

5-1-1-2 普通班英語課程計畫

伍、領域課程計畫

一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

(二) 語文領域英語文課程計畫

桃園市東安國民中學 111 學年度第一學期【語文領域英語文】課程計畫-七年級			
每週節數	3	設計者	○年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、■ A2. 系統思考與問題解決、 ■ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達、■ B2. 科技資訊與媒體素養、 ■ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識、■ C2. 人際關係與團隊合作、 ■ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	1. 培養學生英語文聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活中。 2. 提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 幫助學生建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習的基礎。 4. 引導學生學習尊重與悅納多元文化，並培養國際視野及全球永續發展的世界觀。 5. 培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。		
融入之議題	國際教育、閱讀素養		
學習目標	1. 學會以 be 動詞為主的現在式、祈使句及現在進行式。 2. 能聽懂簡易的日常生活對話。 3. 學會 6 個母音與 12 個子音。 4. 能積極參與課堂活動並友善與他人合作。		
教學與評量說明	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演		

桃園市東安國民中學 111 學年度第一學期【語文領域英語文】課程計畫-七年級

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
1	08 30 		Get Ready	[Get Ready] B1:符號運用	[Get Ready]	[Get Ready] 1-IV-1:能聽	[Get Ready] Ab-IV-3:字母	[Get Ready] 1. 能聽說讀寫	[Get Ready] [字母]	3	1. CD 唱機(自備) 2. 教學	1. 檔案評量 2. 口語練習	[Get Ready] 【家庭教育】	[Lesson 1] 綜合活動

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
	09 03 開學週		y Lesson 1 Who , This Young Man?	與溝通表達 [Lesson 1] B1:符號運用與溝通表達	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 [Lesson 1] 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 [Lesson 1] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-4:能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-	拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-2:常見的教室用語。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 [Lesson 1] Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。	26個英文字母。 2. 能用簡單的英文招呼用語。 3. 能使用人稱代名詞、主格和所有格。 4. 能介紹自己和他人。 5. 熟悉0~15的英文數字，並應用於詢問年齡(How old...?)的應答中。 6. 熟悉英文書寫原則。 [Lesson 1] 1. 能使用「I/You/He/She/It+be動詞+名詞。」的直述句說明人物關係。 2. 能使用be動詞的Yes/No疑問句與其回答。 3. 能使用Who...?的問句與其回答。 4. 能聽說讀及拼寫家稱謂的英文，並	教學] 1. 向學生自我介紹，詢問學生英文名後，協助學生做名牌。 2. 教師帶念26個字母，並在黑板上寫大寫與小寫字母。 3. 教師利用「字母歌」進行教唱。 4. 向學生說明字母書寫原則。 5. 進行印刷體書寫練習。 6. 進行字母遊戲活動。 [打招呼] 1. 介紹課本常用的打招呼用語。 2. 學	CD 3. 電子教科書 4. 教學圖卡 5. 學習單片 7. 互動遊戲 8. 補充資料	3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	家J1:分析家庭的發展歷程。 [Lesson 1] 【家庭教育】 家J1:分析家庭的發展歷程。		

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。		介紹家族成員的關係與其職業。 5. 能使用英文形容詞的問答句。 6. 能分辨並正確念出含/Q/或/e/的單字。 7. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 8. 能激發學習興趣及培養學習信心。	生聽CD跟讀1-2次 3. 分組進行口語練習。 [介紹自己與他人] 1. 用課本解釋主格及所有格的用法。 2. 學生聽CD跟讀1-2次。 [詢問年齡] 1. 複習數字0~15。 2. 利用課本介紹詢問年齡之句型。 3. 分組進行口語練習。 4. 年齡教學活動 [英文書寫原則] 1. 介紹英文書寫原則。 2. 完成課本練習。 [Lesson 1] [Word					

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本主題：家人。 2. 播放 CD 進行教學。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 完成 Read and Fill In 練習。					
2	09 04 09 10		Lesson 1 Who's This Young Man?	B1:符號運用與溝通表達	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-4:能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-6:能看懂基本	Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。	1. 能使用「I/You/He/She/It+be動詞+名詞。」的直述句說明人物關係。 2. 能使用 be 動詞的 Yes/No 疑問句與其回答。 3. 能使用 Who...? 的問句與其回答。 4. 能聽說讀及拼寫家族稱謂的英文，並	[Dialogue] 1. 針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 播放 CD 進行教學。 3. 以電子教科書或課本介紹單字。 3. 解說課	3	1. CD 唱機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學圖卡 5. 學習單 6. 教學影片 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。	綜合活動

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。	介紹家族成員的關係與其職業。 5. 能使用英文形容詞的問答句。 6. 能分辨並正確念出含/Q/或/e/的單字。 7. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 8. 能激發學習興趣及培養英語學習信心。	文。 4. 請學生兩人一組,進行口語練習。 5. 完成 True or False,進行對話理解測驗。 [Grammar 1] 1. 以電子教科書或課本介紹 be 動詞句型,並帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。					
3	09 11 09 17		Lesson 1 Who's This Young Man?	B1:符號運用與溝通表達	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在生活常見情境中,能運用所學字詞、句	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常	Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞	1. 能使用「I/You/He/She/It+be 動詞+名詞.」的直述句說明人物關係。 2. 能使用 be 動詞的 Yes/No	[More to Know] 1. 以電子教科書或課本介紹 a/an 的用法。 2. 完成 Say and	3	1. CD 唱機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學圖卡 5. 學習單 6. 教學影片 7. 互動遊戲 8. 補充資	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。	綜合活動

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	生活對話的主要內容。 2-IV-4:能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測文意及情節發展等。	(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。	疑問句與其回答。 3. 能使用Who...?的問句與其回答。 4. 能聽說讀及拼寫家族稱謂的英文,並介紹家族成員的關係與其職業。 5. 能使用英文形容詞的問答句。 6. 能分辨並正確念出含/Q/或/e/的單字。 7. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 8. 能激發學習興趣及培養英語信心。	Write練習。 [Grammar 2] 1. 以電子教科書或課本介紹形容詞句型,並帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 [Reading] 1. 針對閱讀內容,以中文或英文問題詢問學生,作為閱讀教學的預習。 2. 播放CD,並解說課文。 3. 請學生完成課本的 Reading		料			

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									Comprehension 與 Reading Skills, 以檢測對課文內容的理解程度。 4. 請引導學生進行 Discuss。					
4	09 18 09 24		Lesson 1 Who's This Young Man? Lesson 2 What Are These?	[Lesson 1] B1:符號運用與溝通表達 [Lesson 2] B1:符號運用與溝通表達	[Lesson 1] 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養, 在日常生活常見情境中, 能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 [Lesson	[Lesson 1] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-4:能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技	[Lesson 1] Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。 [Lesson 2] Ab-IV-3:字母拼讀規	[Lesson 1] 1. 能使用「I/You/He/She/It+be動詞+名詞。」的直述句說明人物關係。 2. 能使用 be 動詞的 Yes/No 疑問句與其回答。 3. 能使用 Who...? 的問句與其回答。 4. 能聽說讀及拼寫家族稱謂的英文, 並介紹家族成員的關係與其職業。 5. 能使用英文形容詞的問答句。 6. 能分辨並正	[Lesson 1] [Listening] 1. 播放 A 部分 True and False 音檔。 2. 與學生確認答案時, 可引導學生分析錯誤的描述如何改為正確的。 3. 播放 B 部分 Listen and Check 音檔。 4. 引導學生討論, 並從 B 部分的描述中	3	1. CD 唱機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學圖卡 5. 學習單 6. 教學影片 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	[Lesson 1] 【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 [Lesson 2] 【環境教育】 環 J2:了解人與周遭動物的互動關係, 認識動物需求, 並關切動物福利。	[Lesson 1] 綜合活動 [Lesson 2] 自然科學

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					n 2] 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語的基礎，常常在日常生活情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切的溝通與互動。	巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 [Lesson 2] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要的句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	確念出含/Q/或/e/的單字。 7.能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 8.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 [Lesson 2] 1.能使用What...?的問答句。 2.能聽說讀寫英文動物名稱。 3.能聽說讀寫英文名詞單複數形及複數人稱代名詞。 4.能分辨並正確念出含/p/、/b/、/t/、/d/的單字。 5.能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	找出答案的關鍵字。 [Pronunciation] 1.介紹a、a-e、ai及aw四組發音，然後帶學生念。 2.播放CD或是電子教科書，讓學生聽A部分的發音並跟著念。 3.完成B部分。 [Lesson 2] [Word Bank] 1.以Word Bank頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：動物。 2.播放CD進行教學。 3.進行單字策略教					

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									學活動。 4. 完成 Read and Fill In 練習。 [Dialogue] 1. 針對對話內容，以問題問學生，作為對話教學的預習。 2. 播放 CD 進行教學。以電子教科書課本介紹單字。 3. 解說課文。 4. 請學生兩人一組，進行口語練習。 5. 完成 True or False，進行對話理解測驗。					
5	09 25 10		Lesson 2 Wh	B1:符號運用與溝通表達	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字	Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼	1. 能使用 What...?的問答句。	[Grammar] 1. 以電子教科	3	1. CD唱機(自備) 2. 教學CD	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說	【環境教育】 環 J2:了解人與周遭動	自然科學

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
	01		at Are These?		<p>英語文的基礎素養，在生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>2. 能聽說讀寫英文動物名稱。 3. 能聽說讀寫英文名詞單複數形及複數人稱代名詞。 4. 能分辨並正確念出含/p/、/b/、/t/、/d/的單字。 5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6. 能激發英語學習興趣及培養學習信心。</p>	<p>書或課本介紹 What is...? 句型，並帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 3. 以電子教科書或課本介紹 What are...? 句型，並帶學生進行口語造句。 4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 [More to Know] 1. 以電子教科書或課本介紹單複數人稱代名詞</p>		<p>3. 電子教科書 4. 教學圖卡 5. 學習單 6. 教學影片 7. 互動遊戲 8. 補充資料</p>	<p>測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演</p>	<p>物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p>	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									與複數名詞所有格。 2. 完成 Practice 練習。					
6	10 02 10 08		Lesson 2 What Are These?	B1:符號運用與溝通表達	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，常在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能使用 What...? 的問答句。 2. 能聽說讀寫英文動物名稱。 3. 能聽說讀寫英文名詞單複數形及複數人稱代名詞。 4. 能分辨並正確念出含/p/、/b/、/t/、/d/的單字。 5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6. 能激發英語學習興趣及培養學習信心。	[Reading] 1. 針對閱讀內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2. 播放 CD，並解說課文。 3. 請學生完成課本的 Reading Comprehension 與 Reading Skills，以檢測對課文內容的理解程度。 4. 請引導學生進行 Discuss。 [Listening	3	1. CD 唱機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學圖卡 5. 學習單 6. 教學影片 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【環境教育】 環 J2: 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	自然科學

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域	
] 1. 播放 A 部分 Listen and Choose 音檔。 2. 與學生確認答案時，可引導學生分析如何從圖片與音檔找出關鍵字。 3. 播放 B 部分 Listen and Choose 音檔。 4. 引導學生討論，並從 B 部分的音檔中找出答案的關鍵字。 [Pronunciation] 1. 介紹 p、b、t 及 d 四組發音，然後帶學生念。 2. 播放 CD 或是電子						

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									教科書，讓學生聽A部分的發音並跟著念。 3. 完成B部分。					
7	10 09 10 15		Review 1 Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom? 【第一次評量週】	[Review 1] B1:符號運用與溝通表達 [Lesson 3] C3:多元文化與國際理解	[Review 1] 英-J- B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 [Lesson 3] 英-J- C3:具備基本的世界觀，能以簡易	[Review 1] 2-IV-4:能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 [Lesson 3] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-	[Review 1] B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 [Lesson 3] Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-2:國內外風土民情。	[Review 1] 1. 複習 Get Ready、第一課和第二課的單字與句型。 2. 能使用 Who...? 詢問姓名、稱謂及關係。 3. 能使用 How old...? 詢問年齡並且能正確使用數字回答問題。 4. 能使用 be 動詞進行 Yes/No 問句的提問與回答。 5. 能使用 What is/are...? 句型進行問答。 [Lesson 3] 1. 能使用 Where is/are...? 的問答句。 2. 能正確使用 in/on/n ext	[Review 1] [Read and Say]、 [Read and Circle] 1. 帶念 Read and Say 的句子，複習第一、二課句型與單字。 2. 完成 Read and Circle 的練習。 [Activity] 1. 帶讀人物介紹，幫助學生理解人物資訊的表格。 2. 請學生兩人一組進行人物介紹	3	1. CD 唱機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學圖卡 5. 學習單 6. 教學影片 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演 6. 紙筆測驗	[Lesson 3] 【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	[Lesson 3] 社會 [Review 1] 自然科學

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。		to/behind/between/under/in front of/near。 3. 能分辨並正確念出含/E/和/i/的單字。 4. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 5. 能激發英語學習興趣及培養學習信心。	的活動。 [Activities] 1. 以簡易英文介紹動物的食物跟食物鏈。 2. 引導學生完成 Read and Match。 [Lesson 3] [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：居家空間。 2. 播放 CD 進行教學。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 完成 Read and Fill In 練習。					
8	10 16 		Lesson 3	C3:多元文化與國際理解	英-J-C3:具備基本的世界	1-IV-1:能聽懂課堂中所學	Ac-IV-4:國中階段所學字詞	1. 能使用 Where is/are.	[Dialogue] 1. 針對對	3	1. CD 唱機(自備) 2. 教學	1. 檔案評量 2. 口語練習	【多元文化教育】 多 J4:了	社會

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
	10 22 段 考 週		Where Is Harry's Bedroom?		觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。	(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-2:國內外風土民情。	..?的問答句。 2. 能正確使用in/on/n ext to/behind/between/under/in front of/near。 3. 能分辨並正確念出含/E/和/i/的單字。 4. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 5. 能激發英語學習興趣及培養英語信心。	話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 播放CD進行教學。以電子教科書或課本介紹單字。 3. 解說課文。 4. 請學生兩人一組，進行口語練習。 5. 完成Match，進行對話理解測驗。 [Grammar] 1. 以電子教科書或課本介紹係詞，並帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組	CD 3. 電子教科書 4. 教學圖卡 5. 學習單片 6. 教學影片 7. 互動遊戲 8. 補充資料	3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 角色扮演	解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。		

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									練習課本上 Say and Write 的題目。 3. 電子教科書或課本介紹 Where is/are...? 句型，並帶學生進行口語造句。 4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。					
9	10 23 10 29		Lesson 3 Where is Harry's Bedroom?	C3:多元文化與國際理解	英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了	Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、	1. 能使用 Where is/are...?的問答句。 2. 能正確使用 in/on/near/behind/between/under/in front of/near。 3. 能分辨並正確念出含/E/和/i/的單字。 4. 能透過小組活動培養與他人合作互動並	[More to Know] 1. 以電子教科書或課本介紹 in front of 與 in the front of 的差別。 2. 完成 Practice 練習。 [Reading] 1. 針對閱讀內容，	3	1. CD 唱機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學圖卡 5. 學習單 6. 教學影片 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 角色扮演	【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	社會

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。	時、地、物的描述及問答。 C-IV-2:國內外風土民情。	積極參與課堂活動。 5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	以中文或英文問題詢問學生,作為閱讀教學的預習。 2. 播放CD,並解說課文。 3. 請學生完成課本的Reading Comprehension與Reading Skills,以檢測對課文內容的理解程度。 4. 請引導學生進行Discuss。					
10	10 30 11 05		Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom?	[Lesson 3] C3:多元文化與國際理解 [Lesson 4] C3:多元文化與國際理解	[Lesson 3] 英-J- C3:具備基本的世界觀,能以簡易英語介紹國內	[Lesson 3] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6:能依人、	[Lesson 3] Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中	[Lesson 3] 1. 能使用Where is/are...?的問答句。 2. 能正確使用in/on/n ext to/behind/between/under/in front	[Lesson 3] [Listening] 1. 播放A部分Listen and Choose音檔。 2. 與學生確認答案	3	1. CD唱機(自備) 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 教學圖卡 5. 學習單 6. 教學影片 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 角色扮演	[Lesson 3] 【多元文化教育】 多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J6:分析不同群體的文化如何影響	[Lesson 3] 社會 [Lesson 4] 社會

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
			Lesson 4 There Is a Playground at Robert's School		外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 [Lesson 4] 英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。 [Lesson 4] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。	階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-2:國內外風土民情。 [Lesson 4] Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-2:國內外風土民情。 C-IV-4:基本的世界觀。	of/near。 3. 能分辨並正確念出含/E/和/i/的單字。 4. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 [Lesson 4] 1. 能使用 There is/are...的肯定句、否定句及問答句。 2. 能使用學校場所的單字，如：basketball、court、library、gate、garden、playground、sports field、restroom、gym。 3. 能分辨並正確念出含/k/、/g/、/f/、/v/音的單字。 4. 能透	時，可引導學生分析如何從圖片與音檔找出關鍵字。 3. 播放 B 部分 Listen and Check 音檔。 4. 引導學生討論，如何從題目與 B 部分的音檔中找出答案的關鍵字。 [Pronunciation] 1. 介紹 e、e-e、ee 及 ea 四組發音，然後帶學生念。 2. 播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 部分的發音並跟著念。 3. 完成 B				社會與生活方式。 [Lesson 4] 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界文化的價值。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						<p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p>		<p>過小組活動培養與他人合作互動能力並積極參與課堂活動。</p> <p>5. 能激發學習興趣及培養學習信心。</p>	<p>部分。</p> <p>[Lesson 4] [Word Bank]</p> <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出課本主題：學校場所。</p> <p>2. 播放 CD 進行教學。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>4. 完成 Read and Fill In 練習。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. 針對對話內容，問題詢問學生，作為對話教學的預習。</p> <p>2. 播放 CD 進行教學。以電子教科書</p>					

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									或課本介紹單字。 3. 解說課文。 4. 請學生兩人一組，進行口語練習。 5. 完成 True or False，進行對話理解測驗。					
11	11 06 11 12		Lesson 4 There Is a Playground at Robert's School	C3:多元文化與國際理解	英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推	Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-2:國內外風土民情。 C-IV-4:基本的世界觀。	1. 能使用 There is/are...的肯定句、否定句及問答句。 2. 能使用學校場所的單字，如：basketball court、library、gate、garden、playground、sports field、restroom、gym。 3. 能分辨並正確念出含/k/、/g/、/f/、/v/音的單字。 4. 能透	[Grammar] 1. 以電子教科書或課本介紹 There is/are...句型，並帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 [More to Know] 1. 以電子教科書或課本	3	1. CD 唱機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學圖卡 5. 學習單 6. 教學影片 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。	社會

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						<p>敲文、預測、後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p>		<p>過小組活動培養與他人合作互動能力並積極參與課堂活動。</p> <p>5. 能激發英語學習興趣及培養學習信心。</p>	<p>介紹更多數字。</p> <p>[Comics]</p> <p>1. 播放 Comics 動畫進行教學。</p> <p>2. 分組角色扮演</p> <p>[Grammar]</p> <p>1. 以電子教科書或課本介紹 Is/are there ...? 的句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>2. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p> <p>[More to Know]</p> <p>1. 以電子教科書介紹 some 與 any 的用法。</p> <p>2. 完成 Practice 練</p>					

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
12	11 13 11 19		Lesson 4 There Is a Playground at Robert's School	C3:多元文化與國際理解	英-J-C3:具備基本的世界觀,能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情,並加以比較、尊重、接納。	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要的句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-2:國內外風土民情。 C-IV-4:基本的世界觀。	1. 能使用 There is/are.. 的肯定句、否定句及問答句。 2. 能使用學校場所的單字,如: basketball court、library、gate、garden、playground、sports field、restroom、gym。 3. 能分辨並正確念出含/k/、/g/、/f/、/v/音的單字。 4. 能透過小組活動培養與他人合作互動能力並積極參與課堂活動。 5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	[Reading] 1. 針對閱讀內容,以中文或英文問題詢問學生,作為閱讀教學前的預習。 2. 播放 CD,並解說課文。 3. 請學生完成課本的 Reading Comprehension Reading Skills,以檢測對課文內容的理解程度。 4. 請引導學生進行 Discuss。 [Listening] 1. 播放 A 部分 True and False 音	3	1. CD 唱機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學圖卡 5. 學習單 6. 教學影片 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。	社會

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									<p>檔。</p> <p>2. 與學生確認答案時，可引導學生分析錯誤的描述如何改為正確的。</p> <p>3. 播放 B 部分 Listen and Choose 音檔。</p> <p>4. 引導學生討論，並從 B 部分的描述中找出答案的關鍵字。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 介紹 k、g、f 及 v 四組發音，然後帶學生念。</p> <p>2. 播放 CD 或電子教科書，讓學生聽 A 部分的發音並跟著念。</p>					

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									3. 完成B部分。					
13	11 20 11 26		Review 2 Lesson 5 Please Take My Seat	[Review 2] C3:多元文化與國際理解 [Lesson 5] B1:符號運用與溝通表達	[Review 2] 英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 [Lesson 5] 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	[Review 2] 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 8-IV-2:能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 [Lesson 5] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-11:能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要	[Review 2] B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-1:國內外節慶習俗。 [Lesson 5] Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-3:公共場所廣播(如捷運、車站、機場廣播)。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	[Review 2] 1. 複習第三和第四課的單字與句型。 2. 能使用 Where is/are...?詢問地點並且能正確使用地方介系詞回答。 3. 能使用 Is/Are there...?的句型造句及用 There is/are...回答。 [Lesson 5] 1. 能理解公共場合的相關禮儀並做到合宜的舉止。 2. 能以祈使句對他人表達請求、命令、禁止、勸告。 3. 能聽說讀及拼寫本單元字彙並運用於祈使句型中。 4. 能分辨並正確念出含/l/和	[Review 2] [Read and Say]、[Read and Circle] 1. 帶念 Read and Say 的句子，複習第三、四課句型與單字。 2. 完成 Read and Circle 的練習。 [Activity] 1. 講解 Activity 進行流程。 2. 請學生四人一組進行猜事物的活動。 [Activities] 1. 以簡易英文介紹世界各地的聖誕節慶祝	3	1. CD唱機(自備) 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 教學圖卡 5. 學習單 6. 教學影片 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗	[Lesson 5] 【品德教育】品J2:重視群體規範與榮譽。	[Lesson 5] 社會

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。		/3/的單字。 5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6. 能激發英語學習興趣及培養學習信心。	活動。 2. 引導學生完成 Match。 [Lesson 5] [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本主題：公共場合禮儀守則。 2. 播放 CD 進行教學。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 完成 Read and Fill In 練習。					
14	11 27 12 03 段考週		Lesson 5 Please Take My Seat 【第二次	B1:符號運用與溝通表達	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎，在日常常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-11:能聽懂公共場所	Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所	1. 能理解公共場合的相關禮儀並做到合宜的舉止。 2. 能以祈使句對他人表達請求、命令、禁止、勸告。	[Dialogue] 1. 針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。	3	1. CD唱機(自備) 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 教學圖卡 5. 學習單片 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗	【品德教育】 品J2:重視群體規範與榮譽。	社會

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
			評量週】		體語言進行適切合宜的溝通與互動。	廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	學的文法句型。 Ae-IV-3:公共場所廣播(如捷運、車站、機場廣播)。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	3. 能聽說讀及拼寫本單元字彙並運用於祈使句型中。 4. 能分辨並正確念出含/l/和/3/的單字。 5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6. 能激發英語學習興趣及培養學習信心。	2. 播放CD進行教學。以電子教科書或課本介紹單字。 3. 解說課文。 4. 請學生兩人一組，進行口語練習。 5. 完成 True or False，進行對話理解測驗。 [Grammar] 1. 以電子教科書或課本介紹祈使句型，並帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 3. 以					

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									電子教科書或課本介紹 Let's 句型，並帶學生進行口語造句。 4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 [Comics] 1. 播放 Comics 動畫進行教學。 2. 分組角色扮演					
15	12 04 12 10		Lesson 5 Please Take My Seat	B1:符號運用與溝通表達	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-11:能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。 2-IV-	Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-3:公共場所廣播(如捷運、	1. 能理解公共場合的相關禮儀並做到合宜的舉止。 2. 能以祈使句對他人表達請求、命令、禁止、勸告。 3. 能聽說讀及拼寫本單元字彙並運用於祈使句型中。	[Reading]1. 針對閱讀內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2. 播放 CD，並解說課	3	1. CD 唱機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學圖卡 5. 學習單 6. 教學影片 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J2:重視群體規範與榮譽。	社會

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						<p>1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>車站、機場廣播)。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>4. 能分辨並正確念出含/l/和/3/的單字。</p> <p>5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>6. 能激發英語學習興趣及培養學習信心。</p>	<p>文。</p> <p>3. 請學生完成課本的 Reading Comprehension 與 Reading Skills, 以檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>4. 請引導學生進行 Discuss。</p> <p>[Listening]</p> <p>1. 播放 A 部分 Listen and Choose 音檔。</p> <p>2. 與學生確認答案時, 可引導學生分析如何從圖片與音檔找出關鍵字。</p> <p>3. 播放 B 部分 Listen and Choose 音檔。</p> <p>4. 引</p>					

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									導學生討論，並從 B 部分的音檔中找出答案的關鍵字。					
16	12 11 12 17		Lesson 5 Please Take My Seat Lesson 6 What Are You Doing?	[Lesson 5] B1:符號運用與溝通表達 [Lesson 6] C3:多元文化與國際理解	[Lesson 5] 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 [Lesson 6] 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習	[Lesson 5] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-11:能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文	[Lesson 5] Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-3:公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 [Lesson 6] Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。	[Lesson 5] 1. 能理解公共場合的相關禮儀並做到合宜的舉止。 2. 能以祈使句對他人表達請求、命令、禁止、勸告。 3. 能聽說讀及拼寫本單元字彙並運用於祈使句型中。 4. 能分辨並正確念出含 /l/ 和 /ʒ/ 的單字。 5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 [Lesson 6] 1. 能使用現在	[Lesson 5] [Pronunciation] 1. 介紹 i、i-e、ie、igh 及 y 四組發音，然後帶學生念。 2. 播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 部分的發音並跟著念。 3. 完成 B 部分。 [Lesson 6] [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：星期	3	1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學圖卡 5. 學習單 6. 教學影片 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗	[Lesson 5] 【品德教育】品 J2:重視群體規範與榮譽。 [Lesson 6] 【國際教育】國 J6:具備參與國際交流活動的能力。	[Lesson 5] 社會 [Lesson 6] 社會

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					活動，培養團隊合作精神。	意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 [Lesson 6] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4:基本的世界觀。	進行式描述正在持續進行的動作。 2. 能聽說讀及拼寫本單元字彙並運用於現在進行式句型中。 3. 能使用 What time...? 的問句與其回答。 4. 能使用 What day...? 的問句與其回答。 5. 能聽說讀及拼寫一週七天的英文名稱。 6. 能分辨並正確念出含 /l/、/r/、/m/、/n/ 的單字。 7. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	與活動。 2. 播放 CD 進行教學。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 完成 Read and Fill In 練習。 [Dialogue] 1. 針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 播放 CD 進行教學。 以電子教科書或課本介紹單字。 3. 解說課文。 4. 請學生兩人一組，進行口語練習。 5. 成 Think and Check					

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。			，進行對話理解測驗。					
17	12 18 12 24		Lesson 6 What Are You Doing?	C3:多元文化與國際理解	英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4:基本的世界觀。	1. 能使用現在進行式描述正在持續進行的動作。 2. 能聽說讀及拼寫本單元字彙並運用於現在進行式句型中。 3. 能使用 What time...? 的問句與其回答。 4. 能使用 What day...? 的問句與其回答。 5. 能聽說讀及拼寫一週七天的英文名稱。 6. 能分辨並正確念出	[Grammar] 1. 以電子教科書或課本介紹現在進行式句型，並帶學生進行口語造句。 2. 帶念 Read It 內容。 3. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 4. 以電子教科	3	1. CD 唱機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學圖卡 5. 學習單 6. 教學影片 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J6:具備參與國際交流活動的能力。。	社會

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。		含/l/、/r/、/m/、/n/的單字。 7. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 8. 能激發英語學習興趣及培養學習信心。	書或課本介紹現在進行式問句與答句,並帶學生進行口語造句。 5. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 6. 以電子教科書或課本介紹 What time...?與 What day...?句型,並帶學生進行口語造句。 7. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。					
18	12 25 12 31		Lesson 6 What Are	C3:多元文化與國際理解	英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動,	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽	Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫	1. 能使用現在進行式描述正在持續進行的動作。 2. 能聽	[Reading] 1. 針對閱讀內容,以中文或	3	1. CD唱機(自備) 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 教學圖	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表	【國際教育】 國J6:具備參與國際交流活動的能力。。	社會

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
			You Doing?		培養團隊合作精神。	<p>懂基本或重要的句型的句子。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。</p> <p>8-IV-</p>	<p>最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p>	<p>說讀及拼寫本單元字彙並運用於現在進行式句型中。</p> <p>3. 能使用 What time...? 的問句與其回答。</p> <p>4. 能使用 What day...? 的問句與其回答。</p> <p>5. 能聽說讀及拼寫一週七天的英文名稱。</p> <p>6. 能分辨並正確念出含 /l/、/r/、/m/、/n/ 的單字。</p> <p>7. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>英文問題詢問學生,作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2. 播放 CD, 並解說課文。</p> <p>3. 請學生完成課本的 Reading Comprehension 與 Reading Skills, 以檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>4. 請引導學生進行 Discuss。 [Listening]</p> <p>1. 播放 A 部分 Listen and Choose 音檔。</p> <p>2. 與學生確認答案時,可引導學生分析如</p>	<p>卡</p> <p>5. 學習單</p> <p>6. 教學影片</p> <p>7. 互動遊戲</p> <p>8. 補充資料</p>	<p>5. 聽力練習</p> <p>6. Quizlet</p> <p>7. 紙筆測驗</p>			

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						5:能具有基本的世界觀。			何從圖表與音檔找出關鍵字。 3. 播放B部分 Listen and Check 音檔。 4. 引導學生討論，並從B部分的音檔中找出答案的關鍵字。 [Pronunciation] 1. 介紹 l、r、m 及 n 四組發音，然後帶學生念。 2. 播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 部分的發音並跟著念。 3. 完成 B 部分。					
19	11 2 年 01		Review 3 Bo	[Review 3] B1:符號運用與溝通	[Review 3] 英-J-	[Review 3] 2-IV-8:能以正確的	[Review 3] B-IV-2:國中階段所	[Review 3] 1. 複習第五課和第六	[Review 3] [Read and Say]	3	1. CD 唱機(自備) 2. 教學 CD	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業	[Review 3] 【國際教育議題】	社會

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
	01 01 07		ok 1 總複習	表達 [Book 1 總複習] B1:符號運用與溝通表達	B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 [Book 1 總複習] 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 [Book 1 總複習] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-4:能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-6:能看	學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。 [Book 1 總複習] Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。 C-IV-4:基本的世界觀。	課的單字與句型。 2. 能使用祈使句對他人表達請求、命令、禁止、勸告。 3. 能使用現在進行式的提問與回答。 4. 能使用 What time/day...?來詢問時間及星期並且能正確回答問題。 [Book 1 總複習] 1. 學會6個母音與12個子音。 2. 學會不定冠詞 a/an 的用法。 3. 學會以 be 動詞為主的現在式。 4. 學會形容詞的位置。 5. 學會名詞的複數變化。 6. 學會 and 與 too 的用法。 7. 學會指示代名詞 this/th at/these/those 的用法。	、 [Read and Write] 1. 帶念 Read and Say 的句子，複習第五、六課句型與單字。 2. 完成 Read and Write 的練習。 [Activity] 1. 帶看漫畫，引導學生理解漫畫內容。 2. 完成克漏字填充練習。 [Activities] 1. 引導學生完成 Time Zone。 [Book 1 總複習] 複習第一至六課的句型與文法，熟練	3. 電子教科書 4. 教學圖卡 5. 學習單 6. 教學影片 7. 互動遊戲 8. 補充資料	書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 紙筆測驗	國 J6:具備參與國際交流活動的能力。		

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						<p>懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p>		<p>8. 學會使用介系詞描述人或物所在的位置。</p> <p>9. 學會 Where 的問句。</p> <p>10. 學會 There is.../There are...句型。</p> <p>11. 學會 some 與 any 的用法。</p> <p>12. 學會代名詞主格、所有格與受格的用法。</p> <p>13. 學會祈使句、現在進行式之問答句。</p> <p>14. 學會 What time/day...? 問答句。</p> <p>15. 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>16. 能積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p>	與自編對話，鼓勵學生積極參與課堂活動，發揮創意，對各課主題有更深入的理解。					
20	01 08 01 14		Book 1 總複習【第三次評	B1:符號運用與溝通表達	英-J-B1:具備聽、說、寫英語文的基礎素養，在日常生活情境	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及	Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。	1. 學會 6 個母音與 12 個子音。 2. 學會不定冠詞 a/an 的用法。 3. 學會	複習 Get Ready、第一至第六課的單字及句型。鼓勵	3		1. 口語練習 2. 小組互動		

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
			量週】		中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-4:能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-5:能具有基本	Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。 C-IV-4:基本的世界觀。	以be動詞為主的現在式。 4. 學會形容詞的位置。 5. 學會名詞的複數變化。 6. 學會and與too的用法。 7. 學會指示代名詞this/th at/these/those的用法。 8. 學會使用介系詞描述人或物所在的位置。 9. 學會Where的問句。 10. 學會There is.../There are...句型。 11. 學會some與any的用法。 12. 學會代名詞主格、所有格與受格的用法。 13. 學會祈使句、現在進行式之問答句。 14. 學會What time/day...?問	學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作寫對話，並分組上台表演，同時練習寫作及口語能力。					

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						的世界觀。		答句。 15. 能聽懂簡易的日常生活對話。 16. 能積極參與課堂活動並友善與他人合作。						
21	01 15 01 20 段 考 週		Book 1 總複習	B1:符號運用與溝通表達	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-4:能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-6:能看懂基本的句型。	Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。 C-IV-4:基本的世界觀。	1. 學會6個母音與12個子音。 2. 學會不定冠詞 a/an 的用法。 3. 學會以 be 動詞為主的現在式。 4. 學會形容詞的位置。 5. 學會名詞的複數變化。 6. 學會 and 與 too 的用法。 7. 學會指示代名詞 this/th at/these/those 的用法。 8. 學會使用介系詞描述人或物所在的位置。 9. 學會 Where...? 問答句。 10. 學會 There is... /There are... 句	複習 Get Ready、第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作對話，並分組上台表演，同時練習寫作及口語能力。	3		1. 口語練習 2. 小組互動		

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。		型。 11. 學會 some 與 any 的用法。 12. 學會代名詞主格、所有格與受格的用法。 13. 學會祈使句、現在進行式之問答句。 14. 學會 What time/day...? 問答句。						

桃園市東安國民中學 111 學年度第一學期【語文領域英語文】課程計畫-八年級

每週節數	3	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	1. 培養學生英語文聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活中。 2. 提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 幫助學生建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習的基礎。 4. 引導學生學習尊重與悅納多元文化，並培養國際視野及全球永續發展的世界觀。 5. 培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。		
融入之議題	多元文化、閱讀素養		
學習目標	1. 規則動詞過去式。 2. 不規則動詞的過去式。 3. 授與動詞的用法。 4. 連接詞的用法。 5. 過去進行式的用法。 6. 不定詞和特殊動詞的用法。 7. 未來式的用法。 8. 使役動詞的用法。		
教學與評量說明	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演		

桃園市東安國民中學 111 學年度第一學期【語文領域英語文】課程計畫-八年級

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
1	08 30 09 03 開學週		Lesson 1 I Had a Great Vacation	A2:系統思考與解決問題	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-14:能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續	Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-5:人、事、時、地、物、物的描述及問答。 B-IV-8:引導式討論。 C-IV-2:國內外風土民情。	1. 能熟悉過去式動詞規則及不規則變化。 2. 能使用過去簡單式詢問並回答過去時間發生的動作。 3. 能使用助動詞 Did 或疑問詞 What 開頭的問句及其回答。 4. 能聽說讀寫關於暑假活動的英文。 5. 能以簡易英文介紹臺東或鹿港的當地文化。 6. 能分辨並正確念出含/W/的單字。	[Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動,帶出本課主題:暑假活動。 2. 播放 Word Bank 單字音檔,請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 帶領學生完成單字學習單的練習。 5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。 [Dialogue] 1. 針對鹿港和臺東兩個地區,建立基本的認識並探討可在此從事何種活動。 2. 教師請學生翻到對話,介紹人物及情境,接著播放教學 CD 或動畫一遍後,進行對話內容提問。 3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。 4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。	3	1. CD 播放機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【戶外教育】 戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學,認識臺灣環境並參訪自然及文化資產,如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	社會

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						文意及情節發展等。			5. 發下學習單，請學生畫出自己暑假從事最有趣的一件事，並於下一堂課繳交，且分組上臺報告。 [Grammar] 1. 介紹及說明過去式規則動詞變化的種類和方式，並進行相關練習。 2. 參考圖表說明過去式規則動詞的ed結尾的發音方式。 3. 介紹及說明過去式不規則動詞變化的動詞種類以及進行相關練習。					
2	09 04 09 10		Lesson 1 I Had a Great Summer Vacation	A2:系統思考與解決問題	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外的異同有初步的了解。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-9:能進行簡易的角色	Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8:引導	1. 能熟悉過去式動詞規則及不規則變化。 2. 能使用過去簡單式詢問並回答過去時間發生的動作。 3. 能使用助動詞Did或疑問詞What開頭的問句及其回答。 4. 能聽說讀寫關於暑假活動的英文。	[Grammar] 1. 介紹過去式的直述句及否定句，並帶學生進行口語造句。 2. 說明過去式常用的時間副詞種類。 3. 以表格及練習活動帶入過去式動詞的Yes/No問答句以及What開頭的問答句介紹。 4. 請學生兩兩一組，進行Say and Write練習。 [Reading] 1. 用電子	3	1. CD播放機(自備) 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 小組互動	【戶外教育】 戶J1:善用教室外、戶外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	社會

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						扮演。 2-IV-14:能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續及情節發展等。	式討論。 C-IV-2:國內外風土民情。	5. 能以簡易英文介紹臺東或鹿港的當地文化。 6. 能分辨並正確念出含/W/的單字。	教科書展示 Reading 情境圖及標題,引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容,以中文或英文問題詢問學生,作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。 6. 引導學生完成 5W1H 的閱讀策略練習。 7. 請學生完成 Activity,並於下一堂課發表。 8. 請學生完成 Reading Comprehension,以檢測對課文內容的理解程度。					
3	09 11 09 17		Lesson 1 I Had a Great Summer Vacation	[Lesson 1] A2:系統思考與解決問題 [Lesson 2] C3:多元文化與國際理解	[Lesson 1] 英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息	[Lesson 1] 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-	[Lesson 1] Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文	[Lesson 1] 1. 能熟悉過去式動詞規則及不規則變化。 2. 能使用過去簡單式詢問並回答過去時間發生的動作。 3. 能使用助動詞 Did	[Lesson 1] [Listening Strategy] 1. 說明此單元要練習的聽力策略為「字詞預測」,也就是從圖片預測可能會聽到的字詞。 2. 教師請學生看選項的三張圖片,預	3	1. CD 播放機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	[Lesson 1] 【戶外教育】 戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學,認識臺灣環境並參訪自然及文化資產,如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 [Lesson	[Lesson 1] 社會 [Lesson 2] 健康與體育

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
			Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?		間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 [Lesson 2] 英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-14:能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 [Lesson 2] 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5:能以簡易的	法句型。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8:引導式討論。 C-IV-2:國內外風土民情。 [Lesson 2] Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	或疑問詞 What 開頭的問句及其回答。 4. 能聽說讀寫關於暑假活動的英文。 5. 能以簡易英文介紹臺東或鹿港的當地文化。 6. 能分辨並正確念出含/W/的單字。 [Lesson 2] 1. 能使用授與動詞。 2. 能使用 Why 開頭的疑問句詢問原因並回答。 3. 能使用連接詞 because 及 so 組成表示因果關係的句子。 4. 能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。 5. 能認識不同文化對於感冒處理的不同觀念。 6. 能分辨並正確念出含/5/、	測可能聽到的「字詞」。 3. 練習字詞預測的練習題並精熟此策略。 [Pronunciation] 1. 教師介紹五組 a、e、i、o 及 u 的發音，然後帶學生念。 2. 教師播放 CD 或電子教科書，請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。 3. 分組競賽，請學生回想之前學過的單字，說出符合本課發音規則者，說出越多，得分越高。 [Read Up] 1. 教師先請學生複習 Reading 單元教過的 5W1H 提問策略。 2. 教師請學生閱讀文章，並提醒學生注意文章中關於「人、事、時、地、物」的內容。 3. 請學生歸納文章內容，根據策略完成右頁的 5W1H 提問練習並核對答案。 4. 請學生翻至課本				2] 【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						<p>英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>		/u/或/U/的單字。	<p>後面的 Reading Challenge, 做第一次段考範圍的閱讀適性學習。</p> <p>[Lesson 2] [Word Bank]</p> <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動,帶出本課主題:感冒照護。</p> <p>2. 播放 Word Bank 單字音檔,請學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>4. 帶領學生完成單字學習單的練習。</p> <p>5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</p>					
4	09 18 09 24		Lesson 2 Why	C3:多元文化與國際理解	英-J-C3:具備基本的世界觀,能以簡易	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。	Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中	1. 能使用授與動詞。 2. 能使用以 Why 開	[Dialogue] 1. 利用對話插圖並搭配提問,猜測	3	1. CD 播放機(自備) 2. 教學 CD	1. 口語練習 2. 討論發表 3. 聽力練習	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與	健康與體育

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
			Didn't You See a Doctor?		英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比	階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	頭的疑問句詢問原因並回答。 3. 能使用連接詞because及so組成表示因果關係的子句。 4. 能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。 5. 能認識不同文化對於感冒處理的不同觀念。 6. 能分辨並正確念出含/5/、/u/或/U的單字。	對話內容。 2. 教師請學生翻到對話頁面，介紹人物及情境，接著播放教學CD或動畫一遍後，進行對話內容提問。 3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。 4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。 [Grammar] 1. 教師利用電子教科書說明授與動詞的用法。 2. 教師事先準備不同圖片(如:cake、card、cookies、notes、letter、cellphone)，並將本單元動詞(gave/sent/showed/wrote/bought/made)與介系詞(to/for)字卡貼在黑板上，並請學生造句。 3. 介紹及說明why開頭的問答句。 4. 介紹連接詞because及so的用法及練習。 5. 請學生	3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	4. 小組互動	禁忌。		

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						較、歸類、排序。			兩兩一組，進行 Say and Write 和 Practice 練習。 [More to Know] 1. 介紹 because/because of 的用法。 2. 完成 Circle 練習。					
5	09 25 10 01		Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?	C3:多元文化與國際理解	英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如	Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 能使用授與動詞。 2. 能使用以 Why 開頭的疑問句詢問原因並回答。 3. 能使用連接詞 because 及 so 組成表示因果關係的句子。 4. 能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。 5. 能認識不同文化對於感冒處理的不同觀念。 6. 能分辨並正確念出含 /5/、/u/ 或 /U/ 的單字。	[Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。 6. 引導學生完成 Compare and Contrast 閱讀策略練習。 7. 引導學生進行 Discuss。 8. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。 [Listening Strategy]	3	1. CD 播放機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	健康與體育

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						<p>擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-4: 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-2: 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>			<p>1. 教師先說明此單元要練習的聽力策略為「字詞預測」，也就是從圖片預測可能會聽到的字詞。</p> <p>2. 教師請學生看選項的三張圖片，預測可能聽到的「字詞」。</p> <p>3. 教師播放 CD，請學生聽完之後找出關鍵字詞並記下: have a high fever、a sore throat。</p> <p>4. 請學生觀察選項中的圖片，哪一張符合聽到的關鍵字詞。</p> <p>5. 請學生就上列的範例，練習 Listen and Choose the Correct Picture。 [Pronunciation]</p> <p>1. 介紹四組 oi、oy、oo 及 oo 的發音，然後帶學生念。</p> <p>2. 播放 CD 或電子教科書，請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。</p> <p>3. 分組競</p>					

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									賽，請學生回想之前學過的單字，說出符合本課發音規則者，說出越多，得分越高。					
6	10 02 10 08		Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor? Review 1	[Lesson 2] C3:多元文化與國際理解 [Review 1] B1:符號運用與溝通表達	[Lesson 2] 英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 [Review 1] 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	[Lesson 2] 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字	[Lesson 2] Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 [Review 1] Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-5:	[Lesson 2] 1. 能使用授與動詞。 2. 能使用以 Why 開頭的疑問句詢問原因並回答。 3. 能使用連接詞 because 及 so 組成表示因果關係的句子。 4. 能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。 5. 能認識不同文化對於感冒處理的不同觀念。 6. 能分辨並正確念出含 /5/、/u/ 或 /U/ 的單字。 [Review 1] 1. 能比較現在簡單式和過去簡單式的用法。 2. 能比較不及	[Lesson 2] [Read Up] 1. 請學生先複習 Reading 單元教過的 Compare and Contrast: Venn Diagram。 2. 請學生先閱讀文章，找出文章的主旨，以及比較的人、事、物。 3. 根據所比較的人、事、物，找出文章中所寫到的異同之處並加以分類。 4. 請學生歸納文章內容，根據策略完成右頁的 Fill In 文氏圖練習並核對答案。 5. 請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，做第一次段考範圍的閱讀適性學習。 [Review 1] 1. 帶學生念過一次 A 部分的句子。	3	1. CD 播放機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表	[Lesson 2] 【多元文化教育】多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	[Lesson 2] 健康與體育

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 [Review 1] 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要的句子 8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。	人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。	物動詞及物動詞和授與動詞的用法。 3. 能複習目前學過的連接詞。	2. 複習現在簡單式和過去簡單式的用法。 3. 帶學生念過一次B部分 Read 的句子。 4. 複習不及物、及物和授與動詞的用法。 5. 帶學生念過一次C部分 Read 的句子。 6. 複習連接詞的使用方式，並完成 Read and Fill In 練習。					
7	10 09		Revi	[Review 1]	[Review 1]	[Review 1]	[Review 1]	[Review 1]	[Review 1]	3	1. CD 播放機	1. 口語 練習	[Lesson 3]	[Lesson 3]

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
	10 15		ew 1 【 第一 次評 量週 】 Les son 3 Ti na an d Li ly We re Lo ok in g fo r Wa te r	B1:符號運用與溝通表達 [Lesson 3] B1:符號運用與溝通表達	英-J-B1:具備聽、說、寫、讀、英語文的基本素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 [Lesson 3] 英-J-B1:具備聽、說、寫、讀、英語文的基本素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 8-IV-4:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子 8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。 [Lesson 3] 1-IV-6:能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。 [Lesson 3] Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-2:二至	1. 能比較現在簡單式和過去簡單式的用法。 2. 能比較不及物動詞、及物動詞和授與動詞的用法。 3. 能複習目前學過的連接詞。 [Lesson 3] 1. 能使用連接詞 when 表達事件同時發生的狀況。 2. 能使用連接詞 before 跟 after 表達事情發生的先後順序。 3. 能使用過去進行式描述或詢問過去特定時間點正在發生的事。 4. 能學會用過去進行式搭配連接詞 when 的用法。 5. 能聽說讀寫與寵物一起進行日常活動的英文。 6. 能分	1. 播放 Read the Words、Read the Sentences 音檔，讓學生跟讀。 2. 播放 Listen and Answer 音檔，帶領學生回答問題。 3. 引導學生完成 What did you do last weekend? 的問答句。 4. 請學生先自行閱讀 Culture Corner，再說明臺灣的垃圾車音樂在國外是冰淇淋車的音樂。 [Lesson 3] [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題：尋狗。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 帶領學生完成單字學習單的練習。 5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。 [Dialogue]	(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	2. 作業書寫 3. 討論發表	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。	綜合活動	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素 養項 目	核心素 養具 體內 涵	學習 表現	學習 內容	學習 目標	教學活 動重點	節 數	教學 設備 /資 源	評量 方式	議題 融入	統整相 關領域
						論。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-9:能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10:能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11:能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	辨並正確念出含/4/、/V/或/o/的單字。	1. 利用對話插圖並搭配提問,猜測對話內容。 2. 教師請學生翻到對話頁面,介紹人物及情境,接著播放教學CD或動畫一遍後,進行對話內容提問。 3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。 4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。					
8	10 16 10		Lesson 3 Ti	B1:符號運用與溝通表達	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫	1-IV-6:能聽懂簡易故事及短劇的	Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能	1. 能使用連接詞 when 表達事件同時	[Grammar] 1. 說明如何使用連接詞 when 連接兩個	3	1. CD 播放機 (自備) 2. 教	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際	綜合活動

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
	22 段考週		na and Lily Were Looking for Water		英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	主要內容。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-9:能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10:能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11:能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文	聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的法句型。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	發生的狀況。 2. 能使用連接詞 before 跟 after 表達事情發生的先後順序。 3. 能使用過去進行式描述或詢問過去特定時間點正在發生的事。 4. 能學會用過去進行式搭配連接詞 when 的用法。 5. 能聽說讀寫與寵物一起進行日常活動的英文。 6. 能分辨並正確念出含/4/、/V/或/o/的單字。	在過去時間同時發生的動作。 2. 說明如何使用連接詞 before 跟 after 連接兩個在過去時間先後發生的動作。 3. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。 4. 說明過去進行式 was/were+ Ving 句型，表示過去某個特定時間正在進行的持續動作。 5. 說明「What+was/were+S+ Ving?」表達在過去特定時間所做的持續動作，問句與答句與現在進行式類似。 6. 說明連接詞 when 如何連結在過去特定時間同時發生一持續一瞬間的兩個動作，並請學生進行 Say and Write 練習。 [More to Know] 1. 介紹時間的表示法。 2. 請學生完成 Say and Write 練習。 [Reading]	學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	發表	關係。		

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。			1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。					
9	10 23 10 29		Lesson 3 Tina and Lily Were Looking for Water	B1:符號運用與溝通表達	英-J-B1:具備聽、說、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切宜的溝通與互動。	1-IV-6:能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-9:能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10:能辨識簡	Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-2:二至	1. 能使用連接詞 when 表達事件同時發生的狀況。 2. 能使用連接詞 before 跟 after 表達事情發生的先後順序。 3. 能使用過去進行式描述或詢問過去特定時間點正在發生的事。 4. 能學會用過去進行式搭配連接詞 when 的用法。 5. 能聽說讀寫與寵物一起進行日常活動的英文。 6. 能分辨並正	[Reading] 1. 以電子教科書介紹單字。 2. 解說課文。 3. 引導學生完成 Story Map 的閱讀策略練習。 4. 引導學生進行 Discuss。 5. 請學生完成 Reading Comprehension, 以檢測對課文內容的理解程度。 [Listening Strategy] 1. 教師先說明此單元要練習的聽力策略為「選項預測」, 也就是從選項預測可能會聽到的字詞。 2. 教師請學生看選項, 預測可能聽到的「疑問詞」。	3	1. CD 播放機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動 6. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。	綜合活動

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11:能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	確念出含/4/、/V/或/o/的單字。	3. 請學生就所練習的範例，練習 Listen and Choose the Best Response。 [Pronunciation] 1. 教師介紹 ou、ow 及 ow 的發音，然後帶學生念。 2. 教師播放 CD 或電子教科書，請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。 3. 分組競賽，請學生回想之前學過的單字，說出符合本課發音規則者，說出越多，得分越高。 [Read Up] 1. 複習 Reading 單元教過的 Story Map。 2. 閱讀漫畫並找出故事的標題、人物及場景。 3. 歸納漫畫內容，根據策略完成最後的 Story Map 練習。 4. 完成練習後，請教師提問，指派學生回答，並核對答案。 5. 請學生					

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									翻至課本後面的 Reading Challenge，做第二次段考範圍的閱讀適性學習。					
10	10 30 11 05		Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	A1: 身素與自我精進	英-J-A1: 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語學習與溝通成效。	1-IV-3: 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5: 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-9: 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-7: 能了解對話的主要內容。 3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1: 能拼寫國中階段基本常用字詞。 6-IV-	Ac-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-8: 引導式討論。	1. 能正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長。 2. 能學會動名詞和不定詞的句型。 3. 能聽說讀寫和職業相關的英文。 4. 能了解成為網路紅人及電競選手的優點跟缺點。 5. 能分辨並正確念出含/f/、/(h)w/、/N/或/Nk/的單字。	[Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題：職業探索。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 帶領學生完成單字學習單的練習。 [Dialogue] 1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。 2. 教師請學生翻到對話頁面，介紹人物及情境，接著播放教學 CD 或動畫一遍後，進行對話內容提問。 3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。 4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【資訊教育】 資 J13: 了解資訊科技相關行業之進路與生涯發展。 【生涯規劃教育】 涯 J8: 工作/教育環境的類型與現況。	綜合活動

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						4:樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。			[Grammar] 1. 說明不定詞和動名詞當受詞的用法。 2. 請學生兩兩一組,進行 Say and Write 練習。 3. 說明後面可接不定詞或動名詞的動詞,並請學生進行 Say and Write 練習。 [More to Know] 1. 介紹「介系詞+Ving」的用法。 2. 請學生完成練習。					
11	11 06 11 12		Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	A1:身心素質與自我精進	英-J-A1:具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語學習與溝通成效。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能	Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能	1. 能正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長。 2. 能學會動名詞和不定詞的句型。 3. 能聽說讀寫和職業相關的英文。 4. 能了解成為網路紅人及電競選手的優點跟缺點。 5. 能分辨並正確念出含/f/、/(h)w/、/N/或/Nk/的單字。	[Grammar] 1. 說明動名詞當主詞和 It 當虛主詞的用法。 2. 請學生進行 Say and Write 練習。 [Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題,引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容,以中文或英文問題詢問學生,作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 4. 以電子教科書介	3	1. CD 播放機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表	【資訊教育】 資 J13:了解資訊科技相關行業之進路與生涯發展。 【生涯規劃教育】 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。	綜合活動

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1:能拼寫國中基本常用字詞。 6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。			<p>紹單字。</p> <p>5. 解說課文。</p> <p>6. 引導學生完成 Pros and Cons 的閱讀策略練習。</p> <p>7. 引導學生進行 Discuss。</p> <p>8. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。</p>					
12	11 13 11 19		Lesson 4 I Want to Be a YouTuber Review 2	[Lesson 4] A1: 身心素質與自我精進 [Review 2] B1: 符號運用與溝通表達	[Lesson 4] 英-J-A1: 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策	[Lesson 4] 1-IV-3: 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5: 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-9: 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。	[Lesson 4] Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-	[Lesson 4] 1. 能正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長。 2. 能學會動名詞和不定詞的句型。 3. 能聽說讀寫和職業相關的英文。 4. 能了解成為網路紅人及電競選手的優點跟缺點。 5. 能分辨並正	[Lesson 4] [Listening Strategy] 1. 教師先說明此單元要練習的聽力策略為「選項預測」，也就是從選項預測可能會聽到的字詞。 2. 教師請學生看選項，預測可能聽到的「疑問詞」。 3. 請學生就所練習的範例，練習 Listen and Choose	3	1. CD 播放機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	[Lesson 4] 【資訊教育】 資 J13: 了解資訊科技相關行業之進路與生涯發展。 【生涯規劃教育】 涯 J8: 工作/教育環境的類型與現況。 [Review 2] 【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 J13: 了解資訊科技相關行	[Lesson 4] 綜合活動

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					略，精進英語文學習與溝通成效。 [Review 2] 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 [Review 2] 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感	8:引導式討論。 [Review 2] Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。	確念出含/f/、/(h)w/、/N/或/Nk/的單字。 [Review 2] 1. 複習第三課和第四課的單字與句型。 2. 能使用連接詞 when 描述兩件同時發生的動作或活動。 3. 能使用以不定詞或動名詞當受詞的句型。 4. 能使用以虛主詞 it 或動名詞當主詞的句型。	the Best Response。 [Pronunciation] 1. 教師介紹四組 ph、wh、ng 及 nk 的發音，然後帶學生念。 2. 教師播放 CD 或電子教科書，請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。 3. 分組競賽，請學生回想之前學過的單字，說出符合本課發音規則者，說出越多，得分越高。 [Read Up] 1. 教師先請學生複習 Reading 單元教過的 Pros and Cons。 2. 請學生閱讀文章。 3. 讀完後，請學生針對討論事件找出這件事的優點跟缺點，或贊成跟反對的理由，根據策略完成右頁的 Pros and Cons 練習。 4. 請學生翻至課本後面的 Reading Challenge				業之進路與生涯發展。 【生涯規劃教育】 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						受。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。			，做第二次段考範圍的閱讀適性學習。 [Review 2] 1. 帶學生念過一次A部分Read的句子。 2. 複習過去進行式的句型用法，並完成Read and Fill In的練習。					
13	11 20 11 26		Review 2 Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan	[Review 2] B1:符號運用與溝通表達 [Lesson 5] B1:符號運用與溝通表達	[Review 2] 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 [Lesson 5]	[Review 2] 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。 [Lesson 5] 2-IV-5:能以簡易的	[Review 2] Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。 [Lesson 5] Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的	[Review 2] 1. 複習第三課和第四課的單字與句型。 2. 能使用連接詞when描述兩件同時發生的動作或活動。 3. 能使用以不定詞或動名詞當受詞的句型。 4. 能使用以虛主詞it或動名詞當主詞的句型。 [Lesson 5] 1. 能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文 2. 能使用未來式詢問並回答未來的活動或計畫。	[Review 2] 1. 帶學生念過一次B部分Read的句子。 2. 複習不定詞/動名詞當受詞及動名詞/It當主詞的用法，並完成Read and Circle的練習。 3. 播放Read the Words、Read the Sentences音檔，讓學生跟讀。 4. 播放Listen and Answer音檔，帶領學生回答問題。 5. 引導學生完成What do you like to do when you have free time?的問答句。 6. 請學生先自行閱讀Culture Corner，再說明為	3	1. CD播放機（自備） 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	[Lesson 5] 【戶外教育】戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	[Lesson 5] 社會

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-3:能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並	1,200字(詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	3. 能使用使役動詞的句型。 4. 能學會 take 和 spend 表花費時間的用法。 5. 能學會製作旅遊行程規畫表。 6. 能分辨並正確念出含 /ə/ 與 /o/ 的單字。	何外國人很少撐傘。 [Lesson 5] [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題：旅行計畫。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 帶領學生完成單字學習單的練習。					

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						加以比較。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。								
14	11 27 12 03 段考週		Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan 【第二次評量週】	B1:符號運用與溝通表達	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，常在日常生活情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的溝通。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方	1. 能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文 2. 能使用未來式詢問並回答未來的活動或計畫。 3. 能使用使役動詞的句型。 4. 能學會 take 和 spend 表花費時間的用法。 5. 能學會製作旅遊行程規畫表。 6. 能分辨並正確念出含/9/與/0/的單字。	[Dialogue] 1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。 2. 教師請學生翻到對話頁面，介紹人物及情境，接著播放教學CD或動畫一遍後，進行對話內容提問。 3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。 4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。 [Grammar] 1. 說明並講解未來式的句型。 2. 舉例說明可用於未來式的時間副詞 (tomorrow, next week, later, soon, in the future)。 3. 說明 will 助動詞的特性、疑問句與其回答。 4. 示範代換 be	3	1. CD 播放機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【戶外教育】 戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	社會

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-3:能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	法。		going to 的句型，並請學生進行 Say and Write 練習。 5. 介紹使役動詞 make/have /let 的用法，並與 help sb. (to) VR 用法做比較。 6. 說明使役動詞 make/have /let 的使用時機與情境，並請學生進行 Say and Write 練習。 [More to Know] 1. 介紹 take、spend 表「花費時間」的用法。 2. 請學生完成 Practice 練習。					
15	12 04 12 10		Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan	B1:符號運用與溝通表達	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提	2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提	Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。 B-IV-2:國中	1. 能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文 2. 能使用未來式詢問並回答未來的活動或計畫。 3. 能使用使役動詞的句型。 4. 能學會 take 和 spend 表花費時間的用法。 5. 能學會製作旅遊行	[Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。	3	1. CD 播放機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	社會

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-3:能了解國內外風土民情及主要節慶習俗,並加以比較。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	程規畫表。 6. 能分辨並正確念出含/9/與/0/的單字。	6. 引導學生完成 Sequence of Events 的閱讀策略練習。 7. 引導學生進行 Discuss。 8. 請學生完成 Reading Comprehension, 以檢測對課文內容的理解程度。 [Listening Strategy] 1. 教師先說明此單元要練習的聽力策略為「掌握訊息細節」,也就是先由選項推測提問方向,聽 CD 時注意聽相關的訊息細節。 2. 教師請學生先看範例題目選項,預測內容可能會談論「某項活動」,請學生注意聽有關「活動的訊息細節」。 3. 請學生就所學的範例,練習 Listen and Choose the Best Answer。 [Pronunciation] 1. 教師介紹八組 er、or、ur、ir、ar、er、or 及 ur 的發音,然					

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									後帶學生念。 2. 教師播放 CD 或電子教科書，請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。 3. 分組競賽，請學生回想之前學過的單字，說出符合本課發音規則者，說出越多，得分越高。					
16	12 11 12 17		Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan Lesson 6 How Do We Get There from the Station?	[Lesson 5] B1:符號運用與溝通表達 [Lesson 6] B1:符號運用與溝通表達	[Lesson 5] 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	[Lesson 5] 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡	[Lesson 5] Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的用法。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。	[Lesson 5] 1. 能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文 2. 能使用未來式詢問並回答未來的活動或計畫。 3. 能使用使役動詞的句型。 4. 能學會 take 和 spend 表花費時間的用法。 5. 能學會製作旅遊行程規畫表。 6. 能分辨並正確念出含/9/與/0/的單字。 [Lesson 6] 1. 能用英文問	[Lesson 5] [Read Up] 1. 教師請學生閱讀文章。 2. 完成練習後，請學生繼續完成右頁的選擇題。 3. 請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，從第三次段考及全冊範圍各挑一篇，做閱讀適性學習。 [Lesson 6] [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題：交通工具、問路與指示方向。 2. 播放 Word Bank 單字音	3	1. CD 播放機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 小組互動	[Lesson 5] 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 [Lesson 6] 【資訊教育】 資 J9:利用資訊科技與他人進行有效的互動。	[Lesson 5] 社會 [Lesson 6] 社會、科技

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					[Lesson 6] 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語的基礎，常常在日常生活情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行切合宜的溝通與互動。	訊、書信的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-3:能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 [Lesson 6] 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回	B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 [Lesson 6] Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-	路和指示方向。 2. 能使用介系詞片語表達各地標中的相對位置。 3. 能以「by+交通工具」、「take/ride/drive+交通工具」詢問及回答到某地的交通方式。 4. 能學會spend、pay及cost表花費金錢的用法。 5. 能熟悉單音節、雙音節及多音節的發音規則。	檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 帶領學生完成單字學習單的練習。 [Dialogue] 1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。 2. 教師請學生翻到對話頁面，介紹人物及情境，接著播放教學CD或動畫一遍後，進行對話內容提問。 3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。 4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。					

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域	
						答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 9-IV-4:能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事	4:藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。								

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						實與主觀意見。								
17	12 18 12 24		Lesson 6 How Do We Get There from the Station?	B1:符號運用與溝通表達	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推	Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-4:藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	1. 能用英文問路和指示方向。 2. 能使用介系詞片語表達各地標中的相對位置。 3. 能以「by+交通工具」、「take/ride/drive+交通工具」詢問及回答到某地的交通方式。 4. 能學會spend、pay及cost表花費金錢的用法。 5. 能熟悉單音節、雙音節及多音節的發音規則。	[Grammar] 1. 介紹問路的句型。 2. 說明回應方向的動詞與介系詞片語，並請學生進行Say and Write練習。 3. 說明「by+交通工具」、「take/ride/drive+交通工具」的用法，並請學生進行Say and Write練習。 [More to Know] 1. 複習spend/pay/cost/take等花費動詞。 2. 請學生完成Read and Write練習。 [Reading] 1. 用電子教科書展示Reading情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對Reading內容，以中文或英文問題詢問學生，作為Reading教學前的預習。 3. 播放Reading動畫或CD進行教學。	3	1. CD播放機(自備) 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 小組互動	【資訊教育】 資J9:利用資訊科技與他人進行有效的互動。	社會、科技

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 9-IV-4:能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。								
18	112年01月01 01 07		Lesson 6 How Do We Get There from the Station?	B1:符號運用與溝通表達	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-	1. 能用英文問路和指示方向。 2. 能使用介系詞片語表達各地標中的相對位置。 3. 能以「by+交通工具」、「take/ride/drive+交通工具」詢問及回答到某地的交通方式。 4. 能學會spend、pay及cost表花費金錢的用法。	[Reading] 1. 以電子教科書介紹單字。 2. 解說課文。 3. 引導學生完成Facts and Opinions的閱讀策略練習。 4. 引導學生進行Discuss。 5. 請學生完成Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。 [Listening Strategy] 1. 教師先說明此單元要練習的聽力策略為「掌握訊息細節」，也就	3	1. CD播放機(自備) 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習	【資訊教育】 資J9:利用資訊科技與他人進行有效的互動。	社會、科技

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						<p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>9-IV-4:能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-4:藉文字線索,對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>5. 能熟悉單音節、雙音節及多音節的發音規則。</p>	<p>是先由選項推測提問方向,聽CD時注意聽相關的訊息細節。</p> <p>2. 教師請學生先看範例題目選項,預測內容可能會談論「某項活動」,請學生注意聽有關「活動的訊息細節」。</p> <p>3. 請學生就所學的範例,練習 Listen and Choose the Best Answer。 [Pronunciation]</p> <p>1. 英文單字是由音節構成,一個單字最少有一個音節,而音節的核心就是母音。</p> <p>2. 單音節字 dream、build、laugh 只有一個母音,所以只有一個音節。</p> <p>3. 雙音節的字 lucky、money、famous 有兩個母音,所以有兩個音節。</p> <p>4. 三音節的字 exciting、already、popular 有三個母音,所以有三個音</p>					

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									節。以此類推。 [Read Up] 1. 教師先請學生複習 Reading 單元教過的策略，分辨客觀事實與主觀意見。 2. 教師請學生閱讀文章，並提醒學生注意文章中關於「事實與主觀意見」的內容。 3. 請學生分析文章內容，根據策略完成右頁的練習。 4. 請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，從第三次段考及全冊範圍各挑一篇，做閱讀適性學習。					
19	112年01月01日 01月07日		Review 3	B1:符號運用與溝通表達	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8:能以正確的	Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述	1. 複習第五課和第六課的單字與句型。 2. 能了解使役動詞的使用時機。 3. 能使用未來式提問與回答。 4. 能使用 spend、pay、cost、take 表示花費金錢或時間的	1. 帶學生念過一次 A 部分 Read 的句子。 2. 複習使役動詞的用法，並完成 Read and Circle 練習。 3. 帶學生念過一次 B 部分 Read 的句子。 4. 複習花費動詞的用法，並完成 Read and Fill In 練習。 5. 播放 Read the Words、Read the	3	1. CD 播放機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動		

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。	及問答。 C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。	句型。	Sentences 音檔，讓學生跟讀。 6. 播放 Listen and Answer 音檔，指派學生回答問題。 7. 請學生兩兩一組，進行 How much money did you spend yesterday? What did buy? Talk about it. 的問答。 8. 請學生先自行閱讀 Culture Corner，再說明為何外國人在等公車時不招手。					
20	01 08 01 14		B3 總複習	B1:符號運用與溝通表達	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活中常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-	Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-8:簡易故事及短文的大意。 B-IV-4:個人	1. 過去簡單式。 2. 授與動詞。 3. 以 Why 開頭的疑問句。 4. 連接詞 because 及 so。 5. 從屬連接詞 when、before 跟 after。 6. 過去進行式。 7. 過去進行式搭配連接詞 when。 8. 動名詞或不定詞當動詞的受詞。	3		1. 口語練習 2. 小組互動			

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						<p>7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 9-IV-4:能依上下文所提供的文字線索分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-4:藉文字線索,對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>9. 動名詞當主詞。 10. 虛主詞 it 當主詞。 11. 未來式。 12. 使役動詞。 13. 問路及指示方向。 14. 表位置的介系詞片語。 15. 與交通工具搭配的動詞與介系詞。 16. 花費動詞: take、spend、cost、pay。</p>						
21	01 15 01 20 段 考 週		B3 總 複 習	B1:符號運用與溝通表達	英-J-B1:具備聽、說、寫、英語文的基礎素養,在日常	2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、寫最基本	<p>1. 過去簡單式。 2. 授與動詞。 3. 以 Why 開頭的疑問句。</p>	<p>複習第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意,利用整冊的句型及單字自行</p>	3		<p>1. 口語練習 2. 小組互動</p>		

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3:能根據上下文語境釐清不	的 1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-8:簡易故事及短文的大意。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-4:藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	4. 連接詞 because 及 so。 5. 從屬連接詞 when、before 跟 after。 6. 過去進行式。 7. 過去進行式搭配連接詞 when。 8. 動名詞或不定詞當動詞的受詞。 9. 動名詞當主詞。 10. 虛主詞 it 當主詞。 11. 未來式。 12. 使役動詞。 13. 問路及指示方向。 14. 表位置的介系詞片語。 15. 與交通工具搭配的動詞與介系詞。 16. 花費動詞：take、spend、cost、pay。	創作寫對話，並分組上台表演，同時練習寫作及口語能力。					

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						同訊息間的因果關係。 9-IV-4:能依上下文所提供的文字線索分辨客觀事實與主觀意見。								

桃園市東安國民中學 111 學年度第一學期【語文領域英語文】課程計畫-九年級

每週節數	3	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生英語文聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活中。 2. 提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 幫助學生建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習的基礎。 4. 引導學生學習尊重與悅納多元文化，並培養國際視野及全球永續發展的世界觀。 5. 培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 		
融入之議題	性別平等、閱讀素養		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 現在完成式的用法。 2. 現在分詞/過去分詞當形容詞用。 3. 名詞子句。 4. 被動語態。 5. 附加問句。 6. 關係子句。 		
教學與評量說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演 		

桃園市東安國民中學 111 學年度第一學期【語文領域英語文】課程計畫-九年級

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
1	0830 0903 開學週		Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?	C3:多元文化與國際理解	英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	2-IV-14:能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-11:能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-6:主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-2:能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。	Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1:國內外節慶習俗。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 能理解現在完成式的意義與使用時機，並正確使用之。 2. 能聽說讀寫與各國食物或節慶相關的英文。 3. 能提取文章中關鍵的事件與時間點。	[Reading Skills、Reading 1] 1. 教師說明 Sequence of Events 的建構步驟後，進行課本練習。 2. 進行 Reading 1 Pre-reading Questions 活動。 3. 進行 Reading 1 聽力理解練習。 4. 進行 Reading 1 閱讀理解練習。 5. 進行 Reading 1 Post-reading Questions 學習單活動。 [Word Bank] 1. 進行 Word Bank 學習單活動 1。 2. 進行 Word Bank 字彙教學。 3. 進行 Word Bank 學習單活動 2。	3	1. CD 播放機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單卡 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【多元文化教育教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	社會

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。								
2	09 04 09 10 第一次模擬考		Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?	C3:多元文化與國際理解	英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-11:能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-6:主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以	2-IV-14:能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-11:能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-6:主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以	Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1:國內外節慶習俗。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 能理解現在完成式的意義與使用時機，並正確使用之。 2. 能聽說讀寫與各國食物或節慶相關的英文。 3. 能提取文章中關鍵的事件與時間點。	[Reading 2 (Part 1)] 1. 進行 Reading 2 Pre-reading Questions 學習單活動。 2. 進行 Reading 2 聽力理解練習。 3. 進行 Reading 2 閱讀理解練習。 4. 進行 Reading 2 Post-reading Questions 學習單活動。 [Reading 2 (Part 2)] 1. 各組分享 Reading 2 Post-reading Questions 學習單內容。 2. 進行 Reading 2 Post-reading Questions 延伸活動。 3. 分組	3	1. CD 播放機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	社會

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						利閱讀或聽力理解。 8-IV-2:能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。			進行 Oral Practice。					
3	09 11 09 17		Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?	C3:多元文化與國際理解	英-J-C3:具備基本的世界觀,能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情,並加以比較、尊重、接納。	2-IV-14:能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-11:能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-6:主動從網路或其他課外材料,搜尋相關英語文資源,	Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1:國內外節慶習俗。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 能理解現在完成式的意義與使用時機,並正確使用之。 2. 能聽說讀寫與各國食物或節慶相關的英文。 3. 能提取文章中關鍵的事件與時間點。	[Grammar A & B] 1. 進行句型暖身活動,帶出現在完成式的概念。 2. 教師說明現在完成式表達的意義、句型及使用時機。 3. 進行以 ever 或 never 為重點的溝通式活動。 4. 進行課本第 11 頁的問答活動。 5. 進行以 since 或 for 為重點的溝通式活動。	3	1. CD 播放機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單卡 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	社會

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						<p>並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-2:能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>			<p>6. 完成課本習題練習。 [Grammar C]</p> <p>1. 教師以提問做 comprehension check 並帶出句型的使用時機。</p> <p>2. 教師對句型做進一步說明。</p> <p>3. 進行以 already /yet 為重點的溝通式活動。</p> <p>4. 完成課本習題練習。</p> <p>5. 請學生再聽一次後核對答案。 [Listening]</p> <p>1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法和生字。</p> <p>2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「選項預測」。</p> <p>3. 請學生聽 CD，並將所聽到的 CD 內容與題目之</p>					

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									問相互確認。 4. 請學生快速筆記 CD 播放的大概念或細節關鍵字。					
4	09 18 09 24		Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes? Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?	[Lesson 1] C3:多元文化與國際理解 [Lesson 2] 科技資訊與媒體素養	[Lesson 1] 英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 [Lesson 2] 英-J-B2:具備運用各類檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇，提升學習效果，同時養	[Lesson 1] 2-IV-14:能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-11:能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-6:主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以閱讀	[Lesson 1] Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1:國內外節慶習俗。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 [Lesson 2] Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ae-IV-2:常見的圖表。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。	[Lesson 1] 1. 能理解現在完成式的意義與使用時機，並正確使用之。 2. 能聽說讀寫與各國食物或節慶相關的英文。 3. 能提取文章中關鍵的事件與時間點。 [Lesson 2] 1. 能理解並正確使用情緒形容詞。 2. 能了解名詞子句的使用時機。 3. 能聽說讀寫	[Lesson 1] [Read Up] 1. 請學生朗讀生字。 2. 請學生分組閱讀文章並完成文句選填。 3. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。 4. 請學生翻至 p. 37 的 Reading Challenge，做閱讀適性學習。 [Lesson 2] [Reading Skills、Reading] 1. 教師說明 Identifying the Topic Sentence and Supporting Details 的建構	3	1. CD 播放機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單卡 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	[Lesson 1] 【多元文化教育】多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 [Lesson 2] 【生涯規劃教育】涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作/教育環境的關係。	[Lesson 1] 社會 [Lesson 2] 科技

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					成資訊倫理素養。	或聽力理解。 8-IV-2:能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 [Lesson 2] 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大	B-IV-3:語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7:角色扮演。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-4:藉文字線索,對客觀事實及主觀意見的分辨。	與外送行業相關的英文。 4. 能辨識文章中的主題句和細節。	步驟後,進行課本練習。 2. 進行 Reading Pre-reading Questions 活動。 3. 進行 Reading 聽力理解練習。 4. 進行 Reading 閱讀理解練習。 5. 進行 Reading Post-reading Questions 學習單活動。 [Word Bank] 1. 進行 Word Bank 學習單活動 1。 2. 進行 Word Bank 字彙教學。 3. 進行 Word Bank 學習單活動 2。 [Dialogue (Part 1)] 1. 引導學生掃描第 23-24 頁的插圖與單字後,用提問的方式引導學生預測對話內容。 2. 播放					

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-4:能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。			Dialogue音檔後,請學生根據聽到的內容回答教師的提問。 3. 教師發下學習單,請各小組討論。 4. 各組輪流上台發表,臺下同學可提問或給予回饋。					
5	09 25 10 01		Lesson 2 Are You Interested in Trying Fo	B2:科技資訊與媒體素養	英-J-B2:具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力,以擴展學習素材與範疇、提升學習效果,同時養	1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-	Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ae-IV-2:常見的圖表。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-3:語言與非語	1. 能理解並正確使用情緒形容詞。 2. 能了解名詞子句的使用時機。 3. 能聽說讀寫	[Dialogue (Part 2)] 1. 進行 Dialogue 聽力理解練習。 2. 進行 Dialogue 閱讀理解練習。 3. 根據課本 p. 25 Oral Practic	3	1. CD 播放機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【生涯規劃教育】 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作/教育環境的關係。	科技

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
			od Delivery Apps?		成資訊倫理素養。	12:能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-4:能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨	言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7:角色扮演。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-4:藉文字線索,對客觀事實及主觀意見的分辨。	與外送行相關的英文。 4. 能辨識文章中的主題句和細節。	e 的提示,分組完成對話任務。各組輪流上台發表,臺下同學可提問或給予回饋。 [Grammar 1] 1. 進行句型暖身活動,帶出現在分詞及過去分詞可當形容詞的概念。 2. 教師說明現在分詞及過去分詞當形容詞的意思及使用時機。 3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習。 [Grammar 2A] 1. 進行句型暖身活動,並帶出 that 名詞子句。 2. 教師對 that 名詞子句做進一步說明。 3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本					

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						客觀事實與主觀意見。			題練習。					
6	10 02 10 08		Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?	B2:科技資訊與媒體素養	英-J-B2:具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力,以擴展學材與範疇、提升學習效果,同時養成資訊倫理素養。	1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 7-IV-4:能對教師或同學討論的內	Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ae-IV-2:常見的圖表。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-3:語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7:角色扮演。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-4:藉文字線索,對客觀事實及主觀意見的分辨。	1. 能理解並正確使用情緒形容詞。 2. 能了解名詞子句的使用時機。 3. 能聽說讀寫與外送行業相關的英文。 4. 能辨識文章中的主題句和細節。	[Grammar 2B] 1. 進行句型暖身活動,帶出that子句內動詞「時態」的概念。 2. 教師對that名詞子句及報導句之間的差異做進一步說明。 3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習。 [Listening] 1. 請學生回想本課的文章內容,包括重要的文法句型和生字。 2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述,做「選項預測」。 3. 請學生聽CD,並將所聽到的CD內容與題目之間相互確認。 4. 請學生快速	3	1. CD播放機(自備) 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單卡 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【生涯規劃教育】 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作/教育環境的關係。	科技

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						容觸類旁通、舉一反三。 9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-4:能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。			筆記 CD 播放的大概念或細節關鍵字。 5. 請學生再聽一次後核對答案。 [Read Up] 1. 請學生朗讀生字。 2. 請學生分組閱讀文章並完成文句選填。 3. 學生完成練習後,教師提問並指派小組回答,釐清觀念並核對答案。 4. 請學生翻至 p. 39 的 Reading Challenge, 做閱讀適性學習。					
7	10 09 10 15		Review 1【第一次評量週】	B1:符號運用與溝通表達	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。	1. 能複習時態。 2. 能複習現在分詞及過去分詞當形容詞。	1. 播放 p. 33 Read Aloud 音檔,讓學生跟讀。 2. 引導學生完成 p. 33 Read and Fill in。 3. 播放 p. 34 Read Aloud 音檔,讓學生跟讀。	3	1. CD 播放機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習		

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					動。	答。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要的句型的句子。 8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。			4. 引導學生完成 p. 34 Activity。 5. 引導學生完成 p. 35 Oral Practice。 6. 請學生先自行閱讀 Culture Corner，再說明法國人打招呼的方式。 7. 請學生回家完成 Reading Challenge 練習。					
8	10 16 10 22 段 考 週		Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream	A2:系統思考與解決問題	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外的文化異同有初步的了解。	1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-15:能分析及	Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4:個人的需求、意願和感	1. 能理解被動語態的意義與使用時機。 2. 能正確使用被動語態的句型。 3. 能正確使用附加問句的句型。 4. 能比較附加問句的語氣。 5. 能聽說讀寫與性別刻板	3	1. CD 播放機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11:去除性別刻板偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	綜合活動	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 4-IV-5:能依提示寫出正確的達意的簡單句子。 5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	受的表達。	象相關的英文。 6. 能辨識作者的態度。	習。 5. 進行 Reading Post-reading Questions 學習單活動。 [Word Bank] 1. 進行 Word Bank 學習單活動 1。 2. 進行 Word Bank 字彙教學。 3. 進行 Word Bank 學習單活動 2。 [Dialogue (Part 1)] 1. 引導學生掃描第 47-48 頁的插圖與單字後，用提問的方式引導學生預測對話內容。 2. 播放 Dialogue 音檔後，請學生根據聽到的內容回答教師的提問。 3. 教師發下學習單，請各小組討論。 4. 各組輪流上台發表，臺下同學					

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									可提問或給予回饋。					
9	10 23 10 29		Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream	A2:系統思考與解決問題	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外的異同有初步的了解。	1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容,了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 4-IV-5:能依提示寫出正確的達意的簡單句子。 5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型,適當地使用於日常生活	Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。	1. 能理解被動語態的意義與使用時機。 2. 能正確使用被動語態的句型。 3. 能正確使用附加問句的句型。 4. 能比較附加問句的語氣。 5. 能聽說讀寫與性別刻板印象相關的英文。 6. 能辨識作者的態度。	[Dialogue (Part 2)] 1. 進行 Dialogue 聽力理解練習。 2. 進行 Dialogue 閱讀理解練習。 3. 根據課本 p. 49 Oral Practice 的提示,分組完成對話任務。各組輪流上臺發表,臺下同學可提問或給予回饋。 [Grammar 1] 1. 進行句型暖身活動,帶出被動語態的概念。 2. 教師說明被動語態的句型及使用時機。 3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習。 [Grammar 2] 1. 進行句型暖身活動,帶出附加問句的	3	1. CD 播放機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單卡 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11:去除性別刻板印象的情感表達與溝通,具備與他人平等互動的能力。	綜合活動

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						之溝通。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。			概念。 2. 教師對附加的句構做進一步說明。 3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習。					
10	10 30 11 05		Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream	A2:系統思考與解決問題	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 4-IV-	Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。	1. 能理解被動語態的意義與使用時機。 2. 能正確使用被動語態的句型。 3. 能正確使用附加問句的句型。 4. 能比較附加問句的語氣。 5. 能聽說讀寫與性別刻板印象相關的英文。 6. 能辨識作者的態度。	3	1. CD 播放機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單卡 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	綜合活動	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						5:能依提示寫出正確的達意的簡單句子。 5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。			生朗讀生字。 2. 請學生分組閱讀文章並完成文句選填。 3. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。 4. 請學生翻至 p. 77 的 Reading Challenge，做閱讀適性學習。					
11	11 06 11 12		Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?	A2:系統思考與解決問題	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 4-IV-5:能依提示寫出正確的達意的簡單句子。 5-IV-3:能聽懂日常生活應用語句，並能作適當的回	Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ae-IV-8:簡易故事及短文的大意。 B-IV-8:引導式討論。 C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4:基本的世界觀。	1. 能理解環境及生活型態對語言的影響。 2. 能認識族群歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重。 3. 能認識文化的豐富與	[Reading Skills、Reading 1] 1. 教師說明 Using Context Clues 的建構步驟，進行課本練習。 2. 進行 Reading 1 Pre-reading Questions 活動。 3. 進行 Reading 1 聽力理解練習。 4. 進行	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表	【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。	社會

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						應。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。		多 樣 性 ； 養 成 尊 重 差 異 追 求 實 質 平 等 的 跨 文 化 素 養 ； 維 護 多 元 文 化 價 值。 4. 能運用使用上下文線索的閱讀策略。 5. 能理解wh-名詞子句的形成及應用及wh-名詞片語的用法。 6. 能理解並分辨英文詩及英文歌曲押韻的特點。	Reading 1 閱讀理解練習。 5. 進行 Reading 1 Post-reading Questions 學習單活動。 6. 分組進行 Oral Practice。 [Word Bank] 1. 進行 Word Bank 學習單活動 1。 2. 進行 Word Bank 字彙教學。 3. 進行 Word Bank 學習單活動 2。					
12	11 13 11 19		Lesson 4 Do You Know What These	A2:系統思考與解決問題	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 4-IV-	Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ae-IV-8:簡易故事及短文的大意。 B-IV-8:引導式討論。 C-IV-	1. 能理解環境及生活型態對語言的影響。 2. 能認識族群歷史文化	[Reading 2 (Part 1)] 1. 進行 Reading 2 Pre-reading Questions 學習單活動。 2. 進行 Reading	3	1. CD 播放機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。	社會

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
			Words Mean?		的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	5:能依提示寫出正確的達意的簡單句子。 5-IV-3:能聽懂日常生活應常用語句，並能作適當的回應。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。	3:文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4:基本的世界觀。	與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重。 3. 能認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。 4. 能運用使用上下文線索的閱讀策略。 5. 能理解wh-名詞子句的形成與應用及wh-名詞片語的用法。 6. 能理解並分辨英文詩及英文歌曲押韻的特	2聽力理解練習。 3. 進行Reading 2閱讀理解練習。 4. 進行Reading 2 Post-reading Questions學習單活動。 [Reading 2 (Part 2)] 1. 各組分享Reading 2 Post-reading Questions學習單內容。 2. 進行Reading 2 Post-reading Questions延伸活動。 [Grammar A] 1. 進行句型暖身活動，帶出wh-名詞子句的概念。 2. 教師引導學生找出wh-名詞子句四種句構的差異。 3. 進行本句型的溝通式活動。 4. 完成課本習題練習。	8. 補充資料				

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
13	11 20 11 26		Lesson 4 Do You Know What These Words Mean? Review 2	[Lesson 4] A2:系統思考與解決問題 [Review 2] B1:符號運用與溝通表達	[Lesson 4] 英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。 [Review 2] 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切宜的溝通	[Lesson 4] 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 7-IV-1:能使用英文字典,配合上下文找出適當的字義。 8-IV-4:能了解、尊重不同文化習俗。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 [Review 2] 1-IV-	[Lesson 4] Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ae-IV-8:簡易故事及短文的大意。 B-IV-8:引導式討論。 C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4:基本的世界觀。 [Review 2] Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。	[Lesson 4] 1. 能理解環境及生活型態對語言的影響。 2. 能認識族群歷史文化與價值觀;增進跨族群的相互了解與尊重。 3. 能認識文化的豐富與多樣性;養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養;維護多元文化價值。 4. 能運用使用上下文線索的閱讀策略。 5. 能理解wh-名詞子句的形成	[Lesson 4] [Grammar B] 1. 進行句型暖身活動,帶出wh-不定詞片語的概念。 2. 教師對wh-不定詞片語做進一步說明。 3. 進行本句型的溝通式活動。 4. 完成課本習題練習。 [Listening] 1. 請學生回想本課的文章內容,包括重要的文法句型和生字。 2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述,做「選項預測」。 3. 請學生聽CD,並將所聽到的CD內容與題目之間相互確認。 4. 請學生快速筆記CD播放的大概念或細節關鍵	3	[Lesson 4] 1. CD播放機(自備) 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單卡 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料 [Review 2] 1. CD播放機(自備) 2. 教學CD 3. 電子教科書	[Lesson 4] 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動 [Review 2] 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	[Lesson 4] 【國際教育】國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 [Review 2]	[Lesson 4] 社會 [Review 2]

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					與互動。	3:能聽懂基本或重要的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要的句子。 8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。		及應用及wh-名詞片語的用法。 6. 能理解並分辨英文詩及英文歌曲押韻的特點。 [Review 2] 1. 能複習被動語態。 2. 能複習名詞子句及wh-不定詞片語。	字。 5. 請學生再聽一次後核對答案。 [Read Up] 1. 請學生朗讀生字。 2. 請學生分組閱讀文章並完成文句選填。 3. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。 4. 請學生翻至p. 79的Reading Challenge, 做閱讀適性學習。 [Review 2] 1. 播放p. 73 Read Aloud音檔，讓學生跟讀。 2. 引導學生完成p. 73 Read and Fill in。 3. 播放p. 74 Read Aloud音檔，讓學生跟讀。 4. 引導學生完成p.					

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									74 Read and Fill in。 5. 引導學生完成 p. 75 Oral Practice。 6. 請學生先自行閱讀 Culture Corner，再說明東西方廁所文化的差異。 7. 請學生回家完成 Reading Challenge 練習。					
14	11 27 12 03 段考週		Review 2 Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth【第二次評量週】	[Review 2] B1:符號運用與溝通表達 [Lesson 5] A2:系統思考與解決問題	[Review 2] 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜	[Review 2] 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 8-IV-4:能了	[Review 2] Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。 [Lesson 5] Ae-IV-8:簡易故事及短文的大意。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。	[Review 2] 1. 能複習被動語態。 2. 能複習名詞子句及 wh-不定詞片語。 [Lesson 5] 1. 能理解介系詞片語與關係子句的意義與使用時機。 2. 能正確使用介系詞片語與關係代名	[Review 2] 1. 播放 p. 73 Read Aloud 音檔，讓學生跟讀。 2. 引導學生完成 p. 73 Read and Fill in。 3. 播放 p. 74 Read Aloud 音檔，讓學生跟讀。 4. 引導學生完成 p. 74 Read and Fill in。 5. 引導學生完成 p. 75 Oral Practic	3	[Review 2] 1. CD 播放機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 [Lesson 5] 1. CD 播放機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	[Review 2] 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習 [Lesson 5] 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	[Lesson 5] 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J8:理性溝通與問題解決。	[Lesson 5] 社會、綜合活動

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					的溝通與互動。 [Lesson 5] 英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內文化的異同有了初步的了解。	解、尊重不同之文化習俗。 [Lesson 5] 1-IV-6:能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-9:能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-5:能依提示寫出正確的簡單句子。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、		詞當關係子句的主詞句型。 3. 能培養解決問題的能力。 4. 能藉由標題、圖片或文章轉折詞等線索來預測後續文意或情節發展。	生先自行閱讀 Culture Corner,再說明東西方廁所文化的差異。 7. 請學生回家完成 Reading Challenge 練習。 [Lesson 5] [Reading Skills、Reading 1] 1. 教師說明 Predicting 的建構步驟後,進行課本練習。 2. 進行 Reading 1 Pre-reading Questions 活動。 3. 進行 Reading 1 聽力理解練習。 4. 進行 Reading 1 閱讀理解練習。 5. 進行 Reading 1 Post-reading Questions 學習單活動。 [Word Bank] 1. 進行 Word Bank 學習單活					

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						舉一反三。 9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。			動1。 2. 進行Word Bank 字彙教學。 3. 進行Word Bank 學習單活動2。 [Reading 2 (Part 1)] 1. 進行Reading 2 Pre-reading Questions 學習單活動。 2. 進行Reading 2 聽力理解練習。 3. 進行Reading 2 閱讀理解練習。 4. 進行Reading 2 Post-reading Questions 學習單活動。					
15	12 04 12 10		Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth	A2:系統思考與解決問題	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外的異同有初步的了解。	1-IV-6:能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-9:能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-12:能熟悉重	Ae-IV-8:簡易故事及短文的大意。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。	1. 能理解介系詞片語與關係子句的意義與使用時機。 2. 能正確使用介系詞片語與關係代名詞當關係子句	[Reading 2 (Part 2)] 1. 各組分享Reading 2 Post-reading Questions 學習單內容。 2. 進行Reading 2 Post-reading Questions 延伸活動。 3. 分組進行Oral	3	1. CD 播放機(自備) 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單卡 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【品德教育】 品J1:溝通合作與和諧人際關係。 品J8:理性溝通與問題解決。	社會、綜合活動

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域	
						<p>要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確的簡單句子。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>		<p>主詞的句型。</p> <p>3. 能培養解決問題的能力。</p> <p>4. 能藉由標題、圖片或文章轉折詞線等來預測後續文意或情節發展。</p>	<p>Practice.</p> <p>[Grammar 1]</p> <p>1. 進行句型暖身活動，帶出介系詞後位修飾的概念。</p> <p>2. 教師說明介系詞後位修飾的功能及在句中的位置。</p> <p>3. 進行本句型的溝通式活動。</p> <p>4. 完成課本習題練習。</p> <p>[Grammar 2]</p> <p>1. 進行句型暖身活動，帶出關係子句的概念。</p> <p>2. 教師針對關係代名詞當關係子句主詞做進一步說明。</p> <p>3. 進行本句型的溝通式活動。</p> <p>4. 完成課本習題練習。</p>						
16	12 11 12 17		Lesson 5 The Amazon	A2:系統思考與解決問題	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息	1-IV-6:能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。	Ae-IV-8:簡易故事及短文的大意。	B-IV-8:引導式討論。	12:能	1. 能理解介系詞片語與關係子句的意義與	3	1. CD 播放機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 小組互動	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J8:理性溝通與問題解決	社會、綜合活動

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
			g Candy That Cleans Your Teeth		間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外的文化異同有初步的了解。	以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-9:能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-5:能依提示寫出正確的達意的簡單句子。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。	D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。	使用時機。 2. 能正確使用介系詞片語與關係代名詞當關係子句主詞的句型。 3. 能培養解決問題的能力。 4. 能藉由標題、圖片或文章轉折詞線來預測後續文意或情節發展。	句型和生字。 2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「選項預測」。 3. 請學生聽CD，並將所聽到的CD內容與題目之間相互確認。 4. 請學生快速筆記CD播放的大概念或細節關鍵字。 5. 請學生再聽一次後核對答案。 [Read Up] 1. 請學生朗讀生字。 2. 請學生分組閱讀文章並完成文句選填。 3. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。 4. 請學生翻至p. 117的Reading Challenge，做閱讀適性學		5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料		決。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
17	12 18 12 24 第二次模 擬考		Lesson 6 Are You One of the Customers Who Buys Business Tricks?	A1: 身心素質與自我精進	英-J-A1: 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語學習與溝通成效。	2-IV-2: 能依使用日常生活用語。 2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13: 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16: 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-5: 能依提示寫出正確的達意的簡單句子。 5-IV-3: 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	Ac-IV-3: 常見的生活用語。 Ae-IV-5: 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-8: 引導式討論。	1. 能讀懂論述文的論點。 2. 能了解論述文結構並應用。 3. 能正確使用關係代名詞受格的句型。 4. 能分析文章架構。	[Reading Skills、Reading] 1. 教師說明 Using a Graphic Organizer: Text Structure Analysis 的建構步驟後，進行課本練習。 2. 進行 Reading Pre-reading Questions 活動。 3. 進行 Reading 聽力理解練習。 4. 進行 Reading 閱讀理解練習。 5. 進行 Reading Post-reading Questions 學習單活動。 [Word Bank] 1. 進行 Word Bank 學習單活動 1。 2. 進行 Word Bank 字彙教學。 3. 進行 Word Bank 學習單活動 2。	3	1. CD 播放機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單卡 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 小組互動	【家庭教育】 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。	社會

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。								
18	112年01月01日 01 07		Lesson 6 Are You One of the Customers Who Buys Business Tricks?	A1:身心素質與自我精進	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-	Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-8:引導式討論。	1. 能讀懂論述文的論點。 2. 能了解論述文結構並應用。 3. 能正確使用關係代名詞受格的句型。 4. 能分析文章架構。	[Dialogue (Part 1)] 1. 引導學生掃描第103頁的插圖與單字後，用提問的方式引導學生預測對話內容。 2. 播放 Dialogue 音檔後，請學生根據聽到的內容回答教師的提問。 3. 教師發下學習單，請各小組討論。 4. 各組輪流上台發表，臺下同學可提問或給予回饋。 5. 進行 Dialogue 聽力理解練習。 6. 進行	3	1. CD 播放機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習	【家庭教育】 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	社會

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-3:能聽懂日常生活應常用語句，並能作適當的回應。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。			Dialogue 閱讀理解練習。 [Dialogue (Part 2)] 1. 進行 p. 104 Reading Pre-reading Questions 活動。 2. 進行 p. 104 Reading 聽力理解練習。 3. 進行 p. 104 Reading 閱讀理解練習。 4. 根據課本 p. 105 Oral Practice 的提示，分組完成對話任務。各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。 [Grammar A] 1. 進行句型暖身活動，帶出關係代名詞當關係子句受詞的概念。 2. 教師針對關係代名詞當關係子句受詞修飾句					

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									子受詞做進一步說明。 3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習。					
19	112年0101 0107		Lesson 6 Are You One of the Customers Who Buys Business Tricks? Review 3	[Lesson 6] A1: 身心素質與自我精進 [Review 3] B1: 符號運用與溝通表達	[Lesson 6] 英-J-A1: 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 [Review 3] 英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在生活常見情境	[Lesson 6] 2-IV-2: 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13: 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16: 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-5: 能依提示寫出正確	[Lesson 6] Ac-IV-3: 常見的生活用語。 Ae-IV-5: 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-8: 引導式討論。 [Review 3] Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3: 文化習俗的了解及尊重。	[Lesson 6] 1. 能讀懂論述文的論點。 2. 能了解論述文結構並應用。 3. 能正確使用關係代名詞受格的句型。 4. 能分析文章架構。 [Review 3] 1. 能複習後位修飾。 2. 能複習關係子句。	[Lesson 6] [Grammar B] 1. 進行句型暖身活動，複習關係代名詞當關係子句受詞的概念。 2. 教師針對關係代名詞可當關係子句受詞修飾子主詞做進一步說明。 3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習。 [Listening] 1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。 2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「選項預	3	[Lesson 6] 1. CD 播放機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料 [Review 3] 1. CD 播放機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書	[Lesson 6] 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動 [Review 3] 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	[Lesson 6] 【家庭教育】 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。	[Lesson 6] 社會

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	達意的簡單句子。 5-IV-3:能聽懂日常生活應對常用語句，並能作適當的回應。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 [Review 3] 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的			測」。 3. 請學生聽CD，並將所聽到的CD內容與題目之間相互確認。 4. 請學生快速筆記CD播放的大概念或細節關鍵字。 5. 請學生再聽一次後核對答案。 [Read Up] 1. 請學生朗讀生字。 2. 請學生分組閱讀文章並完成文句選填。 3. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。 4. 請學生翻至p. 119的Reading Challenge，做閱讀適性學習。 [Review 3] 1. 播放p. 113 Read Aloud音檔，讓學生跟讀。					

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						句子。 8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。			2. 引導學生完成 p. 73 Write。 3. 播放 p. 114 Read Aloud 音檔，讓學生跟讀。 4. 引導學生完成 p. 114 Circle。 5. 引導學生完成 p. 115 Oral Practice。 6. 請學生先自行閱讀 Culture Corner，再說明東西方人士對戴口罩時機的想法差異。 7. 請學生回家完成 Reading Challenge 練習。					
20	01 08 01 14		Review 3 B5 總複習【第三次評量週】	[Review 3] B1:符號運用與溝通表達	[Review 3] 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語的基礎，常在生活中常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言	[Review 3] 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物	[Review 3] Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3:文化習俗的了解及	[Review 3] 1. 能複習後位修飾。 2. 能複習關係子句。	[Review 3] 1. 播放 p. 113 Read Aloud 音檔，讓學生跟讀。 2. 引導學生完成 p. 73 Write。 3. 播放 p. 114 Read Aloud 音檔，讓學生	3	[Review 3] 1. CD 播放機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 [B5 總複習] 無	[Review 3] 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習 [B5 總複習] 1. 口語練習 2. 小組互動		

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					進行適切合宜的溝通與互動。	作簡易的描述或回答。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要的句型的句子。 8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。	尊重。		跟讀。 4. 引導學生完成 p. 114 Circle。 5. 引導學生完成 p. 115 Oral Practice。 4. 請學生先自行閱讀 Culture Corner，再說明東西方人士對戴口罩時機的想法差異。 5. 請學生回家完成 Reading Challenge 練習。					
21	01 15 01 20 段 考 週		B5 總 複 習	B5 總 複 習	B5總複 習	B5 總 複 習	B5 總 複 習	B5 總 複 習	複習第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作對話，並分組上臺表演，同時練習寫作及口語能力。	3		1. 口語練習 2. 小組互動		

桃園市東安國民中學 111 學年度第二學期【語文領域英語文】課程計畫-七年級

每週節數		設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<ul style="list-style-type: none"> ■ A1. 身心素質與自我精進、 ■ A2. 系統思考與問題解決、 ■ A3. 規劃執行與創新應變 	
	B 溝通互動	<ul style="list-style-type: none"> ■ B1. 符號運用與溝通表達、 ■ B2. 科技資訊與媒體素養、 ■ B3. 藝術涵養與美感素養 	
	C 社會參與	<ul style="list-style-type: none"> ■ C1. 道德實踐與公民意識、 ■ C2. 人際關係與團隊合作、 ■ C3. 多元文化與國際理解 	
學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生英語文聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活中。 2. 提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 幫助學生建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習的基礎。 4. 引導學生學習尊重與悅納多元文化，並培養國際視野及全球永續發展的世界觀。 5. 培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 		
融入之議題	資訊科技教育、閱讀素養		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會現在簡單式、以過去式 be 動詞為主的過去簡單式、頻率副詞、日期及天氣的問答句。 2. 學會 6 個母音、13 個子音及 2 個母音字群。 3. 培養學生基本的英語溝通能力。 4. 培養學生學習英語的興趣與方法。 5. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識。 		
教學與評量說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演 		

桃園市東安國民中學 111 學年度第二學期【語文領域英語文】課程計畫-七年級

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
1	02 13 02 18 開學週		Get Ready Lesson 1 Play Basketball Every Day	[Get Ready] B1:符號運用與溝通表達 [Lesson 1] B1:符號運用與溝通表達	[Get Ready] 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 [Lesson 1] 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	[Get Ready] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-1:能辨識連續書寫體大小寫字母。 [Lesson 1] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-6:能看	[Get Ready] Aa-IV-1:連續體大小寫字母的辨識及書寫。 [Lesson 1] Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。	[Get Ready] 1. 能辨識並書寫26個英文字母書寫體的大、小寫。 2. 能學會水果跟果汁的相關字彙，並應用於祈使句中。 [Lesson 1] 1. 能使用現在簡單式的句型描述日常生活活動。 2. 能使用 Do you/they...? 的問句與其回答。 3. 能使用 What do you/they do...? 的問句與其回答。 4. 能使用情態助動詞 can 的句型表達能力或請求允許。 5. 能聽說讀及拼寫本課字彙。	[Get Ready] [書寫體] 1. 以電子教科書帶學生複習英文字母印刷體大小寫。 2. 帶領學生閱讀短詩，讓學生體會讀詩的樂趣。 3. 進行教學活動。 4. 請學生回家聽CD一至三次。 5. 請學生回家練習書寫26個字母書寫體的大、小寫兩遍。 [Activity] 1. 複習26個字母書寫體的大、小寫。 2. 請學生分享自己最喜愛的水果。 3. 利用單字圖卡讓學生認識水果的單字。 4. 進行快問快答活動。 5. 老師	3	1. CD播放機(自備) 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	[Lesson 1] 【資訊教育】資E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	[Lesson 1] 健康與體育

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						<p>懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及發展等。</p>		<p>6. 能分辨並正確念出含 /A/ 或 /o/ 的單字。</p> <p>7. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>引導學生以水果單字的書寫體練習書寫。</p> <p>[Lesson 1] [Word Bank]</p> <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論,帶出本課主題:球類運動。</p> <p>2. 播放 Word Bank 單字音檔,請學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>4. 帶領學生完成 Read and Fill In 的練習。</p> <p>5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</p>					
2	02 19 02 25		Lesson 1 I Play Basketball Every Day	B1:符號運用與溝通表達	<p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適</p>	<p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要的句型的句子。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句</p>	<p>1. 能使用現在簡單式的句型描述日常生活。</p> <p>2. 能使用 Do you/they...? 的問句與其回答。</p> <p>3. 能使用 What</p>	<p>[Dialogue]</p> <p>1. 針對 Dialogue 內容,以問題詢問學生,作為對話教學前的預習。</p> <p>2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>3. 以電</p>	3	<p>1. CD 播放機(自備)</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 教學影片</p> <p>5. 學習單</p> <p>6. 教學圖卡</p> <p>7. 互動遊戲</p> <p>8. 補充資料</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 聽力練習</p> <p>6. 小組互動</p> <p>7. 紙筆測驗</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p>	<p>健康與體育、資訊</p>

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					切合宜的溝通與互動。	2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	型。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。	do you/they do...? 的問句與其回答。 4. 能使用情態助動詞 can 的句型表達能力或請求允許。 5. 能聽說讀及拼寫本課字彙。 6. 能分辨並正確念出含 /A/ 或 /o/ 的單字。 7. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	子教科書介紹單字。 4. 解說課文。 5. 請學生兩人一組,進行口語練習。 6. 完成 Think and Check, 進行 Dialogue 理解測驗。 [Grammar] 1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。 2. 以電子教科書介紹現在簡單式及情態助動詞 can 的句型,並帶學生進行口語造句。 3. 進行教學活動。 4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 [Comics] 1. 播放 Comics 動畫進行教學。 2. 請學生兩人一組,進行口語練習。					
3	02		Le	B1:符	英-J-	1-IV-	Ac-IV-	1. 能	[Readin	3	1. CD 播	1. 檔	【資訊	健康與體

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
	26 03 04		ss on l Pl ay Ba sk et ba ll Ev er y Da y	號運用與溝通表達	B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。	使用現在簡單式的句型描述日常活動。 2. 能使用Do you/they...?的問句與其回答。 3. 能使用What do you/they do...?的問句與其回答。 4. 能使用情態助動詞 can 的句型表達能力或請求允許。 5. 能聽說讀及拼寫本課字彙。 6. 能分辨並正確念出含 /A/ 或 /o/ 的單字。 7. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	g] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。 6. 請學生完成課本的 Think and Check 題目，以檢測對課文內容的理解情形。 7. 引導學生完成 5W1H 的閱讀策略練習及主旨判斷的題目。	放機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動 7. 紙筆測驗	【教育】 資 E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	育、 資訊	
4	03 05		Les ss	[Lesson 1]	[Lesson 1]	[Lesson 1]	[Lesson 1]	[Lesson 1]	[Lesson 1]	3	1. CD 播放機	1. 檔案評量	[Lesson 1]	[Lesson 1] 健康與體育

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
	03 11		on I Pl ay Ba sk et ba ll Ev er y Da y Le ss on 2 My Br ot he r Ge ts up at Fi ve in th e Mo rn in g	B1:符號運用與溝通表達 [Lesson 2] B1:符號運用與溝通表達	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎，在生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 [Lesson 2] 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎，在生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 [Lesso	Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 [Lesson 2] Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。	1. 能使用現在簡單式的句型描述日常生活。 2. 能使用Do you/they...?的問句與其回答。 3. 能使用What do...?的問句與其回答。 4. 能使用情態助動詞can的句型表達能力或請求允許。 5. 能聽說讀及拼寫本課字彙。 6. 能分辨並正確念出含/A/或/o/的單字。 7. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 [Lesso	[Listening] 1. 播放A部分 True and False 音檔。 2. 與學生確認答案時，可引導學生分析錯誤的描述如何改為正確的。 3. 播放B部分 Listen and Match 音檔。 4. 引導學生討論，並從B部分的描述中找出答案的關鍵字。 [Pronunciation] 1. 介紹o、o_e、oa及ow四組發音，然後帶學生念。 2. 播放CD或是電子教科書，讓學生聽A及B部分的發音，並跟著念。 3. 播放C部分 Listen and Check 音檔。 4. 與學生確認答案	(自備) 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet	【資訊教育】 資E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 [Lesson 2] 【家庭教育】 家J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	[Lesson 2] 健康與體育	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						n 2] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-4:能依提示填寫簡單的表格。		n 2] 1. 能使用現在簡單式第三人稱單數的句型描述日常活動。 2. 能使用 Does he/she /it...?的問句與其回答。 3. 能使用 What does he/she /it...?的問句與其回答。 4. 能聽說讀及拼寫本課字彙。 5. 能分辨並正確念出含 /h/、/N/、/j/、/w/的單字。 6. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	時,可引導學生分析容易搞混的發音,並再複習一次。 [Lesson 2] [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論,帶出本課主題:一天的動作。 2. 播放 Word Bank 單字音檔,請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 帶領學生完成 Read and Fill In 的練習。 5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。					
5	03 12 03 18		Lesson 2 My Br	B1:符號運用與溝通表達	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、	1. 能使用現在簡單式第三人稱單數的句	[Dialogue] 1. 針對 Dialogue 內容,以問題	3	1. CD 播放機(自備) 2. 教學 CD	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫	【家庭教育】 家 J4:探討約會、婚姻與家	健康與體育

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
			other Gets up at Five in the Morning		<p>的基礎素養，常在日常生活情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-4:能依提示填寫簡單的表格。</p>	<p>讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。</p>	<p>型描述日常活動。 2. 能使用 Does he/she /it...?的問句與其回答。 3. 能使用 What does he/she /it...?的問句與其回答。 4. 能聽說讀及拼寫本課字彙。 5. 能分辨並正確念出含 /h/、/N/、/j/、/w/的單字。 6. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。 3. 以電子教科書介紹單字。 4. 解說課文。 5. 請學生兩人一組，進行口語練習。 6. 完成 Think and Check，進行 Dialogue 理解測驗。 [Grammar] 1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。 2. 以電子教科書介紹第三人稱單數現在簡單式的動詞變化及句型，並帶學生進行口語造句。 3. 進行教學活動。 4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 [Comics</p>		<p>3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料</p>	<p>4. 討論發表 5. 聽力練習</p>	<p>庭建立的歷程。</p>	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									<p>]</p> <p>1. 播放 Comics 動畫進行教學。</p> <p>2. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p>					
6	03 19 03 25		Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning	B1:符號運用與溝通表達	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-	Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。	1. 能使用現在簡單式第三人稱單數的句型描述日常活動。 2. 能使用 Does he/she /it...?的問句與其回答。 3. 能使用 What does he/she /it...?的問句與其回答。 4. 能聽說讀及拼寫本課字彙。 5. 能分辨並正確念出含 /h/、/N/、/j/、/w/的單字。 6. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 7. 能激發英	[Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。 6. 請學生完成課本的 Choose 的題目，以檢測對課文內容的理解情形。 7. 引導學生完成 Taking Notes 的	3	1. CD 播放機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習	【家庭教育】 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	健康與體育

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						4:能依提示填寫簡單的表格。		語學習興趣及培養英語學習信心。	<p>閱讀策略練習及主旨判斷的題目。 [Listening]</p> <p>1. 播放A部分 Listen and Match 音檔。 2. 可先引導學生說出每個選項的英文，再從描述中找出關鍵字。 3. 播放B部分 Listen and Fill In 音檔。 4. 引導學生討論，並將B部分的描述分類成表格，以便找到答案。 [Pronunciation]</p> <p>1. 介紹h/h/、ng/N/、y/j/及w/w/四組發音，然後帶學生念。 2. 播放CD或電子教科書，讓學生聽A及B部分的發音，並跟著念。 3. 播放C部分 Listen</p>					

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									and Check 音檔。 4. 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。					
7	03 26 04 01 段考週		Review 1 Lesson 3 What's the Date Today? 【第一次評量週】	[Review 1] B1:符號運用與溝通表達 [Lesson 3] B1:符號運用與溝通表達	[Review 1] 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 [Lesson 3] 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	[Review 1] 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 [Lesson 3] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字	[Review 1] Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。 [Lesson 3] Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-	[Review 1] 1. 複習 Get Ready、第一課和第二課的單字與句型。 2. 能使用現在簡單式提問與回答。 3. 能使用 can 提問與回答。 [Lesson 3] 1. 能聽說讀及拼寫月分與序數。 2. 能使用 When..?及 What's the date..?的問句與其回答。 3. 能使用 Whose..?的問句及其回答。 4. 能理解所有格代名詞的運用。 5. 能	[Review 1] [Read]、[Read and Fill In] 1. 帶念 Read 的句子，複習第一課和第二課的單字與句型。 2. 請學生完成 B 部分 Read and Fill In 的練習。 [Activity] 請學生分組照著 Activity 的步驟設計社團招募海報。 [Oral Practice] 1. 播放 Read the Words、Read the Sentences 音檔，讓學生跟讀。 2. 播放 Listen	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習	[Lesson 3] 【性別平等教育】性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	[Lesson 3] 社會

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。	4:簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。	了解信件的組成要素,進而提升寫作技巧。 6. 能分辨並正確念出含 /V/、/ju/及/u/的單字。 7. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	and Answer 音檔,帶領學生回答問題。 3. 引導學生完成 Please talk about your day at school.。 [Lesson 3] [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論,帶出本課主題:月分。 2. 播放 Word Bank 單字音檔,請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 帶領學生完成 Read and Fill In 的練習。 5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。					
8	04 02 04 08		Lesson 3 What's this	B1:符號運用與溝通表達	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本	Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、寫最基本	1. 能聽說讀及拼寫月分與序數。 2. 能使用 When...?及	[Dialogue] 1. 針對 Dialogue 內容,以問題詢問學生,作為對話	3	1. CD 播放機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽	【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別	社會

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
			e Date Today?		生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。	的1,200字詞)。 Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。	What's the date...?的問句與其回答。 3. 能使用Whose...?的問句及其回答。 4. 能理解所有格代名詞的運用。 5. 能了解信件的組成要素，進而提升寫作技巧。 6. 能分辨並正確念出含/V/、/ju/及/u/的單字。 7. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	教學前的預習。 2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。 3. 以電子教科書介紹單字。 4. 解說課文。 5. 請學生兩人一組，進行口語練習。 6. 完成 Choose , 進行 Dialogue 理解測驗。 [Grammar] 1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。 2. 以電子教科書介紹序數的變化、When...?及 What's the date...?句型與所有格代名詞的運用，並帶學生進行口語造句。 3. 進行教學活動。 4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 [More		影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	力練習 6. Quizlet	刻板印象產生的偏見與歧視。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									to Know] 1. 說明序數可使用於隊伍順序及樓層的說明。 2. 帶領學生完成此句型的練習題。					
9	04 09 04 15		Lesson 3 What's the Date Today?	B1:符號運用與溝通表達	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，常在生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及	Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。	1. 能聽說讀及拼寫月分與序數。 2. 能使用When...?及What's the date...?的問句與其回答。 3. 能使用Whose...?的問句及其回答。 4. 能理解所有格代名詞的運用。 5. 能了解信件的組成要素，進而提升寫作技巧。 6. 能分辨並正確念出含/V/、/ju/及/u/的單字。 7. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極	[Reading] 1. 用電子教科書展示Reading情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對Reading內容，以中文或英文問題詢問學生，作為Reading教學前的預習。 3. 播放Reading動畫或CD進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。 6. 請學生完成Think and Check的題目，以檢測對課文內容的理解情形。 7. 進行教學活動。	3	1. CD播放機(自備) 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習	【性別平等教育】 性J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	社會

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						情節發展等。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。		參與課堂活動。 8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	8. 引導學生完成 Let' s write a letter 的書信仿寫。 9. 引導學生完成 Purpose 的閱讀策略練習及主旨判斷的題目。					
10	04 16 04 22		Lesson 3 What's the Date Today? Lesson 4 How Much Cake Do You Want?	[Lesson 3] B1:符號運用與溝通表達 [Lesson 4] B1:符號運用與溝通表達	[Lesson 3] 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 [Lesson 4] 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通	[Lesson 3] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜	[Lesson 3] Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 [Lesson 4] Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-5:不同體裁、	[Lesson 3] 1. 能聽說讀及拼寫月分與序數。 2. 能使用 When...?及 What's the date...?的問句與其回答。 3. 能使用 Whose...?的問句及其回答。 4. 能理解所有格代名詞的運用。 5. 能了解信件的組成要素，進而提升寫作技巧。 6. 能分辨並正確念出含 /V/、/ju/及 /u/的單字。 7. 能	[Lesson 3] [Listening] 1. 播放 A 部分 Listen and Fill In 音檔。 2. 與學生確認答案時，分析音檔內容來掌握關鍵字。 3. 播放 B 部分 True or False 音檔。 4. 引導學生討論，並詢問學生如何將錯誤的描述改為正確的。 [Pronunciation] 1. 介紹 u/ʌ/、u-e/ju/、ue/ju/及 ui/u/四組發音，然後帶學生念。 2. 播放	3	1. CD 播放機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動	[Lesson 3] 【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 [Lesson 4] 【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。	[Lesson 3] 社會 [Lesson 4] 綜合活動

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					與互動。	測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 [Lesson 4] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2:能把二至三	不同主題之簡易文章。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 [Lesson 4] 1. 能聽說讀及拼寫食物及容器等單字。 2. 能使用 How many...?及 How much...?的問句與其回答。 3. 能分辨並正確念出含 /S/、/I/、/Z/或 /2/發音的單字。 4. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	CD 或是電子教科書,讓學生聽 A 及 B 部分的發音,並跟著念。 3. 播放 C 部分 Listen and Check 音檔。 4. 與學生確認答案時,可引導學生分析容易搞混的發音,並再複習一次。 [Lesson 4] [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論,帶出本課主題:食物及量詞 2. 播放 Word Bank 單字音檔,請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 帶領學生完成 Read and Fill In 的練習。 5. 鼓勵學生回家完成					

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						項訊息加以比較、歸類、排序。			Quizlet 測驗。					
11	04 23 04 29		Lesson 4 How Much Cake Do You Want?	B1:符號運用與溝通表達	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 能聽說讀及拼寫食物及容器等單字。 2. 能使用 How many...?及 How much...?的問句與其回答。 3. 能分辨並正確念出含 /S/、/I/、/Z/或 /2/發音的單字。 4. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	[Dialogue] 1. 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。 3. 以電子教科書介紹單字。 4. 解說課文。 5. 請學生兩人一組，進行口語練習。 6. 完成 True or False，進行 Dialogue 理解測驗。 [Grammar] 1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。 2. 以電子教科書介紹 How many...?的問句及其答句，並帶學生進行口語造句。 3. 進行教學活動。 4. 請學	3	1. CD 播放機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動	【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。	綜合活動

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 [Comics] 1. 播放 Comics 動畫進行教學。 2. 請學生兩人一組，進行口語練習。					
12	04 30 05 06		Lesson 4 How Much Cake Do You Want?	B1:符號運用與溝通表達	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切宜的溝通與互動。	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 能聽說讀及拼寫食物及容器等單字。 2. 能使用 How many...?及 How much...?的問句與其回答。 3. 能分辨並正確念出含 /S/、/I/、/Z/或 /2/發音的單字。 4. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	[Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。 6. 請學生完成 Sequence of Events 的閱讀策略練習，以	3	1. CD 播放機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動	【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。	綜合活動

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。			<p>檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>7. 進行教學活動。</p> <p>8. 引導學生完成主旨判斷的題目。</p> <p>[Listening]</p> <p>1. 播放A部分 Listen and Choose 音檔。</p> <p>2. 與學生確認答案時，分析錯誤的選項如何改為正確的。</p> <p>3. 播放B部分 Listen and Match 音檔。</p> <p>4. 引導學生先用口頭說出B部分選項的單字，接著再分析音檔內容中的關鍵字以找出答案。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 介紹 sh/S/、ch/1/、s/Z/及 j/2/四組發音，然後帶學生念。</p> <p>2. 播放CD 或是</p>					

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									電子教科書，讓學生聽A及B部分的發音，並跟著念。 3. 播放C部分 Listen and Check 音檔。 4. 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。					
13	05 07 05 13		Review 2 Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room? 【第二次評量週】	[Review 2] B1:符號運用與溝通表達 [Lesson 5] B1:符號運用與溝通表達	[Review 2] 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通	[Review 2] 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 [Lesson 5] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的	[Review 2] Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 [Lesson 5] Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 B-IV-2:國中階段所	[Review 2] 1. 複習第三課和第四課的單字與句型。 2. 能使用 What's the date today? 以及 When...? 詢問日期，並且能正確使用序數與日期的介系詞回答。 3. 能使用 How many / How much...? 詢問數量，並且在分辨出可數名詞與不可數名詞後，	[Review 2] [Read and Write] 1. 帶學生念 Read 時間介系詞的句子，並複習第三課的單字與句型。 2. 請學生完成 Fill In 的練習。 3. 帶學生念 Read 下半部可數與不可數名詞的句子，並複習第四課的單字與句型。 4. 請學生完成 Circle the Answer 及 B 部	3	1. CD 播放機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動	[Lesson 5] 【家庭教育】家J12:分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。	[Lesson 5] 社會

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					與互動。 [Lesson 5] 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-3:訊息因果關係的釐清。	能正確回答。 [Lesson 5] 1. 能使用頻率副詞 (always, usually, often, sometimes, seldom, never) 及頻率副詞片語。 2. 能使用 How often? 的問句與其回答。 3. 能聽說讀及拼寫本課所學的頻率副詞。 4. 能分辨並正確念出含 /0/、/0l/和 /0k/的單字。 5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	分 Look and Write 的練習。 [Activity] 1. 請學生分組照著 Activity 的步驟設計收據。 [Oral Practice] 1. 播放 Read the Words、Read the Sentences 音檔，讓學生跟讀。 2. 播放 Listen and Answer 音檔，帶領學生回答問題。 3. 引導學生完成 Let's make a pancake . What do you need? 的句子。 [Lesson 5] [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：頻率副詞及做家事。 2. 播放 Word Bank 單					

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 帶領學生完成 Read and Fill In 的練習。 5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。					
14	05 14 05 20 段 考 週		Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?	B1:符號運用與溝通表達	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及	Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-3:訊息因果關係的釐清。	1. 能使用頻率副詞(always, usually, often, sometimes, seldom, never)及頻率副詞片語。 2. 能使用 How often? 的問句與其回答。 3. 能聽說讀及拼寫本課所學的頻率副詞。 4. 能分辨並正確念出含 /o/、/ol/ 和 /ok/ 的單字。 5. 能透過小組活動培養與	[Dialogue] 1. 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。 3. 以電子教科書介紹單字。 4. 解說課文。 5. 請學生兩人一組，進行口語練習。 6. 完成 Think and Check，進行 Dialogue 理解測驗。 [Grammar] 1. 播放 Grammar 動畫或	3	1. CD 播放機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動	【家庭教育】 家 J12: 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。	社會

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						情節發展等。 9-IV-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。		他人合作互動並積極參與課堂活動。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	CD 進行教學。 2. 以電子教科書介紹頻率副詞的用法與 How often..?.的問句及其答句，並帶學生進行口語造句。 3. 進行教學活動。 4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 [Comics] 1. 播放 Comics 動畫進行教學。 2. 請學生兩人一組，進行口語練習。					
15	05 21 05 27		Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?	B1:符號運用與溝通表達	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-	Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-3:訊息因果關係的釐	1. 能使用頻率副詞(always, usually, often, sometimes, seldom, never)及頻率副詞片語。 2. 能使用 How often?的問句與其回答。 3. 能	[Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預	3	1. CD 播放機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動	【家庭教育】 家 J12:分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。	社會

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	清。	聽說讀及拼寫本課所學的頻率副詞。 4. 能分辨並正確念出含 /O/、/Ol/和 /Ok/的單字。 5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。 6. 請學生完成課本的 Choose 題目,以檢測對課文內容的理解情形。 7. 進行教學活動。 8. 引導學生完成 Cause and Effect 的閱讀策略練習及主旨判斷的題目。					
16	05 28 06 03		Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room? Lesson 6 Where We	[Lesson 5] B1:符號運用與溝通表達 [Lesson 6] B1:符號運用與溝通表達 C3:多元文化與國際理解	[Lesson 5] 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字	[Lesson 5] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話	[Lesson 5] Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-3:訊息因果關係的釐清。 [Lesso	[Lesson 5] 1. 能使用頻率副詞(always, usually, often, sometimes, seldom, never)及頻率副詞片語。 2. 能使用 How often? 的問句與其回答。 3. 能聽說讀及拼寫	[Lesson 5] [Listening] 1. 播放 A 部分 Listen and Choose 音檔。 2. 與學生確認答案時,可引導學生分析錯誤的描述如何改為正確的。 3. 播放 B 部分 Listen and Match 音檔。 4. 引導	3	1. CD 播放機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動	[Lesson 5] 【家庭教育】 家 J12:分析家庭生活與社區的關係,並善用社區資源。 [Lesson 6] 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。	[Lesson 5] 社會 [Lesson 6] 社會

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
			re You Yesterday?		詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 [Lesson 6] 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要	的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 [Lesson 6] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。	n 6] Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	本課所學的頻率副詞。 4. 能分辨並正確念出含 /O/、/Ol/和 /Ok/的單字。 5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 [Lesson 6] 1. 能使用過去式 be 動詞的問句及其回答。 2. 能使用表示過去式的時間副詞 (then, before, at that time, ten years ago, last night, yesterday...)。 3. 能使用 What's the weather like.. ?及	學生討論，並從B部分的描述中找出答案的關鍵字。 [Pronunciation] 1. 介紹 au/O/、aw/O/、all/Ol/及 alk/Ok/四組發音，然後帶學生念。 2. 播放CD或是電子教科書，讓學生聽A及B部分的發音，並跟著念。 3. 播放C部分 Listen and Check 音檔。 4. 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。 [Lesson 6] [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：天氣與季節。 2. 播放					

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。		How's the weather...? 的問句及其回答。 4. 能分辨並正確念出含 /s/、/z/、/ks/、/T/和 /D/的單字。 5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 帶領學生完成 Read and Fill In 的練習。 5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。					
17	06 04 06 10		Lesson 6 Where Were You Yesterday?	B1:符號運用與溝通表達 C3:多元文化與國際理解	英-J- B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排	1. 能使用過去式 be 動詞的問句及其回答。 2. 能使用表示過去式的時間副詞 (then, before, at that time, ten years ago, last night, yesterday...)。 3. 能使用 What's the weathe	[Dialogue] 1. 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。 3. 以電子教科書介紹單字。 4. 解說課文。 5. 請學生兩人一組，進行口語練習。 6. 完成	3	1. CD 播放機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動	【國際教育】 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	社會

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3:具備基本的世界觀，能簡易介紹國內主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	序的方法。	r like..?及 How' s the weather...?的問句及其回答。 4. 能分辨並正確念出含 /s/、/z/、/ks/、/T/和 /D/的單字。 5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	Choose ,進行 Dialogue 理解測驗。 [Grammar] 1. 複習過去式 be 動詞的問句及其答句與表示過去式的時間副詞。 2. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。 3. 以電子教科書介紹 How' s the weather ...?與 What' s the weather like...?的問句與其答句，並帶學生進行口語造句。 4. 進行教學活動。 5. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 [More to Know] 1. 帶學生朗讀 More to Know 的例句，並完成練習題。					
18	06 11		Less	B1:符號運用	英-J-	1-IV-1:能聽	Ac-IV-4:國中	1. 能使用過	[Reading]	3	1. CD 播放機	1. 檔案評量	【國際教育】	社會

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
	06 17		on 6 Wh er e We re Yo u Ye st er da y?	與溝通 表達 C3:多元文化 與國際 理解	B1:具備 聽、 說、 讀、寫 英語文 的基礎 素養， 在日常 生活常 見情境 中，能 運用所 學字 詞、句 型及肢 體語言 進行適 切合宜 的溝通 與互 動。 英-J- C3:具備 基本的 世界 觀，能 以簡易 英語介 紹國內 外主要 節慶習 俗及風 土民 情，並 加以比 較、尊 重、接 納。	懂課堂 中所學 的字 詞。 1-IV- 3:能聽 懂基本 或重要 句型的 句子。 1-IV- 4:能聽 懂日常 生活對 話的主 要內容。 2-IV- 1:能說 出課堂 中所學 的字 詞。 3-IV- 6:能看 懂基本 的句 型。 3-IV- 7:能了 解對話 的主要 內容。 3-IV- 12:能 熟悉重 要的閱 讀技 巧，如 擷取大 意、猜 測字 義、推 敲文 意、預 測後續 文意及 情節發 展等。 8-IV- 5:能具 有基本 的世界 觀。 9-IV- 2:能把 二至三 項訊息 加以比 較、歸 類、排 序。	階段所 學字詞 (能 聽、 讀、 說、寫 最基本 的 1,200 字 詞)。 B-IV- 2:國中 階段所 學字詞 及句型 的生活 溝通。 C-IV- 4:基本 的世界 觀。 D-IV- 2:二至 三項訊 息的比 較、歸 類、排 序的方 法。	去式 be動 詞的問 句及其 回答。 2. 能 使用表 示過去 式的時 間副詞 (then, before , at that time, ten years ago, last night, yester day...)。 3. 能 使用 What' s the weathe r like.. ?及 How' s the weathe r...? 的問句 及其回 答。 4. 能 分辨並 正確念 出含 /s/、 /z/、 /ks/、 /T/和 /D/的 單字。 5. 能 透過小 組活動 培養與 他人合 作互動 並積極 參與課 堂活 動。 6. 能 激發英 語學習 興趣及 培養英 語學習	1. 用電 子教科 書展示 Reading 情境圖 及標 題，引 導學生 討論及 猜測。 2. 針對 Reading 內容， 以中文 或英文 問題詢 問學 生，作 為 Reading 教學前 的預 習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD進行 教學。 4. 以電 子教科 書介紹 單字。 5. 解說 課文。 6. 請學 生完成 課本的 Choose 題目， 以檢測 對課文 內容的 理解情 形。 7. 進行 教學活 動。 8. 引導 學生完 成 Compare and Contrast 的閱讀 策略練 習，及 主旨判 斷的題 目。 [Listen ing] 1. 播放 A部分 Listen	(自 備) 2. 教學 CD 3. 電子 教科書 4. 教學 影片 5. 學習 單 6. 教學 圖卡 7. 互動 遊戲 8. 補充 資料	2. 口 語練習 3. 作 業書寫 4. 討 論發表 5. 聽 力練習 6. 小 組互動	國 J4:尊 重與欣 賞世界 不同文 化的價 值。		

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
								信心。	and Choose 音檔。 2. 與學生確認答案時，討論各題的關鍵字有哪些。 3. 播放 B 部分 Listen and Choose 音檔。 4. 引導學生討論，並將 B 部分的描述製作成表格來幫助理解。 [Pronunciation] 1. 介紹 s, ss/s/、z, zz/z/、x/ks/、th/T/和 th/D/五組發音，然後帶學生念。 2. 播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 及 B 部分的發音，並跟著念。 3. 播放 C 部分 Listen and Check 音檔。 4. 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞					

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
19	06 18 06 24		Review 3 【第三次評量週】	B1:符號運用與溝通表達	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，常在生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 複習第五課及第六課的單字及句型。 2. 能使用How often...?詢問頻率，並且能正確使用頻率副詞及頻率副詞片語回答問題。 3. 能使用過去簡單式的提問與回答。 4. 能使用Was / Were there...?的句型造句，並用There was / were...正確回答問題。 5. 能使用How's the weather...?及What's the weather like...?詢問天氣，並且能用正確的天氣形	混的發音，並再複習一次。 [Read A、B、C] 1. 帶學生念Read A部分的句子，並複習現在式及過去式的句型用法。 2. 帶學生念Read B部分的句子，並複習How開頭問句的句型。 3. 請學生完成Activity的對話練習。 4. 帶學生念Read C部分的句子，並複習天氣形容詞的句型用法。 5. 請學生完成Choose的練習。 [Activity] 1. 請學生依照Activity的指示進行分組競賽。 [Oral Practice] 1. 播放Read the Words、Read	3	1. CD播放機(自備) 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動		

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
								容詞回答。	the Sentences 音檔，讓學生跟讀。 2. 播放 Listen and Answer 音檔，帶領學生回答問題。 3. 引導學生完成 Please talk about your trip last weekend . 的句子。					
20	06 25 06 30 段考週		Book 2 總複習	B1:符號運用與溝通表達	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、	Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3:訊息因果關係的釐清。	1. 26個英文字母書寫。 2. 現在簡單式。 3. 情態助動詞 can。 4. When. . . ?及 What's the date. . . ?的問句及其回答。 5. 月分與序數。 6. Whose. . . ?的問句及其回答。 7. 所有格代名詞。 8. How many. . . ?及 How much. . . ?的問	3	複習 Get Ready、第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作對話，並分組上台表演，同時練習寫作及口語能力。	1. 口語練習 2. 小組互動			

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						<p>事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>		<p>句與其回答。</p> <p>9. 頻率副詞。</p> <p>10. 過去式 be 動詞的問句及其回答。</p> <p>11. What' s the weather like.. .?及 How' s the weather...? 的問句及其回答。</p>						

桃園市東安國民中學 111 學年度第二學期【語文領域英語文】課程計畫-八年級			
每週節數	3	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	1. 培養學生英語文聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活中。 2. 提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 幫助學生建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習的基礎。 4. 引導學生學習尊重與悅納多元文化，並培養國際視野及全球永續發展的世界觀。 5. 培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。		
融入之議題	安全教育、閱讀素養		
學習目標	1. 能使用形容詞比較級與最高級。 2. 能使用連綴動詞。 3. 能使用感官動詞。 4. 能使用情態副詞。 5. 能使用副詞比較級與最高級。 6. 能使用反身代名詞。 7. 能使用 not only...but also...。 8. 能使用不定代名詞。 9. 能使用從屬連接詞 if, although。 10. 能積極參與課堂活動並與他人合作。		
教學與評量說明	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演		

桃園市東安國民中學 111 學年度第二學期【語文領域英語文】課程計畫-八年級

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
1	02 13 02 18 開學週		L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	B1:符號運用與溝通表達	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-7:角色扮演。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。	1. 能運用購買衣物的字彙並能擴充相關字句。 2. 能正確使用 as... as...描述具有相同特質的名詞。 3. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞比較級。 4. 能使用含有連接詞 than 比較兩個有差異的名詞。 5. 能使用代名詞 one/ones 與 it/the y 的用法。 6. 能分辨並正確念出單字的重音位置。 7. 能積極參與課堂活動並友善與他人合作。 8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	[Word Bank] 1. 主題引導：分組寫出 shopping at a clothes shop 會使用到的字詞。 2. Word Bank 字彙教學。 3. 聽力練習：老師發下學習單 1，請學生根據對話內容，在學習單內填入正確答案。 4. 心臟病老師將學生分成四人一組，大家要輪流把字卡上的單字大聲念出來。若翻出的字卡相同，需喊出對方的英文名字。最快且正確念出對方英文名字的人即為贏家。 5. Wrap Up：發下學習單 2，請學生回家觀看影片回答學習單內的問題，並於下一節課繳交。 [Dialogue] 1. 老師準備數件冬天衣物的照片，詢問學生那些衣物適合冬天穿	3	1. CD 唱機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。 環 J15: 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	綜合活動領域

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									<p>著，以及他們選擇這些衣物的原因為何？</p> <p>2. 快問外答：對話 (1) 老師播放對話CD或是動畫一遍後，開始進行提問。 (2) 請全班扮演Anna和Nick。</p> <p>3. 快問外答：對話 (1) 老師播放對話CD，開始進行提問。 (2) 請全班扮演Nick和Ann。</p> <p>4. 單字教學：老師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。</p> <p>5. Wrap Up：老師發下學習單3，請學生回家觀看影片回答學習單內的問題，並於下節課繳交。</p> <p>[Grammar]</p> <p>1. What' s the Difference Between the Two Things ? (1) 老師在黑板上畫一顆大藍色球及一顆更大紅球，說出以下英文：</p>					

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									<p>The blue ball is big. The red ball is bigger. (2) 老師在兩顆球的線形圖下面分別寫出：The blue ball is big 及 The red ball is bigger.</p> <p>2. Presentation: (1) 老師引導學生觀察課本 Grammar A 的表格 1、2，向學生說明形容詞如何演變成比較級。 (2) 老師帶同學做課本中此句型練習題。 (3) 老師在黑板上寫出幾組句子，讓學生熟練 one/ones 代替重複名詞的用法。 (4) 老師帶同學做課本中此句型練習題。</p> <p>3. Wrap Up: English Song - Stronger 請學生回家至 YouTube 聆聽美國知名女歌手 Kelly Clarkson 演唱的歌曲 Stronger。請學生</p>					

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									抄下歌曲中含有比較級的英文句子及中文翻譯，並於下一節課繳交。					
2	02 19 02 25		L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	B1:符號運用與溝通表達	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-7:角色扮演。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。	1. 能運用購買衣物的字彙並能擴充相關字句。 2. 能正確使用as... as...描述具有相同特質的名詞。 3. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞比較級。 4. 能使用含有連接詞than比較兩個有差異的名詞。 5. 能使用代名詞one/ones與it/the的用法。 6. 能分辨並正確念出單字的重音位置。 7. 能積極參與課堂活動並友善與他人合作。 8. 能激發英	[Grammar] 1. Warm Up: 老師徵求兩位外表特質相似的學生到講台前來，並造句解釋as... as...的句型。 2. Presentation (1) 老師播放影片，請學生仔細觀察影片中as...as...連接了什麼形容詞? (2) 老師抽點學生起來說出正確的句子。 (3) 老師帶同學做課本中此句型練習題。 (4) 老師發下學習單4，且將學生分成四人一組。 (5) 播放歌曲並讓學生完成學習單，之後對答案。 3. Wrap Up: (1) 老師投影出幾個英文諺語給學生過目:as poor as a church mouse (十分貧窮)、	3	1. CD唱機(自備) 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J15: 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	綜合活動領域

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
								<p>語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>as blind as a bat (十分盲目)。 (2) 老師發下學習單 5，請學生寫出七種與自己特質相同的動物名稱。 [Reading] 1. Warm Up: 老師在黑板上寫出 What does fashion mean to you? 請學生四人一組回答。 2. Presentation: 課文大搜查 (1) 單字教學: 老師挑選對重要單字用電子教科書做教學與解釋。 (2) 聽力關鍵字: 老師請學生四人一組聆聽課文時，寫下聽到的形容詞原級及比較級。 (3) 閱讀技巧: 老師教導學生 Identifying the Topic Sentence、Using a Graphic Organizer 的閱讀技巧。 (4) 朗讀任務: 請全班同學共同朗讀課文。 3. Wrap</p>					

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									Up: 中英翻一翻 學生兩兩一組，一位為翻譯的角色；另一位為朗讀的角色。需要根據中文翻譯，找課文相對應英文句子大聲朗讀念出。					
3	02 26 03 04		L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	[Lesson 1] B1: 符號運用與溝通表達 [Lesson 2] B1: 符號運用與溝通表達	[Lesson 1] 英-J- B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 [Lesson 2] 英-J- B1: 具備聽、說、	[Lesson 1] 1-IV-3: 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7: 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1: 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9: 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6: 能看懂基本的句型。 3-IV-7: 能了解對話的主要內容。 3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-15: 能分析及判斷文章內	[Lesson 1] Ac-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7: 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-7: 角色扮演。 D-IV-1: 依綜合資訊作合理猜測。 [Lesson 2] Ab-IV-3: 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-3: 常見	[Lesson 1] 1. 能運用購買衣物的字彙並能擴充相關字句。 2. 能正確使用as... as...描述具有相同特質的名詞。 3. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞比較。 4. 能使用含有連接詞than比較兩個有差異的名詞。 5. 能使用代名詞one/ones與it/they的用法。 6. 能分辨並正確念出單字的重音位置。	[Lesson 1] [Listening Comprehension Skills] 1. 老師先說明聽力單元要練習的為「推論」說話者之間的關係、身分、職業、所在地點，或是說話者的態度或意圖。 2. 教師請學生先看選項，預測內容可能會談論並形容「某事物」，請學生注意聽形容詞。 3. 教師播放CD，請學生聽完之後找出關鍵字、片語及句子並推論。 4. 根據關鍵字句，可推論該男子說話的態度。 5. 請學生就上列的範例，練習 Listen and	3	1. CD唱機（自備） 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	[Lesson 1] 【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J15: 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 [Lesson 2] 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5: 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6: 懂得在不同學	[Lesson 1] 綜合活動領域 [Lesson 2] 無

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					<p>讀、寫英語文基礎的素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 [Lesson 2] 1-IV-3: 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7: 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1: 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9: 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13: 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-6: 能看懂基本的句型。 3-IV-7: 能了解對話的主要內容。 3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續情節發展等。 9-IV-2: 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排</p>	<p>的生活用語。 Ac-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、寫最基本的1,200字詞）。</p>	<p>7. 能積極參與課堂活動並友善與他人合作。 8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 [Lesson 2] 1. 能運用家電及3C產品的字彙並能擴充相關字句。 2. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞最高級。 3. 能使用 use to V 的用法。 4. 能念出形容詞及名詞成的字彙 (N. + N. 與 adj. + N.) 的重音。 5. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>Choose the Best Answer. [Stress] 1. 教師介紹三組單字。第一組單字的重音在第一音節；第二組單字的重音在第二音節；第三組單字的重音在第三音節。 2. 教師播放 CD，請學生聽發音並跟讀。遇到重音節時，念的時候要比其他音節的音調要高、音量要大，長度也較長。 [Read Up] 1. 教師先請學生複習 Reading 單元教過的策略——辨識主題句。 2. 教師請學生閱讀文章，並提醒學生注意空格前後的文句可能含有答題的關鍵資訊。 3. 請學生完成右頁的練習題。 4. 請學生完成題目底下的辨識主題句練習。 5. 完成練習後，核對答案。 6. 延伸活動：請學生翻至課</p>			<p>習及生活情境中使用文本之規則。</p>		

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域			
						序。			本後面的 Reading Challenge，做 L1 的閱讀適性學習。 〔Lesson 2〕 〔Word Bank〕 1. 主題引導 (1) 學生思考在家電行可以買到的商品。 (2) 學生四人一組，寫出在家電行可以買到的商品。 2. 字彙教學：老師帶讀課本 Word Bank 中字彙。 3. 聽力策略練習：老師發下學習單 1，請學生聆聽對話，標出先後順序。 4. 位子大風吹：老師先設定本單元三個單字，告知學生若聽到這三個單字時，他們就要換位置；若聽到另外三個單字，則不用換位子。 5. Wrap Up：老師請學生回家觀看指定影片，抄下 10 個影片中提及但是課本尚未學到的家電用品英文名稱，並於下一節								

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域	
4	03 05 03 11		L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	B1:符號運用與溝通表達	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，常在日常生活情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-7:角色扮演。	1. 能運用家電及3C產品的字彙並能擴充相關字句。 2. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞最高級。 3. 能使用use to V的用法。 4. 能念出形容詞及名詞成的字彙(N. + N. 與 adj. + N.)的重音。 5. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	[Dialogue] 1. 暖身 (1) 老師準備自己家中最古老的文物，向學生說明這個文物的意義。 (2) 引導每組學生在白板上分別寫出自己家中最古老的文物，並簡要說明這些物品對他們的意義。 2. 快問外答：對話1 (1) 老師介紹對話1中人物及情境，接著播放對話CD，開始進行提問。 (2) 同學兩人一組，挑選角色朗讀對話。 (3) 請全班扮演Dave和Nick，輪流站起來朗讀Dialogue。 3. 快問外答：對話2 方式同對話1。 4. 單字教學：老師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。 5. Wrap Up：老師請學生回家觀看指定影片，寫下十樣	課繳交。	3	1. CD唱機(自備) 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用的文本。 閱J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									<p>美國人居家保存十項最珍貴的寶物英文名稱，並於下一節課繳交。</p> <p>[Grammar A]</p> <p>1. Warm Up</p> <p>(1) 老師在黑板上寫出以下三個句子： Student A is tall. Student B is taller. Student C is the tallest.</p> <p>(2) 老師將請學生觀察 tall、taller、the tallest 字形的變化及其意義的改變。</p> <p>2. Presentation</p> <p>(1) 引導學生觀察課本「形容詞最高級規則變化及不規則變化表格」，向學生說明單音節形容詞演變成最高級共有 5 種變化。</p> <p>(2) 發下學習單 2。請學生聽到這四種動物及其形容詞後，填入正確答案。</p> <p>(3) 老師自備實物，引導</p>					

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									<p>學生了單音節形容詞比較級用法。</p> <p>(4) 帶同學做課本中此句型練習題。</p> <p>(5) 發下學習單 3, 請學生根據故事內容, 在學習單內填入正確的形容詞最高級。</p> <p>(6) 檢視答案。</p> <p>3. Wrap Up: 老師發下學習單 4, 請學生寫出家中成員中的「五大風雲人物」, 並於下一節課繳交。</p> <p>[Grammar B]</p> <p>1. Warm Up</p> <p>(1) 老師在黑板上分別寫出以下三個句子: The blue pen is expensive. The black pen is more expensive. The red pen is the most expensive.</p> <p>(2) 老師請學生觀察 expensive 變成形容詞最高級的變化。</p> <p>2. Presentation</p> <p>(1) 引導</p>					

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									<p>學生觀察課本「雙音節或多音節形容詞最高級變化表」，向學生說明雙音節或多音節形容詞演變成最高級時，需在形容詞原級前面加上 most。</p> <p>(2) 老師發下學習單 5，請學生根據影片內容，填入正確的代號</p> <p>(3) 老師帶同學做課本中此句型練習題。</p> <p>(4) 老師發下學習單 6，帶學生朗讀繪本裡的句子。</p> <p>(5) 老師帶同學做課本中此句型練習題。</p> <p>3. Wrap Up: 請學生回家聆聽 It' s the Most Wonderful Time of the Year. , 並抄下歌曲中含有形容詞最高級的英文句子。</p>					
5	03 12 03 18		L2 This Must Be the Oldest	B1:符號運用與溝通表達	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。	1. 能運用家電及3C產品的字彙並能擴充相關字句。 2. 能使用單	[Reading—part 1] 1. Warm Up: 老師在黑板上寫出 What are the three oldest electrical	3	1. CD唱機(自備) 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5: 活用文本，認	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
			Machine in Your Store		中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-1: 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9: 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6: 能看懂基本的句型。 3-IV-7: 能了解對話的主要內容。 3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2: 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7: 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-7: 角色扮演。	音節及雙音節以上的形容詞最高級。 3. 能使用 use to V 的用法。 4. 能念出形容詞及名詞成的字彙 (N. + N. 與 adj. + N.) 的重音。 5. 能透過積極參與課堂活動並友善與他人合作。 6 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	appliance in your house? How old are they? 請學生四人一組，在小白板上寫出一項可能的答案並念出來。 2. Presentation (1) 老師挑選重要單字用電子教科書做教學與解釋。 (2) 聽力關鍵字：老師播放課文 CD，請學生寫下聽到的形容詞三級。 (3) 朗讀任務：請全班同學共同朗讀課文。 3. Wrap Up：學生兩兩一組，一位為翻譯的角色；另一位為朗讀的角色。需要根據中文翻譯，找課文相對應英文句子大聲朗讀念出。 [Reading —part 2] 1. Warm Up：老師根據上一節課課文內容，請學生四人一組，每組輪流派人搶答。 2. Presentation (1)			識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6: 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。		

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									<p>Reading Skills: 老師教導學生如何進行 Scanning。</p> <p>(2) It Means a Lot to Me 文章創作：老師發下學習單 7，請學生選擇出自己生活裡對自己有特殊涵意的物品，先畫出這個物品的外貌，然後參考課本內容，仿寫出一小篇介紹這個物品的短文。</p> <p>3. Wrap Up：老師請學生回家觀看指定影片，並根據影片內容，寫下如何處理老舊的居家電器用品，並於下一節課繳交。</p> <p>[Listening Comprehension Skills]</p> <p>1. 老師先說明此單元要練習的聽力為「推論」說話者之間的關係、身分、職業、所在地點，或是說話者的態度或意圖。</p> <p>2. 教師請學生先看</p>					

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									<p>選項，預測內容可能會談論「地點」。</p> <p>3. 教師播放 CD，請學生聽完之後找出關鍵字、片語及句子並推論。</p> <p>4. 根據關鍵字句，可推論男子和女子的所在地點。</p> <p>5. 請學生就上列的範例，練習 Listen and Choose the Best Answer。</p> <p>[Stress]</p> <p>1. 教師介紹「n. + n.」與「adj. + n.」。若形容詞及名詞組合成的詞組意思不變，形容詞要念次重音，名詞要念最重音。如果詞組的意思已經改變，及形成複合名詞，此時形容詞念最重音，而名詞念次重音。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生聽發音並跟讀。</p>					
6	03 19 03 25		L2 This Must Be the 01	[Lesson 2] B1:符號運用與溝通表達 [Review 1]	[Lesson 2] 英-J- B1:具備聽、	[Lesson 2] 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7:能辨識簡	[Lesson 2] Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、	[Lesson 2] 1. 能運用家電及3C產品的字彙並能擴充相	[Lesson 2] [Read Up] 1. 教師先請學生複習教過的閱讀技巧——Note-taking。	3	1. CD唱機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角	[Lesson 2] 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀	[Lesson 2] 無

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
			dest Machine in Your Store Review 1	B1:符號運用與溝通表達	說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 [Review 1] 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 [Review 1] 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 5-IV-3:能聽懂日常生活應用對中常用語句，並能作適當的回應。	說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-7:角色扮演。 [Review 1] Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-4:基本的世界觀。	關字句。 2. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞最高級。 3. 能使用use to V的用法。 4. 能念出形容詞及名詞成的字彙(N. + N. 與 adj. + N.)的重音。 5. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 [Review 1] 1. 複習 L1-L2 單字與句型。 2. 能使用形容詞原級、比較級、最高級的比較句型。 3. 能使用代名詞 one/ones 與 it/the y 的用法。 4. 能使用	2. 教師請學生閱讀文章，以及比較的 Travel Packages。 3. 請學生完成右頁上方的表格分析。 4. 請學生完成右頁下方的練習題。 5. 完成練習後，核對答案。 [Review 1] [Look and Fill In]、 [Read and Choose] 1. 帶念 Read 表格中的句子，複習第一、二課句型與單字。 2. 完成 Look and Fill In、Read and Choose 的練習。 [Oral Practice] 1. 請學生兩兩一組，進行 a. 部分的對話練習。 2. 播放 b. 部分的 CD，請學生聽完問題後回答。 3. 請學生回答 c. 部分的提問。 [Culture Corner] 1. 以電子書播放 Culture Corner 動畫。 2. 教師講	4. 學習單	角色扮演	策略。 閱 J5: 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6: 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。		

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
								used to V 的句型。	解本次動畫關於國內外不同的 culture。 3. 請學生兩兩一組，練習對話。					
7	03 26 04 01 段考週		L3 Our Food Smells Good【第一次評量週】	A1: 身心素質與自我精進	英-J-A1: 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語學習與溝通成效。	1-IV-3: 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7: 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1: 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9: 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6: 能看懂基本的句型。 3-IV-7: 能了解對話的主要內容。 3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續情節發展等。 9-IV-1: 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ac-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-7: 角色扮演。 D-IV-1: 依綜合資訊作合理猜測。	1. 能熟悉連綴動詞後接形容詞，作為主詞補語的用法。 2. 能熟悉連綴動詞後接 like 再接名詞，作為主詞補語的用法。 3. 能熟悉連綴動詞的問句。 4. 能聽說讀寫關於色彩心理學的英文。 5. 能分析文章中的主題句與細節。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 7. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。	[Word Bank] 1. 主題引導 (1) 老師投影出一張食物照片，請學生思考在（速食）餐廳點餐時，會用到食物、飲料的英文字詞。 (2) 將學生分成四人一組，寫出 ordering the food 會使用到的字詞。 2. Presentation: 老師帶讀課本 Word Bank 中每個食物或飲料等字彙。 3. 進階練習：依照 meat, vegetable s 和 drinks, 分成三類。 4. Wrap Up: 各組上台報告討論結果，其他組給與回饋。 [Dialogue] 1. Warm Up: 老師詢問學生喜歡吃哪些食物，以及他們點這些食	3	1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5: 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6: 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	藝術領域

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									物的原因。 2. 關鍵聽力 (1) 教師用電子書播放對話前五句後暫停，接著問學生問題。 (2) 接著播完全部對話內容，並且問學生問題。 3. 閱讀策略 (1) 教師請學生先做個別的 silent reading。 (2) 教師以電子書及 PPT 完成字彙教學。 (3) 全班一起完成課本 Think and Check 單元。 4. 閱讀理解 (1) 教師發下學習單 1，請小組成員將對話內容依人、事、時、地、物整理在表格中 (2) 各組學習單完成後，教師以提問來讓學生做 comprehension check。 5. 教師用問題刺激學生深度思考。 6. 口說練習 (1) 請學生兩兩一組做 Role-					

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									<p>play 練習。</p> <p>(2) 提醒扮演 Bella 的同學延續進階問題的最後一題，運用語調與臉部表情將角色的情緒與看法表達出來。</p> <p>7. 鼓勵學生在原劇情與角色架構下增加自行對話。</p> <p>8. Wrap Up：教師挑出角色扮演過程中最投入的三組上台分享。</p> <p>〔Grammar A, B〕</p> <p>1. Warm Up：可以描述班級狀況開場。討論學生、或教室布置。</p> <p>2. 與「感覺」有關的連綴動詞</p> <p>(1) 教師向學生講解文法重點是與「感覺」有關的連綴動詞。</p> <p>(2) 接著說明，連綴動詞就像一座橋一樣，把名詞和形容詞做連結。它很像數學符號的「=」。</p> <p>3. 教師以 Warm Up 的三張圖來舉例說明。</p>					

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									4. 教師說明，這些連綴動詞的 wh-疑問句，則有兩種疑問詞，分別是 What 和 How。 5. Wrap Up (1) 教師請學生翻開課本 Practice 單元，閱讀完 Part A 的小短文，並猜一猜是哪一種動物的自我介紹。 (2) 之後老師揭曉該動物的中文名稱，並可讓學生回家上網查詢其英文名稱。					
8	04 02 04 08		L3 Our Food Smells Good	A1: 身心素質與自我精進	英-J- A1: 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習	1-IV-3: 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7: 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1: 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9: 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6: 能看懂基本的句型。 3-IV-7: 能了解對話的主要內容。	Ac-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-7: 角色扮演。 D-IV-1: 依綜合資訊作合理猜測。	1. 能熟悉連綴動詞後接形容詞，作為主詞補語的用法。 2. 能熟悉連綴動詞後接 like 再接名詞，作為主詞補語的用法。 3. 能熟悉連綴動詞的問句。 4. 能聽說讀寫關於色彩心理學的英文。 5. 能分析文	[Grammar C] 1. Warm Up: 可請學生描述今天的天氣。 2. 與「改變」有關的連綴動詞 (1) 教師舉例向學生說明，本日學習的文法重點是與「改變」有關的連綴動詞—become, get。 (2) 接著說明，become, get 之後可接形容詞，作為主詞補語。 3. 教師以 Warm Up 的	3	1. CD 唱機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。閱 J5: 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。閱 J6: 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之	藝術領域

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					與溝通成效。	3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續情節發展等。 9-IV-1: 能綜合相關資訊作合理的猜測。		章中的主題句與細節。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 7. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。	三張圖來舉例說明。 4. 請學生完成課本上 Grammar C 的文法練習題。 5. Wrap Up (1) 教師發下學習單 2，請學生兩兩一組，完成對話練習。 (2) 教師請大家推薦對話內容最具創意的前五組上臺報告。 [Reading part 1] 1. 主題引導 (1) 教師先口頭詢問學生，進餐廳之前是否曾注意過招牌的顏色？ (2) 學生兩兩一組。老師投影底下三張照片，詢問餐廳招牌顏色給他們什麼樣的感覺？ (3) 小組報告討論結果。 2. 關鍵聽力 (1) 教師播放電子書，請每組學生在小白板上寫下聽到的課文關鍵字。 (2) 教師重複播放 1 遍，句與句之間暫停數秒讓				規則。 閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									<p>全班跟讀。</p> <p>3. 單字教學 教師挑選閱讀文章中重要的單字解釋。</p> <p>4. 閱讀理解 (1) 教師請學生進行 silent reading：請學生快速掃描閱讀課文，並觀察文章的結構與每段的大意。 (2) 教師介紹本課的 Reading Skills。</p> <p>5. Wrap Up：請學生兩兩一組，輪流問答課本的討論活動。</p> <p>{ Reading—part 2 }</p> <p>1. 主題引導：教師先口頭詢問學生，是否曾丟棄吃不完的餐點或食物？</p> <p>2. 文本閱讀 (1) 請學生翻到課本的 Read Up，兩兩一組一起閱讀。 (2) 教師以一些提問做 Comprehension check。</p> <p>3. Reading Skills：接著請學生找出本課的 Topic</p>					

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									Sentence 與 Supportin g Details。 4. Wrap Up (1) 學生 兩兩一 組，共同 完成下方 的閱讀測 驗題。 (2) 教師 對完答 案，並講 解學生不 懂之處。					
9	04 09 04 15		L3 Our Food Smel ls Good Let 's Set Up Camping Quickly	[Lesson 3] A1: 身心素質與自我精進 [Lesson 4] A1: 身心素質與自我精進 C2: 人際關係與團隊合作	[Lesson 3] 英-J- A1: 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 [Lesson 4] 英-J- A1: 具備	[Lesson 3] 1-IV-3: 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7: 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1: 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9: 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6: 能看懂基本的句型。 3-IV-7: 能了解對話的主要內容。 3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	[Lesson 3] Ac-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-7: 角色扮演。 D-IV-1: 依綜合資訊作合理猜測。 [Lesson 4] Ac-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200	[Lesson 3] 1. 能熟悉連綴動詞後接形容詞，作為主詞補語的用法。 2. 能熟悉連綴動詞後接 like 再接名詞，作為主詞補語的用法。 3. 能熟悉連綴動詞的問句。 4. 能聽說讀寫關於色彩心理學的英文。 5. 能分析文章中那幾句為主題句、發展句、及結論句。 6. 能激發英語學習興趣及培養英	[Lesson 3] [Listening Comprehension Skills] 1. 老師先說明此單元要練習的聽力為「推論」說話者的下一步動作或言外之意。 2. 教師請學生先看選項，聽CD，找出關鍵字、片語及句子並推論。 [Linking] 1. 教師介紹連音。 2. 教師播放CD，請學生聽連音句子並跟讀。 3. 接著完成下方的連音練習題。 [Reading Challenge] 1. 請學生翻至課本後面的Reading Challenge，做L3的閱讀適性	3	1. CD 唱機 (自備) 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	[Lesson 3] 【閱讀素養教育】 閱J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。閱J5: 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。閱J6: 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。閱J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 [Lesson 4] 【戶外	[Lesson 3] 藝術領域 [Lesson 4] 綜合活動領域

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	9-IV-1: 能綜合相關資訊作合理的猜測。 [Lesson 4] 1-IV-3: 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7: 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1: 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9: 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6: 能看懂基本的句型。 3-IV-7: 能了解對話的主要內容。 3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2: 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	字詞)。Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7: 角色扮演。 D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	語學習信心。 7. 能積極參與課堂活動並友善與他人合作。 [Lesson 4] 1. 能分辨由形容詞變為情態副詞的形成規則。 2. 能使用情態副詞修飾一般動詞的用法。 3. 能聽說讀寫關於校外隔宿露營相關活動的英文。 4. 能以 Sequence of Events 排序文章內容發生的先後順序。 5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 6. 能透過積極參與課堂活動並友善與他人合作。	學習。 2. 請學生完成閱讀題組，核對答案。 3. 除了文章本身提到的資訊，也可請了解更多關於本文議題的學生發表意見(不限英文)。 [Lesson 4] [Word Bank] 1. 主題引導 (1) 將學生分成四人一組，寫出 go camping 會使用到的字詞。 (2) 歸納總結各組字彙，帶著全班一起念讀。 2. Word Bank 字彙教學：老師帶讀課本 Word Bank 字彙，並播放 flash card。 3. 進階練習：向學生說明，大部分的「形容詞字尾+ly=副詞」。 4. Wrap Up: 兩兩一組，討論班上最近的隔宿露營經驗。 [Dialogue] 1. 副詞動詞 ㄉㄉ: 教師發下學習單 1, 兩兩一組，輪流				教育】 戶 J3: 理解與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5: 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 戶 J7: 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									口說練習，並填入相對應的動詞及副詞。 2. 關鍵聽力 (1) 播放對話前四行後暫停，接著問學生問題。 (2) 接著播放第一頁的對話來，然後問學生問題。 (3) 接著播完全部對話內容，並且問學生問題。					
10	04 16 04 22		L4 Let's Set Up Camp Quickly	A1: 身心素質與自我精進 C2: 人際關係與團隊合作	英-J- A1: 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-C2: 積極參與課內及課外英語	1-IV-3: 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7: 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1: 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9: 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6: 能看懂基本的句型。 3-IV-7: 能了解對話的主要內容。 3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推	Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7: 角色扮演。 D-IV-2: 二至三項訊息的比	1. 能分辨由形容詞變為情態副詞的形成規則。 2. 能使用情態副詞修飾一般動詞的用法。 3. 能聽說讀寫關於校外隔宿露營相關活動的英文。 4. 能以Sequence of Events 排序文章內容發生的先後順序。 5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	[Dialogue] 3. 閱讀策略 (1) 教師請學生做 silent reading。 (2) 教師運用肢體動作、課文圖片或中上下文的内容、舉例等方式，協助彼此理解字義及課文內容。 4. 閱讀理解 (1) 發下學習單 2，請小組成員將對話內容依人、事、時、地、物整理在表格中。 (2) 教師用問題刺激學生深度思考。 5. 口說練習 (1) 請學生分組做 Role-play	3	1. CD 唱機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【戶外教育】 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5: 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 戶 J7: 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。	綜合活動領域

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					文團體活學習動，培養合作精神。	敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2: 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	較、歸類、排序的方法。	6. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。	練習。 (2) 鼓勵學生在原角色架構下增加自行對話。 6. Wrap Up: 教師挑出角色扮演過程中最投入的三組上臺分享。 [Grammar A, B] 1. Warm Up: 教師舉例說明情態副詞讓動詞具備「表情」，修飾句中的動作。 2. 比手畫腳 (1) 將全班分成兩組，要求臺上兩位學生以肢體動作，合力演出白紙上的片語，讓臺下同組的同學猜。 (2) 每題作答時間為五秒鐘。 3. 教師以投影片向學生講解，形容詞與副詞的用法的不同點。 4. 提醒學生形容詞轉換副詞的規則。 5. 請學生完成課本上 Grammar A, B 的文法練習題。 6. Wrap Up (1) 學生兩兩一					

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									<p>組，一人飾演練習題的烏龜的角色，另一人飾演兔子的角色。</p> <p>(2) 鼓勵學生在原劇情與角色架構下增加自行對話。</p> <p>[Grammar C]</p> <p>1. 王牌編劇</p> <p>(1) 教師在黑板上寫出十個本單元所學的情態副詞。</p> <p>(2) 教師將學生分組，請小組中每人利用黑板上的情態副詞，選定一個主詞，分別造一個句子，編出故事的情節。</p> <p>(3) 教師請其他未上臺的組別做筆記，並串聯成一個故事或文章。</p> <p>2. Presentation</p> <p>(1) 教師造句 I am reading more loudly than Kevin. Kevin is reading more loudly than Nina. I am reading the most loudly of</p>					

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									the three. (2) 將上述句子標出副詞比較級與副詞最高級。 (3) 請學生完成課本上 Grammar C 的文法練習題。 3. Wrap Up: 班上之最 (1) 發給學生學習單 3, 三人一組, 選出三位最擅長做底下動作的人。 (2) 接下來再找另一組, 並用以下的句型輪流分享班上之最。					
11	04 16 04 22		L4 Let's Set Up Camp Quickly	A1: 身心素質與自我精進 C2: 人際關係與團隊合作	英-J- A1: 具備積極主動的學習態度, 將學習延伸至課堂外, 豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略, 精進英語文學習	1-IV-3: 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7: 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1: 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9: 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6: 能看懂基本的句型。 3-IV-7: 能了解對話的主要內容。	Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能分辨由形容詞變為情態副詞的形成規則。 2. 能使用情態副詞修飾一般動詞的用法。 3. 能聽說讀寫關於校外隔宿露營相關活動的英文。 4. 能 Sequence of Events 排序文章內容發生的先後順序。	[Reading -part 1] 1. 主題引導 (1) 教師詢問學生的學校隔宿露營或朋友間的露營經驗。 (2) 兩兩一組。詢問 Nick 和同學在營火晚會上做了哪些活動? 2. 關鍵聽力 (1) 教師播放電子書, 請學生寫下關鍵字。 (2) 教師重複播放, 讓全班跟讀。 3. 單字教學 (1) 教師	3	1. CD 唱機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【戶外教育】 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係, 獲得心靈的喜悅, 培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5: 在團隊活動中, 養成相互合作與互動的良好態度與技能。 戶 J7: 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及	綜合活動領域

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					與溝通成效。 英-J-C2:積極參與課內及英語團體活動，培養團隊合作精神。	3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續情節發展等。 9-IV-2: 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	B-IV-7: 角色扮演。 D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 6. 能透過積極參與課堂活動並友善與他人合作。	用電子書進行教學與解釋。 (2) 請學生以小組為單位，用關鍵單字造句。 4. 閱讀理解 (1) 教師請學生進行 silent reading。 (2) 教師以課本的 Sequence of Events 縮圖，介紹本課的 Reading Skills。 (3) 接著請學生分組討論課本的 Sequence of Events。 5. Wrap Up: 請學生兩兩一組，輪流問答課本 Activity 的討論活動。 [Reading —part 2] 1. 主題引導 教師先口頭詢問學生，分享逛夜市的經驗。 2. 文本閱讀 (1) 接著請學生翻到 Read Up 一起討論不懂的單字或句子。 (2) 教師用提問做 Comprehension check。 3. Sequence of Events :			考察活動，參與地方相關事務。		

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素 養項	核心素 養具體 內涵	學習 表現	學習 內容	學習 目標	教學活 動重點	節 數	教學 設備 /資源	評量 方式	議題 融入	統整相關 領域
									<p>接著請學生完成課本上方的填空。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>(1) 請學生兩兩一組，共同完成下方的閱讀測驗題。</p> <p>(2) 教師對完答案，並講解學生不懂之處。</p> <p>[Listening Comprehension Skills]</p> <p>1. 老師先說明此單元要練習的聽力為「推論」說話者的下一步動作或言外之意。</p> <p>2. 教師請學生先看選項，聽CD，找出關鍵字、片語及句子並推論。</p> <p>3. 先看選項，聽CD，找出關鍵字、片語及句子並推論。</p> <p>[Intonation]</p> <p>1. 教師介紹 Yes / No 問句的語調。</p> <p>2. 告訴學生直述句用的是下降的語調，而 Yes / No 問句則是使用上升的語調。</p> <p>3. 教師播放 CD，請學生聽語</p>					

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									調並跟讀。 4. 接著完成下方的語調練習題。					
12	04 30 05 06		L4 Let's Set Up Camp Quickly Review 2	[Lesson 4] A1: 心素質與自我精進 C2: 人際關係與團隊合作 [Review 2] A1: 心素質與自我精進 C2: 人際關係與團隊合作	[Lesson 4] 英-J-A1: 具備積極主動的學習態度, 將學習延伸至課堂外, 豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略, 精進英語文學習與溝通成效。英-J-C2: 積極參與課內及課外英文團體學習活動, 培養團隊合作精神。	[Lesson 4] 1-IV-3: 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7: 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1: 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9: 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13: 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-6: 能看懂基本的句型。 3-IV-7: 能了解對話的主要內容。 4-IV-5: 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 [Review 2] 2-IV-8: 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 5-IV-3:	[Lesson 4] Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7: 角色扮演。 D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 [Review 2] Ac-IV-3: 常見的生活用語。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4:	[Lesson 4] 1. 能分辨由形容詞變為情態副詞的形成規則。 2. 能使用情態副詞修飾一般動詞的用法。 3. 能聽說讀寫關於校外隔宿露營相關活動的英文。 4. 能以 Sequence of Events 排序文章內容發生的先後順序。 5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 6. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。 [Review 2] 1. 複習 L3-L4 單字與句型。 2. 能使用連綴動詞	[Lesson 4] [Reading Challenge] 1. 請學生翻至課本後面的 Reading Challenge, 做 L4 的閱讀適性學習。 2. 請學生完成閱讀題組, 核對答案。 3. 除了文章本身提到的資訊, 也可請了解更多關於本文議題的學生發表意見。 [Review 2] [Read and Circle] 1. 帶念 Read 表格中的句子, 複習第三、四課句型與單字。 2. 完成 Read and Circle 的練習。 [Oral Practice] 1. 請學生兩兩一組, 進行 a. 部分的對話練習。 2. 播放 b. 部分的 CD, 請學生聽完問題後回答。 3. 請學生回答 c. 部分的提	3	1. CD 唱機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	[Lesson 4] 【戶外教育】 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係, 獲得心靈的喜悅, 培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5: 在團隊活動中, 養成相互合作與互動的良好態度與技能。 戶 J7: 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動, 參與地方相關事務。	[Lesson 4] 綜合活動領域

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					[Review 2] 英-J-A1:具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通成效。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。	能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。	個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-4:基本的世界觀。	的句型。 3. 能使用情態副詞、副詞比較及與最高級的用法。	問。 [Culture Corner] 1. 以電子書播放 Culture Corner 動畫。 2. 教師講解本次動畫關於國內外不同的 culture。 3. 請學生兩兩一組,練習對話。					
13	05 07 05 13		L5 I Felt the Ground Shaking When	A3:規劃執行與創新應變	英-J-A3:具備簡易規劃英語文學習時程的能力,並能檢討調整。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文	1. 能熟悉感官動詞並使用於肯定句、否定句及問答句。 2. 能正確使用連接詞 not only... but	[Word Bank] 1. 主題引導 (1) 教師先播放 If You're Near a Sturdy Desk or Table (Earthquake Safety Video Series)一	3	1. CD 唱機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:	自然與生活科技領域

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
			the Earthquake Hit 【第二次評量週】			2-IV-6: 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7: 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-9: 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6: 能看懂基本的句型。 3-IV-7: 能了解對話的主要內容。 3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續情節發展等。	法句型。 B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的 生活溝通。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7: 角色扮演。	also... 3. 能正確使用反身代名詞。 4. 能聽說讀寫與地震相關的英文。 5. 能覺察安全防災的重要性並採取防護措施。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 7. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。	次。 (2) 接著教師用以下問題與同學討論並點出本課主題: Q1: What did you see in this video? Q2: Does it look familiar to you? Why? 2. 字彙教學: 教師帶讀單字。 3. 進階練習 (1) 教師逐步秀出以下圖卡, 並以問題引導學生辨識圖義。 (2) 請學生分組討論, 辨識圖卡的意思以及使用時機。 4. Wrap Up (1) 各組上臺報告討論結果, 其他組給與回饋。 (2) 教師將各組結論以條列式寫在黑板, 引導學生思考防震防災的簡章應如何呈現圖像與文字, 才能有效傳達。 [Dialogue] 1. 主題引導 教師先播放大版地震的影片				探討日常生活發生事故的影響因素。【防災教育】 防 J3: 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J9: 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									<p>至 1 分 40 秒，並用問題討論做主題引導。</p> <p>2. 關鍵聽力</p> <p>(1) 教師播放對話前四句後問學生問題。</p> <p>(2) 接著播放至第一頁對話結束時暫停並問學生問題。</p> <p>(3) 接著播完全部對話內容，並且問學生問題。</p> <p>3. 閱讀策略</p> <p>(1) 教師請學生先做個別的 silent reading。</p> <p>(2) 教師以肢體動作、課文圖片或中上下文的內容 (content clues)、舉例等方式，協助學生理解字義及課文內容。</p> <p>(3) 教師以電子書及 PPT 完成字彙教學。</p> <p>(4) 全班一起完成課本 Number 單元。</p> <p>4. 閱讀理解</p> <p>(1) 教師發下學習單 1，請小組成員將對話內容依人事時地物整理在表格</p>					

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									中。 (2) 各組學習單完成後，教師以提問來讓學生做 comprehension check。 (3) 教師用問題刺激學生深度思考。 5. 口說練習 (1) 請學生兩兩一組做 Role-play 練習。 (2) 鼓勵學生在原劇情與角色架構下增加自行對話。 [Wrap Up] 教師挑出角色扮演過程中最投入的三組上臺分享。					
14	05 14 05 20 段 考 週		L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit	A3:規劃執行與創新應變	英-J- A3:具備簡易規畫英語文學習時程的能力，並能檢討調整。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-9:能進行簡	Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述	1. 能熟悉感官動詞並使用於肯定句、否定句及問答句。 2. 能正確使用連接詞 not only... but also... 3. 能正確使用反身代名詞。 4. 能聽說讀寫與地震相關的英文。 5. 能覺察安	[Grammar 1] 1. Warm Up: What Just Happened? 教師播放連結 Earthquake hits in Oklahoma while TV station is live on the air, 詢問學生看到了什麼。 2. 感官動一動 (1) 教師以電子書介紹感官動詞句型並請同學跟讀句子。 (2) 教師說明感官動詞又稱	3	1. CD 唱機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【安全教育】 安 J1: 理解安全教育的意義。 安 J3: 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4: 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J3: 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J9:	自然與生活科技領域

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						易的角色扮演。 2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6: 能看懂基本的句型。 3-IV-7: 能了解對話的主要內容。 3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧, 如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續情節發展等。	及問答。 B-IV-7: 角色扮演。	全防災的重要性並採取防護措施。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 7. 能透過積極參與課堂活動並友善與他人合作。	知覺動詞, 表達看到/聽到某些動作在發生。後面需先接受詞, 再接原形動詞或現在分詞當作受詞補語。 3. 比手畫腳 (1) 全班先練習比出感官動詞的動作。 (2) 學生三人一組, A 隨意比出一個感官動詞的動作, B 根據 A 的動詞, 隨意做出合理可相應的動作, C 則需要造句。 4. Wrap Up: What a Wonderful World 教師發下學習單 2, 播放 Louis Armstrong 的 What A Wonderful World 歌曲, 讓學生填空完成學習單。 [Grammar 2] 1. Warm Up (1) 向學生說明, 當句子的主詞與受詞是同一個人時, 受詞通常用「反身代名詞」來代替。 (2) 帶讀				了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									<p>課本文法表格下方的「反身代名詞」表並舉例說明。</p> <p>2. Presentation: 讓學生自己書寫課本 Say and Write 題目。 [More to Know] 1. not only A, but also B: 教師先向學生口頭講解 not only A but also B 意思為「不僅……而且……」。在此用法中，A 和 B 的詞性必須一致。</p> <p>2. Presentation: 教師播放 NOT ONLY BUT ALSO: How to Use "Not only... but also" Correctly!，讓學生觀看文法教學影片。之後，教師發下學習單 3，兩兩一組，完成填空。</p> <p>3. Wrap Up 全班一起完成課本 Grammar 的練習題並核對答案。 [Reading] 1. 主題引導 (1) 教師先投影地</p>					

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									<p>震相關的數據圖，請小組運用先備知識辨識並猜測其中的資訊。</p> <p>(2) 教師介紹學生認識圖表中的關鍵字，並引導學生思考天然災害與地理環境之間的關係。</p> <p>2. 關鍵聽力</p> <p>(1) 教師播放電子書，請每組學生在小白板上寫下聽到的課文關鍵字。</p> <p>(2) 教師重複播放讓全班跟讀。</p> <p>3. 單字教學</p> <p>教師挑選重要單字進行教學與解釋。</p> <p>4. 閱讀理解</p> <p>(1) 教師請學生進行 silent reading。</p> <p>(2) 請學生分組討論，以 5W1H 整理出文章的結構並發表。</p> <p>5. Wrap Up：請學生完成課本的 Questioning 表格。</p>					
15	05 21 05 27		L5 I Fe lt th e Gr ou	[Lesson 5] A3: 規劃執行與創新應變 [Less	[Lesson 5] 英-J- A3: 具備	[Lesson 5] 1-IV-3: 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7:	[Lesson 5] Ac-IV-4: 國中階段所學字詞 (能聽、	[Lesson 5] 1. 能熟悉感官動詞並使用於肯定句、否	[Lesson 5] [Reading] 1. 主題引導 教師先口頭詢問學生最難忘	3	1. CD 唱機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫	[Lesson 5] 【安全教育】 安 J1: 理解安全教育的意	[Lesson 5] 自然與生活科技領域 [Lesson 6] 綜合活動領域、自然與生活科技領域

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
			nd Shaking When the Earthquake Hit L6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	on 6] A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新變 B1:符號運用與溝通表達	簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 [Lesson 6] 英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的解。 英-J-A3:具備簡易規劃英語文學習時程的	能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 [Lesson 6] 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9:能進行簡	讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7:角色扮演。 [Lesson 6] Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-7:角色扮演。	定句及問答句。 2. 能正確使用連接詞 not only... but also... 3. 能正確使用反身代名詞。 4. 能聽說讀寫與地震相關的英文。 5. 能覺察安全防炎的重要性並採取防護措施。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 7. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。 [Lesson 6] 1. 能正確使用不定代名詞。 2. 能正確使用 if 為連接詞的句型。 3. 能正確使用 although/though 為連接詞的句	的颱風經驗? Let's talk about your most unforgettable typhoon experience. 2. 文本閱讀 (1) 接著請學生翻到課本 Read Up (optional) 的文章，兩兩一組一起閱讀，並一起討論不懂的單字或句子。 (2) 教師用提問做 Comprehension check。 3. Questioning 接著請學生依照本課學過的 Reading Skills—Questioning，完成課本的填空。 4. Wrap Up (1) 請學生兩兩一組，共同完成閱讀測驗題。 (2) 教師對完答案，並講解學生不懂之處。 [Listening Comprehension Skills] 1. 老師先說明此單元要練習的聽力為	書 4. 學習單	5. 角色扮演	義。 安 J3: 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4: 探討日常生活發生事故的影響因素。【防災教育】 防 J3: 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J9: 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 [Lesson 6] 【環境教育】 環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海 J14: 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18: 探討人		

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					能力，並能檢討調整。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	易的角色扮演。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。		型。 4. 能認識人為垃圾對海洋環境的破壞。 5. 能認識身為地球公民對於自然環境修復所扮演的角色。 6. 能落實減少碳足跡與塑料足跡的具體作法。 7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 8. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。	判斷對話的「主旨」或「主題」。 (1) 判斷對話的主旨時，須留意對話的細節內容。 (2) 判斷對話的主題時，須注意對話的大意。 2. 先看選項，聽CD，找出關鍵字、片語及句子並判斷。 3. 教師播放CD，請學生聽完之後找出關鍵字、片語及句子並推論。 4. 請學生就上列的範例，練習 Listen and Choose the Best Answer。 [Intonation] 1. 教師介紹 Wh-問句的語調。 2. 告訴學生 Wh-問句要用下降的語調。 3. 教師播放CD，請學生聽語調並跟讀。 4. 接著完成下方的語調練習題。 [Lesson 6] [Word Bank] 1. 主題引導 以提問引導學生討			類活動對海洋生態的影響。		

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									論，並將單字運用於句子中：Look at this picture. What do you see? 2. 字彙教學 (1) 教師帶讀單字。 (2) 接著投影課本情境圖，以提問引導學生討論，並將單字運用於句子中。 3. The 4R's Rule (1) 請學生說說什麼是The 4R's Rules。 (2) 各組討論日常生活中如何落實The 4R's Rules。					
16	05 28 06 03		L6 If We Do n' t Ac t No w, Th er e Wi ll Be Mo re Pl as ti c in th e O cea	A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達	英-J- A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-4:個人的需求、意願和	1. 能正確使用不定代名詞。 2. 能正確使用if為連接詞的句型。 3. 能正確使用although/though為連接詞的句型。 4. 能認識人為垃圾對海洋環境的破壞。 5. 能認識身	[Dialogue] 1. 海枯石爛 (1) 教師先投影出圖片，請學生猜測意思。 (2) 請學生就這張圖的內容分組討論。 (3) 各組自由分享答案。 2. 聽力理解訓練 (1) 教師先播放對話至第三句並提問。 (2) 請學生寫下目前為止對於對話內	3	1. CD唱機(自備) 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海 J14:探討海洋生物與生態環境之關聯。	綜合活動領域、自然與生活科技領域

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
			n		<p>外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3:具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p>	<p>感受的表達。</p> <p>B-IV-7:角色扮演。</p>	<p>為地球公民對於自然環境修復所扮演的角色。</p> <p>6. 能落實減少碳足跡與塑料足跡的具體作法。</p> <p>7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p> <p>8. 能透過積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p>	<p>容的一個問題。</p> <p>(3) 接著播放音檔至第一頁結束，並詢問學生問題。</p> <p>(4) 請學生寫下目前為止的第二個問題。</p> <p>(5) 播放第二頁的對話內容至第四句並提問。</p> <p>(6) 請學生兩兩一組做角色扮演練習。</p> <p>3. 環保小尖兵</p> <p>(1) 教師詢問學生 Do you remember the 4R's Rules?</p> <p>(2) 投影圖片出來，請學生分組討論 How to follow the 4 R's rules and start from small things. [Grammar 1]</p> <p>1. 文法瞧一瞧</p> <p>(1) 教師事先準備數支藍筆及紅筆造句示範。</p> <p>(2) 以電子書講解本單元文法，並提醒學生注意若是不可數名詞則一律用單數動詞。</p> <p>2. Read and Write</p>			海 J18: 探討人類活動對海洋生態的影響。		

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									<p>請學生分組討論學習單 2 並搶答。</p> <p>3. Wrap Up 完成課本習題練習。 [Grammar 2]</p> <p>1. 文法瞧一瞧 (1) 教師以電子書講解文法 A。 (2) 完成課本習題練習。</p> <p>2. 如果我說 (1) 教師連結投影出 24 種不同的情境，全班一起搶答完成練習。 (2) 發下學習單 1，請各組將 Part 1 的句子以 if 的句型改寫於 Part 2 並上臺分享。</p> <p>3. 文法講解 教師以電子書講解文法 B。</p> <p>4. Wrap Up 完成課本習題練習。</p>					
17	06 04 06 10		L6 If We Do n' t Ac t No w, Th er e Wi	A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達	英-J- A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:能以簡易	Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文	1. 能正確使用不定代名詞。 2. 能正確使用 if 為連接詞的句型。 3. 能正確使用 althou	[Reading —part 1] 1. 書信格式 (1) 先請學生閱讀標題及圖片，然後說出對於本課內容的猜測。 (2) 詢問學生與書信相關的問題。	3	1. CD 唱機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【環境教育】 環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4: 了解永續發展的意義 (環境、社	綜合活動領域、自然與生活科技領域

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
			11 Be More Plastic in the Ocean		關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解了。 英-J-A3: 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句	的英語參與引導式討論。 3-IV-6: 能看懂基本的句型。 3-IV-8: 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15: 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	法句型。 Ae-IV-7: 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-7: 角色扮演。	gh/though 為連接詞的句型。 4. 能認識人為垃圾對海洋環境的破壞。 5. 能認識身為地球公民對於自然環境修復所扮演的角色。 6. 能落實減少碳足跡與塑料足跡的具體作法。 7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 8. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。	(3) 教師說明書信的書寫格式。 2. 閱讀理解訓練 (1) 播放課文音檔一次。詢問學生 Johnny 寫這封信的目的是什麼。 (2) 播放音檔第二次。講解單字及文法釋疑。 (3) 將課文投影出來，以提問討論課文的篇章結構 (4) 請學生找出能夠作者所提的問題與訴求之間的因果關係的句子。 (5) Scanning 掃描能力練習：發下學習單 4，請小組合力將文章內容整理出來 3. Wrap Up (1) 分組上臺分享學習單內容。 (2) 全班一起完成課本的問題。 [Reading -part 2] 1. 主題引導 教師先口頭詢問學生是否有寫信告知他人訊息的經驗？ 2. 文本閱讀			會、與經濟的均衡發展) 與原則。 【海洋教育】 海 J14: 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18: 探討人類活動對海洋生態的影響。		

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。				<p>(1) 接著請學生翻到 Read Up(option al) 的文章，兩兩一組一起閱讀，並一起討論不懂的單字或句子。</p> <p>(2) 教師提問做 Comprehension check。</p> <p>3. Identifying the Author' s Purpose 接著請學生依照本課學過的 Reading Skills— Identifying the Author' s Purpose，完成課本右頁上方的填空。</p> <p>4. Wrap Up (1) 請學生兩兩一組，共同完成右頁下方的閱讀測驗題。</p> <p>(2) 教師對完答案，並講解學生不懂之處。</p> <p>[Listening Comprehension Skills] 1. 老師先說明此單元要練習的聽力為判斷對話的「主旨」或「主題」。</p> <p>(1) 判斷對話的主旨時，須</p>					

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									<p>留意對話的細節內容。</p> <p>(2) 判斷對話的主題時，須注意對話的大意。</p> <p>2. 先看選項，聽 CD，找出關鍵字、片語及句子並判斷。</p> <p>3. 教師播放 CD，請學生聽完之後找出關鍵字、片語及句子並推論。</p> <p>[Intonation]</p> <p>1. 教師介紹句中有連續項目的語調。</p> <p>2. 告訴學生英文句子內如有兩個或兩個以上的連續項目，其連接詞 and 或 or 放置在最後一個像目前，語調要在最後一個項目下降，而之前的每一個項目都要用上揚的語調。</p> <p>3. 教師播放 CD，請學生聽語調並跟讀。</p>					
18	06 11 06 17		L6 If We Do n' t Ac t No	[Lesson 6] A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與	[Lesson 6] 英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊	[Lesson 6] 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學	[Lesson 6] Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫	[Lesson 6] 1. 能正確使用不定代名詞。 2. 能正確使用 if	[Lesson 6] [Read Up] 1. 教師請學生閱讀文章。 2. 請學生完成右頁的 CHECK 練習。	3	1. CD 唱機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 學	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	[Lesson 6] 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重	[Lesson 6] 綜合活動領域、自然與生活科技領域

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
			w, There Will Be More Plastic in the Ocean Review 3	創新應變 B1:符號運用與溝通表達 [Review 3] B1:符號運用與溝通表達	息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-A3:具備簡易規劃英語學習時程的能力，並能檢討調整。英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 [Review 3] 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言	的字詞。2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。3-IV-6:能看懂基本的句型。3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 [Review 3] 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	最基本的1,200字詞。Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。B-IV-7:角色扮演。 [Review 3] Ac-IV-3:常見的生活用語。Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。C-IV-4:基本的世界觀。	為連接詞的句型。3. 能正確使用 although/though 為連接詞的句型。4. 能認識人為垃圾對海洋環境的破壞。5. 能認識身為地球公民對於自然環境修復所扮演的角色。6. 能落實減少碳足跡與塑料足跡的具體作法。7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。8. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。 [Review 3] 1. 複習 L5-L6 單字與句型。2. 能使用感官動詞的句型。3. 能使用反身代名詞的用	3 接著請學生完成右頁下方的練習題。4. 完成練習後，核對答案。5. 延伸活動：請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，做 L6 的閱讀適性學習。 [Review 3] [Read and Circle] 1. 帶念 Read 表格中的句子，複習第五、六課句型與單字。2. 完成 Read and Circle 的練習。 [Oral Practice] 1. 請學生兩兩一組，進行 a. 部分的對話練習。2. 播放 b. 部分的 CD，請學生聽完問題後回答。3. 請學生回答 c. 部分的提問。 [Culture Corner] 1. 以電子書播放 Culture Corner 動畫。2. 教師講解本次動畫關於國內外的 culture。3. 請學生	習單		要性。環 J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。【海洋教育】海 J14:探討海洋生物與生態環境之關聯。海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。		

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					進行適切的溝通與互動。英-J-C2:積極參與課內及課外英語團體學習活動，培養團隊合作精神。			法。 4. 能使用 not only... but also... 的句型。 5. 能使用從屬連接詞 if 的句型。 6. 能使用從屬連接詞 although/though 的句型。	兩兩一組，練習對話。					
19	06 18 06 24		第四冊總複習【第三次評量週】	A1: 身素質與自我精進 A2: 系統思考與解決問題 A3: 規劃執行與創新應變 B1: 符號運用與溝通表達 C2: 人際關係與團隊合作	英-J-A1: 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語與溝通成效。英-J-A2: 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外交化的異同有初步的了解。	2-IV-6: 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7: 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-6: 能看懂基本的句型。 3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-15: 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 5-IV-12: 能看懂日簡易的書	Ac-IV-3: 常見的生活用語。 Ac-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4: 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-5: 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7: 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。	1. 複習 L1-L6 單字與句型。 2. 複習 L1-L6 的 Reading Skills。 [Book 4 總複習] 1. 請學生翻至課本後面全冊的 Reading Challenge，做第四冊的閱讀適性學習。 2. 學生兩兩一組或六人一組，分享彼此的答案。	3	1. CD 唱機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 作業書寫			

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					英-J-A3:具備簡易規畫英語文學習的時程的能力,並能檢討調整。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,常常在生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。	信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等,並能以口語或書面作簡短的回應。 9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-7:角色扮演。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。							
20	06 25 06 30 段考週		第四冊總複習	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通成效 C2:人	英-J-A1:具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通成效。 英-J-	2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如	Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。	1. 複習 L1-L6 單字與句型。 2. 複習 L1-L6 的 Reading Skills。	[Book 4 總複習] 1. 帶讀 L1-L6 的單字。 2. 複習 L1-L6 的句型與文法,熟練與自編對話,鼓勵學生積極參與課堂活動,發揮創意,對各課主題有更深入的理解。	3	1. CD 唱機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 作業書寫		

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
				實際關係與團隊合作	<p>A2: 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3: 具備簡易規劃英語文學的時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2: 積極參與課內及課外英語團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-15: 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>5-IV-12: 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>9-IV-1: 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2: 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>Ae-IV-4: 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-5: 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7: 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的溝通。</p> <p>B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6: 圖片描述。</p> <p>B-IV-7: 角色扮演。</p> <p>B-IV-8: 引導式討論。</p> <p>D-IV-1: 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>							

桃園市東安國民中學 111 學年度第二學期【語文領域英語文】課程計畫-九年級

每週節數	3	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、■ A2. 系統思考與問題解決、 ■ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達、■ B2. 科技資訊與媒體素養、 ■ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識、■ C2. 人際關係與團隊合作、 ■ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	1. 培養學生英語文聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活中。 2. 提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 幫助學生建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習的基礎。 4. 引導學生學習尊重與悅納多元文化，並培養國際視野及全球永續發展的世界觀。 5. 培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。		
融入之議題	國際教育、閱讀素養		
學習目標	1. 學會連接詞 as soon as、as long as、while、too…to…、so…that…句型、附和句。 2. 培養學生運用閱讀與聽力技巧。 3. 培養學生的英語溝通能力。 4. 培養學生學習英語的興趣與方法。 5. 培養學生聽說讀寫的能力，並能以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。		
教學與評量說明	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演		

桃園市東安國民中學 111 學年度第二學期【語文領域英語文】課程計畫-九年級

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
1	02 13 02 18 開學週		Lesson 1 Sharing News as Long as You Check It First	[Lesson 1] B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養	[Lesson 1] 英-J- B2:具備運用各類資訊檢索工具、整理英語文資料的能力,以擴展學材與範疇,提升學習效果,同時養成資訊素養。	[Lesson 1] 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6:主動從網路或其他課外材料,搜尋相關英語文資源,	[Lesson 1] Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	[Lesson 1] 1. 能分辨真假新聞的方法及步驟。 2. 能正確使用附屬連接詞 as soon as, as long as, when 及 while 的句型。 3. 能判別新聞或訊息的真偽。 4. 能複習學過的附屬連接詞。 5. 能運用聽力策略。	[Lesson 1] [Reading 1] 1. 用電子教科書展示 Reading 1 情境圖及標題,引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 1 內容,以中文或英文問題詢問學生,作為 Reading 1 教學前的預習。 3. 播放 Reading 1 動畫或 CD 進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。 6. 進行教學活動。 7. 引導學生完成 Identifying the Author's Purpose 的閱讀策略練習,及 Reading 1 的理解測驗。 [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論。 2. 播放 Word Bank 單字音檔,請學生跟讀並確認發音。	3	1. 電子書。 2. 學習單。 3. 教學 CD。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	[Lesson 1] 【閱讀素養教育】 閱 J4:除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7:小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。	[Lesson 1] 社會(公民與社會)

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						<p>並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>			<p>3. 進行教學活動。</p> <p>4. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</p> <p>[Reading 2]</p> <p>1. 用電子教科書展示 Reading 2 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</p> <p>2. 針對 Reading 2 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。</p> <p>3. 播放 Reading 2 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>4. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>5. 解說課文。</p> <p>6. 進行教學活動。</p> <p>7. 引導學生完成 Identifying the Author's Purpose 的閱讀策略練習，及 Reading 2 的理解測驗。</p>					
2	02 19 02 25		Lesson 1 Sharing News Is OK	[Lesson 1] B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養	[Lesson 1] 英-J-B2:具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料	[Lesson 1] 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	[Lesson 1] Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、	[Lesson 1] 1. 能分辨真假新聞的方法及步驟。 2. 能正確使用附屬連接詞	[Lesson 1] [Reading 2] 1. 複習 Reading 2 的課文及單字。 2. 進行教學活動。 [Grammar 1]	3	1. 電子書。 2. 學習單。 3. 教學 CD。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	[Lesson 1] 【閱讀素養教育】 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	[Lesson 1] 社會（公民與社會）

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
			as Long as You Check It First		的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊素養。	2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6:主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-5:能具	讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	as soon as、as long as、when 及 while 的句型。 3. 能判別新聞或訊息的真偽。 4. 能複習學過的附屬連接詞。 5. 能運用聽力策略。	1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。 2. 以電子教科書介紹連接詞 as soon as、as long as 句型，並帶學生進行口語造句。 3. 進行教學活動。 4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 [Grammar 2、Grammar Review] 1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。 2. 以電子教科書介紹 when 及 while 句型，並帶學生進行口語造句。 3. 進行教學活動。 4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 5. 複習連接詞句型。 6. 請學生兩人一組練習課本上 Fill In 及 Say and Write 的題目。				閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						有基本的世界觀。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。								
3	02 26 03 04		Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the Pe	[Lesson 1] B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 [Lesson 2] C2:人際關係與團隊合作	[Lesson 1] 英-J-B2:具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力,以擴展學習素材與範疇,提升學習效果,同時養成資訊倫理素養。 [Lesson 2] 英-J-A1:具備積極主動的學習態度,將	[Lesson 1] 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網播、網路等。 6-IV-	[Lesson 1] Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 [Lesson	[Lesson 1] 1. 能分辨真假新聞的方法及步驟。 2. 能正確使用附屬連接詞 as soon as, as long as, when 及 while 的句型。 3. 能判別新聞或訊息的真偽。 4. 能複習學過的附屬連接詞。 5. 能運用聽力策略。 [Lesson 2] 1. 能理解 too... with... and... that... 的句型意義與代換。 2. 能正確使用附屬關係子句的句	[Lesson 1] [Listening] 1. 播放 A 部分 Listen and Choose the Correct Picture 音檔。 2. 指導學生聆聽句子中的關鍵字、刻意放慢的字眼、強調的詞、主詞,或動詞,找出與句子相對應的圖片。 3. 播放 B 部分 Listen and Choose the Best Respond 音檔。 4. 教師指導學生聆聽問句的關鍵字或語句中的 wh- 疑問字眼,例如: who、what、when、where、how、why 等,選出一個最適合的回答即可。 5. 播放 C 部分 Listen and	3	1. 電子書。 2. 學習單。 3. 教學 CD。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	[Lesson 1] 【閱讀素養教育】 閱 J4:除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7:小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。 [Lesson 2] 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J9:知行合一與自我反省。	[Lesson 1] 社會(公民與社會) [Lesson 2] 綜合活動(輔導)

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
			ople Who Tell Them		學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎，在生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	6:主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 [Lesson 2] 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-14:能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及	n 2] Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。	型。 3. 能聽說讀寫與幽默相關的文章或對話。 4. 能提取文章中關鍵的概念。 5. 能運用閱讀與聽力技巧。	Choose the Best Answer 音檔。 6. 指導學生快速記下整段的大概念或細節關鍵字，或是利用組織圖的連結或是關鍵字的紀錄。 [Read Up] 1. 請學生讀誦新的單字。 2. 指導請學生分組閱讀文章。 3. 進行教學活動。 4. 指導學生完成閱讀理解練習題。 [Lesson 2] [Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。 6. 進行教學活動。 7. 引導學					

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						情節發展等。 6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6:主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。			生完成 Making Inference s 的閱讀策略練習，及 Reading 的理解測驗。					
4	03 05 03 11		Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do	[Lesson 2] C2:人際關係與團隊合作	[Lesson 2] 英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運	[Lesson 2] 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-14:能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字	[Lesson 2] Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。	[Lesson 2] 1. 能理解 too...to...與 so...that...的句型意義與代換。 2. 能正確使用附和句與關係子句的句型。 3. 能聽說讀寫與幽默相關的文章或對話。	[Lesson 2] [Reading] 1. 複習 Reading 的課文及單字。 2. 進行教學活動。 [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行教學活動。	3	1. 電子書。 2. 學習單。 3. 教學 CD。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	[Lesson 2] 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J9:知行合一與自我反省。	[Lesson 2] 綜合活動（輔導）

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
			the People Who Tell Them		用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎，在生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。6-IV-6:主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。	4. 能提取文章中關鍵的概念。 5. 能運用閱讀與聽力技巧。	4. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。 [Dialogue] 1. 用電子教科書展示 Dialogue 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Dialogue 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Dialogue 教學前的預習。 3. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。 6. 進行教學活動。 7. 引導學生完成 Making Inferences 的閱讀策略練習，及 Dialogue 的理解測驗。					
5	03 12 03 18		Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Me	[Lesson 2] C2:人際關係與團隊合作	[Lesson 2] 英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延	[Lesson 2] 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-14:能以簡易的英語介紹國內外風情。	[Lesson 2] Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的	[Lesson 2] 1. 能理解 too...to...與 so...that... 的句型意義與代換。 2. 能正確使用附和句與關係子句	[Lesson 2] [Grammar 1、Grammar 2] 1. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。 2. 以電子教科書介紹 too...to...、	3	1. 電子書。 2. 學習單。 3. 教學 CD。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	[Lesson 2] 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J9:知行合一與自我反省。	[Lesson 2] 綜合活動(輔導)

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
			an, and Neither Do the People Who Tell Them		<p>伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語的基礎，在日常情境中，能運用所學字、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學、習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-6:主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>	<p>1,200字(詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>的句型。</p> <p>3. 能聽說讀寫與幽默相關的文章或對話。</p> <p>4. 能提取文章中關鍵的概念。</p> <p>5. 能運用閱讀與聽力技巧。</p>	<p>so...that...句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>3. 進行教學活動。</p> <p>4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p> <p>[Grammar 3、Grammar Review]</p> <p>1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>2. 以電子教科書介紹附和句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>3. 進行教學活動。</p> <p>4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p> <p>5. 複習形容詞子句型。</p> <p>6. 請學生兩人一組練習課本上 Write 及 Underline and Choose 的題目。</p> <p>[Listening]</p> <p>1. 播放 A 部分 Listen and Choose the Correct Picture 音檔。</p> <p>2. 指導學生聆聽句子中的關鍵字、刻</p>					

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									<p>意放慢的字眼、強調的字詞、主詞或動詞，找出與句子相對應的圖片。</p> <p>3. 播放 B 部分 Listen and Choose the Best Respond 音檔。</p> <p>4. 教師指導學生聆聽問句的關鍵字或話語中的 wh- 疑問字眼，例如：who、what、when、where、how、why 等，選出一個最適合的回答即可。</p> <p>5. 播放 C 部分 Listen and Choose the Best Answer 音檔。</p> <p>6. 指導學生快速記下整段的大概念或細節關鍵字，或是利用組織圖的連結或是關鍵字的紀錄。</p>					
6	03 19 03 25 第三次 模 擬 考		Lesson 2 Jokes Don't Have	[Lesson 2] C2:人際關係與團隊合作 [Lesson 3] A2:系統思考與解決問題	[Lesson 2] 英-J-A1:具備積極主動的學習態	[Lesson 2] 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-14:能以簡易的英語介紹國	[Lesson 2] Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、	[Lesson 2] 1. 能理解 too...to...與 so...that...的句型意義與代換。 2. 能正確使	[Lesson 2] [Read Up] 1. 請學生讀誦新的單字。 2. 指導請學生分組閱讀文章。 3. 進行教學活動。 4. 指導學	3	1. 電子書。 2. 學習單。 3. 教學 CD。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	[Lesson 2] 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J9:知行合一與自我反省。 [Lesson 3]	[Lesson 2] 綜合活動(輔導) [Lesson 3] 數學

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
			to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them Lesson 3 Managing Your Money Isn't as Hard as It Sounds		度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	內外風土民情。3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。6-IV-6:主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。[Lesson 3] 2-IV-6:能依人、事、時、地、物	說、寫最基本的1,200字詞)。Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。[Lesson 3] Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。B-IV-5:人、事、時、地、物	用附和與關係子句的句型。3. 能聽說讀寫與幽默相關的文章或對話。4. 能提取文章中關鍵的概念。5. 能運用閱讀與聽力技巧。[Lesson 3] 1. 能學會善用金錢的方法及步驟。2. 能聽說讀寫yard sale及repair cafe的英文。3. 能複習學過的名詞子句當受詞及主詞的句型。4. 能複習學過的不定詞與動名詞。5. 能運用聽力策略。	生完成閱讀理解練習題。[Lesson 3] [Reading] 1. 用電子教科書展示Reading情境圖及標題，引導學生討論及猜測。2. 針對Reading內容，以中文或英文問題詢問學生，作為Reading教學前的預習。3. 播放Reading動畫或CD進行教學。4. 以電子教科書介紹單字。5. 解說課文。6. 進行教學活動。7. 引導學生完成Using a Graphic Organizer的閱讀策略練習，及Reading的理解測驗。[Reading] 1. 複習Reading的課文及單字。2. 進行教學活動。				【家庭教育】家J7:運用家庭資源，規劃個人生活目標。家J8:探討家庭消費與財物管理策略。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域	
					<p>[Lesson 3]</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語的基礎素養，常常在生活情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切的溝通與互動。</p>	<p>作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物易作的提問。</p> <p>3-IV-12:能重重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續情節發展等。</p> <p>5-IV-11:能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-6:主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文，並與教師及同學分</p>									

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						享。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。								
7	0326 0401 段考週		Lesson 3 Managing Your Money Isn't as Hard as It Sounds 【第一次評量週】	[Lesson 3] A2:系統思考與解決問題	[Lesson 3] 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文基礎，常在生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切的溝通與互動。	[Lesson 3] 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-11:能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-	[Lesson 3] Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。	[Lesson 3] 1. 能學會善用金錢的方法及步驟。 2. 能聽說讀寫 yard sale 及 repair cafe 的英文。 3. 能複習學過的名詞子句當受詞及主詞的句型。 4. 能複習學過的不定詞與動名詞。 5. 能運用聽力策略。	3	1. 電子書。 2. 學習單。 3. 教學CD。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	[Lesson 3] 【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	[Lesson 3] 數學	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						4: 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6: 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2: 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2: 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。			3. 進行教學活動。 4. 請學生兩人一組練習課本上 Write 的題目。 5. 以電子教科書指導學生分辨名詞子句及形容詞子句的差別，並帶學生進行口語造句。 6. 請學生兩人一組練習課本上 Read and Fill In 的題目。					
8	04 02 04 08		Lesson 3 Managing Your Money Isn't as Hard	[Lesson 3] A2: 系統思考與解決問題	[Lesson 3] 英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎，常在生活情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言	[Lesson 3] 2-IV-6: 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7: 能依人、事、時、地、物作簡易的提	[Lesson 3] Ac-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句	[Lesson 3] 1. 能學會善用金錢的方法及步驟。 2. 能聽說讀寫 yard sale 及 repair café 的英文。 3. 能複習學過的名	[Lesson 3] [Grammar Review 2] 1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。 2. 以電子教科書複習不定詞及動名詞句型，並帶學生進行口語造句。 3. 進行教學活動。 4. 請學生	3	1. 電子書。 2. 學習單。 3. 教學 CD。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	[Lesson 3] 【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。	[Lesson 3] 數學

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
			as It Sounds		進行適切合宜的溝通與互動。	問。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-11:能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6:主動從網路或其他課外材料,搜尋相關英語文資源,並與教師及同學分享。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把	型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。	詞子句當受詞及主詞的句型。 4. 能複習學過的不定詞與動名詞。 5. 能運用聽力策略。	兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 5. 以電子教科書指導學生分辨動名詞當主詞及祈使句的差別,並帶學生進行口語造句。 6. 請學生兩人一組練習課本上 Read and Fill In 的題目。 [Listening] 1. 播放 A 部分 Listen and Choose the Correct Picture 音檔。 2. 指導學生聆聽句子中的關鍵字、刻意放慢的字眼、強調的字詞、主詞或動詞,找出與句子相對應的圖片。 3. 播放 B 部分 Listen and Choose the Best Respond 音檔。 4. 教師指導學生聆聽問句的關鍵字或話語中的 wh- 疑問字眼,例如: who、what、when、where、					

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						二至三項訊息加以比較、歸類、排序。			how、why等，選出一個最適合的回答即可。 5. 播放C部分 Listen and Choose the Best Answer 音檔。 6. 指導學生快速記下整段的大概念或細節關鍵字，或是利用組織圖的連結或是關鍵字的紀錄。 [Read Up] 1. 請學生讀誦新的單字。 2. 指導請學生分組閱讀文章。 3. 進行教學活動。 4. 指導學生完成閱讀理解練習題。					
9	04 09 04 15		Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days	[Lesson 4] B1:符號運用與溝通表達	[Lesson 4] 英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種	[Lesson 4] 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-4:能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	[Lesson 4] Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態	[Lesson 4] 1. 能正確運用使役動詞、感官動詞及連綴動詞。 2. 能充分掌握被動語態的句型。 3. 能聽說讀寫畢業感言以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。	[Lesson 4] [Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教	3	1. 電子書。 2. 學習單。 3. 教學 CD。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	[Lesson 4] 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J9:知行合一與自我反省。	[Lesson 4] 綜合活動(輔導)

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在生活常見情境中，能運用所學字、句、詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。3-IV-9:能了解故事的主要內容與情節。3-IV-10:能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。4-IV-7:能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。5-IV-12:能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。	度、及寫作目的。Ae-IV-8:簡易故事及短文的大意。B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。B-IV-6:圖片描述。	4. 能運用閱讀與聽力技巧。	學。4. 以電子教科書介紹單字。5. 解說課文。6. 進行教學活動。7. 引導學生完成 Using a Graphic Organizer 的閱讀策略練習，及 Reading 的理解測驗。 [Reading] 1. 複習 Reading 的課文及單字。 2. 進行教學活動。 [Reading] 1. 複習 Reading 的課文及單字。 2. 進行教學活動。					
10	04 16 04 22 第四次模 擬考		Lesson 4 Looking Back on the Good	[Lesson 4] B1:符號運用與溝通表達	[Lesson 4] 英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延	[Lesson 4] 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。2-IV-4:能以簡易的英語描述自己、家	[Lesson 4] Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。	[Lesson 4] 1. 能正確運用使役動詞、感官動詞及連綴動詞。 2. 能充分掌握被動語態的句型。	[Lesson 4] [Word Bank 1、Word Bank 2] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學	3	1. 電子書。 2. 學習單。 3. 教學CD。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	[Lesson 4] 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J9:知行合一與自我反省。	[Lesson 4] 綜合活動(輔導)

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
			Old Days		<p>伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語的基礎，在生活情境中，能運用所學字、句、詞、句型及肢體語言進行適切溝通與互動。</p>	<p>人及朋友。</p> <p>2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9:能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10:能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-7:能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p> <p>5-IV-12:能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p>	<p>Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8:簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p>	<p>3. 能聽說讀寫畢業感言以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。</p> <p>4. 能運用閱讀與聽力技巧。</p>	<p>生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行教學活動。</p> <p>4. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</p> <p>[Grammar Review 1]</p> <p>1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>2. 以電子教科書複習感官動詞及連綴動詞，並帶學生進行口語造句。</p> <p>3. 進行教學活動。</p> <p>4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Circla 的題目。</p> <p>5. 以電子教科書複習特殊動詞，並帶學生進行口語造句。</p> <p>6. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 及 Read and Fill In 的題目。</p> <p>[Grammar Review 2]</p> <p>1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>2. 以電子教科書複習被動語態，並帶學生進行口語造句。</p>					

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									3. 進行教學活動。 4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。					
11	04 23 04 29 畢業考		Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days B6 總複習【第二次評量週】	[Lesson 4] B1:符號運用與溝通表達 [B6 總複習] A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作	[Lesson 4] 英-J- A1:具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通成效。 英-J- B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常	[Lesson 4] 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-4:能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9:能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10:能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 4-IV-7:能寫簡單的賀卡、書信、	[Lesson 4] Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8:簡易故事及短文的大意。 B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述 及問答。	[Lesson 4] 1. 能正確運用使役動詞、感官動詞及連綴動詞。 2. 能充分掌握被動語態的句型。 3. 能聽說讀寫畢業感言以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。 4. 能運用閱讀與聽力技巧。 [B6 總複習] 1. 能分辨真假新聞的方法及步驟。 2. 能正確使用附屬連接詞 as、as long as、when 及 while 的句型。 3. 能判別新聞或訊	[Lesson 4] [Listening] 1. 播放 A 部分 Listen and Choose the Correct Picture 音檔。 2. 指導學生聆聽句子中的關鍵字、刻意放慢的字眼、強調的字詞、主詞或動詞,找出與句子相對應的圖片。 3. 播放 B 部分 Listen and Choose the Best Respond 音檔。 4. 教師指導學生聆聽問句的關鍵字或話語中的 wh- 疑問字眼,例如: who、what、when、where、how、why 等,選出一個最適當的回答即可。 5. 播放 C 部分 Listen and Choose the Best Answer 音	3	1. 電子書。 2. 學習單。 3. 教學 CD。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	[Lesson 4] 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J9:知行合一與自我反省。 [B6 總複習] 【閱讀素養教育】 閱 J4:除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7:小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J9:知行合一與自我反省。 【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源,規劃個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財	[Lesson 4] 綜合活動(輔導) [B6 總複習] 社會(公民與社會)、綜合活動(輔導)、數學

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動 [B6總複習] 英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、	電子郵件等。 5-IV-12:能看懂日常生活中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 [B6總複習] 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-4:能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。	B-IV-6:圖片描述。 [B6總複習] Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的) 1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8:簡易故事及短文的大意。 B-IV-1:自己、家人及朋	息的真偽。 4. 能複習學過的附屬連接詞。 5. 能運用聽力策略。 6. 能理解too...with...so...that...的句型意義與代換。 7. 能正確使用附和句與關係子句的句型。 8. 能聽說讀寫與幽默相關的文章或對話。 9. 能提取文章中關鍵的概念。 10. 能運用閱讀與聽力技巧。 11. 能學會善用金錢的方法及步驟。 12. 能聽說讀寫yard sale及repair café的英文。 13. 能複習學過的名詞子句當受詞	檔。 6. 指導學生快速記下整段的大概念或細節關鍵字，或是利用組織圖的連結或是關鍵字的紀錄。 [Read Up] 1. 請學生讀誦新的單字。 2. 指導請學生分組閱讀文章。 3. 進行教學活動。 4. 指導學生完成閱讀理解練習題。 [B6總複習] 1. 複習第一至第六課的單字及句型。 2. 鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字撰寫對話，並分組練習。 3. 同時練習寫作及口語能力，並將文法及單字的基礎打穩。			物管理策略。		

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					讀、寫英語文的基礎素養，在生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9:能了解故事的主要內容與情節。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-14:能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-7:能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 5-IV-11:能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 5-IV-12:能看懂日常溝	友的簡易描述。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	及主詞的句型。 14. 能複習學過的不定詞與動名詞。 15. 能運用聽力策略。 16. 能正確運用使役動詞、感官動詞及連綴動詞。 17. 能充分掌握被動語態的句型。 18. 能聽說讀寫畢業感言以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。 19. 能運用閱讀與聽力技巧。						

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域		
						<p>中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-IV-4: 樂於接觸課外的英文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-6: 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2: 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-5: 具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2: 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>										

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
12	04 30 05 06		B1 - B3 總複習	[B1-B3 總複習] A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作	[B1-B3 總複習] 英-J- A1:具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通成效。 英-J- B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字	[B1-B3 總複習] 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-4:能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-8:了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9:了解故事的主要內容與情節。 2-IV-10:能以簡易的英語	[B1-B3 總複習] Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8:簡易故事及短文的大意。 B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-4:個人的需求、意願和感	[B1-B3 總複習] 1. 能正確理解並使用 B1-B3 單字。 2. 能正確理解並使用 B1-B3 文法。 3. 能正確理解並使用 B1-B3 閱讀策略。 4. 能正確理解並使用 B1-B3 聽力策略。	[B1-B3 總複習] 1. 複習 B1-B3 單字。 2. 複習 B1-B3 文法。 3. 複習 B1-B3 閱讀策略。 4. 複習 B4-B6 聽力策略。	3	1. 電子書。 2. 學習單。 3. 教學 CD。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習		

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2:具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇，提升學習效果，同時養成資訊素養。	描述圖片。 2-IV-14:能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-11:能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 5-IV-12:能看懂日語中簡易的書信、簡訊、留言卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、廣告	受的表達。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。							

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						播、網路等。 6-IV-6:主動從網路或其他課外材料,搜尋相關語文資源,並與教師及同學分享。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。								
13	05 07 05 13		B4-B6 總複習	[B4-B6 總複習] A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作	[B4-B6 總複習] 英-J- A1:具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運	[B4-B6 總複習] 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-4:能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	[B4-B6 總複習] Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-	[B4-B6 總複習] 1. 能正確理解並使用B4-B6單字。 2. 能正確理解並使用B4-B6文法。 3. 能正確理解並使用B4-B6閱讀策略。 4. 能正確理解並使用B4-B6聽力策略。	[B4-B6 總複習] 1. 複習B4-B6單字。 2. 複習B4-B6文法。 3. 複習B4-B6閱讀策略。 4. 複習B4-B6聽力策略。	3	1. 電子書。 2. 學習單。 3. 教學CD。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習		

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-B2:具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學	2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。3-IV-9:能了解故事的主要內容與情節。2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。2-IV-14:能以簡易的英語介紹國內外風土民情。3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。5-IV-	5:不同體裁、不同主題之簡易文章。Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。Ae-IV-8:簡易故事及短文的大意。B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。B-IV-6:圖片描述。C-IV-4:基本的世界觀。D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	力策略。						

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域	
					習素材與範疇，提升學習效果，同時養成倫理素養。	11:能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 5-IV-12:能看懂日常溝通中的書信、簡訊、留言卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-IV-4:樂於接觸課外的英文多元素材，如歌曲、學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6:主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-5:能具有基本									

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						的世界觀。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。								
14	05 14 05 20		議題融入教學 I - 科技垃圾	A2:系統思考與解決問題	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力,能整清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。	1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-6:能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書	Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。	科技帶來人類進步,但也相對產出各項科技垃圾。藉此課程,讓學生了解垃圾減量與分類的重要性。	1. 播放影片。 2. 引導學生分組討論學習單 Task One。 3. 指導學生完成學習單 Task One。 4. 進行教學活動。 5. 引導學生分組討論學習單 Task Two。 6. 指導學生完成學習單。	3	1. 電腦。 2. 投影機。 3. 環境議題學習單。	1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 檔案評量	【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承载力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J11:了解天然災害的人為影響因子。 環 J15:認識產品的生命週期,探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	資訊科技

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						信的主要內容。 4-IV-4:能依提示填寫簡單的表格。 5-IV-7:能聽懂日常生活對話,並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。								
15	05 21 05 27		議題融入教學 II - 搶救家園	A2:系統思考與解決問題	英-J-A1:具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通成效。	1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-6:能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、	Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。	透過相關圖片,認識全球暖化對北極熊造成之危機,進而透過討論如何拯救北極熊的方法,提升對地球保護之心,並透過英語書籤設計,結合英語學習與自然環境之愛護。	1. 引導學生分組討論學習單 Task One。 2. 指導學生完成學習單 Task One,並上台發表。 3. 引導學生分組討論學習單 Task Two。 4. 指導學生完成學習單 Task Two,並上台發表。 5. 進行教學活動。	3	1. 電腦。 2. 投影機。 3. 生命教育議題學習單。	1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 檔案評量	【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承载力的重要性。 環 J2:了解人與周遭動物的互動關係,認識動物需求,並關切動物福利。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J11:了解天然災害的人為影響因子。	自然

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-4:能依提示填寫簡單的表格。 5-IV-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。								
16	05 28 06 03		議題融入教學Ⅲ－愛家、愛人、愛世界	A2:系統思考與解決問題	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語學習與溝通成效。	1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-6:能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需	Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述	1. 了解戰爭帶來的影響。 2. 了解敘利亞內戰與難民潮的起因以及後續的影響。 3. 激發學生對全球性問題的關注，例如戰爭、生	1. 引導學生分組討論學習單 Task One。 2. 指導學生完成學習單 Task One。 3. 引導學生分組討論學習單 Task Two，並上台報告。 4. 引導學生分組討論學習單 Task Three。	3	1. 電腦。 2. 投影機。 3. 人權議題學習單。	1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 檔案評量	【人權教育】. 人 J11:運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。	社會

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						求、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-4:能依提示填寫簡單的表格。 5-IV-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1:樂於參與課堂各類練習活動，不畏犯錯。	及問答。	態浩劫等。 4. 培養學生表達自我、溝通及團隊合作的能力。	5. 指導學生完成學習單 Task Three。					
17	06 04		議題融	A2:系統思考與解決	英-J-A2:具備系統	1-IV-4:能聽懂日常	Ae-IV-5:不同體裁、	漂浮海洋的垃圾，已	1. 進行教學活動。 2. 播放影	3	1. 電腦。 2. 投影	1. 口語練習 2. 紙	【海洋教育】 海J4:了解海	自然

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
	06 10 畢業週		入教學 IV - 蔚藍海域	問題	性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外的異同有初步的了解。	生活對話的主要內容。 1-IV-6:能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-4:能依提示填寫簡單的表格。 5-IV-7:能聽懂日常生活對	不同主題之簡易文章。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。	快要讓台灣的世界級美景不再令人陶醉。平洋中有個廣達百萬平方公里的垃圾帶，遍布塑膠垃圾與海洋廢棄物，重達十萬至百萬噸。怎麼清？當大家都說「不可能」時，柏楊·史萊特 (Boyan Slat) 決定大膽挑戰。 2013年，他提出海洋吸塵器 (Ocean Cleanup Array) 概念，估計以五年時間清除太平洋垃圾帶。當年，他才19歲。透過此課程，帶學生了解這項史上最大海洋垃圾清除計畫。	片 3. 引導學生討論學習單 Task Two，並完成各項提問。 4. 引導學生討論學習單 Task Three，並上臺報告。	機。 3. 海洋議題學習單。	筆測驗 3. 檔案評量	洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 海 J6:了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J7:探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 海 J14:探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J16:認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。 海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19:了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 海 J20:了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。		

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1: 樂於參與課堂各類練習活動，不畏犯錯。								