

*5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫(修訂後請刪除本行)

二、特殊教育班級各領域學習課程之課程計畫

本校特殊教育班設班情形		
班型	班級數	學生人數
<input checked="" type="checkbox"/> 集中式特教班	1	12
<input checked="" type="checkbox"/> 分散式資源班	<input checked="" type="checkbox"/> 身心障礙類	1
	<input type="checkbox"/> 資賦優異類	
<input type="checkbox"/> 巡迴輔導班	<input type="checkbox"/> 身心障礙類	
	<input type="checkbox"/> 資賦優異類	

一、集中式特殊教育班

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況(依各校情況自行調整增刪)			
科目	課程安排節數	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
國語文	5 節	12	A 組：智障 5 人、自閉症 2 人； B 組：智障 2 人、自閉症 1 人、多障 2 人
英語	3 節	12	不分組：智障 7 人、自閉症 3 人、多障 2 人
數學	4 節	12	A 組：智障 5 人、自閉症 2 人； B 組：智障 2 人、自閉症 1 人、多障 2 人
社會	3 節	12	不分組：智障 7 人、自閉症 3 人、多障 2 人
自然科學	3 節	12	不分組：智障 7 人、自閉症 3 人、多障 2 人
藝術	3 節	12	不分組：智障 7 人、自閉症 3 人、多障 2 人
綜合活動	3 節	12	不分組：智障 7 人、自閉症 3 人、多障 2 人
科技	2 節	12	不分組：智障 7 人、自閉症 3 人、多障 2 人
健康與體育	健康 1 節 體育 2 節	12	不分組：智障 7 人、自閉症 3 人、多障 2 人
本土語言	1 節	12	不分組：智障 7 人、自閉症 3 人、多障 2 人
特殊需求 生活管理	2 節	12	不分組：智障 7 人、自閉症 3 人、多障 2 人
特殊需求 社會技巧	2 節	12	不分組：智障 7 人、自閉症 3 人、多障 2 人

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面

一、本校集中式特教班課程規劃，遵循普通學校課程來實施，並根

	<p>據學生之個別需求，調整學生的學習重點、學習表現，依此擬訂長短期教學目標。課程調整策略主要採用「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」與「重整」等方式，參考各領域課程綱要及教科書內容、輔以教師自編教材、學習單與相關補充教材設計。</p> <p>二、本校依據各領域/科目進行學習重點，調整學習內容，規劃各領域學習節數(包含彈性課程節數)，其中健康與體育領域採分科進行課程，並經個別化教育計畫會議同意，由學校特殊教育推行委員會通過後執行。</p>
<p>【學習歷程】 方面</p>	<p>一、本校集中式特教班考量特殊教育學生學習需求，給予不同程度的教學輔導，在教學方法實施直接教學、工作分析、多層次教學、合作學習及個別練習等方式，過程中配合講述、示範、提問與實際操作等學習策略及活動進行教學。</p> <p>二、另外在各科教學活動中營造正向支持學習氛圍，以增進學生的學習成效並結合增強制度，維持學生對課程的興趣、增強學習動機，使學生能積極參與課程，有效提升學習效能和獲得成功經驗。</p>
<p>【學習環境】 方面</p>	<p>一、考量集中式特教班學生身心狀況與適性學習需求，特教班教室設置於一樓，鄰近健康中心、學務處，可以提供人力和行政支援，此外備有運動器材室、廁所與淋浴間、以及無障礙坡道，皆以學生安全為首要考量的無障礙學習環境。</p> <p>二、物理環境的調整方面，教室緊鄰，採光良好、空氣流通，內外布置合適有助於學習之材料，提供E化教學設備資源、運動器材、班級圖書，安排適性的座位，以及舒適的分組空間，動線順暢。</p> <p>三、在心理與融合教育營造部分，校內申請一名特教學生助理員，協助特教學生的課程學習與生活適應、生活自理等能力，並在學校行政支援下安排學校融合教育活動，如：運動會大隊各項競賽活動、愛心義賣活動、校外教學、慶生會、校內各項講座、慈濟環保列車等活動。</p>
<p>【學習評量】 方面</p>	<p>一、本校集中式特教班學習評量，依據學生之個別化教育計畫之規畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。</p> <p>二、學生評量依學生個別狀況和能力採動態評量、檔案評量、實作評量、自我評量等多元評量的方式進行。本校特教班定期依學習內容實施總結性評量，並提供多元評量調整方式：如紙筆、口試、指認、實作、報讀與協助書寫等方式，以充份了解學生學習歷程與成效並作為課程設計及教學調整的參考。</p>

各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排(含課程調整情形)如第○

○頁總體課程節數總表。

二、分散式資源班(身心障礙類)

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況(依各校情況自行調整增刪)				
年級	科目	課程安排節數 (抽離/外加)	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
九	國語文	抽離	8	A組:學障6人、智障2人
九	英語文	抽離	8	A組:學障6人、智障2人
九	數學	抽離	8	A組:學障6人、智障2人
八	國語文	抽離	11	A組:學障4人 B組:學障7人
八	英語文	抽離	11	A組:學障4人 B組:學障7人
八	數學	抽離	11	A組:學障4人 B組:學障7人
八	職業教育	外加	3	學障3人
七	國語文	抽離	8	A組:學障3人、疑似學障1人 B組:學障3人、疑似學障1人
七	英語文	抽離	8	A組:學障3人、疑似學障1人 B組:學障3人、疑似學障1人
七	數學	抽離	8	A組:學障3人、疑似學障1人 B組:學障3人、疑似學障1人

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

<p>【學習內容】方面</p>	<p>身心障礙學生有其不同學習特質、身心狀況，起點能力行為，須採多元評量方式調整，用個別化適性化教學，以專業團隊模式擬訂個別化教育計畫。</p> <p>依據新課綱之核心素養，將國英數各科目學習之內容，採簡化、減量、分解、替代及重整等方式來進行調整。輕微或嚴重缺損的障礙類別特性迥異，先參照原學習階段之該領域科目的學習重點，再採分解替代與重整等方式進行調整，再根據調整過後之指標編選教材。</p>
<p>【學習歷程】方面</p>	<p>教學現場提供各種提示線索，並安排適性化教學活動，依學生能力現況來做適性化教材之調整，以提升學生之學習動機，增進其學習效能，也依每位學生不同特殊學習需求，以多種教學策略，如合作學習與合作教學，工作分析法、多元感官刺激、直接教學、多層次教學或個別化教學等教學方法，並配</p>

	合直接講述、示範、發問、多媒體、操作、等不同的策略及活動進行教學。
【學習環境】 方面	<p>依學生特殊狀況，校內提供所需的人力、輔具與行政資源，如聽障學生有其助聽器諮詢或聽能訓練，本校申請專業團隊服務、聘請聽力師協助滿足學生個案需求，或因身體限制，無法使用校內課桌椅之學生，依專業團隊及轉銜建議，行政資源上也配合調整課桌椅設備，來使特殊需求之學生得到最好的學習環境。</p> <p>本校設置四間資源教室，教室內皆有合適的教室布置，教室內提供電子白板、電腦、單槍、喇叭等教學設備資源，教室空間大且座位安排、動線規劃皆適宜，以滿足學生學習需求。另評估學生身心狀況與適性學習需求，資源教室位置位在資源班辦公室與輔諮中心旁，若有肢體障礙學生，校內亦有提供無障礙電梯、身障廁所、無障礙通路等學習環境，不受限樓層。校內有申請特教學生助理員，除主要協助特教班中重度身心障礙學生，資源班學生若有生校園學習與生活適應需求，也會及時協助資源班特教學生適應。</p>
【學習評量】 方面	<p>學生接受國英數科目之抽離課程，平時評量成績以資源班任課教師給予評定，定期評量成績則採計原班之定期成績。學生接受資源班外加課程之科目，如在社團時間安排特殊需求課程，如社交技巧、職業教育、生活管理等，此社團課程時間的外加課程採計資源班給予之成績。若在普通班定期成績如國英數部分不理想導致需補考，補考也會由資源班任課教師協助特殊生補考事宜。</p> <p>在定期學習評量方面，依學生特性與個別需求，提供適當之特殊考場服務，如提供延長測驗時間、報讀、代填答案卡等考試服務。</p> <p>學習評量採多元評量，如採檔案評量、實作評量等方式進行，並對學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標來作總結性評量。另針對嚴重學習功能缺損的學生，依據學校特殊教育推行委員會所議決之個別化教育計畫及轉銜計畫執行，申請免除會考。</p>

各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排(含課程調整情形)如第○

○頁總體課程節數總表。