中本土語文(閩南語文)8上教材</p> <p>教學方法 利用多元教學媒體，激發學生學習動力，將文本與生活經驗相結合，適切地運用小組合作與討論、實作教學、影片欣賞等教學方式，培養學生說、讀、寫、聽、做的能力，奠定閩南語學習之能及跨領域的語文素養。</p> <p>教學評量</p>

1. 閱讀評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 觀察評量 5. 聽力評量 6. 多元評量
--

桃園市立東安國民中學 112 學年度第二學期【語文領域-本土語(閩)】課程計畫			
每週節數	1	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、□C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。	
	學習內容	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	

	◎Bg-IV-2 書面表達。
融入之議題	<p>【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU4 自律負責。</p> <p>【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>【原住民族教育】 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。</p> <p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【國際教育】 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p>
學習目標	<p>本冊包含現代詩、散文、故事等不同面向的選文，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。各課學習重點為：</p> <p>一、人生的向望 1. 人生逐位會開花</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解閩南語詩文的藝術性內涵。 2. 能從課程中體會「凡走過必留痕跡、凡耕耘必有所獲」的道理，並能用閩南語適切形容詩句意義。 <p>一、人生的向望 2. 固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能從課程中思考個人的獨特性並肯定自我，並用閩南語表達不放棄、堅持等積極向上的觀點。 3. 能運用網路資源查詢運動、藝術與其他行業人物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。 <p>語文天地一 連接詞(一)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習閩南語不同句型關係的連接詞。 2. 能在日常生活中正確使用閩南語連接詞，並發音正確。 3. 能了解閩南語特殊用語和華語的異同。 <p>二、自然的世界 3. 思念火金姑</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從課程中了解螢火蟲生存的困境及發光的差異性，並學會用閩南語適切形容。 2. 從「走揣火金姑」的活動，探討「生態保育」問題，並培養良好的公民素養。 <p>二、自然的世界 4. 飛鳥</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從課程中認知海洋資源的重要性，並從中實踐海洋資源的永續發展，從而培養良好的「公民素養」。

	<p>2. 能應用閩南語進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。</p> <p>語文天地二 連接詞(二)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習閩南語不同句型關係的連接詞。 2. 能在日常生活中正確使用閩南語連接詞，並發音正確。 3. 能了解閩南語特殊用語和華語的異同。 <p>三、多元的文化 5. 蘭嶼 tatala 落水典禮</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文內容，明白新詩與散文的不同，並使用閩南語闡述大意。 2. 能從「tatala」的落水典禮，了解臺灣多元文化之美，探討保存傳統文化的相關問題，並培養對不同的文化的欣賞與尊重。 <p>三、多元的文化 6. 我的日本學生高崎小姐</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。 2. 能主動探索各國文化習慣、飲食差異，進而開闊視野增進國際觀。 3. 能從「關心他人」，探討「資訊」與「人際溝通」問題，並培養良好的「公民素養」。
<p>教學與評量 說明</p>	<p>教材編輯與資源 真平版國中本土語文(閩南語文)8下教材</p> <p>教學方法 利用多元教學媒體，激發學生學習動力，將文本與生活經驗相結合，適切地運用小組合作與討論、實作教學、影片欣賞等教學方式，培養學生說、讀、寫、聽、做的能力，奠定閩南語學習之能及跨領域的語文素養。</p> <p>教學評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 實作評量 5. 聽寫評量 6. 聽力評量

桃園市立東安國民中學 112 學年度第一學期【語文領域-本土語(客)】課程計畫			
每週節數	1	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 #1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。 #3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	
	學習內容	◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。 Ab-IV-2 客語進階語詞。 Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 ◎Ad-IV-3 客語故事、戲劇。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 ◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 Ba-IV-1 性格特質與性向探索。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	
融入之議題	家庭教育 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 多元文化教育 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 生命教育 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。		
學習目標	本冊包含現代詩、漫畫、寓言、散文、故事等不同面向的選文，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。 各課學習重點為： (一)〈阿姆个背影〉： 1. 能感受文本中作者母親在生活中的辛勞經驗。 2. 能正確了解文本中作者感受到幸福的情義表達。 (二)〈心肝肚个巴士〉： 1. 透過閱讀本課文本，了解客家文章之美，進而拓展視野。 2. 能感受文本中作者期待父親回家團圓的心情。 (統整一)〈心安个所在〉： 1. 能理解文本中作者所謂「心安个所在」意指何處。 2. 能學會客語文中常用語助詞「仔」的合音和用法並加以應用。 (三)〈兩子家娘个叛仔(條)〉： 1. 能正確反應不同文化思維及情境的表達。		

	<p>2. 能理解不同文化的生活情感與經驗分享。 (統整二)〈毋係你恁(想)个恁樣〉：</p> <p>1. 能理解文本中作者所謂「毋係你恁(想)个恁樣」的意義。 2. 能應用客家語的詞彙，簡單的表達訊息。 3. 能認識文化的豐富與多樣，養成尊重多元文價值的觀念。</p> <p>(四)〈好珍樣个鴨子〉：</p> <p>1. 能區別文本中公雞對小鴨子對話中經驗分享的意涵。 2. 能運用客語文字解讀文本中主角的性格特質。</p> <p>(五)〈人生个時區〉：</p> <p>1. 學生能傳達由課文中所學得的人生哲理。 2. 學生能拓展人生視野，並體會人生起跑線的意義。</p> <p>(統整三)〈偌个學習無慢到〉：</p> <p>1. 能理解文本中作者所謂「學習無慢到」意指為何。 2. 能領會並分辨客語的變調三大類的原則。</p>
教學與評量說明	<p>教材編輯與資源 真平版國中本土語文(客語文)7上教材</p> <p>教學方法 利用多元教學媒體，激發學生學習動力，將文本與生活經驗相結合，適切地運用小組合作與討論、實作教學、影片欣賞等教學方式，培養學生說、讀、寫、聽、做的能力，奠定客語學習之能及跨領域的語文素養。</p> <p>教學評量 口語表達評量 文意理解評量 語音辨識評量 語句書寫評量</p>

桃園市立東安國民中學 112 學年度第二學期【語文領域-本土語(客)】課程計畫			
每週節數	1	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、□C2. 人際關係與團隊合作、□C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 #1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 #3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	
	學習內容	◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。 ◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。 Ab-IV-2 客語進階語詞。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。	

	<p>◎Ad-IV-3 客語故事、戲劇。</p> <p>◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。</p> <p>Ba-IV-1 性格特質與性向探索。</p> <p>Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p> <p>◎Bc-IV-2 學習活動。</p>
融入之議題	<p>性別平等教育</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>品德教育</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p>
學習目標	<p>本冊包含現代詩、散文、故事等不同面向的選文，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>各課學習重點為：</p> <p>(一)〈衫褲設計師〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠突破傳統思維，理解職業可以不分性別。 2. 能運用客語文字解讀文本中主角的性格特質。 <p>(二)〈飛上天頂个細阿妹〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解文本主角不因性別刻板印象，積極實現自我的人生目標。 2. 能運用客語文字解讀文本中主角的自我挑戰與堅持理想的精神。 <p>(統整一)〈化妝師〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解文本中作者在「化妝師」一文所要表達的意涵。 <p>(三)〈閒時練功急時用〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀懂文本中作者想要表達閱讀重要的訊息。 2. 能分享自己透過閱讀解決問題的經驗。 <p>(四)〈看書識世界〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解課文中的主角是如何透過閱讀與實踐，獲得肯定。 2. 能說出自己在閱讀及活用所學知識的經驗。 <p>(統整二)〈菜瓜博士〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會客語文中常見的合音現象並加以運用。 2. 能理解客家文化中敬字亭的意涵，並能分辨。 <p>(五)〈戊華伯公〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能領會並發表大家為何稱戊華為「伯公」。 2. 能體會戊華向太太和神明說話時的心境。 <p>(六)〈著个決定〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確反應及陳述文本主角面臨兩難的抉擇及最後做的決定。 2. 能理解文本中的「厥家官」與失主的親屬關係。 <p>(統整三)〈來無掣个後悔〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解文本中作者在「來毋掣个後悔」一文所要表達的意涵。
教學與評量說明	<p><u>教材編輯與資源</u></p> <p>真平版國中本土語文(客語文)7下教材</p> <p><u>教學方法</u></p> <p>利用多元教學媒體，激發學生學習動力，將文本與生活經驗相結合，適切地運用小組合作與討論、實作教學、影片欣賞等教學方式，培養學生說、讀、寫、聽、做的能力，奠定客語學習之能及跨領域的語文素養。</p> <p><u>教學評量</u></p>

口語表達評量 文意理解評量 音訊理解評量 語句書寫評量

桃園市立東安國民中學 112 學年度第一學期【語文領域-本土語(客)】課程計畫			
每週節數	1	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、□C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1-IV-1能區別說話者表達的意涵。 1-IV-2能領會客語文的語言智慧。 #1-IV-3能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-1能陳述客家文化的實踐歷程。 2-IV-2能體會言說客語的理念。 #2-IV-3能對譯生活中的客語文與其他語文。 3-IV-1能理解用客語文書寫的文章資訊。 #3-IV-3能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1能理解客語文書寫的表現方式。 4-IV-2能體會使用客語文書寫的理念。	
	學習內容	◎Aa-IV-1客語聲韻調系統綜合運用。 Ab-IV-1客語進階漢字。 Ab-IV-2客語進階語詞。 Ac-IV-2客語進階日常用句。 ◎Ad-IV-3客語故事、戲劇。 ◎Ad-IV-1客語散文、小說。 ◎Ae-IV-1客語思維及情意表達。 ◎Ae-IV-2客語說話技巧及推論方式。 Bb-IV-1情緒表達與經驗分享。 Bb-IV-2生活與社交。 Bd-IV-1客家族群關懷。 ◎Bd-IV-2客家公共事務。 Ce-IV-1東南亞的客家人。 Ce-IV-2客家文化的傳承與在地化。	
融入之議題	人權教育議題 人J3探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 法治教育議題 法J1探討平等。 法J3認識法律之意義與制定。 資訊教育 資E7使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資E12了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技等相關規範。		
學習目標	本冊包含現代詩、漫畫、寓言、散文、故事等不同面向的選文，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。 各課學習重點為： (一) 僮有一個(隻)夢想 1. 能了解課文主旨，在於互相尊重彼此的母語。 2. 能對譯課文中的人物所傳達的內容。		

	<p>(二)尋轉阿姆个話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解被忽視的語言，透過政策可以回歸到正常生活中。 2. 能感受客家文化中，客語傳承的重要性。 <p>(統整一)法院个通譯</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會客語文中，漢字相同但用法和語音都不同的情況，並能正確使用。 2. 能了解客家人在東南亞的分布及遷移。 <p>(三)買歸(轉)來个幸福</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文中主角家的土地所有權是如何異動。 2. 能說出自己所知與財產有關的法律。 <p>(四)路燈</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文中的主角是如何守護用路人的安全。 2. 能說出自己所知的交通事故發生情形。 <p>(統整二)輟出个正義</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解車禍事故罹難者能擁有基本的保障的由來。 2. 能了解公平正義，要有人願意承擔重任，不認輸的去爭取。 <p>(五)遠方个問安</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解網路運用於社交的好處。 2. 能運用客語漢字解讀文本中主角的生活狀況。 <p>(六)落仔早走遠咧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠判斷網路資訊的正確性。 2. 能運用客語文字解讀文本中網路的資訊與陷阱。 <p>(統整三)網路刺个眠帳</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解文本中的主角如何運用資訊科技達成社會參與的態度與責任。 2. 能認識客語文與華語意思不同的字或詞，並加以應用。
教學與評量說明	<p>教材編輯與資源 真平版國中本土語文(客語文)8上教材</p> <p>教學方法 利用多元教學媒體，激發學生學習動力，將文本與生活經驗相結合，適切地運用小組合作與討論、實作教學、影片欣賞等教學方式，培養學生說、讀、寫、聽、做的能力，奠定客語學習之能及跨領域的語文素養。</p> <p>教學評量 口語表達評量 文意理解評量 語音辨識評量 語句書寫評量</p>

桃園市立東安國民中學 112 學年度第二學期【語文領域-本土語(客)】課程計畫			
每週節數	1	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1-IV-1能區別說話者表達的意涵。 1-IV-2能領會客語文的語言智慧。	

		<p>#1-IV-3能正確反應客語文傳達的訊息。</p> <p>2-IV-1能陳述客家文化的實踐歷程。</p> <p>2-IV-2能體會言說客語的理念。</p> <p>3-IV-1能理解用客語文書寫的文章資訊。</p> <p>3-IV-2能因客語文作品而拓展視野。</p> <p>#3-IV-3能運用客語文字解讀篇章訊息。</p> <p>4-IV-1能理解客語文書寫的表現方式。</p> <p>4-IV-2能體會使用客語文書寫的理念。</p>
	學習內容	<p>Ab-IV-1客語進階漢字。</p> <p>Ac-IV-2客語進階日常用句。</p> <p>◎Ad-IV-1客語散文、小說。</p> <p>◎Ad-IV-2客語詩詞、歌謠。</p> <p>◎Ad-IV-3客語故事、戲劇。</p> <p>◎Ae-IV-2客語說話技巧及推論方式。</p> <p>Bb-IV-1情緒表達與經驗分享。</p> <p>Bc-IV-1休閒育樂。</p> <p>Bc-IV-3社群互動。</p> <p>Be-IV-2臺灣自然地景。</p> <p>Ca-IV-2客家宗教信仰。</p> <p>Cb-IV-2客家族群精神。</p> <p>Cd-IV-2臺灣生態發展與活化。</p> <p>Ce-IV-2客家文化的傳承與在地化。</p>
融入之議題		<p>環境教育議題</p> <p>環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>安全教育議題</p> <p>安J3了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>品德教育</p> <p>品J9知行合一與自我反省。</p>
學習目標		<p>本冊包含現代詩、散文、故事等不同面向的選文，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>各課學習重點為：</p> <p>(一)阿公同(摺)僮</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文主旨，在於戶外活動與家人互動。 2. 能解讀課文中所傳達的內容與訊息。 <p>(二)大武山成年禮</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文主旨，學習尊重大自然並養成人對環境的關懷。 2. 能透過文本資訊中，建立對自己負責與社會的責任感。

	<p>(統整一)發青暝／發目睡狂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會使用客語書寫短篇故事或小說。 2. 能了解客家人掃墓時的傳統習俗。 <p>(三)得人驚个新聞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文主旨，在日常生活中要小心周遭人事物，及時刻注意自身的安全。 2. 能了解人為的疏失會釀成莫大的遺憾。 <p>(四)地動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文主旨，明白天災的可怕，並學會尊重大自然。 2. 能透過文本資訊中，領略「人不一定能勝天」的道理。 <p>(統整二)好得無食該咖啡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂日常生活中毒品是如何滲透的。 2. 能讀懂戲劇劇本的呈現方式。 <p>(五)風吹過个莊頭</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞現代客語詞曲之優美。 2. 能運用客語文將詩詞、歌謠改寫短文練習。 <p>(六)客家故鄉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文主旨，以及所要傳達的內容。 2. 能了解課文中對故鄉的概念。 <p>(統整三)思念个地方</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞客語現代詩。 2. 能透過客語學習客家的伯公文化。
<p>教學與評量 說明</p>	<p>教材編輯與資源 真平版國中本土語文(客語文)8下教材</p> <p>教學方法 利用多元教學媒體，激發學生學習動力，將文本與生活經驗相結合，適切地運用小組合作與討論、實作教學、影片欣賞等教學方式，培養學生說、讀、寫、聽、做的能力，奠定客語學習之能及跨領域的語文素養。</p> <p>教學評量 口語表達評量 文意理解評量 音訊理解評量 語句書寫評量</p>