

## 伍、領域課程計畫

### 一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

#### 5. 社會領域課程計畫

桃園市東安國民中學 111 學年度第一學期七年級社會領域課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	七年級社會領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
學習重點	<u>學習表現</u>		
	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。		
學習內容	<u>學習內容</u>		
	公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪項權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？		

公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？

公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？

公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？

公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？

公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？

地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。

地 Aa-IV-2 全球海陸分布。

地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。

地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。

地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。

地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。

地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。

地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。

地 Ac-IV-1 天氣與氣候。

地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。

地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。

地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。

地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。

歷 A-IV-1 紀年與分期。

歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。

歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。

歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。

歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。

歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。

歷 Ca-IV-2 農商業的發展。

歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。

歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。

融入之議題

**【性別平等教育】**

性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。

性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。

性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。

性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。

**【人權教育】**

人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。

人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。

**【環境教育】**

環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。

環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。

環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。

環 J11 了解天然災害的人為影響因子。

環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。

**【海洋教育】**

海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。

海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。

海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。

海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。

海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。

海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。

海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。

海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。

**【品德教育】**

品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。

品 J4 族群差異與平等的道德議題。

品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。

品 J7 同理分享與多元接納。

品 J8 理性溝通與問題解決。

**【生命教育】**

生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。

**【法治教育】**

法 J4 理解規範國家強制力之重要性。

**【能源教育】**

能 J4 了解各種能量形式的轉換。

**【防災教育】**

防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用...

防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。

防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。

防 J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。

**【家庭教育】**

家 J1 分析家庭的發展歷程。

家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。

家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理

家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任

家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。

**【閱讀素養教育】**

閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。

閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

**【戶外教育】**

戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

**【國際教育】**

國 J1 理解國家發展和全球之關連性。

國 J2 具備國際視野的國家意識。

國 J3 了解我國與全球議題之關連性。

國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。

**【原住民族教育】**

原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。

原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。

原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。

原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。

原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。

原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。

原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。

原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。

原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。

原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。

原 J13 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。

學習目標	<p>地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。</li> <li>2.使學生對臺灣地理、臺灣歷史及公民人權，能有深入淺出的認識。</li> <li>3.培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。</li> </ol> <p>本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p>（一）地理教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.學習地圖判讀、認識不同自然環境的類型以及成因。</li> <li>2.認識臺灣不同地區的自然環境特色。</li> </ol> <p>（二）歷史教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.學習臺灣早期歷史，了解臺灣早期歷史脈絡。</li> <li>2.了解早期政權治理臺灣對於漢人與原住民的影響。</li> </ol> <p>（三）公民教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.分辨國民與公民的不同，培養現代公民的基本德性。</li> <li>2.了解人權與人性尊嚴的意義，以及保障人權的重要性。</li> <li>3.知道家庭為社會基本的組織，並能分析產生家庭型態多樣化的原因。</li> <li>4.分析家庭間的權利與義務，並落實家庭平權。</li> <li>5.了解學生在校園中的權利，並在校園中實踐公民德性。</li> <li>6.認識原住民族與部落的關聯，培養尊重不同文化的胸懷。</li> </ol>
教學與評量說明	<p><b>教材編輯與資源</b> 翰林版國中社會 7 上教材</p> <p><b>教學方法</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.地理是一門與日常生活息息相關的學科，以現今或未來即將面臨的問題意識作為引起動機，在課堂中結合學生的生活經驗，觸發學生理解問題、提出解決策略，進而培養其邏輯思維的能力。國七上的課程中，環境教育、戶外教育、防災教育及海洋教育的議題經常融入在課本章節中，藉由對生活環境與自然現象與生態的說明與討論，培養學生對地理學基本概念的認知，進而關懷我們所生長的這片土地。</li> <li>2.歷史著重因果關係的論述，以過去的人物與發生的事件出發，探討在不同的時空背景下，生活中各領域的交互連結與影響，由此建立學生的邏輯思辯能力。因此國七上的歷史課程中，教師可由先由歷史的基礎概念著手，帶入歷史分期概念，進而以臺灣歷史分期的時序，族群、政治、經濟及社會文化等幾個面向切入，探討臺灣在史前時期至清帝國統治時期過程中，臺灣的原住民族在各階段與外來族群的互動，以及在外來族群統治下，臺灣在社會、經濟、文化等方面所受到的影響，進而培養出正確的歷史知識和活用歷史能力，並可於適當內容，連結地理、公民相關議題，以達到跨領域知識的觸類旁通。</li> <li>3.公民精神力求思辨，所謂思辨，必須先有系統地吸收基礎知識，經過多番地思考與反省，方能建立個人的思維，獨立地辨別所接觸到的人事時地物。因此，公民一科除了學習課本知識外，與同儕師長之間的教學相長，在課堂中進行良好的討論與互動，都是重要的環節。此外，養成公民德性、了解所擁有的權利與義務、認知家庭型態與功能在社會變遷中面對的問題及因應解方、關注原住民族群議題，以及體認人性尊嚴與人權的重要性，都是培養現代公民所不可或缺的必經之路。</li> </ol> <p><b>教學評量</b> 資料蒐集 口語評量 小組討論 紙筆測驗</p>
教學資源	課程相關道具、網路資源與相關文件

每週節數	3 節	設計者	七年級社會領域團隊
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
學習重點	<u>學習表現</u>		
	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>		
	<u>學習內容</u>		
<p>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> <p>公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p> <p>公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？</p> <p>公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？</p> <p>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p> <p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p> <p>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p> <p>公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p> <p>公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？</p> <p>公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？</p> <p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p> <p>地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。</p> <p>地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。</p> <p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p> <p>地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。</p>			

地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。  
 地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。  
 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。  
 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。  
 地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。  
 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。  
 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。  
 歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。  
 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。  
 歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。  
 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。  
 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。  
 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。  
 歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。  
 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。  
 歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。  
 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。  
 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。  
 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。

融入之議題

**【性別平等教育】**  
 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。  
 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。

**【人權教育】**  
 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  
 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。  
 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。  
 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  
 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  
 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。  
 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。

**【環境教育】**  
 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  
 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  
 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。  
 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。  
 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。  
 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。

**【海洋教育】**  
 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。  
 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。  
 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。

**【品德教育】**  
 品 J2 重視群體規範與榮譽。  
 品 J4 族群差異與平等的道德議題。  
 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。  
 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  
 品 J8 理性溝通與問題解決。

**【法治教育】**  
 法 J1 探討平等。  
 法 J3 認識法律之意義與制定。  
 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。  
 法 J5 認識憲法的意義。

	<p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p> <p><b>【能源教育】</b></p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p> <p>能 J6 了解我國的能源政策。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J10 參與家庭與社區的相關活動。</p> <p>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。</p> <p>原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族之差異。</p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分布。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。</p>
學習目標	<p>地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。</li> <li>2.使學生對臺灣地理、臺灣歷史及公民道德，能有深入淺出的認識。</li> <li>3.培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。</li> </ol> <p>本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p><b>（一）地理教室：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解臺灣自然環境和人文景觀。</li> <li>2.認識臺灣不同產業發展的特色，及各地區域特色。</li> </ol> <p><b>（二）歷史教室：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.學習臺灣近代歷史，了解發生臺灣歷史脈絡。</li> <li>2.了解近代臺灣歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。</li> </ol> <p><b>（三）公民教室：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.學習與社會互動，拓展人生經驗與視野。</li> <li>2.認識社會規範內容，促進社會和諧。</li> <li>3.認識社會變遷，了解時事脈動變化。</li> <li>4.了解社會福利措施，享受人民應有的權利。</li> </ol>
教學與評量說明	<p>教材編輯與資源</p> <p>翰林版國中社會 7 下教材</p> <p>教學方法</p>

	<p>1.地理是一門與日常生活息息相關的學科，以現今或未來即將面臨的問題意識作為引起動機，在課堂中結合學生的生活經驗，觸發學生理解問題、提出解決策略，進而培養其邏輯思維的能力。國七下的課程中，多元文化教育與原住民教育的議題經常融入在課本章節中，藉由不同族群與文化的實例，培養學生欣賞多元文化的眼光以及尊重差異的胸襟。</p> <p>2.歷史著重因果關係的論述，以過去的人物與發生的事件出發，探討在不同的時空背景下，生活中各領域的交互連結與影響，由此建立學生的邏輯思辯能力。因此教師於教學時，可由政治、經濟及社會文化等幾個面向切入，探討臺灣自日治時期至戰後的歷史人物、制度、事件演變與對當代社會的影響，培養出正確的歷史知識和活用歷史能力，並可於適當內容，連結地理、公民相關議題，以達到跨領域知識的觸類旁通。</p> <p>3.公民精神力求思辨，所謂思辨，必須先有系統地吸收基礎知識，經過多番地思考與反省，方能建立個人的思維，獨立地辨別所接觸到的人事時地物。因此，公民一科除了學習課本知識外，與同儕師長之間的教學相長，在課堂中進行良好的討論與互動，都是重要的環節，也是養成民主尊重的必經之路。</p> <p><b>教學評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.資料蒐集與整理</li> <li>2.課堂問答</li> <li>3.隨堂測驗</li> <li>4.分組討論</li> <li>5.紙筆測驗</li> <li>6.訪談紀錄</li> <li>7.心得報告</li> </ol>
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.簡報</li> <li>2.學習單</li> <li>3.相關影片</li> </ol>

桃園市東安國民中學 111 學年度第一學期八年級社會領域課程計畫			
每週節數	3 節		設計者 八年級社會領域團隊
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
學習重點	<p><b>學習表現</b></p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>		



地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。

地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。

歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。

歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。

歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。

歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。

歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。

**學習內容**

公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。

公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？

公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？

公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？

公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。

公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？

公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？

公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？

公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？

公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？

公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？

地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。

地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。

地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。

地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。

地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。

地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。

地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。

地 Bc-IV-1 自然環境與資源。

地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。

地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。

地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。

歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。

歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。

歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。

歷 Hb-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。

歷 Ia-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。

歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。

歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。

歷 Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。

歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。

融入之議題

**【性別平等教育】**

性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。

性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。

**【人權教育】**

人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。

人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。

人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。

人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。

人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

**【環境教育】**

環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

	<p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J5 認識憲法的意義。</p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p> <p><b>【能源教育】</b></p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>
學習目標	<p>地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。</li> <li>2.使學生對中國地理、世界地理、中國歷史及社會生活的組織及制度，能有深入淺出的認識。</li> <li>3.培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。</li> </ol> <p>本冊教學內容包含四個單元主題：地理教室（中國與世界）、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p>（一）地理教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識中國的自然環境特色，了解中國的人文景觀與產業發展特色。</li> <li>2.認識全球的氣候概況，了解氣候變遷議題。</li> <li>3.認識大洋洲與兩極地區的自然環境、人文議題，了解大洋洲的產業發展特色。</li> </ol> <p>（二）歷史教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.學習中國商周至清代歷史，了解中華民國開國之前的中國歷史脈絡。</li> <li>2.了解古代中國歷史事件的演變和部分歷史人物的事蹟。</li> </ol> <p>（三）公民教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.知道現代國家與政府的構成要素，並了解民主政治的特色。</li> <li>2.了解憲法如何保障人權，以及憲法與政府的關係。</li> <li>3.能分辨中央政府與地方政府的組成與職權。</li> <li>4.明瞭政治參與的重要性，並說出選舉的原則及功能。</li> </ol>
教學與評量說明	<p><b>教材編輯與資源</b> 翰林版國中社會 8 上教材</p> <p><b>教學方法</b> 地理是一門與日常生活息息相關的學科，以現今或未來即將面臨的問題意識作為引起動機，在課堂中結合學生的生活經驗，觸發學生理解問題、提出解決策略，進而培養其邏輯思維的能力。</p> <p>歷史科與現代生活的風貌、價值觀有密切的關聯，以現代政治、經濟、社會、文化中的各項議題結合歷史引起學生動機，啟發學生思考現今生活風貌的來源與演變，培養其邏輯思考的能力，以使之從歷史經驗解決問題。</p> <p>公民離不開生活，對於公民科目而言，若能以基礎的知識打底，輔以案例與討論，那便是適切有效的教學方法。因此，筆者盡力在每一週的課程計畫中，都放入一則案例，希望能作為教師實際教學時的參考。</p> <p><b>教學評量</b> 分組討論 心得報告 紙筆測驗</p>

	問題討論 課堂問答 作業練習 課外活動 心得報告
教學資源	教用版電子教科書 課程所需相關網路資料

桃園市東安國民中學 111 學年度第二學期八年級社會領域課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	八年級社會領域團隊
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
學習重點	<p><b>學習表現</b></p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。  社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。  公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。  地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？  公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？  公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？  公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？  公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？  公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？  公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？  公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？  公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。  公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？侵害著作權須負的法律責任有哪些？  公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有何些優缺點？</p>		

	<p>公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？</p> <p>公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？</p> <p>地 Bd-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。</p> <p>地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。</p> <p>地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。</p> <p>地 Be-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Be-IV-2 多元文化的發展。</p> <p>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。</p> <p>地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。</p> <p>地 Bf-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。</p> <p>地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。</p> <p>地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。</p> <p>歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。</p> <p>歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。</p> <p>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。</p> <p>歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。</p> <p>歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。</p> <p>歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。</p> <p>歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。</p> <p>歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。</p>
<p>融人之議題</p>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
<p>學習目標</p>	<p>地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。</li> <li>2.使學生對世界地理、中國歷史及社會生活的組織及制度，能有深入淺出的認識。</li> <li>3.培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。</li> </ol> <p>本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p>

	<p>(一) 地理教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識東北亞的自然環境特色、傳統文化，了解東北亞的產業發展特色與挑戰，及其與臺灣的關聯。</li> <li>2.認識東南亞、南亞的自然環境與多元文化，了解東南亞、南亞的經濟發展與區域結盟。</li> <li>3.認識西亞與北非的自然資源以及伊斯蘭文化特色，了解西亞與北非成為國際衝突焦點的背景。</li> </ol> <p>(二) 歷史教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.學習清末民初歷史，了解中國近代史發展。</li> <li>2.了解近代中國歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。</li> </ol> <p>(三) 公民教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.學習法律基本常識，使人人具備法學能力及涵養。</li> <li>2.認識民法的基本內容，提升處理民事糾紛的能力。</li> <li>3.認識刑法的基本內容，降低社會暴力事件發生。</li> <li>4.了解行政法規與日常生活的關係，並知曉如何尋求行政救濟。</li> <li>5.了解兒少權益的維護，避免觸犯法律規定。</li> </ol>
<p>教學與評量說明</p>	<p><b>教材編輯與資源</b> 翰林版國中社會 8 下教材</p> <p><b>教學方法</b> 本冊地理科重點為亞洲各區以及北非，可利用臺灣可見的各國商店以及國際新聞作為引起動機，結合學生的生活經驗，觸發學生好奇心，並以課堂學到的各區地形、氣候、文化、產業做為背景，思考跨國際的議題、提出解決的策略，培養其觀察以及邏輯思維的能力。 歷史科與現代生活的風貌、價值觀有密切的關聯，以現代政治、經濟、社會、文化中的各項議題結合歷史引起學生動機，啟發學生思考現今生活風貌的來源與演變，培養其邏輯思考的能力，以使之從歷史經驗解決問題。 公民離不開生活，對於公民科目而言，若能以基礎的知識打底，輔以案例與討論，那便是適切有效的教學方法。因此，筆者盡力在每一週的課程計畫中，都放入一則案例，希望能作為教師實際教學時的參考。</p> <p><b>教學評量</b> 分組討論 作業練習 資料蒐集 隨堂練習 心得報告 紙筆測驗 課堂問答 課堂觀察 活動練習</p>
<p>教學資源</p>	<p>教用版電子教科書 簡報 學習單 影片</p>

桃園市東安國民中學 111 學年度第一學期九年級社會領域課程計畫			
每週節數	3 節		設計者 九年級社會領域團隊
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
學習重點	<p><b>學習表現</b> 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>		

- 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。
- 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。
- 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。
- 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。
- 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。
- 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。
- 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性
- 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。
- 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。
- 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。
- 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。
- 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。
- 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。
- 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。
- 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。
- 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。
- 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。
- 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。
- 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。
- 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。
- 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。
- 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。
- 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。

#### 學習內容

- 公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？
- 公 Bk-IV-1 我國制定保護兒童及少年相關法律，有哪些相關的重要保護措施？
- 公 Bl-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？
- 公 Bl-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？
- 公 Bl-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？
- 公 Bl-IV-4 價格如何影響資源分配？
- 公 Bl-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？
- 公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？
- 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？
- 公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？
- 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？
- 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？
- 公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？
- 公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。
- 公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。
- 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？
- 公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？
- 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？
- 公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？
- 公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？
- 公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？
- 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？
- 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平的處境？
- 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？
- 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？
- 地 Bg-IV-1 自然環境與資源。
- 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。
- 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。

	<p>地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。</p> <p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。</p> <p>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。</p> <p>地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。</p> <p>地 Bi-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。</p> <p>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p> <p>地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。</p> <p>歷 Na-IV-1 佛教的起源與發展。</p> <p>歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。</p> <p>歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。</p> <p>歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。</p> <p>歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。</p> <p>歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。</p> <p>歷 Oa-IV-1 文藝復興。</p> <p>歷 Oa-IV-2 宗教改革。</p> <p>歷 Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動。</p> <p>歷 Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。</p> <p>歷 Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。</p> <p>歷 Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。</p>
<p>融人之議題</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 EJU8 公平正義。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>
<p>學習目標</p>	<p>地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。</li> <li>2.使學生對世界地理、世界歷史及經濟生活的運作及參與，能有深入淺出的認識。</li> <li>3.培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大大人生視野。</li> </ol>

	<p>本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p>(一) 地理教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識漠南非洲的自然環境、經濟產業與環境議題。</li> <li>2. 認識歐洲與俄羅斯的地形、氣候特徵、人文環境與歐盟相關議題。</li> <li>3. 認識美洲的地形、氣候特徵、多元文化與全球經濟地位。</li> </ol> <p>(二) 歷史教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識西亞、埃及、印度古文明和希臘、羅馬古文化。</li> <li>2. 知道普世宗教的發展。</li> <li>3. 認識歐洲文藝復興、宗教改革、科學革命和啟蒙運動的影響。</li> </ol> <p>(三) 公民教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解資源的稀少性與機會成本的相關概念。</li> <li>2. 了解市場的型態與商品、市場競爭的程度，以及勞動參與相關的法律規範。</li> <li>3. 了解貨幣與匯率。</li> </ol>
<p>教學與評量說明</p>	<p><b>教材編輯與資源</b> 翰林版國中社會 9 上教材</p> <p><b>教學方法</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 地理科重點為漠南非洲、歐洲與俄羅斯、美洲地區，可利用臺灣可見的各國商店、品牌產品以及國際新聞作為引起動機，結合學生的生活經驗，觸發學生好奇心，並以課堂學到的各區地形、氣候、文化、產業作為背景，思考跨國際的議題、提出解決的策略，培養其觀察以及邏輯思維的能力。</li> <li>2. 歷史科著重因果關係的論述，以過去的人物與發生的事件出發，探討在不同的時空背景下，生活中各領域的交互連結與影響，由此建立學生的邏輯思辨能力。因此歷史課程中，教師可先由歷史的基礎概念著手，帶入世界歷史分期概念，進而以世界歷史分期的時序，從古文明、宗教發展、文藝復興和宗教改革等發展依序討論，進而培養出正確的歷史知識並活用歷史能力，連結地理、公民相關議題，以達到跨領域知識的觸類旁通。</li> <li>3. 公民科的經濟學概念與人的生活息息相關，故本冊著重於生活實例的強調，期待學生能藉此學科，舉出與自身生活相關的例子來闡述概念，更能印證自己的學習心得。在網路科技發達的現代，如何搜尋獲取各項學習資源，也是一種能力的展現，期待學生在老師的示範後，能懂得舉一反三，挖掘網路寶庫中的資源。</li> </ol> <p><b>教學評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論</li> <li>2. 分組報告</li> <li>3. 作業練習</li> <li>4. 作業整理</li> <li>5. 資料蒐集</li> <li>6. 活動練習</li> <li>7. 紙筆測驗</li> <li>8. 心得報告</li> <li>9. 作業整理</li> </ol>
<p>教學資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 網路與平面媒體資訊</li> <li>2. 課本圖片與相關圖表</li> <li>3. 影片播放設備</li> <li>4. 上網設備</li> <li>5. 教學光碟</li> <li>6. 世界各地地圖</li> </ol>

<p>桃園市東安國民中學 111 學年度第二學期九年級社會領域課程計畫</p>			
<p>每週節數</p>	<p>3 節</p>	<p>設計者</p>	<p>社會領域團隊</p>
<p>核心素養</p>	<p>A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</p>		



	<b>B 溝通互動</b>	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	<b>C 社會參與</b>	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
學習重點	<b>學習表現</b>		
	社 1a-IV-1	發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	
	社 1b-IV-1	應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	
	社 2a-IV-1	敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	
	社 2a-IV-2	關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	
	社 2a-IV-3	關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	
	社 2b-IV-1	感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	
	社 2b-IV-2	尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	
	社 2b-IV-3	重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	
	社 2c-IV-2	珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	
	社 2c-IV-3	欣賞並願意維護自然與人文之美。	
	社 3a-IV-1	發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	
	社 3b-IV-1	適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	
	社 3b-IV-2	利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	
	社 3b-IV-3	使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	
	社 3c-IV-1	聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	
	社 3c-IV-2	理解成員特質並相互學習與合作。	
	社 3d-IV-2	提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	
	社 3d-IV-3	執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	
	公 1a-IV-1	理解公民知識的核心概念。	
	公 1c-IV-1	運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	
	地 1a-IV-1	說明重要地理現象分布特性的成因。	
	地 1a-IV-2	說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	
	地 1b-IV-1	解析自然環境與人文景觀的相互關係。	
	地 1b-IV-2	歸納自然與人文環境互動的結果。	
	地 1c-IV-1	利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	
	地 1c-IV-2	反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	
	歷 1a-IV-2	理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	
	歷 1b-IV-1	運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	
	歷 1b-IV-2	運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	
	歷 1c-IV-1	區別歷史事實與歷史解釋。	
	歷 1c-IV-2	從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	
	<b>學習內容</b>		
	公 Ad-IV-1	為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？	
	公 Bg-IV-1	為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	
	公 Bj-IV-4	智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？	
	公 Bj-IV-5	社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？	
	公 Bl-IV-2	如何計算某項選擇的機會成本？	
	公 Bl-IV-3	如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？	
	公 Bl-IV-4	價格如何影響資源分配？	
	公 Bl-IV-5	不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？	
	公 Bn-IV-1	個人與家庭如何解決食衣住行的需求？	
	公 Bn-IV-2	人為什麼從自給自足轉向交易？	
	公 Bn-IV-4	臺灣開放外國商品進口的利弊。	
	公 Cb-IV-2	媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	
	公 Cb-IV-2	媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	
	公 Da-IV-1	日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？	
公 Da-IV-2	日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？		

公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？

公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？

公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？

公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？

公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？

公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？

地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。

地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。

地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。

地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。

地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。

地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。

地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。

地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。

地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。

地 Bc-IV-1 自然環境與資源。

地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。

地 Be-IV-2 多元文化的發展。

地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。

地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。

地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。

地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。

地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。

地 Bh-IV-1 自然環境背景。

地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。

地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。

地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。

地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。

地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。

地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。

地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。

地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。

地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。

地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。

地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。

歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。

歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。

歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。

歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。

歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。

歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。

歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。

歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。

歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。

歷 Oa-IV-1 文藝復興。

歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。

歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。

歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。

歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。

歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。

歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。

歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。

歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。

<p>融入之議題</p>	<p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p> <p><b>【性別平等教育】</b>  性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。  性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。  性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p><b>【人權教育】</b>  人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異  人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。  人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p><b>【環境教育】</b>  環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。  環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。  環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p><b>【海洋教育】</b>  海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。  海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p><b>【品德教育】</b>  品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。  品 J7 同理分享與多元接納。  品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【法治教育】</b>  法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p><b>【多元文化教育】</b>  多 J1 珍惜並維護我族文化。  多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。  多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b>  閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p><b>【國際教育】</b>  國 J1 理解國家發展和全球之關連性。  國 J2 具備國際視野的國家意識。  國 J3 了解我國與全球議題之關連性。  國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p><b>【原住民族教育】</b>  原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。</p>
<p>學習目標</p>	<p>地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：</p> <p>（一）使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。  （二）使學生對世界歷史、外國地理及公民道德，能有深入淺出的認識。  （三）培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。</p> <p>本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p>

	<p>(一) 地理教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.地理議題：認識臺灣的地名文化。</li> <li>2.地理議題：認識臺灣的農業與食品安全。</li> </ol> <p>(二) 歷史教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.學習世界歷史，了解發生世界的歷史脈絡。</li> <li>2.了解近代世界歷史人物的事蹟和重大事件的演變。</li> </ol> <p>(三) 公民教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.學習智慧財產權的保障。</li> <li>2.認識科技對現今生活的影響。</li> <li>3.了解全球化的影響及身為世界公民的一分子應注意的事項。</li> </ol>
<p>教學與評量 說明</p>	<p><b>教材編輯與資源</b> 翰林版國中社會 9 下教材</p> <p><b>教學方法</b> 地理是一門與日常生活息息相關的學科，以現今或未來即將面臨的問題意識作為引起動機，在課堂中結合學生的生活經驗，觸發學生理解問題、提出解決策略，進而培養其邏輯思維的能力。 歷史科與現代生活的風貌、價值觀有密切的關聯，以現代政治、經濟、社會、文化中的各項議題結合歷史引起學生動機，啟發學生思考現今生活風貌的來源與演變，培養其邏輯思考的能力，以使之從歷史經驗解決問題。 公民離不開生活，對於公民科目而言，若能以基礎的知識打底，輔以案例與討論，那便是適切有效的教學方法。因此，筆者盡力在每一週的課程計畫中，都放入一則案例，希望能作為教師實際教學時的參考。</p> <p><b>教學評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.課程討論</li> <li>2.心得分享</li> <li>3.心得報告</li> <li>4.紙筆測驗</li> <li>5.習作評量</li> <li>6.資料蒐集與整理</li> <li>7.影片觀賞</li> <li>8.課堂測驗</li> </ol>
<p>教學資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.網路設備</li> <li>2.課程所需圖表、照片、影片與網路資源</li> <li>3.影片播放設備</li> <li>4.學習單</li> <li>5.命題光碟</li> </ol>

桃園市東安國民中學 111 學年度第一學期【社會領域】課程計畫-七年級

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學設備/資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
第一週	08 30   09 03 開學週	第一篇臺灣的環境(上)	第一章認識位置與地圖	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	1.能以方位判別相對位置。 2.能判讀網格座標上的座標位置。 3.能比較相對位置與絕對位置的差異。 4.能利用座標系統舉例說明相對位置與絕對位置。 5.能解釋經線與緯線的定義。 6.能標示重要經緯線並說明其意涵。 7.能比較經緯線的差異。	<ul style="list-style-type: none"> <li>引起活動</li> <li>1.使用班級座位表，任意抽學生起來，說出其下一號同學的位置。(說法不限，但要讓大家都聽得懂，依此反覆。)</li> <li>2.總結同學們使用的說法，說明表示位置可以有哪些方式。</li> <li>教學活動</li> <li>1.說明表示位置的方式主要為相對與絕對位置，並解釋其意義。</li> <li>2.說明方位的意涵，並以網格座標解釋相對與絕對位置，並配合頁 9 實作與練習請同學練習。</li> <li>3.以籃球來簡單說明地球及全球經緯線的架構(赤道、本初經線)。</li> <li>4.畫出地球重要經緯線，並說明其意涵。</li> <li>5.以表格比較經線與緯線的差異。</li> </ul>	1	1.學習單 2.籃球	1.學習單 2.口語評量	1.自然科學領域 2.數學領域	<p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>
第一週	08 30   09 03 開學週	第二篇臺灣的歷史(上)	導言：歷史的基礎觀念	B1 符號運用與溝通表達	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 歷 1a-IV-1	歷 A-IV-1 紀年與分期。	1.認識歷史是什麼 2.認識歷史紀年方式 3.認識歷史分期方式 4.認識臺灣歷史分期	<p>1.說明學習歷史的重要性。</p> <p>2.何謂歷史，從區分歷史事實與歷史解釋的角度切入。</p> <p>3.比較古今中外歷史紀年方式：西元紀年、帝王紀年、干支紀年、民國紀年。</p> <p>4.介紹歷史分期的方式：</p> <p>(1)臺灣史：依照文字的有無。</p> <p>(2)中國史：依照朝代的順序。</p> <p>(3)世界史：依照時代的發展。</p>	1	1.簡報 2.學習單 3.影片	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	1.語文學習領域 2.藝術學習領域	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

						理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。									
				A1 身心素質與自我精進	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？	認 識 國 民 與 公 民 的 不 同。	1.什麼是國民？ 2.什麼是公民？ 3.簡要說明我國公民參政權的資格及年齡，並延伸說明各國行使選舉權的年齡。	1	1.蒐集瑞莎取得中華民國國籍的相關新聞報導影片。 2.蒐集各國給予投票權的相關新聞資料。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.資料蒐集	綜合活動領域	<b>【國際教育】</b> 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 <b>【品德教育】</b> 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 <b>【人權教育】</b> 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	
第一週	08 30   09 03 開學週	第三篇 公民身分及社群	第一章 公民與公民德性												
第二週	09 04	第一篇	第一章	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系	1.能解釋經度與時區的	•引起活動 1.詢問學生是否看過跨年煙火，有沒有發現世界各地的跨	1	1.學習單 2.籃球 3.手電筒	1.學習單 2.口語評量	1.自然科學領域 2.數學領	<b>【戶外教育】</b> 戶 J2 擴充對環境的理解，運用	

	09 10	臺灣的 環境 (上)	認識 位置 與地 圖	B1 符號運 用與溝 通表 達	議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。 社-J-B1 運 用文字、 語言、表 格與圖像 等表徵符 號，表達 人類生活 的豐富面 貌，並能 促進相互 溝通與理 解。	會現象與 社會領域 內容知識 的關係。 地 1a-IV-1 說明重要 地理現象 分布特性 的成因。 社 1b-IV-1 應用社會 領域內容 知識解析 生活經驗 或社會現 象。 地 1c-IV-1 利用地理 基本概念 與技能，檢 視生活中 面對的選 擇與決策。 社 2a-IV-1 敏銳察覺 人與環境 的互動關 係及其淵 源。	統。	關聯性。 2.能說明 緯度與 太陽輻 射對氣 候的影 響。 3.能舉例 說明經 度對生 活的影 響。 4.能舉例 說明緯 度對生 活的影 響。 5.能將時 差計算 應用到 生活中。 6.能統整 經緯度 位置對 生活的 影響。 7.能分享 各地因 位置差 異可能 造成的 影響。	年煙火時間、大家的穿著不同。 2.說明因為經緯度的差異，而造成各地時間、氣候的不同。 •教學活動 1.關掉教室光源，請一位同學拿著籃球旋轉，一位拿手電筒，說明因地球由西向東自轉，造成經度不同的各地時間也會不同。 2.以經度與時區示意圖，說明時區的定義，全球分為24個時區。 3.解釋如何使用經度計算兩地間的時差，並出題請同學練習。 4.以全球氣候區畫分圖說明緯度的差異如何影響各地氣候。 5.指出回歸線、極圈，代表的緯度及依此大致可劃分為熱帶、溫帶、寒帶氣候。 6.解釋冬夏至代表的意涵，並帶同學實際練習。				域	所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第二週	09 04   09 10	第二篇臺灣的歷史(上)	第一章史前臺灣與原住民族文化	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，	歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。	1.認識臺灣史前文化分期 2.認識臺灣史前文化	1.器物區分的臺灣史前文化分期： (1)舊石器時代 (2)新石器時代 (3)金屬器時代 2.舊石器時代—長濱文化： (1)時間 (2)地點 (3)文化特色 3.新石器時代的文化： (1)大坌坑文化的特色 (2)圓山文化的特色 (3)卑南文化的特色 (4)南關里遺址的特色 4.新石器革命的意義，用以區分舊石器時代與新石器時代的差別。 5.金屬器時代的文化： (1)十三行文化的特色	1	1.簡報 2.學習單 3.影片	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	1.藝術領域 2.綜合活動領域	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【海洋教育】 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

				用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。									
第二週	09 04   09 10	第三篇公民身分及社群	第一章公民與公民德性	A1 身心素質與自我精進	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文	公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？	認識現代公民應具備的公民德性。	1.說明為什麼公共事務需要眾人共同參與。 2.說明為什麼要遵守法律秩序。 3.說明如何以理性批判的態度面對事物。 4.說明如何以和平尊重包容的態度面對不同意見。 5.說明如何在民主政治中落實少數服從多數，多數尊重少數的內涵。	1	蒐集 2018 年公投的議題、正反意見等資料。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.資料蒐集	綜合活動領域	【國際教育】 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。



					化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。									
第三週	09 11   09 17	第一篇臺灣的環境（上）	第一章認識位置與地圖	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	1.能說出四項地圖要素。 2.能藉由地圖要素判讀地圖上的資訊。 3.能比較比例尺的大小對地圖資訊的影響。 4.能藉由圖例辨識地圖上的重要資訊。 5.能理解依繪圖目的不同的地圖種類。 6.能說明電子地圖的特點。 7.能實際操作電子地圖並應用在生活上。	• 引起活動 1.詢問同學有沒有使用 Google Maps 或導航尋找店家的經驗，並請同學分享。 2.詢問同學看地圖時，會使用哪些資訊來輔助尋找地點，並引導出四項地圖要素。 • 教學活動 1.使用 Google Maps 切換衛星影像、電子地圖，說明真實地表變成抽象化符號的過程。 2.逐一說明圖名、方向標、比例尺、圖例的意涵。 3.解釋比例尺的意義及其表示方法，並舉例說明。 4.請同學以自己的桌子練習，畫出不同比例尺的桌子，比較大比例尺與小比例尺的差異。 5.說明依照繪圖目的的不同，有不同的地圖種類。 6.以 Google Maps 說明電子地圖有哪些特點，可以如何使用。 7.以地圖大觀園，說明不同的地圖類型。	1	1.學習單 2.Google Maps	1.學習單 2.口語評量	1.自然科學領域 2.數學領域	<b>【防災教育】</b> 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。
第三週	09 11   09 17	第二篇臺灣	第一章史前	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬	歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。	1.認識臺灣原住民族的遷徙 2.認識臺	1.臺灣原住民為南島語族。 2.南島語族的分布範圍。 3.從樹皮衣研究去推測史前時	1	1.原委會全國資訊網 2.原住民電視臺節目 3.歷史文化	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	藝術領域	<b>【海洋教育】</b> 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展

		的歷史(上)	臺灣與原住民族文化	表達	義，培育合宜的人生觀。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	群體的文化淵源、處境及自主性。		灣原住民族的分布 3.認識臺灣原住民族的分類 4.認識臺灣原住民族的文化特色	代的臺灣原住民與東南亞、太平洋諸島有貿易交流，並向外擴散遷徙。 4.臺灣原住民族的傳說： (1)排灣族的始祖傳說。 (2)邵族的白鹿傳說。 5.臺灣原住民族依照地理位置分類： (1)平埔族的分布、族群、特色。 (2)高山各族的分布、族群、特色。 6.臺灣原住民在不同時期的稱呼。 7.配合課後閱讀：構樹與南島語族的故鄉。		學習網			之關係。 <b>【原住民族教育】</b> 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重大事件。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。
第三週	09 11   09 17	第三篇公民身分及社群	第一章公民與公民德性	A1 身心素質與自我精進	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處	公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？	認識現代公民應具備的公民德性。	1.說明為什麼公共事務需要眾人共同參與。 2.說明為什麼要遵守法律秩序。 3.說明如何主動以理性批判的態度面對事物。 4.說明如何以和平尊重包容的態度面對不同意見。 5.說明如何在民主政治中落實少數服從多數，多數尊重少數的內涵。	1	蒐集 2018 年公投的議題、正反意見等資料。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.資料蒐集	綜合活動領域	<b>【國際教育】</b> 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 <b>【品德教育】</b> 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 <b>【人權教育】</b> 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。

					境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。									
第四週	09 18   09 24	第一篇臺灣的環境（上）	第二章世界中的臺灣	A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。	1.能說出全球海陸分布的比例。 2.能比較南北半球海陸比例的差異。 3.能從地圖判斷三大洋、七大洲的位置。 4.能從地圖指出臺灣位在何一洲。 5.能從圓餅圖判斷世界最大州與最大洋。 6.能解釋全球海陸分布差異對於氣候的影響。 7.能討論全球海陸分布不均對人口分布的影響。	• 引起活動 1.發給每一組同學一張世界地圖或地球儀，請同學找出臺灣的位置。 2.詢問每組同學是如何快速判斷臺灣的位置，帶入正題。 • 教學活動 1.請同學觀察世界地圖或地球儀海洋所占的比例，引導出地球的海陸分布比例。 2.請同學把赤道、本初經線、國際換日線畫出來，觀察陸地集中於哪些半球。 3.請同學觀察海洋與陸地集中的位置，並說明由於海陸分布不均，造成氣候、人文差異，也使全球人口多集中於北半球。 4.請同學找出全球幾大陸塊，並說明三大洋、七大洲的名稱及所占的面積比例。 5.請同學討論臺灣所在位置在生物、人文、貿易……等與七大洲可能產生的關聯及影響。 6.引導到下次上課 2-2 的「臺灣的位置及其影響」部分，請同學下次分組簡單說明討論內容。	1	1.學習單 2.地圖/地球儀	1.學習單 2.口語評量 3.小組討論	1.自然科學領域 2.全民國防教育	【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。
第四週	9/ 09 18	第二篇	第二章	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞	1.認識大航海時代，海商	1.大航海時代前後，東亞海域貿易的狀況。 2.倭寇與海商的定義。	1	1.世界地圖 2.歷史文化學習網	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	藝術領域	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海

週	09 24	臺灣的歷史(上)	大航海時代各方勢力的競逐	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	海域的各方勢力。	在東亞海域貿易扮演的角色。 2.認識中國的海禁政策對海商活動的影響。 3.認識「倭寇」的活動如何影響海商在臺澎的活動。	3.海禁政策實施的背景、經過、結果與影響。 4.倭寇的活動影響中國海商從澎湖遷徙至臺灣笨港一帶。		3.簡報 4.學習單				洋文化的異同。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第四週	09 18   09 24	第三篇公民身分及社群	第二章人性尊嚴與人權保障	C1 道德實踐與公民意識	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	了解歧視行為對人性尊嚴的傷害。	1.說明何謂人性尊嚴，並請學生寫下一項尊重自己的行為。 2.說明刻板印象如何限制個人發展。 3.說明歧視及偏見會如何傷害人性尊嚴，應持正向態度尊重別人。	1	蒐集憲法有關人民基本權利的資料。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.資料蒐集	綜合活動領域	<b>【人權教育】</b> 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 <b>【法治教育】</b> 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 <b>【性別平等教育】</b> 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	

						的公民價值並願意付諸行動。社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。								
第五週	09 25   10 01	第一篇臺灣的環境（上）	第二章世界中的臺灣	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。	1.能說出臺灣島的絕對位置與相對位置。 2.能從地圖指出臺灣的位置。 3.能以地圖說明臺灣交通的重要性。 4.能解釋交通位置對於臺灣國際貿易的影響。 5.能討論臺灣生物多樣性的原因。 6.能說明臺灣成為候鳥中繼站的原因。 7.能解釋位置對臺灣生態多元的影響。 8.能實際舉例臺灣與世界各地的關聯。	<ul style="list-style-type: none"> <li>引起活動</li> </ul> 1.由上次上課小組討論「臺灣所在位置在生物、人文、貿易……等與七大洲可能產生的關聯及影響」部分，請同學分組發表討論內容。 2.由討論內容引導至臺灣的絕對與相對位置。 <ul style="list-style-type: none"> <li>教學活動</li> </ul> 1.說明臺灣的絕對與相對位置。 2.由臺灣在亞洲的相對位置解釋臺灣自古以來在交通、貿易上的位置優勢。 3.說明臺灣在緯度位置上的氣候優勢，如何成為候鳥遷徙的中繼站。 4.請同學對照地圖觀察，並說明臺灣位處亞洲大陸東側，在冰河時期前後如何孕育出特有種。 5.說明臺灣的位置對於生態的多樣性有很大的影響。	1	學習單	1.學習單 2.口語評量 3.小組討論	1.自然科學領域 2.全民國防教育	<b>【海洋教育】</b> 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 <b>【國際教育】</b> 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 <b>【品德教育】</b> 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J8 理性溝通與問題解決。

第五週	09 25   10 01	第二篇臺灣的歷史(上)	第二章大航海時代各方勢力的競逐	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	1.認識大航海時代有哪些歐洲國家在東亞的競逐？ 2.認識大航海時代歐洲國家在東亞貿易的據點。 3.認識大航海時代，臺灣在國際貿易扮演的角色。	1.歐洲人東來的原因：對東南亞、中國、印度等地的貴重物品需求日增。 2.大航海時代出現的時間：十五世紀。 3.大航海時代在東亞競逐的歐洲國家： (1)葡萄牙人。 (2)西班牙人。 (3)荷蘭人。 4.大航海時代歐洲人在東亞貿易的據點： (1)葡萄牙：中國澳門。 (2)西班牙：菲律賓馬尼拉、臺灣北部。 (3)荷蘭：印尼巴達維亞、臺灣南部。	1	1.世界地圖 2.歷史文化學習網 3.簡報 4.學習單	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	藝術領域	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第五週	09 25   10 01	第三篇公民身分及社群	第二章人性尊嚴與人權保障	C1 道德實踐與公民意識	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	了解歧視行為對人性尊嚴的傷害。	1.說明何謂人性尊嚴，並請學生寫下一項尊重自己的行為。 2.說明刻板印象如何限制個人發展。 3.說明歧視及偏見會如何傷害人性尊嚴，應持正向態度尊重別人。	1	蒐集憲法有關人民基本權利的資料。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.資料蒐集	綜合活動領域	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。

					境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。									
第六週	1002   1008	第一篇臺灣的環境（上）	第二章世界中的臺灣	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。	1.能知道臺灣是由多個島嶼組成。 2.能說出臺灣包含的離島與範圍。 3.能從地圖辨識臺灣包含的島嶼。 4.能說明領海的定義。 5.能說明經濟海域的定義。 6.能理解臺灣與鄰國經濟海域重疊可能產生的爭議。 7.能知道臺灣有哪些行政區。 8.能討論臺灣地理位置與世界的關聯。	• 引起活動 1.詢問同學有去過哪些臺灣離島。 2.引導出臺灣的範圍有多大。 • 教學活動 1.以臺灣地區範圍圖說明臺灣包含的陸域範圍，即本島加上離島。 2.請同學觀察地圖，說出圖中的離島名稱、與臺灣本島的相對位置及距離。 3.說明臺灣的行政範圍、本島及離島所屬縣市。 4.說明臺灣的範圍也包括海域範圍，即領海，並講解領海與經濟海域的差異。 5.請同學觀察臺灣經濟海域圖，討論臺灣的經濟海域與哪些國家重疊，以及為何各國要積極爭取離島主權。 6.以地理加油站，帶領同學認識臺灣的位置與形狀。	1	學習單	1.學習單 2.口語評量 3.小組討論	1.自然科學領域 2.全民國防教育	【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。
第六週	1002	第二篇	第二章	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞	1.認識各方勢力在臺灣	1.葡、荷、西在東亞的據點—荷蘭：印尼巴達維亞。 2.荷蘭聯合東印度公司在東亞	1	1.世界地圖 2.歷史文化學習網	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	藝術領域	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海

	10 08	臺灣的歷史(上)	大航海時代各方勢力的競逐	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	海域的各方勢力。	的競逐 2.認識荷蘭佔領臺灣南部 3.認識荷、日貿易衝突 4.認識西班牙占領臺灣北部 5.認識荷、西爭奪臺灣北部	海域貿易的角色。 3.荷蘭先出兵澎湖，失敗，轉而前往占據臺灣南部。  4.荷蘭在臺灣南部建城： (1)熱蘭遮城：行政中心。 (2)普羅民遮城：商業中心。  5.荷治時期，臺灣成為國際貿易的轉運站。  6.荷、日貿易衝突的開始與結束： (1)濱田彌兵衛事件。 (2)鎖國政策。  7.西班牙在臺灣北部的經營： (1)基隆。 (2)淡水。 (3)蛤仔難。  8.日本鎖國政策對西班牙占據臺灣北部的影響：荷蘭驅逐西班牙，占據臺灣西部。  9.配合課後閱讀：熱蘭遮城與大員市鎮。		3.簡報 4.學習單			洋文化的異同。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第六週	10 02   10 08	第三篇公民身分及社群	第二章人性尊嚴與人權保障	C1 道德實踐與公民意識	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	1.認識保障人權的重要性。 2.知道保障人權與人性尊嚴的關聯。	1.請學生說出人權的意義，教師再綜合學生說法，系統性統整學生答案。 2.說明人權的三項特徵，以及須受到普遍性保障的原因。 3.說明世界人權宣言對人權保障的重要性。 4.教師以性別議題為例，說明我國如何保障人權。 5.說明保障人權與維護人性尊嚴之間的關聯性。	1	1.蒐集世界人權宣言相關法條 2.蒐集歐美國種族歧視的相關新聞。 3.蒐集性別刻板印象的相關資料。 4.蒐集我國性平三法的相關報導。	1.課堂發言 2.分組討論 3.紙筆測驗	綜合活動領域	<b>【人權教育】</b> 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 <b>【法治教育】</b> 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 <b>【性別平等教育】</b> 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。



					的公民價值並願意付諸行動。社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。									
第七週	10 09   10 15	第一篇臺灣的環境（上）	第二章世界中的臺灣	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他</p>	<p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p>	<p>1.能判讀圖表資訊。</p> <p>2.能分析圖表資訊代表的意涵。</p> <p>3.能統整圖表資訊並表達自己的看法。</p> <p>4.能藉由分析圖表，了解臺灣與世界的關聯性。</p>	<p>• 引起活動</p> <p>詢問同學對於是否有在關注時事新聞，請同學分享最近的時事。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1.講解圖表的判讀方式。</p> <p>2.請同學分組觀察課本圖表，討論其代表意涵。</p> <p>3.請各組同學分享圖表內容，並說明臺灣在世界人口、貿易的排名、觀光上的條件與優勢。</p> <p>4.逐一講解探究主題，並請同學回答課本題目。</p> <p>5.說明臺灣雖小，但與世界貿易、文化、觀光皆息息相關。</p>	1	學習單	<p>1.學習單</p> <p>2.小組討論</p>	<p>1.自然科學領域</p> <p>2.數學領域</p>	<p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。</p>

					衝突與影響。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	人討論。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。								
第七週	10 09   10 15	第二篇臺灣的歷史(上)	第二章大航海時代各方勢力的競逐	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	1.認識荷蘭被鄭氏取代 2.認識鄭氏在臺灣的活動	1.荷蘭被鄭氏取代： (1)荷蘭與鄭氏在東亞海域貿易的關係。 (2)鄭成功率兵攻臺，取代荷蘭人在臺的統治。  2.鄭氏在臺的活動： (1)土地拓墾與軍屯。 (2)對外貿易。 (3)施琅攻臺結束鄭氏在臺的統治。	1	1.相關掛圖 2.歷史文化學習網 3.簡報 4.學習單	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	藝術領域	<b>【海洋教育】</b> 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第七週	10 09   10 15	第三篇公民身分	第二章人性尊嚴	C1 道德實踐與公民意識	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2	1.認識保障人權的重要性。 2.知道保障人權與人性	1.教師以性別議題為例，說明我國如何保障人權。 2.說明保障人權與維護人性尊嚴之間的關聯性。	1	1.蒐集我國性平三法的相關報導。 2.蒐集迪士尼卡通與性別刻板	1.課堂發言 2.分組討論 3.紙筆測驗	綜合活動領域	<b>【人權教育】</b> 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 <b>【法治教育】</b> 法 J4 理解規範

		及社群	與人權保障	<p>養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p>	<p>尊嚴的關聯。</p>		<p>印象相關的影片或資料。</p> <p>3.蒐集歐美各國對於種族歧視的影片或報導資料。</p>			<p>國家強制力之重要性。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 J3 檢視家庭中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>	
第八週	10 16   10 22	第一篇臺灣的環境(上)	<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>第三章地形(第一次段考)</p>	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p>	<p>1.能說出地形的基本類型。</p> <p>2.能辨識基本地形的特色。</p> <p>3.能理解地形作用力對地表形態的影響。</p> <p>4.能比較內營力與外營力的差異。</p> <p>5.能解釋人口多分布於平原的原因。</p> <p>6.能樂於觀察真實地形受到的</p>	<p>•引起活動</p> <p>1.以臺灣夜間影像圖詢問同學夜間明亮地區的意涵。</p> <p>2.以 Google Maps 的衛星影像讓同學對照觀察人口分布的特徵。</p> <p>3.由臺灣人口分布集中於西半部，引導出地形對於人口分布的影響，帶到本章主題。</p> <p>•教學活動</p> <p>1.以地形基本類型示意圖說明基本地形。</p> <p>2.以 Google Maps 的衛星影像舉例地形的型態。</p> <p>3.比較平原與高原、丘陵與山地的地形差異在於高度。</p> <p>4.說明地形的成因分為內營力與外營力。</p> <p>5.以書本示意板塊作用如何讓地形隆起或陷落。</p> <p>6.說明外營力的類型。</p> <p>7.請同學比較外營力與內營力的差異。</p>	1	<p>1.學習單</p> <p>2.Google Maps</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.小組討論</p>	<p>自然科學領域</p>	<p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p><b>【防災教育】</b></p> <p>防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。</p>

				A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	營力影響。 1.荷蘭人與原住民 2.西班牙人與原住民	1.荷蘭人與原住民： (1)荷蘭人聯合各社的統治手段。 (2)麻豆社事件。 (3)郭懷一事件。 (4)地方會議。 (5)新港文書。  2.西班牙人與原住民： (1)西班牙人與北部原住民。 (2)傳教成果。	1	1.原委會全國資訊網 2.原住民電視臺節目 3.歷史文化學習網	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	1.語文學習領域 2.藝術學習領域	【 <b>原住民族教育</b> 】 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 【 <b>閱讀素養教育</b> 】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第八週	10 16   10 22 段 考 週	第一篇臺灣的歷史（上）	第三章原住民與外來者的接觸（第一次段考）	A3 規劃執行與創新應變	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣	認識家庭的功能。	1.說明家庭的生育功能。 2.說明家庭的保護與照顧功能，並說明社會變遷下，部分機構分擔家庭照顧功能。 3.說明家庭的教育功能，說明孩童如何在家庭中學習社會化及性別角色的概念。 4.說明家庭的經濟功能。	1	蒐集家庭各項功能的實際生活案例資料。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.蒐集資料	綜合活動領域	【 <b>家庭教育</b> 】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【 <b>性別平等教育</b> 】 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。

					<p>評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p>							
第九週	10 23   10 29	第一篇臺灣的環境(上)	第三章地形	<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p>	<p>1.能說出地形有哪些表示方法。</p> <p>2.能比較地形表示方法的差異。</p> <p>3.能判讀等高線地形圖。</p> <p>4.能畫出等高線地形圖。</p> <p>5.能判讀分層設色圖。</p> <p>6.能藉由等高線地形圖畫出地形剖面圖。</p>	<p>• 引起活動</p> <p>1.詢問同學除了可以使用衛星影像圖表示地形外，還有什麼表示地形的表示方法。</p> <p>2.引導出地形常見的表示方法。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1.說明地形表示方法分為等高線地形圖、分層設色圖、地形剖面圖。</p> <p>2.詳細說明等高線地形圖、分層設色圖、地形剖面圖的意涵。</p> <p>3.拿出橫切一半的馬鈴薯，作為地形，並依間隔切成3片，說明等高線地形圖的意涵。</p> <p>4.分組，每組發下準備好的馬鈴薯，請同學在學習單上依高度描出每片馬鈴薯的形狀，畫出等高線地形圖。</p> <p>5.請同學對照地形表示示意圖，以100、300、600(公尺)塗上顏色，畫出分層設色圖。</p> <p>6.說明如何畫出地形剖面圖，並請同學依據剛剛畫出的等高線地形圖劃出馬鈴薯的剖面圖。</p> <p>7.請同學分享剛剛畫圖的心得，並比較三種地形表示方式的差異。</p> <p>8.搭配地理加油站，帶領學生</p>	1	<p>1.學習單</p> <p>2.馬鈴薯</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.小組討論</p>	<p>1.自然科學領域</p> <p>2.藝術領域</p>	<p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>

								認識剖面圖的繪製。						
第九週	10 23   10 29	第二篇臺灣的歷史(上)	第三章原住民與外來者的接觸	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Bb-IV-2 原住民與外來者的接觸。	1.認識鄭氏政權與原住民	1.認識鄭氏政權與原住民的衝突，以大肚王為例。 2.原住民生活型態的轉變。	1	1.原委會全國資訊網 2.原住民電視臺節目 3.歷史文化學習網	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	1.藝術領域 2.綜合活動領域	<b>【原住民族教育】</b> 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重大事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第九週	10 23   10 29	第三篇公民身分及社群	第三章家庭生活	A3 規劃執行與創新應變	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭	認識家庭的親屬關係。	1.說明民法中有關親屬關係： (1)配偶的概念。 (2)血親的概念： a.自然血親：直系血親、旁系血親 b.法定血親：收養而成立的關係 (3)姻親的概念： a.血親的配偶 b.配偶的血親 c.配偶的血親的配偶 2.說明親屬關係示意圖。	1	1.蒐集民法親屬篇相關法律條文及解釋資料。 2.運用最近流行之動漫及卡通，分析其中的親屬關係。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.學習單 4.分組討論	綜合活動領域	<b>【家庭教育】</b> 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 <b>【性別平等教育】</b> 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。

					領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？								
第十週	10 30   11 05	第一篇臺灣的環境（上）	第三章地形	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	1.能理解臺灣的地形與板塊的關聯。 2.能由地形圖說明臺灣地形的分布。 3.能說出臺灣主要地形的名稱。 4.能討論地形影響土地利用的方式。 5.能分享地形對臺灣各地生活的影響。 6.能以三種地形表示方法判讀臺灣地形。	• 引起活動 1.詢問同學是否有遇過地震，為何臺灣地震發生頻率很高。 2.引導出臺灣位於板塊交界帶，多火山、地震。 • 教學活動 1.以歐亞板塊與菲律賓海板塊推擠示意圖說明臺灣由於板塊推擠影響，使臺灣島的形狀狹長、地形起伏大。 2.請同學看臺灣地形圖，觀察臺灣島上有什麼地形，多分布於哪些地方。 3.說明臺灣山地與丘陵面積廣大，但人口多集中於平原、盆地。 4.逐一說明山地、丘陵、平原、盆地、台地的分布、特色 5.詢問同學印象中稻米、茶葉多分布於何種地形。 6.說明丘陵、平原的作物類型差異，以及其他地形常見土地利用方式。 7.以頁 41 實作與練習，讓同學操作立體模型，說明山脊、河谷的等高線特徵。	1	學習單	1.學習單 2.小組討論	自然科學領域	<b>【戶外教育】</b> 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 <b>【防災教育】</b> 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。
第 10 第				A2 系統思	社-J-A2	社 2c-IV-1	歷 Bb-IV-2	歐洲人	1.外來者的影響：	1	1.原委會全	1.資料蒐集	藝術領域	<b>【原住民族教</b>

十週	30   11 05	二篇臺灣的歷史(上)	三章原住民與外來者的接觸	考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	原住民族與外來者的接觸。	與鄭氏政權對原住民的影響	2.課後閱讀：從繁盛、絕跡到重生——臺灣梅花鹿。		國資訊網 2.原住民電視臺節目 3.歷史文化學習網	2.紙筆測驗 3.分組討論		【育】 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重大事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十週	10 30   11 05	第三篇公民身分及社群	第三章家庭生活	A3 規劃執行與創新應變	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如	認識家庭型態與模式的轉變。	1.教師說明小家庭、折衷家庭及大家庭。 2.請學生討論現在家庭型態有哪些，教師統整答案。 3.可從學生討論答案中引導學生至目前多元化的家庭型態： (1)頂客家庭 (2)隔代教養家庭 (3)兩地家庭 (4)單親家庭 (5)重組家庭 (6)跨國婚姻家庭 4.請學生討論什麼原因產生多元的家庭型態，教師可請學生分組討論後，發言並舉例分享討論的結果。 5.教師從學生討論中可歸納為以下學原因： (1)家庭成員的減少 (2)家庭勞動力的改變 (3)工作環境的轉變 (4)婚姻觀念的轉變	1	1.蒐集亞洲國家家庭型態及文化影響的相關資料 2.蒐集新住民家庭及兩地家庭的新聞報導資料及影片。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.小組討論 4.學習單	綜合活動領域	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【性別平等教育】 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。



					元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	何隨著社會變遷而改變？								
第十一週	1106   1112	第一篇臺灣的環境(上)	第四章海岸與島嶼	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	1.能說出海岸的分類依據與類型。 2.能理解沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的形成原因。 3.能比較沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的差異。 4.能討論沙岸與岩岸的特色及利用方式。 5.能由圖像辨識海岸地形。 6.能分享真實生活中海岸特色的案例。	• 引起活動 1.詢問同學有沒有去過臺灣海邊，請同學分享去過海邊的經驗及海岸特色。 2.引導出臺灣因四面環海，海洋資源豐富，海岸類型也有所差異。 • 教學活動 1.說明海岸的因構成物質的不同，可分為沙岸與岩岸。 2.請同學觀察沙岸與岩岸示意圖，說明沙岸與岩岸地形分別位於何處。 3.說明沙岸的成因與特色。 4.對照圖示，逐一解釋沙岸的地形、土地利用方式。 5.說明岩岸的成因與特色。 6.對照圖示，逐一解釋岩岸的地形、土地利用方式。 7.請同學比較沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的特色與差別。	1	學習單	1.學習單 2.小組討論	自然科學領域	<b>【海洋教育】</b> 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 <b>【戶外教育】</b> 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第 11 第 第	A2 系統思	社-J-A2	社 2c-IV-1	歷 Ca-IV-1	清 初 治	1.清初治臺政策與措施。	1	1.歷史文化	1.資料蒐集	藝術領域	<b>【海洋教育】</b>			

十一週	06   11 12 1	二篇臺灣的歷史(上)	四章清帝國統治政策的變遷	考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	清帝國的統治政策。	臺政策與措施	2.臺灣納入清帝國版圖的過程。 3.治臺政策與措施—渡臺禁令。 4.治臺政策與措施—劃界封山。 5.配合課後閱讀：臺灣棄留爭議。		學習網 2.簡報 3.學習單	2.紙筆測驗 3.分組討論		海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十一週	11 06   11 12	第三篇公民身分及社群	第四章平權家庭	A3 規劃執行與創新應變	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係。	公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？	能分析家庭間的權利與義務，並落實家庭平權。	1.請同學討論家庭中的責任有哪些？由誰承擔該責任？檢視家庭中的工作是否公平？ 2.教師綜合說明家庭勞動中可存在性別不平等的現象。 3.教師提供新聞報導，由學生討論家務勞動的分擔方法，並了解家務勞動會影響個人參與社會。 4.說明性別平權觀念的推廣下，現代男女家庭角色的轉變及法律規定的修正。	1	蒐集性別平權前後的男女家庭角色資料，例如：法律條文的修正、新聞或報章雜誌報導等。	1.課堂發言 2.小組討論 3.紙筆測驗	綜合活動領域	<b>【家庭教育】</b> 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。

					係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ 公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？								
第十二週	11 13   11 19	第一篇臺灣的環境（上）	第四章海岸與島嶼	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	1.能說出臺灣有哪些海岸類型。 2.能在圖上指出臺灣海岸類型的分布。 3.能理解臺灣海岸類型的形成原因。 4.能討論臺灣海岸的特色及土地利用方式。 5.能分享臺灣各地海岸類型與人民生活的關聯性。	• 引起活動 1.請同學觀察臺灣海岸類型分布圖，比較照片中海岸的差異。 2.引導出臺灣海岸因所在地的地質和地形影響，有不同的特色。 • 教學活動 1.說明臺灣海岸因地質和地形差異，分為北部岬灣海岸、東部斷層海岸、南部珊瑚礁海岸、西部沙岸。 2.以臺灣地圖說明不同海岸類型的分布區域。 3.逐一說明北部岬灣海岸、西部沙岸、南部珊瑚礁海岸、東部斷層海岸的特色及土地利用方式。 4.請同學比較四種海岸類型的分布、差異與特色。	1	學習單	1.學習單 2.小組討論	自然科學領域	<b>【海洋教育】</b> 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 <b>【戶外教育】</b> 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第十二週	11 13   11 19	第二篇	第四章	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	清初治臺政策與措施	1.清初治臺政策與措施—行政區劃的調整。 2.外力入侵與現代化建設：英	1	1.世界地圖 2.歷史文化學習網	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	藝術領域	<b>【海洋教育】</b> 海 J9 了解我國與其他國家海

週	11 19	臺灣的歷史(上)	清帝國統治政策的變遷	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。			法聯軍帶來的影響。		3.簡報 4.學習單			洋文化的異同。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十二週	11 20   11 26	第三篇公民身分及社群	第四章平權家庭	A3 規劃執行與創新應變	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-4 為什麼會	1.認識親子間的權利與義務。 2.認識現代社會中的兒童權利。	1.說明家庭成員的權利義務關係。 2.請學生討論家庭中兒童擁有的權利及義務有哪些？ 3.教師說明國家以法律保障兒童的權利內容。	1	2.蒐集兒童權利公約相關資料。 3.蒐集各國兒童權利新聞。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.小組討論 4.蒐集資料	綜合活動領域	<b>【家庭教育】</b> 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。

					社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ 公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？								
第十三週	11 20   11 26	第一篇臺灣的環境（上）	第四章海岸與島嶼	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	1.能說出島嶼有哪些類別。 2.能比較大陸島、火山島、珊瑚礁島的成因。 3.能由地圖辨識臺灣有哪些離島。 4.能知道臺灣主要離島的成因與分布。 5.能討論臺灣離島的特色及土地利用方式。 6.能分享臺灣離島類型與人民生活的關聯性。	<ul style="list-style-type: none"> <li>引起活動</li> </ul> 1.詢問同學有沒有去過臺灣離島，請同學分享去過的離島經驗及最有印象的特產、特色。 2.引導出臺灣是由許多島嶼所組成，臺灣島以外的島嶼稱為離島。 <ul style="list-style-type: none"> <li>教學活動</li> </ul> 1.請同學觀察臺灣離島位置圖，說明臺灣離島眾多、各有特色，而其特色與其不同的島嶼成因相關。 2.說明島嶼因成因差異，可分為大陸島、火山島、珊瑚礁島。 3.逐一說明大陸島、火山島、珊瑚礁島的特色與代表島嶼。 4.請同學比較臺灣離島類型的差異與特色，並搭配頁 50 實作與練習，認識臺灣四周的島嶼。	1	學習單	1.學習單 2.小組討論	1.自然科學領域 2.全民國防教育	<b>【海洋教育】</b> 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 <b>【戶外教育】</b> 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

第十三週	11 20   11 26	第二篇臺灣的歷史(上)	第四章清帝國統治政策的變遷	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	外力侵擾下治臺政策的轉變	1.外力侵擾下的治臺政策與建設： 牡丹社事件帶來的影響—沈葆楨來臺。 2.外力侵擾下的治臺政策與建設： 清法戰爭與臺灣建省—劉銘傳來臺。 3.比較沈葆楨與劉銘傳來臺後的建設。	1	1.世界地圖 2.歷史文化學習網 3.簡報 4.學習單	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	藝術領域	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十三週	11 20   11 26	第三篇公民身分及社群	第四章平權家庭	A3 規劃執行與創新應變	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境	公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義	1.知道公權力如何協助現代家庭功能面臨的困境。 2.認識家庭暴力及法規制度的相關防治辦法。	1.請同學討論現今家庭功能發生轉變是由於哪些臺灣社會變遷： (1)少子化：說明少子化對現代家庭的挑戰及政府如何處理此問題。 (2)高齡化社會：對現代家庭的挑戰及政府如何處理此問題。 3.請同學分享在家庭中發生的衝突事件。 (1)教師說明家庭暴力的定義。 (2)說明家庭暴力防治法對家庭成員的定義。 4.說明遭受家庭暴力時的應對方法及法規制度的保護措施。	1	1.蒐集公立幼兒園與少子化相關議題資料。 2.蒐集長期照護及銀髮共老相關議題資料。 3.家暴防治法新聞介紹	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.學習單 4.小組討論	綜合活動領域	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。

					<p>的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>務？</p> <p>公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p> <p>公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p>								
第十四週	11 27   12 03	段 考 週	第四章 海岸與島嶼 (第二次段考)	<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p>	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵</p>	<p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p> <p>地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。</p>	<p>1.能由圖像、資料內容歸納土地利用的形態。</p> <p>2.能由圖像、資料推測土地利用可能產生的危害。</p> <p>3.能分享生活中的地形類型與土地利用。</p> <p>4.能討論土地利用可能造成的危害。</p> <p>5.能理解過度的土地利用對生態的影響。</p>	<p>• 引起活動</p> <p>1.詢問同學午餐吃了什麼？是否知道平常吃的蔬菜的來源與種植地區。</p> <p>2.引導出臺灣作物的種植，不只有在平地，為了更好的作物品質，也會在山區種植，如高麗菜。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1.請同學分組，閱讀資料一的圖、文，回答探究一的問題。</p> <p>2.請同學分享探究一的答案，並說明為了滿足消費者需求，山區的土地利用常用來種植作物。</p> <p>3.請閱讀資料二的圖、文，回答探究二的問題。</p> <p>4.請同學分享探究二的答案，並說明超限的土地利用，及追求無蟲害的作物，造成自然環境問題，最後影響到人類本身。</p> <p>5.請同學分組討論、完成探究三的表格。</p> <p>6.請各組同學分享表格內容，說明自己生活周遭的土地利用、產生問題，與可以改善的方法。</p> <p>• 總結活動</p> <p>說明生態環境與人類息息相</p>	1	學習單	<p>1.學習單</p> <p>2.小組討論</p>	自然科學領域	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到</p>

					生活的豐富性。	源。		響。 6.能關心真實世界中的土地利用與自然環境。	關，過度的需求與土地利用，最終還是會對人類有所影響。					生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第十四週	11 27   12 03 段考週	第一篇臺灣的歷史（上）	第四章清帝國統治政策的變遷（第二次段考）	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	行政改革與現代化建設	外力侵擾下的治臺政策與建設，承上，再將舊有沈葆楨、劉銘傳兩人的建設做主題式分類，便於段考的複習： 1.政治方面：廢除渡臺禁令與劃界封山、調整行政區劃、開山撫番。 2.軍事方面：設立西式炮臺。 3.交通方面：開闢公路、鐵路以及設立郵局等措施。	1	1.相關掛圖 2.歷史文化學習網 3.簡報 4.學習單	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	藝術領域	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十四週	11 27   12 03 段考週	第三篇公民身分及社群	第四章平權家庭（第二次段考）	A3 規劃執行與創新應變	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容	公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ 公 Ba-IV-3 家人間的	1.知道公權力如何協助現代家庭面臨的困境。 2.認識家庭暴力及法規的相關防治辦法。	1.請同學分享在家庭中發生的衝突事件。 (1)教師說明家庭暴力的定義。 (2)說明家庭暴力防治法對家庭成員的定義。 2.說明遭受家庭暴力時的應對方法及法規制度的保護措施。	1	蒐集家暴防治法新聞介紹	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.學習單 4.小組討論	綜合活動領域	<b>【家庭教育】</b> 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。



					知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ 公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？								
第十五週	12 04   12 10	第一篇臺灣的環境(上)	第五章 天氣與氣候	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。	1.能說出天氣要素及其意涵。 2.能理解天氣要素對天氣的影響。 3.能說出降水的三種類型。 4.能理解三種降水類型的成因與特色。 5.能討論氣壓對生活的影響。	•引起活動 1.詢問同學今天、這禮拜的天氣狀況，如何知道或判斷。 2.請同學分享天氣預報有什麼內容，引導出天氣的基本要素。 •教學活動 1.說明天氣的定義，及基本的天氣要素。 2.說明氣溫定義，並以氣溫隨高度變化示意圖及當天高雄、臺北的氣溫舉例，說明氣溫隨緯度、高度增加而遞減。 3.說明降水定義，並以示意圖解釋降水的種類分為地形雨、對流雨、鋒面雨。 4.逐一說明地形雨、對流雨、鋒面雨的成因、特色。 5.說明風與氣壓有關，以氣壓與地形關係示意圖、鍋子燒熱水舉例，說明氣壓的定義。 6.以氣球舉例，請同學將氣球吹氣，以氣球的氣往外流出，	1	1.學習單 2.氣球	1.學習單 2.小組討論	自然科學領域	<b>【防災教育】</b> 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 <b>【戶外教育】</b> 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

					的互動關係及其淵源。		6.能辨識地面天氣圖。	說明風由高氣壓流向低氣壓。 7.說明風向、風速的意義，及其會受到地形、日夜和季節的影響。 8.以地面天氣圖說明，如何依據等壓線判釋高、低氣壓與風向；冷、暖、滯留鋒如何表示。						
第十五週	1204   1210	第一篇臺灣的歷史（上）	第五章清帝國時期農商業的發展	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	農 業 發 展	1.清帝國時期臺灣的土地開墾： (1)番地。 (2)無主地。 (3)合資開墾。 (4)越界開墾。  2.清帝國時期臺灣的水利設施： (1)臺北瑠公圳。 (2)臺中貓霧揀圳。 (3)彰化八堡圳。 (4)高雄曹公圳。	1	1.相關掛圖 2.歷史文化學習網 3.簡報 4.學習單	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	藝術領域	<b>【人權教育】</b> 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十五週	1204   1210	第三篇公民身分及社群	第五章學生權利與校園生活	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1b-IV-1	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	知 道 在 校 園 中 學 生 享 有 哪 些 權 利 。	1.請學生討論國家為何會有國民應受教育的立法。 2.藉由學校系統性的課程可達到什麼目標？ (1)發現自我潛能。 (2)學習人際互動，尊重同學。 (3)培養社會生活的能力。 3.說明臺灣簽署兒童權利公約內容，分為三層面來說明： (1)學習權與受教育權。 (2)身體自主權。 (3)人格發展權。	1	1.蒐集教育基本法有關學生權利的相關資料。 2.蒐集校園霸凌實資料或相關新聞報導。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.小組討論 4.學習單	綜合活動領域	<b>【人權教育】</b> 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 <b>【國際教育】</b> 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 <b>【法治教育】</b> 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 <b>【品德教育】</b>

					應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。							品 J7 同理分享與多元接納。 <b>【生命教育】</b> 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。		
第十六週	12 11   12 17	第一篇臺灣的環境（上）	第五章 天氣與氣候	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。	1.能說出氣候的意涵。 2.能比較天氣與氣候的差異。 3.能理解氣候資料的意涵。 4.能判讀氣候圖。 5.能說出氣候因素如何影響臺灣氣候。 6.能分享臺灣各地氣候差異對	•引起活動 1.詢問同學是否能形容一個地方一個月、半年、一年的天氣，可以如何形容。 2.引導出天氣與氣候的差異，氣候用來形容長時間的天氣平均狀態。 •教學活動 1.說明由於氣候是長時間的天氣平均狀態，因此會以氣溫、降水以長時間的資料作依據，如日均溫、月均溫……等。 2.搭配頁 61 地理加油站，說明氣候圖是以氣候資料繪出，以氣候圖逐一解釋日均溫、月均溫……等意涵，並說明如何判釋氣候圖。 3.以「竹風蘭雨」、「四季如春」等臺灣各地氣候特色，說明臺灣各地的氣候並不相同，受到緯度、季風和地形的影響。 4.以臺灣年平均等雨量線圖與	1	學習單	1.學習單 2.小組討論	自然科學領域	<b>【防災教育】</b> 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 <b>【戶外教育】</b> 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

					見。		生活的影響。 7.能說出臺灣氣候的特徵。 8.能由等溫線圖分析臺灣氣溫特徵。	各地區氣候圖，逐一說明緯度、季風和地形如何影響臺灣各地的氣候。 5.請同學觀察臺灣年、一月、七月月均溫等溫線圖，討論氣溫的變化特徵，及造成氣溫差異的原因。 6.說明臺灣的氣溫受地形的影響大，北部冬季較易受緯度影響而溫度較低，夏季則普遍高溫。						
第十六週	12 11   12 17	第二篇臺灣的歷史(上)	第五章清帝國時期農商業的發展	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	商業活動	1.商業組織的出現：「郊」： (1)依照貿易區域劃分。 (2)依照貿易商品劃分。  2.港口的發展：一府二鹿三艋舺。	1	1.相關掛圖 2.歷史文化學習網 3.簡報 4.學習單	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	藝術領域	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

					互動關係。									
				A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	1.學習維護在校園中的學生權利。 2.認識兒童的四大權利。	1.教師說明國家如何以法保障學生在學校的權益： (1)同學間或師生間的性騷擾事件，可根據性平法處理。 (2)學生權利遭受不當侵害時，可透過學生申訴評議委員會保障自身權益。 2.透過實作與練習，讓學生知道兒童的四大權利，以及如何落實在校園生活。	1	1.蒐集教育基本法有關學生權利的相關資料。 2.蒐集校園霸凌實資料或相關新聞報導。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.小組討論 4.學習單	綜合活動領域	【人權教育】 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 【國際教育】 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第十六週	12 11   12 17	第三篇公民身分及社群	第五章學生權利與校園生活											
第十七週	12 18   12 24	第一篇臺灣的	第五章天氣與	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。	1.能由平均雨量線圖分析臺灣降水空間分	•引起活動 1.詢問同學家裡有沒有停過水，停水的原因為何，通常停水的季節為何。 2.說明臺灣容易因為水庫缺水、颱風大雨水質混濁而停水，	1	學習單	1.學習單 2.小組討論	自然科學領域	【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。

		環境(上)	氣候		思,並嘗試改善或解決問題。	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的看法。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。		布特徵。 2.能由氣候圖分析臺灣各地降水時間分布特徵。 3.能分析臺灣氣候特徵的影響因素。 4.能說出臺灣有哪些氣象災害。 5.能討論臺灣氣象災害對經濟、生活的影響。 6.能說出臺灣氣象災害發生的成因與季節。 7.能討論梅雨、颱風對臺灣正負面的影響。	引導出臺灣降水的空間和時間分布不均。 •教學活動 1.請同學觀察臺灣年平均等雨量線圖與各地區氣候圖,討論臺灣降水的空間、時間差異為何。 2.說明臺灣降水空間分布:受到地形影響,山區降水量多;受到東北季風,迎風、背風坡影響,北部地區降水量多。 3.說明臺灣降水時間分布:除北部冬季降水較多外,大致呈現夏雨冬乾。 4.請同學分享當颱風侵臺時,對自己生活周遭產生什麼影響。引導出氣象災害會直接、間接的影響到生活。 5.說明臺灣常見的氣象災害有寒害、旱災、水災,逐一解釋其意涵、發生時間、造成的影響。 6.請同學分享這些災害發生時,可能會對農業、漁業、生活產生什麼影響。					環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義,以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 <b>【防災教育】</b> 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊,做出適當的判斷及行動。
第十七週	12 18   12 24	第二篇臺灣的歷史(上)	第五章清帝國時期農商業的發展	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	國際貿易的成長	1.開港通商後的國際貿易,以臺灣三樣主要的出口商品來分析: (1)茶葉。 (2)蔗糖。 (3)樟腦。  2.農、商業關係密切:從荷蘭時期開始,臺灣的農產品除部分提供自用外,幾乎皆以出口貿易為主;農民也習於透過貿易,賺取金錢,購買生活所需物資,具有重商趨利的性格。  3.配合歷史探查 3:開港通商前後的臺灣社會。	1	1.相關掛圖 2.歷史文化學習網 3.簡報 4.學習單	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	藝術領域	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

				溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。								
第十七週	12 18   12 24	第三篇公民身分及社群	第五章學生權利與校園生活	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？	學習在校園中實踐公民德性。	1.請學生討論班上的規定及學校的規定有哪些？ (1)有哪些最近班上的問題待解決。 (2)希望學校增加或放寬的規定。 2.教師說明為何要遵守共同規範。 3.如何將班級意見告知學校，以及關係學校的公共事務。 4.學校如同小型社會，培養學生關心學校公共事務，進而主動參與國家公共事務。	1	蒐集學生自治會的成立宗旨及方式相關資料。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.小組討論 4.學習單	綜合活動領域	<p><b>【人權教育】</b> 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。</p> <p><b>【法治教育】</b> 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>

						聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。								
第十八週	12 25   12 31	第一篇臺灣的環境(上)	第六章水文	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	1.能知道全球水資源的分布情形。 2.能理解淡水資源的稀少。 3.能說出水循環的意涵與過程。 4.能由水循環示意圖判釋水循環的過程。 5.能說出水系、集水區、流域、分水嶺的意涵。 6.能在圖上判讀水系、集水區、流域、分水嶺。	<ul style="list-style-type: none"> <li>引起活動</li> </ul> 1.請同學分享一天中什麼時候會用到水,一天的用水、喝水量大概多少。 2.引導到全球水資源比例分配不均。 <ul style="list-style-type: none"> <li>教學活動</li> </ul> 1.以全球水量分布示意圖說明全球可用的淡水量稀少,且多難以直接使用,可用水資源極少,但可透過水循環反覆使用。 2.請同學觀察水循環示意圖,逐一說明水循環過程:蒸發散(蒸發、蒸散)、凝結、降水、逕流。 3.說明降水落到地表後,形成水系與流域,以示意圖說明主支流、水系、集水區、流域、分水嶺的意涵。 4.畫流域圖舉例,請同學練習辨識水系、分水嶺,以及流域中各點集水區的位置。	1	學習單	1.學習單 2.小組討論	自然科學領域	<b>【環境教育】</b> 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 <b>【能源教育】</b> 能 J4 了解各種能量形式的轉換。
第十八週	12 25   12 31	第二篇臺灣的歷史(上)	第六章清帝國時期社會文化的變遷	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結	歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	漢人社會與文教的发展	1.移民分布。  2.移墾社會的特色: (1)性別比例懸殊。 (2)分類械鬥頻繁。  3.宗教信仰與宗族組織: (1)宗教信仰:原鄉信仰、共同信仰。 (2)宗族組織:唐山祖、開臺祖。	1	1.相關掛圖 2.歷史文化學習網 3.簡報 4.學習單	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	藝術領域	<b>【海洋教育】</b> 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用



				貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。							該詞彙與他人進行溝通。 <b>【人權教育】</b> 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
第十八週	12 25   12 31	第三篇公民身分及社群	第五章學生權利與校園生活	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？	學習正確的開班會流程。	1.請學生討論召開班會的原因為何。教師引導學生自己管理班上事務的價值觀建立，再進而引導國家目前社會的運作亦是大型的班會。 2.請學生討論如何召開班會？ (1)選出主席、司儀及紀錄 (2)宣布開會 (3)報告事項 (4)討論事項 (5)臨時動議 (6)散會 3.請同學討論會不會有人因不懂程序而擾亂了開會的進行，教師引導學生提出「權宜問題」及「秩序問題」的時機。 4.教師最後引導公共的事務就是大家的事情，如果不關心國家社會，最後就是會讓糟糕的人統治。	1	1.連結至兒童權利公約中的表意權。 2.連結立法院開會現場影響。 3.搜尋影片「逃出立法院」，讓學生觀賞。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.小組討論 4.學習單	綜合活動領域	<b>【人權教育】</b> 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 <b>【國際教育】</b> 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 <b>【法治教育】</b> 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 <b>【品德教育】</b> 品 J7 同理分享與多元接納。 <b>【生命教育】</b> 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。

					究。 社 3c-IV-1 聆聽他人 意見,表達 自我觀點, 並能以同 理心與他 人討論。									
第十九週	11 2 年 01 01   01 07	第一篇臺灣的環境(上)	第六章水文	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題,進 而分析判 斷及反 思,並嘗 試改善或 解決問 題。	地 1a-IV-1 說明重要 地理現象 分布特性 的成因。 地 1a-IV-2 說明重要 環境、經濟 與文化議 題間的相 互關係。 地 1b-IV-1 解析自然 環境與人 文景觀的 相互關係。 社 2a-IV-2 關注生活 周遭的重 要議題及 其脈絡,發 展本土意 識與在地 關懷。	地 Ac-IV-3 臺灣的水 資源分布。	1.能說出 臺灣水 資源的 特色。 2.能分析 臺灣水 資源特 色的成 因。 3.能知道 臺灣的 主要河 川。 4.能說明 臺灣主 要河川 的特色。 5.能討論 臺灣主 要河川 對各地 的影響。 6.能指出 臺灣主 要河川 分布位 置。	• 引起活動 1.詢問同學居住區域附近有哪些河川,是否會到河川遊玩、河川有什麼特色?一年中的流量多寡。 2.引導出臺灣河川受到地形、氣候影響,而影響其流向、流速、流量。 • 教學活動 1.請同學觀察臺灣主要河川分布圖,尋找所在縣市的主要河川,以及其源頭、流向為何。 2.以臺灣主要河川分布圖說明臺灣河川特色(多東西分流、長度短、坡陡流急、流量變化大、年輸砂量高)與其成因。 3.請同學觀察淡水河、濁水溪、高屏溪的位置與流量,討論其流量變化受到什麼因素影響, 4.說明淡水河、濁水溪、高屏溪的特色及氣候如何影響其流量變化。 5.以表格比較淡水河、濁水溪、高屏溪的長度、流域面積差異。	1	學習單	1.學習單 2.小組討論	自然科學 領域	<b>【環境教育】</b> 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 <b>【戶外教育】</b> 戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第十九週	11 2 年 01 01   01 07	第二篇臺灣的歷史(上)	第六章清帝國時期社會文化的變遷	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題,進 而分析判 斷及反 思,並嘗 試改善或 解決問 題。 社-J-B1 運 用文字、 語言、表 格與圖像 等表徵符 號,表達 人類生活 的豐富面 貌,並能 促進相互	社 2c-IV-1 從歷史或 社會事件 中,省思自 身或所屬 群體的文 化淵源、 處境及自 主性。 社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖 表、數據、 地圖、年 表、言語等 多種方式, 呈現並解 釋探究結 果。 歷 1a-IV-2	歷 Cb-IV-2 漢人社會 的活動。	漢人社會與文教的發展	1.文教的發展: (1)早期文教事業的發展。 (2)臺灣文風的興盛。 (3)官方及民間教育機構。  2.開港後西方文化再傳入: (1)馬偕。 (2)馬雅各。	1	1.相關掛圖 2.歷史文化學習網 3.簡報 4.學習單	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	藝術領域	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

				溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。								
第十九週	11 2 年 01 01   01 07	第三篇公民身分及社群	第六章部落與公民參與	C3 多元文化與國際理解 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價	公 Ba-IV-2 在原住民社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	1. 認識原住民族部落的文化與認同。 2. 認識原住民族部落的生產與分配。 3. 認識原住民族部落的自治。	1. 播放原住民族相關影片，請同學討論自己對原住民族的印象。 2. 說明部落的意義，以及部落對原住民族的重要性。 3. 透過新聞及圖片說明原住民族特有傳統及其價值觀： (1) 秋冬狩獵的傳統。 (2) 共享互助的價值觀。 (3) 部落會議的重要性	1	連結「原住民族資訊資源網」、「臺灣原住民數位博物館」，搜尋原住民族相關資料。	1. 課堂發言 2. 學習單 3. 紙筆測驗	綜合活動領域	<b>【原住民族教育】</b> 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 原 J13 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。

					值並願意付諸行動。								
第二十週	01 08   01 14	第一篇臺灣的環境(上)	第六章水文	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	1.能說出臺灣有哪些水資源問題。 2.能分析臺灣造成水資源問題的因素。 3.能理解臺灣土地利用對於水資源的影響。 4.能分享臺灣利用水資源的方式與影響。 5.能關心並改善生活中利用水資源的方式。	• 引起活動 1.請同學觀察臺灣水庫暨地層下陷分布圖，詢問同學為何臺灣降水豐富，但水庫數量卻如此之多。 2.引導出臺灣水資源問題。 • 教學活動 1.以臺灣與其他國家平均年降水量統計圖，說明臺灣降水量十分充沛，但受到人口密度、降水時空分配不均……等因素影響，在乾季時容易缺水。 2.說明建設水庫的原因，以及建設水庫的正、反面影響。 3.說明水庫對於河川上、中、下游造成的影響以及水土保持的重要性。 4.說明地下水對農、漁業的重要性，並以地層下陷示意圖說明超抽地下水會造成的問題。 5.請同學觀察臺灣水庫暨地層下陷分布圖，討論地層下陷多集中於那些地區。 6.說明臺灣西南部因農、漁業乾季對水源的需求，地下水抽取過多導致地層下陷嚴重。 7.說明涵養地下水的方式，並請同學討論可以如何實踐節約用水。 8.以頁 78 實作與練習，討論河川改道對某地的影響。	1	學習單	1.學習單 2.小組討論	自然科學領域	【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【國際教育】 國 J10 了解全球永續發展之理念。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
第二十週	01 08   01 14	第二篇臺灣的歷史(上)	第六章清帝國時期社會文化的變遷	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能	歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。	原住民的社會文化變遷	1.平埔族群的社會文化變遷： (1)官府的壓迫。 (2)土地的流失。 (3)傳統文化的改變。 (4)族群的遷徙。 2.高山原住民的處境與社會變遷： (1)劃界封山的影響。 (2)牡丹社事件的影響。 3.配合課後閱讀：清代也有臺三線。	1	1.相關掛圖 2.歷史文化學習網 3.簡報 4.學習單	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	藝術領域	【原住民族教育】 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

				促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。								閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 <b>【人權教育】</b> 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第二十週	01 08   01 14	第三篇公民身分及社群	第六章部落與公民參與	C3 多元文化與國際理解 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2 珍視重要	公 Ba-IV-2 在原住民社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	知道原住民族面臨的挑戰，以及解決方式。	1.以新聞及報導影片讓學生思考目前原住民族可能面臨的困境為何。 2.說明原住民族正面臨的困境： (1)傳統文化的斷層。 (2)部落經濟的停滯。 (3)傳統領域的保護。 (4)文化與法律的衝突。 3.說明原住民族的傳統文化，教師可請學生思考，如果原住民族的傳統文化與國家法律衝突時，該如何解決？請學生發言分享。	1	1.連結「原住民族資訊資源網」、「臺灣原住民族數位博物館」，搜尋原住民族相關資料。 2.搜集布農族獵人王光祿事件相關資料。 3.蒐集司馬庫斯風倒樺木事件相關事件。	1.課堂發言 2.學習單 3.紙筆測驗	綜合活動領域	<b>【原住民族教育】</b> 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 原 J13 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。

第二十一週	0115   0120 段考週	第一篇臺灣的環境(上)	第六章水文(第三次段考)	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 C1道德實踐與公民意識	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	1.能知道颱風的生成條件。 2.能由颱風路徑統計圖分析颱風常走的路徑。 3.能討論颱風對臺灣各地人民生活的影響。 4.能理解颱風的正面與負面影響。 5.能由圖表判釋颱風對水庫土石淤積的影響。	<ul style="list-style-type: none"> <li>引起活動</li> </ul> 1.詢問同學是否放過颱風假，並請同學分享最有印象的颱風假或颱風天的經驗。 2.引導出對颱風因地理位置、島嶼因素，颱風是難以避免的氣象災害。 <ul style="list-style-type: none"> <li>教學活動</li> </ul> 1.請同學閱讀資料一的圖文，並回答探究一的題目。 2.說明不同颱風路徑，使颱風對各地災害有所差異，而臺灣東部最常直接受到颱風影響，使傳統建築形式有所不同。 3.請同學閱讀資料二的圖文，並回答探究二的題目。 4.對照臺灣與其他國家平均降水量統計圖，以及民國98年莫拉克颱風8月5日~8月10日累積降水量圖，說明莫拉克颱風6天內的強降水，超過全球許多國家的年平均降水量。 5.說明沖刷大量土石的山雨，不僅造成生命、財產損失，也使水庫淤積大量土石，影響蓄水功能。 6.說明颱風也有正面影響，能適時的補充水資源，也是臺灣重要的水資源來源。 <ul style="list-style-type: none"> <li>總結活動</li> </ul> 請同學歸納颱風的正、負面影響，並說明生活在臺灣，需要對颱風有更完整的認識，並了解如何因應災害。	1	學習單	1.學習單 2.小組討論	自然科學領域	<b>【環境教育】</b> 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 <b>【防災教育】</b> 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。
第二十一週	0115   0120 段考週	第二篇臺灣的歷史(上)	第六章清帝國時期社會文化的變遷	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等	歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。	原住民族的社會文化變遷	1.高山原住民的處境與社會變遷。 2.實作與練習。 3.歷史探查：圖說臺灣歷史、家鄉古蹟探查之旅。	1	1.相關掛圖 2.歷史文化學習網 3.簡報 4.學習單	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	藝術領域	<b>【原住民族教育】</b> 原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重大事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文

			(第三次段考)	<p>號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>									<p>本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
第二十一週	0115   0120 段考週	第三篇公民身分及社群	第六章部落與公民參與 (第三次段考)	<p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，</p>	<p>公 Ba-IV-2 在原住民社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p>	<p>知道原住民面臨的挑戰，以及解決方式。</p>	<p>1.說明圖 3-6-13 原住民族部落活力計畫，教師可引導學生討論利用原住民族文化發展觀光的優缺點。</p> <p>2.配合實作與練習及課後閱讀，教師可引導學生討論部落中最被珍視的價值是什麼。</p> <p>(1)請學生先思考自己的家鄉最珍惜的是什麼？而當家鄉的人愈來愈少時，也會希望其他人能珍惜家鄉文化。</p> <p>(2)請學生思考部落中最被珍視的價值是什麼。</p>	1	<p>1.蒐集原住民族狩獵文化與國家法律衝突遭到判刑的案例新聞報導及影片。</p> <p>2.蒐集不同原住民族的特色傳統文化與發展部落經濟產業相關資料。</p> <p>3.介紹目前申請中及完成的原住民族部落活力計畫。</p> <p>4.網站：「台灣原住民族部落活力發展資訊網」。</p>	<p>1.課堂發言</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.蒐集資料</p>	<p>綜合活動領域</p>	<p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。</p> <p>原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。</p> <p>原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。</p> <p>原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。</p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p>原 J13 學習或實作原住民族</p>	





桃園市東安國民中學 111 學年度第二學期【社會領域】課程計畫-七年級

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
第一週	0213   0218 開學週	第一篇臺灣的環境(下)	第一章人口成長與分布	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	1.能說出影響人口成長兩大因素。 2.能說明「自然增加」的概念。 3.能說明「社會增加」的概念。 4.能計算人口增加率。 5.能說明人口成長的原因。 6.能運用統計資料解讀人口成長的趨勢。 7.能解釋臺灣人口成長自日治時期至今的變化。	1.說明自然增加率的定義與計算方式。 2.說明社會增加率的定義與計算方式。 3.分析自然增加率、社會增加率的差異。 4.分析人口成長與自然增加率、社會增加率之間的關係。 5.解釋自然增加率、社會增加率圖表之判讀方法。	1	1.臺灣人口相關資料 2.影片教學 3.內政部網站	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	自然領域 數學領域	<b>【環境教育】</b> 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

					概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。									
第一週	02 13   02 18 開學週	第二篇臺灣的歷史(下)	第一章日治時期的政治	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。	1.能知道甲午戰爭與臺灣進入日治時期的發展。 2.能了解日治時期的對臺統治政策。	1.介紹甲午戰爭的起因、經過與結果，以及馬關條約簽訂對臺灣的影響。 2.以臺灣民主國為例，說明臺人抗日事件的發展。	1	1.簡報 2.學習單 3.影片	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	語文學習領域	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第一週	02 13   02 18 開學週	第三篇社會生活的組織與制度(上)	第一章社會中的多元文化	C3 多元文化與國際理解	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？	1.了解文化的定義與特徵。 2.了解主流文化與次文化的差異。	1.說明文化的定義。 2.說明文化的普遍性、差異性與多樣性。 3.說明主流文化與次文化的定義。 4.以實際的時事例子讓學生更了解上述名詞的生活意涵。	1	1.影片教學。 2.蒐集 LOL 或傳說對決等電競產業發展與特色的新聞報導或影片。 3.蒐集動漫產業發展與特色的新聞報導或影片。	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.命題系統光碟	綜合活動領域	<b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 <b>【多元文化教育】</b> 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

					的差異性，並欣賞其文化之美。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。									
第二週	02 19   02 25	第一篇臺灣的環境（下）	第一章人口成長與分布	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3b-IV-1 適當選用	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	1.能說明並計算人口密度。 2.能舉出影響人口分布的原因。 3.能判讀人口密度分布圖的人口疏密程度。 4.能說出臺灣人口分布的特徵。	1.說明人口密度的定義與計算方式。 2.分析影響人口分布的原因。 3.介紹人口密度分布圖。 4.說明臺灣人口分布的特徵。	1	1.蒐集臺灣人口相關資料 2.內政部網站	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	自然領域 數學領域	<b>【環境教育】</b> 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

					多種管道蒐集與社會領域相關的資料。社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。									
第二週	02 19   02 25	第二篇臺灣的歷史（下）	第一章日治時期的政治	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。	能認識總督專制體制的建立—總督、警察、保甲。	1.介紹「六三法」與總督的職權。 2.說明日治時期警察政治的特色。 3.解釋保甲制度的起源與實施情形。	1	1.簡報 2.學習單 3.影片	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	語文學習領域	<b>【人權教育】</b> 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第二週	02 19   02 25	第三篇社會生活的組織與制	第一章社會中的多元文化	C3 多元文化與國際理解	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋論點。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文	公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？	1.了解文化位階。 2.了解文化不平等的現象。	1.說明文化位階的定義、產生原因、歷史案例。 2.說明文化位階如何造成文化不平等現象。 3.說明強勢文化與弱勢文化的演化。	1	1.影片教學。 2.蒐集解嚴前後的母語教學歷史資料。 3.蒐集美國電影產業輸出各國的文化傾銷現象新聞報導資	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.命題系統光碟	綜合活動領域	<b>【多元文化教育】</b> 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 <b>【品德教育】</b> 品 J4 族群差異與平等的道德

		度 (上)			化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。					料。			議題。	
第三週	02 26   03 04	第一篇臺灣的環境(下)	第一章人口成長與分布	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	1.能說出影響人口遷移的原因。 2.能說明「推力」的概念。 3.能說明「拉力」的概念。 4.能分辨永久性遷移與暫時性遷移。 5.能解釋臺灣的人口遷移狀態。 6.能閱讀課後文章並發表評論。	1.分析影響人口遷移的原因。 2.說明推力與拉力的差異。 3.說明永久性遷移與暫時性遷移的差異。 4.分析臺灣人口的分布與遷移型態。 5.引導學生閱讀課後文章。	1	1.臺灣地圖 2.課本附圖 3.影片教學	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.命題系統光碟	自然領域 數學領域	<b>【環境教育】</b> 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

					社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。									
第三週	02 26   03 04	第二篇臺灣的歷史(下)	第一章日治時期的政治	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。	1.能知道日本統治臺灣的政策分期。 2.能理解日治時期政策改變的原因。	1.介紹日治時期的治臺政策的演變,自殖民地特殊統治時期至皇民化運動時期。 2.分析造成統治政策改變的因素。 3.完成第一章 P.75 的實作與練習。 4.完成第一章 P.76 的課後閱讀。	1	1.簡報 2.學習單 3.影片	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	語文學習領域	<b>【人權教育】</b> 人 J4 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。
第三週	02 26   03 04	第三篇社會	第一章社會	C3 多元文化與國際理解	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1	公 Dc-IV-3 面對文化差異時,為什麼要互相尊重與	1.了解為什麼要尊重與包容不同文化	1.說明文化衝突的原因。 2.說明如何分辨不同文化的特質差異。 3.說明為什麼要尊重與包容不同文化之間的差異。	1	1.影片教學。 2.蒐集亞洲鄰近的日韓國家在	1.問題與討論 2.紙筆測驗 3.作業習題	綜合活動領域	<b>【多元文化教育】</b> 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

		生活的組織與制度（上）	中的多元文化	文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	比較社會現象的多種解釋論點。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	包容？	之間的差異。			婚喪喜慶風俗上與臺灣差異的資料。		多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。		
第四週	03 05   03 11	第一篇臺灣的環境（下）	第二章人口組成與族群文化	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 發覺人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	1.能說出人口組成的要素。 2.能說明並計算扶養比。 3.能說明並計算性別比。 4.能說出臺灣的人口組成特色。 5.能說出臺灣的人口組成問題。 6.能判讀人口金字塔之年齡級距。 7.能判讀人口金字塔之性別比例。	1.介紹人口組成的要素。 2.說明扶養比的定義與計算方式。 3.說明性別比的定義與計算方式。 4.說明人口金字塔的繪製和判讀方法。	1	1.臺灣地圖 2.課本附圖	1.資料蒐集與整理 2.紙筆測驗 3.課堂觀察	自然領域	<b>【原住民族教育】</b> 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 <b>【多元文化教育】</b> 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

					<p>美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>8.能判讀人口金字塔之人口數百分比。</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------	--	--	--	--	--	--	--



						社 3c-IV-2 理解成員 特質並相 互學習與 合作。								
第四週	03 05   03 11	第二篇臺灣的歷史(下)	第一章日治時期的政治	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。	1.能理解理蕃政策與霧社事件的關係。 2.能同理日治時期的原住民處境。	1.介紹理蕃政策的內容與影響。 2.介紹霧社事件的始末，以及其對原住民政策的影響。 3.完成第一章的習作。 4.完成 p.118~p.119 歷史探查活動 1。	1	1.簡報 2.學習單 3.影片	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	語文學習領域	<b>【人權教育】</b> 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第四週	03 05   03 11	第三篇社會生活的組織與制度(上)	第二章社會規範	B3 藝術涵養與美感素養	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？	1.了解為什麼會有社會規範。 2.了解社會規範對個人與社會的影響。	1.說明何謂社會規範。 2.說明社會規範對個人與社會的影響。	1	1. 影片教學。 2.蒐集臺灣特有的社會規範相關資料，例如：中秋節烤肉、葬禮上的孝女白琴儀式。	1.問題與討論 2.紙筆測驗 3.作業習	綜合活動領域	<b>【品德教育】</b> 品 J2 重視群體規範與榮譽。

						社 3a-IV-1 發現不同 時空脈絡 中的人類 生活問題， 並進行探 究。								
第五週	03 12   03 18	第一篇臺灣的環境（下）	第二章人口組成與族群文化	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	1.能說出臺灣的三大主要族群。 2.能說出臺灣原住民族的特色。 3.能說出臺灣漢人來臺的時空背景。 4.能說出臺灣新住民的主要來源地。	1.介紹臺灣原住民族的特色。 2.說明臺灣原住民族的分布區域。 3.介紹臺灣漢人渡海來臺的目的與時空背景。 5.說明不同時期的來臺漢人對臺灣社會的影響。 4.介紹臺灣新住民來臺的目的與主要來源地。 6.說明臺灣新住民對臺灣社會的影響。	1	1.臺灣地圖 2.課本附圖 3.食品範例	1.小組報告 2.課堂問答 3.口語評量	自然領域	<b>【原住民族教育】</b> 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族之差異。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 <b>【多元文化教育】</b> 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

					<p>開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p>									
第五週	03 12   03 18	第二篇臺灣的歷史（下）	第一章日治時期的經濟	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。</p>	<p>能 認 識 日 治 時 期 的 基 礎 建 設 。</p>	<p>1.介紹日本在臺推動的專賣制度與基礎建設。</p> <p>2.介紹基礎建設中的土地林野調查。</p> <p>3.介紹基礎建設中的統一貨幣。</p> <p>4.介紹基礎建設中的人口普查。</p> <p>5.介紹基礎建設中的交通建設。</p>	1	<p>1.簡報</p> <p>2.學習單</p> <p>3.影片</p>	<p>1.資料蒐集</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.分組討論</p>	語文學習領域	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人</p>

					號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。								進行溝通。	
第五週	0312   0318	第三篇社會生活的組織與制度（上）	第二章社會規範	B3 藝術涵養與美感素養	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	認 識 社 會 規 範 的 內 涵。	1.說明社會規範依種類區分為四類： (1)風俗習慣的內涵，介紹各國風俗、臺灣原住民風俗的特色。 (2)宗教信仰的內涵，介紹臺灣信仰、印度教與伊斯蘭教信仰對信徒的規範。	1	1. 影片教學。 2. 蒐集世界各地特有的風俗習慣資料，例如：泰國男子需出家為僧一段時間。	1.小組報告 2.隨堂測驗 3.課外活動	綜合活動領域	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第六週	0319   0325	第一篇臺灣的環境（下）	第二章人口組成與族群文化	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	1.能舉出由外來語衍生的臺灣特有用語。 2.能說明臺灣語言多樣性的成因。 3.能舉出融入臺	1.介紹來源為外來語的臺灣特有用語。 2.說明臺灣家庭使用語言分佈與族群的關係。 3.介紹各個族群的飲食文化與特色。 4.介紹各個族群的宗教信仰及其建築特徵。 5.介紹迪化街從古至今的發展歷程、產業轉換、建築特色。 6.以迪化街為範本，學生進行分組報告介紹一條老街，以及其發展歷程、產業轉換、建築	1	1.迪化街影片 2.小組報告	1.習作評量 2.命題系統光碟 3.作業習題	自然領域	【原住民族教育】 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族之差異。

					<p>格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同</p>	<p>灣社會的不同飲食文化。</p> <p>4.能舉出不同宗教的建築物特徵。</p> <p>5.能欣賞不同族群的文化特色。</p> <p>6.能覺察不同文化在日常生活中的展現。</p> <p>7.能體驗不同族群的飲食文化。</p> <p>8.能觀察不同族群的建築特色。</p>	<p>特色。</p>						<p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	------------	--	--	--	--	--	--

					時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。									
第六週	03 19   03 25	第二篇臺灣的歷史(下)	第二章日治時期的經濟	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。	1.能認識日治初期的經濟政策－工業日本，農業臺灣。 2.能體會日治時期臺灣農民的生活。	1.介紹磯永吉改良臺灣稻作。 2.介紹日本在臺推動的新式製糖業，以及對農民的影響。 3. 完成 p.80 的實作與練習。 4. 介紹嘉南大圳的修築與農產量的提升。 5.完成 p.84 課後閱讀。	1	1.簡報 2.影片 3.學習單	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	語文學習領域	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第六週	03 19   03 25	第三篇社會生活的組織與制度	第二章社會規範	B3 藝術涵養與美感素養	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？	認識社會規範的內涵。	1.說明社會規範依種類區分為四類： (3)說明倫理道德的內涵，介紹傳統中華五倫與現代社會的五倫演變。 (4)說明法律的內涵、法律與其他社會規範的差異。	1	1. 影片教學。 2.蒐集同性婚姻爭取過程的新聞報導與訪談資料。	1.小組報告 2.隨堂測驗 3.課外活動	綜合活動領域	<b>【性別平等教育】</b> 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 <b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之

		(上)			的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。	公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動?臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動?						重要性。 <b>【品德教育】</b> 品 J2 重視群體規範與榮譽。		
第七週	03 26   04 01 段考週	第一篇臺灣的環境(下)	第二章人口組成與族群文化(第一次段考)	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究:臺灣人口問題與對策。	1.能說出現階段臺灣人口問題。 2.能判讀出圖表中「少子化」的現象。 3.能判讀出圖表中「性別比過高」的現象。 4.能判讀出圖表中「人口老化」的現象。	1.帶領學生閱讀統計圖表和人口金字塔。 2.帶領學生閱讀問題描述並指導回答問題的方法。	1	1.臺灣地圖 2.影片教學 3.臺灣人口資料	1.課堂問答 2.分組討論 3.訪談紀錄	自然領域	<b>【環境教育】</b> 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。





第七週	03 26   04 01 段 考 週	第二篇臺灣的歷史（下）	第二章日治時期的經濟（第一次段考）	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。	認識日治後期的經濟政策——工業臺灣，農業南洋。	1.介紹日治時期南進政策的主要目的。 2.介紹臺灣工業化的重要建設——日月潭水力發電所。 3.說明臺灣因此工業化的過程。 4.完成 p.83 實作與練習。 6.完成第二章的習作。	1	1.簡報 2.學習單 3.影片	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	語文學習領域	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第七週	03 26   04 01 段 考 週	第三篇社會生活的組織與制度（上）	第二章社會規範（第一次段考）	B3 藝術涵養與美感素養	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，	公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	1.了解社會規範如何隨著時間與空間變動。 2.了解如何將社會規範此概念落實在實際生活中。	1.說明社會規範如何隨著時間與空間演變。 2.說明【實作與練習】，請學生分組討論後，完成課本中的三個提問，並與各組同學分享所得之答案。	1	1. 影片教學。 2. 蒐集臺灣過去與現在社會規範演變的相關資料。	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.課堂觀察	綜合活動領域	<b>【品德教育】</b> 品 J2 重視群體規範與榮譽。

					並進行探究。								
第八週	04 02   04 08	第一篇臺灣的環境(下)	第三章農業	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關</p>	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	<p>1.能說出第一級產業的概念。</p> <p>2.能說出第二級產業的概念。</p> <p>3.能說出第三級產業的概念。</p> <p>4.能說出農業活動受自然環境影響的原因。</p>	<p>1.說明三級產業的差異以及關聯性。</p> <p>2.說明第一級產業的活動內容。</p> <p>3.說明第二級產業的活動內容。</p> <p>4.說明第三級產業的活動內容。</p> <p>5.說明自然環境與農業活動是息息相關的。</p>	1	<p>1.臺灣地圖</p> <p>2.影片教學</p> <p>3.天災影響農業的案列</p>	<p>1.問題討論</p> <p>2.隨堂測驗</p> <p>3.心得報告</p>	自然領域	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>

					<p>係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>								
第八週	04 02   04 08	第二篇臺灣的歷史（下）	第三章日治時期的社會與文化	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。</p>	<p>1.理解日治時期差別待遇的現代教育內容。</p> <p>2.能說出對日治時期教育的想法。</p>	<p>1.介紹日治時期的教育以「差別待遇」與「隔離政策」為原則。</p> <p>2.介紹日治時期的初等教育。</p> <p>3.介紹日治時期的中等教育。</p> <p>4.介紹日治時期的高等教育。</p> <p>5.討論日治時期教育政策對臺的影響。</p>	1	<p>1.簡報</p> <p>2.學習單</p> <p>3.影片</p>	<p>1.資料蒐集</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.分組討論</p>	語文學習領域領域	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>





					使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。									
第九週	04 09   04 15	第二篇臺灣的歷史（下）	第三章日治時期的社會與文化	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。	1.能理解日治時期的文化啟蒙運動。 2.能理解日治時期的政治社會運動。 3.能同理日治時期知識分子推動政治社會運動的原因與處境。	1.說明民族自決思潮如何影響臺灣的知識分子與總督府如何反應（進入內地延長主義時期）。 2.說明臺灣文化協會如何推動文化的啟蒙。 3.介紹日治時期的政治社會運動及其影響，如臺灣議會設置請願運動、臺灣民眾黨、臺灣地方自治聯盟。 4.完成 p.89 實作與練習。 5.完成 p.93 實作與練習。 6.討論上述文化啟蒙與政治社會運動的重要性。	1	1.簡報 2.學習單 3.影片	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	語文學習領域	<b>【人權教育】</b> 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第九週	04 09   04 15	第三篇社會生活的組織與制度（上）	第三章團體與志願結社	C1 道德實踐與公民意識	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	了解志願結社的特徵與影響。	1.說明志願結社的定義。 3.說明志願結社的特徵：民間性、自主性、非營利性及組織性。	1	1. 影片資料。 2. 蒐集董氏基金會相關報導與訪談資料。	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量	綜合活動領域	<b>【家庭教育】</b> 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 <b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。

						社 3c-IV-1 聆聽他人 意見,表達 自我觀點, 並能以同 理心與他 人討論。								
第十週	04 16   04 22	第一篇臺灣的環境(下)	第三章農業	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能,檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	1.能說出臺灣的第一級產業發展特徵。 2.能說出臺灣的第一級產業問題。 3.能舉出臺灣的第一級產業轉型策略。 4.能閱讀課後文章並發表評論。	1.說明臺灣的第一級產業的特徵。 2.解釋農產品商品化。 3.說明臺灣的農業之困境。 4.說明臺灣的農業之轉型策略。 5.補充臺灣的農業之轉型成功案例。 6.引導學生閱讀課後文章並提出見解。	1	1.資料蒐集與整理 2.小組討論	1.問題討論 2.命題系統光碟 3.活動練習	自然領域	<b>【環境教育】</b> 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。

					見。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。									
第十週	04 16   04 22	第二篇臺灣的歷史（下）	第三章日治時期的社會與文化	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。	1.能理解日治時期的文化變遷。 2.能說出日治時期現代化建設如何影響臺灣。	1.說明日治時期都市的現代化，以及城鄉差距產生的文化落差。 2.介紹日治時期的新的風俗習慣。 3.介紹日治時期的衛生建設與觀念。 4.介紹日治時期建立的守法與守時習慣 4.介紹日治時期的都市文化與休閒。 5.完成 p.94 課後閱讀。 6.討論日治時期現代化的影響。 7.完成第三章的習作。 8.完成 p.120 歷史探查活動 2。	1	1.簡報 2.學習單 3.影片	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	語文學習領域	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。



					人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。									
第十週	04 16   04 22	第三篇社會生活的組織與制度（上）	第三章團體與志願結社	C1 道德實踐與公民意識	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	了解志願結社對公共生活的影響。	1.說明透過志願結社積極影響及監督政府施政。 2.說明志願結社如何影響公共事務，以強制汽車責任保險法的催生過程為例。	1	1. 影片資料。 2. 蒐集柯媽媽推動強制汽車責任險的新聞報導或故事資料。	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量	綜合活動領域	<b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。
第十一週	04 23   04 29	第一篇臺灣的環境（下）	第四章工業與國際貿易	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	1.能說出工業的三大類型。 2.能說出輕工業的特色。 3.能說出重工業的特色。 4.能說出高科技工業的特色。 5.能解釋「工業區位」的概念。	1.說明工業類型包含輕工業、重工業、高科技工業。 2.說明輕工業的特色與生產內容。 3.說明重工業的特色與生產內容。 4.說明高科技工業的特色與生產內容。 5.解釋工業區位條件的概念。	1	1.臺灣地圖 2.課本附圖	1.心得報告 2.紙筆測驗 3.課堂觀察	自然領域	<b>【能源教育】</b> 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 能 J6 了解我國的能源政策。

					動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。								
第十一週	04 23   04 29	第二篇臺灣的歷史(下)	第四章戰後臺灣的政治	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。	1.能知道二二八事件的事件經過。 2.能同理戰後臺灣人民的處境。 3.能體會二二八事件對臺灣社會發展的不良影響。	1.介紹從日治時期進入民國時期的始末。 2.說明戰後局勢與二二八事件的爆發。 3.說明二二八事件的經過。 4.說明二二八事件的結果與影響。 5.完成 p.101 實作與練習。	1	1.簡報 2.學習單 3.影片	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	語文學習領域	<b>【人權教育】</b> 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。
第十一週	04 23   04 29	第三篇社會生活的組織	第四章民主社會中的公	B1 符號運用與溝通表達	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容	公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Cb-IV-1	1.了解民主社會中公共意見的形成。 2.了解民主社會中民眾表達公共意見	1.說明在民主社會中，公共意見如何形成。 2.說明在民主社會表達公共意見的方式，例如：媒體投書、抗議遊行、公民投票、透過團體組織或民意代表，表達意見。	1	1. 影片資料。 2. 蒐集太陽花學運的新聞報導或訪談資料。	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量	綜合活動領域	<b>【品德教育】</b> 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 <b>【人權教育】</b> 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正

		與制度(上)	共意見		溝通與理解。	知識解析生活經驗或社會現象。社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	的方式。						當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。
第十二週	04 30   05 06	第一篇臺灣的環境(下)	第四章工業與國際貿易	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	1.能說出六個工業區位條件。 2.能解釋工業區位的原料條件。 3.能解釋工業區位的市場條件。 4.能解釋工業區位的動力條件。 5.能解釋工業區位的勞工條件。 6.能解釋工業區位的交通條件。 7.能解釋工業區位的政策條件。 8.能說出民國 40 年代到 70 年代至今的	1.介紹六個工業區位條件。 2.說明工業區位的原料條件並舉例。 3.說明工業區位的市場條件並舉例。 4.說明工業區位的動力條件必舉例。 5.說明工業區位的勞工條件並舉例。 6.說明工業區位的交通條件並舉例。 7.說明工業區位的政策條件並舉例。 8.介紹民國 40 年代到 70 年代至今的臺灣工業發展歷程。	1	1.臺灣地圖 2.課本附圖	1.討論發表 2.習作評量 3.課堂問答	自然領域	<b>【能源教育】</b> 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 能 J6 了解我國的能源政策。

					解。	表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		臺灣工業發展歷程。						
第十二週	04 30   05 06	第二篇臺灣的歷史（下）	第四章戰後臺灣的政治	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。	1.能理解動員戡亂時期條款與戒嚴令的內容。 2.能體會白色恐怖時期的社會局勢。 3.能說出戰後的原住民政策內容。 4.能同理戰後臺灣政策對原住民文化的衝擊。	1.說明動員戡亂時期臨時條款與戒嚴令的頒布與影響。 2.介紹白色恐怖對人權的打擊與對社會的影響。 3.解釋戰後原住民政策對原住民的文化帶來衝擊。 4.討論戰後的社會局勢。 5.完成 p.102 課後閱讀。 6.完成 p.121 歷史探查活動 3。	1	1.簡報 2.學習單 3.影片	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	語文學習領域	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十二週	04 30   05 06	第三篇社會生活的組織與制度（上）	第四章民主社會中的公共意見	B1 符號運用與溝通表達	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意	公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	1.了解表達公民意見需保持理性及和平的態度。 2.了解公共意見的特性。	1.說明表達公共意見方式仍須保持理性與和平的態度，「以暴制暴」只會導致惡性循環。 2.說明公共意見的特性：公開性、差異性、不穩定性、影響性。	1	1. 影片資料。 2. 蒐集臺北市政府舉辦 i-voting 的相關報導與公開資料。	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量	綜合活動領域	<b>【品德教育】</b> 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J8 理性溝通與問題解決。 <b>【人權教育】</b> 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。

					付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同 時空脈絡 中的人類 生活問題， 並進行探 究。									
第十三週	05 07   05 13	第一篇臺灣的環境(下)	第四章工業與國際貿易	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	1.能說出國際貿易的定義。 2.能解釋國內生產總值的概念。 3.能解釋進口的概念。 4.能解釋出口的概念。 5.能解釋入超的概念。 6.能解釋出超的概念。 7.能舉出臺灣主要的出超地區。 8.能舉出臺灣主要的人超地區。 9.能舉出臺灣進出口的貨品。 10.能說出臺灣在國際貿易上遇到的困難及挑戰。 11.能閱讀課後文章並發表評論。	1	1.說明國際貿易的定義。 2.說明臺灣仰賴國際貿易的原因。 3.說明國內生產總值的定義。 4.說明進口、出口的概念。 5.說明出超、入超的概念。 6.說明臺灣與其他國家的貿易關係。 7.說明臺灣與其他國家的交易產品。 8.分析臺灣在國際貿易上面臨困境的原因。 9.引導學生閱讀課後文章並提出見解。	1.經濟部網站 2.課本附圖	1.訪談紀錄 2.紙筆測驗 3.活動練習	自然領域	<b>【能源教育】</b> 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 能 J6 了解我國的能源政策。
第十三週	05 07   05 13	第二篇	第四章	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事	歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制	1.能認識戒嚴時期的民	1	1.介紹戒嚴時期的民主運動：雷震事件與美麗島事件。 2.介紹解嚴的影響。	1.簡報 2.學習單 3.影片	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	語文學習領域	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元

週	05 13	臺灣的歷史（下）	戰後臺灣的政治	B1 符號運用與溝通表達	議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	的移入與轉變。	主運動。 2.能體會人權與民主的意義與重要性。	3.討論政局的穩定與人權的保障兩者間的平衡。					文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十三週	05 07   05 13	第三篇社會生活的組織與制度（上）	第四章民主社會中的公共意見	B1 符號運用與溝通表達	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	了解媒體的功能。	1.說明何謂閱聽人、社群網路及其如何匯集公共意見、影響社會、監督政府。 2.說明假新聞的出現，影響政府對策。	1	1. 影片資料。 2. 蒐集網軍入侵PTT等網路論壇的新聞報導資料。	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量	綜合活動領域 科技領域	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。
第十四週	05 14   05 05	第一篇臺	第四章工	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。	1.能觀察稻米的種類及其應用。	1.帶領學生閱讀文章和表格內容。 2.帶領學生閱讀問題描述並指導回答問題的方法。	1	1.臺灣地圖 2.農業轉型案例	1.課堂觀察 2.資料蒐集與整理 3.作業習題	自然領域	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的

20 段 考 週	灣的 環 境 ( 下 )	業 與 國 際 貿 易 ( 第 二 次 段 考 )	行 與 創 新 應 變 B1 符 號 運 用 與 溝 通 表 達	而 分 析 判 斷 及 反 思 ， 並 嘗 試 改 善 或 解 決 問 題。 社-J-A3 主 動 學 習 與 探 究 人 類 生 活 相 關 議 題 ， 善 用 資 源 並 規 劃 相 對 應 的 行 動 方 案 及 創 新 突 破 的 可 能 性。 社-J-B1 運 用 文 字 、 語 言 、 表 格 與 圖 像 等 表 徵 符 號 ， 表 達 人 類 生 活 的 豐 富 面 貌 ， 並 能 促 進 相 互 溝 通 與 理 解。	社 會 領 域 內 容 知 識 的 關 係。 地 1a-IV-1 說 明 重 要 地 理 現 象 分 布 特 性 的 成 因。 地 1a-IV-2 說 明 重 要 環 境 、 經 濟 與 文 化 議 題 間 的 相 互 關 係。 社 1b-IV-1 應 用 社 會 領 域 內 容 知 識 解 析 生 活 經 驗 或 社 會 現 象。 地 1b-IV-2 歸 納 自 然 與 人 文 環 境 互 動 的 結 果。 社 3b-IV-3 使 用 文 字 、 照 片 、 圖 表 、 數 據 、 地 圖 、 年 表 、 言 語 等 多 種 方 式 ， 呈 現 並 解 釋 探 究 結 果。	地 Ae-IV-3 臺 灣 的 國 際 貿 易 與 全 球 關 連。 地 Ae-IV-4 問 題 探 究 ： 產 業 活 動 的 挑 戰 與 調 適。	2.能 比 較 臺 灣 稻 米 與 他 國 稻 米 的 差 異。 3.能 關 心 傳 統 產 業 轉 型 的 方 法。									影 響 與 關 聯。 能 J6 了 解 我 國 的 能 源 政 策。
第 十 四 週	05 14   05 20 段 考 週	第 四 章 戰 後 臺 灣 的 政 治 ( 第 二 次 段 考 )	A2 系 統 思 考 與 解 決 問 題 B1 符 號 運 用 與 溝 通 表 達	社-J-A2 覺 察 人 類 生 活 相 關 議 題 ， 進 而 分 析 判 斷 及 反 思 ， 並 嘗 試 改 善 或 解 決 問 題。 社-J-B1 運 用 文 字 、 語 言 、 表 格 與 圖 像 等 表 徵 符 號 ， 表 達 人 類 生 活 的 豐 富 面	歷 1a-IV-2 理 解 所 習 得 歷 史 事 件 的 發 展 歷 程 與 重 要 歷 史 變 遷。 歷 1b-IV-2 運 用 歷 史 資 料 ， 進 行 歷 史 事 件 的 因 果 分 析 與 詮 釋。	歷 Fa-IV-1 中 華 民 國 統 治 體 制 的 移 入 與 轉 變。	能 認 識 嚴 後 的 民 主 化 歷 程。	1.介 紹 三 月 學 運 及 其 後 終 止 動 員 戡 亂 時 期。 2.說 明 政 黨 輪 替 的 意 義 ， 並 配 合 相 關 時 事。	1	1.簡 報 2.學 習 單 3.影 片	1.資 料 蒐 集 2.紙 筆 測 驗 3.分 組 討 論	語 文 學 習 領 域	【 <b>閱 讀 素 養 教 育</b> 】 閱 J1 發 展 多 元 文 本 的 閱 讀 策 略。 閱 J2 發 展 跨 文 本 的 比 對 、 分 析 、 深 究 的 能 力 ， 以 判 讀 文 本 知 識 的 正 確 性。 閱 J3 理 解 學 科 知 識 內 的 重 要 詞 彙 的 意 涵 ， 並 懂 得 如 何 運 用 該 詞 彙 與 他 人 進 行 溝 通。			

					貌，並能促進相互溝通與理解。									
第十四週	0514   0520 段考週	第三篇社會生活的組織與制度(上)	第四章民主社會中的公共意見(第二次段考)	B1 符號運用與溝通表達	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	了解媒體識讀與思辨能力。	1.說明 NCC 在媒體監督的角色。 2.說明媒體識讀的定義、如何辨識假訊息，以及如何培養媒體識讀能力，成為有思辨能力的公民。	1	1. 影片資料。 2.蒐集 NCC 針對媒體亂象課以罰鍰的新聞報導資料。 3. 蒐集韓劇：皮諾丘的影片資料。	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量	綜合活動領域 科技領域	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。
第十五週	0521   0527	第一篇臺灣的環境(下)	第五章聚落體系與都市發展	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。	1.能舉出聚落形成的原因。 2.能說出鄉村的主要產業。 3.能說出都市的主要產業。 4.能解釋都市與鄉村聚落的依存關係。	1.說明自然環境、開墾方式、治安等多種因素，都會影響聚落的形成。 2.說明鄉村主要產業並舉例。 3.說明都市主要產業並舉例。 4.比較鄉村和都市的差異。 5.說明鄉村和都市的依存關係。	1	1.聚落空拍圖 2.Google map 衛星影像	1.課堂問答 2.訪談紀錄 3.活動練習	自然領域	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的



					創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。							能力與態度。	
第十五週	05 21   05 27	第二篇臺灣的歷史(下)	第五章戰後臺灣的外交	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	能 認 識 臺 灣 戰 後 的 對 外 關 係。	1.介紹戰後初期的鞏固外交政策。 2.介紹退出聯合國後的彈性外交政策。 3.介紹李登輝繼任總統後的務實外交政策。	1	1.簡報 2.學習單 3.影片	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	語文學習領域	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十五週	05 21   05 27	第三篇社會生活	第五章社會中的	A3 規劃執行與創新應變	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	了解社會中不公平的因素。	1.說明社會中不公平的因素。 2.說明社會地位產生方式，主要有兩種，一為與生俱來，另一為經後天努力而成。	1	1. 影片資料。 2. 蒐集近年高收入與低收入家庭資源的新聞報導	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量	綜合活動領域	<b>【性別平等教育】</b> 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。

		的組織與制度(上)	公平正義		對應的行動方案及創新突破的可能性。	公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。					與議題討論資料。				【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略,及其實踐與反思。
第十六週	05 28   06 03	第一篇臺灣的環境(下)	第五章聚落體系與都市發展	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。	1.能解釋聚落與交通的關聯性。 2.能說出臺灣歷史上的重點聚落及交通建設。 3.能說出陸運的種類。 4.能說出陸運的優缺點。 5.能說出水運的種類。 6.能說出水運的優缺點。 7.能說出空運的種類。 8.能說出空運的優缺點。	1.舉例聚落之間的交通方式。 2.介紹臺灣交通發展歷史上的重點聚落及交通建設。 3.說明陸運的類型及其優缺點。 4.說明水運的類型及其優缺點。 5.說明空運的類型及其優缺點。 6.說明聚落規模大小與交通發達、便利性的關聯。	1	1.聚落空拍圖 2.Google map 衛星影像	1.課堂問答 2.訪談紀錄 3.活動練習	自然領域	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。	

				貌，並能促進相互溝通與理解。	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。									
第十六週	05 28   06 03	第二篇臺灣的歷史(下)	第五章戰後臺灣的外交	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	1.能認識臺海兩岸關係的演變。 2.能比較臺灣的對外關係與兩岸關係變化。 3.能分析戰後臺灣不同時期的國際局勢。	1.說明臺海兩岸關係的演變，大致可以分成三個時期。 2.介紹武力對抗時期。 3.介紹政治對峙時期。 4.介紹兩岸交流時期。 5.完成 p.109 實作與練習。 6.完成 p.110 課後閱讀。 7.繪製年表討論臺灣對外關係變化。	1	1.簡報 2.學習單 3.影片	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	語文學習領域	<b>【人權教育】</b> 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第十六週	05 28   06 03	第三篇社會生活的組織與制度(上)	第五章社會中的公平正義	A3 規劃執行與創新應變	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？	了解造成不公平的現象。	1.從四個角度說明社會中不公平的現象。 (1)利益分配：說明個人利益是否獲得合理分配及社會流動的意義。 (2)責任負擔：說明個人承擔的責任是否適當、合理。 (3)需求滿足：是否能依照個人的需求給予適當的資源。 (4)貢獻程度：努力是否受到他人的尊重與肯定。	1	1.影片資料。 2.蒐集兩性同工不同酬的相關新聞報導資料。	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量	綜合活動領域	<b>【品德教育】</b> 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 <b>【人權教育】</b> 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中



						多種方式，呈現並解釋探究結果。								
第十七週	06 04   06 10	第二篇臺灣的歷史（下）	第六章戰後臺灣的經濟與社會	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。	1.能理解戰後臺灣的土地政策。 2.能認識戰後臺灣的經濟轉型。	1.介紹臺灣戰後的經濟情勢。 2.介紹三七五減租。 3.介紹公地放領。 4.介紹耕者有其田。	1	1.簡報 2.學習單 3.影片	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	語文學習領域	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十七週	06 04   06 10	第三篇社會生活的組織與制度（上）	第五章社會中的公平正義	A3 規劃執行與創新應變	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	了解達成公平正義的 3 項原則。	1.說明如何追求社會的公平正義： (1)保障基本的自由與權利。 (2)保有公平的機會：機會均等原則。 (3)提供真實平等的照顧與利益：提供工作機會給有就業意願的無家者。	1	1. 影片資料。 2. 蒐集徵才資料探討以前和現在的條件改變以確保符合機會均等原則。	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量	綜合活動領域	<b>【人權教育】</b> 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 <b>【法治教育】</b> 法 J1 探討平等。

					並能以同理心與他人討論。									
第十八週	0611   0617	第一篇臺灣的環境(下)	第六章區域發展與差異	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	1.能說出臺灣不同區域畫分方式的特色。 2.能說出臺灣北部、中部、南部、東部、金馬離島地區的區域特色。 3.能說出導致臺灣經濟發展不均的因素。 4.能說出導致臺灣資源分配不均的因素。 5.能分析臺灣區域發展差異的因素。 6.能判讀圖表中的數據與代表的意義。	1.說明臺灣區域畫分方法及其目的。 2.介紹臺灣北部、中部、南部、東部、金馬離島地區的區域特色。 3.說明造成臺灣經濟發展差異的因素，並用圖表或統計資料舉例。 4.說明造成臺灣資源分配差異的因素，並用圖表或統計資料舉例。	1	1.臺灣地圖 2.課本附圖 3.相關影片	1.討論發表 2.課堂觀察 3.口語評量	自然領域	<b>【環境教育】</b> 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第十八週	0611   0606	第二篇章	第六章戰	A2系統思考與解決問題 B1符號運	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。	1.能認識戰後臺灣經濟發展及	1.說明戰後臺灣的經濟建設。 2.說明戰後臺灣的經濟分期。 3.說明戰後臺灣經濟發展的重要課題與南向政策。	1	1.簡報 2.學習單 3.影片	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	語文學習領域	<b>【人權教育】</b> 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義

	17	灣的歷史(下)	後臺灣的經濟與社會	用與溝通表達	而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。	歷程與重要歷史變遷。歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。		其問題。							的社會藍圖,並進行社會改進與行動。
第十八週	06 11   06 17	第三篇社會生活的組織與制度(上)	第六章社會安全與國家責任	A3 規劃執行與創新應變	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公 1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結	公 Da-IV-3 日常生活中,僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎?	了解社會安全是為維護人性尊嚴。	1.藉由2018年花蓮強震新聞說明要實踐社會公平正義的方式就是確保社會安全,目的即為使個人的基本生活受到保障,維護人性尊嚴。 2.說明我國實施社會安全的政策:全民健保、就業服務等。	1	1.影片資料。 2.蒐集現行勞工保險等相關法規對失業者的保障資訊。	1.隨堂測驗 2.課堂問答 3.活動練習	綜合活動領域	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題,提出一個符合正義的社會藍圖,並進行社會改進與行動。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【法治教育】 法 J1 探討平等。	

第十九週	06 18   06 24	第一篇臺灣的環境(下)	第六章區域發展與差異	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	1.能說出本島三軸的內涵。 2.能說出西部創新發展軸的特色。 3.能說出中央山脈保育軸的特色。 4.能說出東部優質生活產業軸的特色。 5.能說出海洋環帶的特色。 6.能舉出臺灣海岸類型。 7.能說出離島生態觀光區的特色。 8.能舉出離島地區的生態資源。 9.能舉出離島地區的觀光資源。	1.說明本島三軸的內涵。 2.說明西部創新發展軸的特色，並舉出實際案例。 3.說明中央山脈保育軸的特色，並舉出實際案例。 4.說明東部優質生活產業軸的特色，並舉出實際案例。 5.說明海洋環帶的海岸類型以及生態環境。 6.介紹臺灣海岸的多樣性。 7.說明離島生態觀光區的生態與觀光資源。	1	1.海岸景觀照片 2.離島旅遊紀錄	1.隨堂測驗 2.課堂問答 3.活動練習	自然領域	<b>【海洋教育】</b> 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。
第十九週	06 18   06 24	第二篇臺灣的	第六章戰後臺	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化	1.能理解戰後臺灣經濟發展及其問題。 2.能同理	1.說明經濟發展帶來的都市化與鄉村問題。 2.說明經濟發展帶來的環境、勞工問題。 3.介紹解嚴後臺灣的社會運動。	1	1.簡報 2.學習單 3.影片	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	語文學習領域	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文



		歷史（下）	灣的經濟與社會		思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	遷。歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	的演變。	解嚴後的臺灣社會運動。3.能尊重臺灣的各個族群。					本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	
第十九週	06 18   06 24	第三篇社會生活的組織與制度（上）	第六章社會安全與國家責任	A3 規劃執行與創新應變	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？	了解社會安全的起源與發展。	說明社會安全的歷史緣起，如何從初始的宗教慈善觀念，到 18 世紀工業革命時，針對各項社會問題，逐漸演變成現代國家的重要政府制度。	1	1. 影片資料。 2. 蒐集歐洲歷史中的基督教慈善精神發揮的相關資料。	1.隨堂測驗 2.課堂問答 3.活動練習	綜合活動領域	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 【法治教育】 法 J1 探討平等。法 J5 認識憲法的意義。
第 06 第				A2 系統思	社-J-A2	社 1a-IV-1	地 Af-IV-3	1.能閱讀	1.引導學生閱讀課後文章並發	1	1.臺灣地圖	1.課堂問答	自然領域	【海洋教育】

二十週	25   06 30 段考週	一篇臺灣的環境(下)	第六章區域發展與差異(第三次段考)	考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	課後文章並發表評論。 2.能關心原住民族的法律條款內容。 3.能觀察原住民族傳統生活技藝的方法。 4.能覺察原住民族與自然環境共處的智慧。	表見解。 2.引導學生閱讀文章和圖片內容。 3.引導學生閱讀問題描述並指導回答問題的方法。		2.課本附圖	2.紙筆測驗 3.小組討論 4.心得報告		海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 <b>【環境教育】</b> 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 <b>【原住民族教育】</b> 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族之差異。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。
第二十週	06 25   06 30 段考週	第二篇臺灣的歷史	第六章戰後臺灣的	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2	歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	1.能認識臺灣戰後文化的演變。 2.能理解臺灣多元文化的發展。	1.說明戰後臺灣文化的演變。 2.完成 P.117 實作與練習。 3.完成第六章習作。 4.完成 p.122~123 歷史探查活動 4。	1	1.簡報 2.學習單 3.影片	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	語文學習領域	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能

		(下)	經濟與社會 (第三次段考)	解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。		3.能尊重臺灣的多元文化。						力，以判讀文本知識的正確性。閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。
第二十週	0625   0630 段考週	第三篇社會生活的組織與制度 (上)	第六章社會安全與國家責任 (第三次段考)	A3 規劃執行與創新應變 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	了解我國的社會福利制度。	1.說明我國社會安全體系，以保險為主、社會津貼為輔，並有社會救助最後一道防線。 (1)社會保險：實施制強制性保險。 (2)社會津貼：因應國民特殊需求提供定期或一次性給付。 (3)社會救助：照顧經濟弱勢或遭受急難受害者，以使其維持基本生活。 2.說明我國社會福利需結合並整合民間力量提供協助 (1)實施以工代賑，助其早日自立。 (2)社會津貼採取排富條款的设计。	1	1. 影片資料。 2. 蒐集現行兒少福利、老人照護、關懷服務的政府補助措施相關資料。 3. 蒐集現行身心障礙者的政府補助措施相關資料。	1.隨堂測驗 2.課堂問答 3.活動練習	綜合活動領域	<b>【人權教育】</b> 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 <b>【法治教育】</b> 法 J1 探討平等。

桃園市東安國民中學 111 學年度第一學期【社會領域】課程計畫-八年級

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
第一週	08 30   09 03 開學週	第一篇中國大地	第一章中國的自然環境	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	1.認識中國地形整體特徵 2.認識中國的山地地形的分布與特色 3.認識中國的高原地形的分布與特色 4.認識中國的盆地地形的分布與特色 5.認識中國的平原地形的分布與特色 6.認識中國的丘陵地形的分布與特色 7.能判讀中國地形圖 8.能說出中國地形的種類與分布 9.能說出地形對於人類活動的影響	1.說明中國主要的地形結構和其分布區域。 2.中國境內的山脈東半部以東北-西南走向為主；西半部以東-西走向為主，說明山脈走向不同的原因以及影響。 3.請同學討論地形會如何影響人類活動。	1	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	自然領域 綜合活動 領域	<b>【環境教育】</b> 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。
第一週	08 30   09 03 開學週	第三篇中國與東亞	第一章商周至隋唐時	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 發覺人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	1.說明中國從部落到國家的發展的意義。 2.認識商代封建的萌芽。	1.說明中國從部落到國家的發展的意義。 2.指出封建制度的意義。 3.介紹商代封建的初步發展。 4.分析周代封建的要素。	1	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.課外活動	自然領域 藝術領域	<b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

		上)	期的國家與社會		題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。		3.知曉周代封建的發展。						
第一週	0830   0903 開學週	第四篇民主政治的運作	第一章國家與民主治理	C1 道德實踐與公民意識	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。	1.認識國家組成要素。 2.了解國家存在目的。	1.一個國家的組成需要哪四個要素？請舉例說明。 2.人民、國民及公民的關係為何？ 3.領土的種類有哪些？請舉例說明。 4.政府為國家的統治機關，其主要功能為何？ 5.主權是什麼？對內與對外如何表現？ 6.國家存在的目的為何？其功能如何表現？	1	1.我國國慶日由來的相關網路資料。 2.主權新聞事件：廣大興 28 號事件說明。	1.分組討論 2.課堂問答	綜合活動領域	<b>【國際教育】</b> 國 J2 具備國際視野的國家意識。
第二週	0904   0910	第一篇中國大地	第一章中國的自	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	1.能說出中國南北橫跨的氣候帶。 2.能說出影響中	1.說明中國氣候的特徵。 2.說明中國的氣溫特徵。 3.說明中國的降水特徵。 4.請同學回答課本的實作與練習。	1	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.作業練習 3.活動練習	自然領域 藝術領域	<b>【環境教育】</b> 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。

			然環境		的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。		國氣候的四個因素。 3.能說出中國夏季氣溫的特徵。 4.能說出影響中國夏季氣溫的因素。 5.能說出中國冬季氣溫的特徵。 6.能說出影響中國冬季氣溫的因素。 7.能說出秦嶺、淮河一線的氣候意義。 8.能說出中國降水時間分布的特徵。 9.能說出影響中國降水季節分布的因素 10.能說出季風形成的過程。 11.能說出中國降水空間分布的特徵。 12.能說出影響中國降水空間分布的因素。							
第二週	09 04 	第三篇	第一章	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國	1.認識東周封建制度的	1.介紹東周封建制度衰微的原因與影響。	1	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論	自然領域 藝術領域	<b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群	

	09 10	中國與東亞(上)	商周至隋唐時期的國家與社會	B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	家與社會的重要變遷。	衰微。				4.課外活動		體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第二週	09 04   09 10	第四篇民主政治的運作	第一章國家與民主治理	C1 道德實踐與公民意識	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	1.了解國家與政府的差別。 2.了解臺灣的政黨輪替與其代表的意義。	1.國家與政府不同點在哪裡？ (1)國家主權內涵：對外具有獨立性、對內具有最高性。 (2)政府公權力內涵：依法執行權力。 (3)國家主權具有持續性、政府權力會隨制度或政權轉移而改變。 2.民主國家的政府如何組成？ (1)政府統治權應來自人民授與。 (2)人民透過行使參政權，可參與國家事務，成為選舉人或被選舉人。 (3)選舉人可表達自己意見。 (4)被選舉人獲得人民同意組成政府，並對人民負責施行政策。 3.政黨輪替是什麼意思？臺灣政黨輪替的歷史為何？	1	1.臺灣民主化里程碑—首次總統民選的相關網路資料。 2.歌曲引導，歌名「民主先生」。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.隨堂練習	綜合活動領域	<b>【國際教育】</b> 國 J2 具備國際視野的國家意識。 <b>【人權教育】</b> 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。
第 09 第		第	第	B1 符號運	社-J-B1 運	社 1a-IV-1	地 Ba-IV-1	1.能說出	1.說明中國的三大氣候分區。	1	1.教用版電	1.問題討論	自然領域	<b>【環境教育】</b>



三週	11   09 17	一 章 中 國 大 地	一 章 中 國 的 自 然 環 境	用與溝通 表達 B3 藝術涵 養與美感 素養	用文字、 語言、表 格與圖像 等表徵符 號，表達 人類生活 的豐富面 貌，並能 促進相互 溝通與理 解。 社-J-B3 欣 賞不同時 空環境下 形塑的自然、族群 與文化之 美，增進 生活的豐 富性。	發覺生活 經驗或社 會現象與 社會領域 內容知識 的關係。 地 1a-IV-1 說明重要 地理現象 分布特性 的成因。 地 1a-IV-2 說明重要 環境、經濟 與文化議 題間的相 互關係。 地 1b-IV-1 解析自然 環境與人 文景觀的 相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然 與人文環 境互動的 結果。	自然環境 的地區差 異。	中 國 的 氣 候 區。 2.能說出 中 國 季 風 氣 候 的 分 布。 3.能說出 中 國 季 風 氣 候 的 成 因。 4.能說出 中 國 季 風 氣 候 的 特 徵。 5.能說出 中 國 乾 燥 氣 候 的 分 布。 6.能說出 中 國 乾 燥 氣 候 的 成 因。 7.能說出 中 國 乾 燥 氣 候 的 特 徵。 8.能說出 中 國 高 地 氣 候 的 分 布。 9.能說出 中 國 高 地 氣 候 的 成 因。 10.能說 出 中 國 高 地 氣 候 的 特 徵。	2.說明中國的季風氣候。 3.說明中國的乾燥氣候。 4.說明中國的高地氣候。 5.請同學閱讀課後閱讀文章並 回答問題。		子教科書	2.紙筆測驗 3.課堂問答	藝術領域	環 J2 了解人與 周遭動物的互 動關係，認識動 物需求，並關切 動物福利。
第三週	09 11   09 17	第 三 篇 中 國 與 東 亞 ( 上 )	第 一 章 商 周 至 隋 唐 時 期 的 國 家 與 社 會	A2 系統思 考與解決 問題 B3 藝術涵 養與美感 素養 C3 多元文 化與國際 理解	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。 社-J-B3 欣 賞不同時 空環境下 形塑的自然、族群 與文化之	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社 會現象與 社會領域 內容知識 的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不 同的紀年、 歷史分期 描述過去 的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習 得歷史事	歷 Ha-IV-1 商周至隋 唐時期國 家與社會 的重要變 遷。	1.了解秦 始皇的 統一政 策。 2.認識秦 代的郡 縣制度。	1.介紹秦代的郡縣制度與統一 政策。	1	1.教用版電 子教科書	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.課外活動	自然領域 藝術領域	<b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會 上有不同的群 體和文化，尊重 並欣賞其差異。 人 J13 理解戰 爭、和平對人類 生活的影響。



				美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。									
第三週	09 11   09 17	第四篇民主政治的運作	第一章國家與民主治理	C1 道德實踐與公民意識	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	1.能了解民主政治的特色。	1.民意政治： (1)政府制定政策前，能讓受影響或關心議題的人民充分了解。 (2)政府應提供機會，使人民能表達自己的意見，與政府獲得共識，順利推動政策。 2.責任政治：政府施政須向人民或國會負責。 3.政黨政治： (1)人民有權組織政黨，藉由政黨參與選舉取得政府的執政權。若未取得執政權，也可擔任在野黨，監督政府施政。 (2)政黨輪替，原本執政黨敗選成為在野黨，在野黨勝選成為執政黨的過程。 4.法治政府：政府及人民都須依法行政。	1	1.民意展現的例子，例如：同志大遊行、2020 總統大選等公共事務的相關網路資料。 2.2021 年北迴線太魯閣號列車出軌事故等新聞。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業習題	綜合活動領域	【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。
第四週	09 18   09 24	第一篇中國大地	第二章中國的人口	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	1.能說出中國傳統農業與自然環境的關係。 2.能說出中國傳統畜牧業與自然環境的關係。 3.能指出中國傳	1.說明傳統生活方式受自然環境影響深遠。 2.說明中國東部的農業類型。 3.介紹中國農業類型的分界線。 4.說明農業類型與人口集中程度的關係。 5.說明中國人口分布不均的現象。	1	1.教用版電子教科書	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	藝術領域 綜合活動領域	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

					各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	環境、經濟與文化議題間的相互關係。地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。		統農、牧業的主要分界指標。4.能說出中國人口分界線兩側的疏密差異。5.能說出中國人口分界線的兩端城市。						
第四週	09 18   09 24	第三篇 中國與東亞（上）	第一章 商周至隋唐時期的國家與社會	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	1.知曉漢代至唐代人才選拔制度的演變。	1.介紹漢代、魏晉南北朝、隋唐時代的人才選拔政策。	1	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.課外活動	自然領域 藝術領域	<b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第四週	09 18   09 24	第四篇 民主政治	第二章 法治社會	C1 道德實踐與公民意識	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 2c-IV-2 珍視重要的公民價	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差	1.了解人治與法治的定義與差異。2.了解權利與權	1.藉由引言故事，說明人治社會導致英國政治腐敗，最終成立了大憲章，保障人民的權利。2.說明人治社會，法律就是統治者的意思，限制人民工具，無法保障人民權利。3.說明法治社會，即為保障人	1	1.可參閱翰林三分鐘說書人－法治與人治。 2.新聞：酒駕臨檢。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.課堂觀察	綜合活動 領域	<b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之意義與制定。 <b>【人權教育】</b> 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權

					養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	值並願意付諸行動。	別及關聯。	力的差異。	民權利，由人民選出的代表制訂法律，政府及人民皆需依法行政及行事。 4.說明權利與權力的差異性。 5.權利是保障人們所應享有的生活利益，且不受非法侵害。 6.權力是一種上對下支配的力量。					維護的意義。
第五週	09 25   10 01	第一篇中國大地	第二章中國的人口	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	1.能說出人口遷移的原因。 2.能說出文化擴散的意義。 3.能說出中國文化重心由北往南擴散的原因。 4.能舉出中國文化擴散到其他國家的例子。 5.能說出中國所面臨的人口問題。 6.能說出人口數量龐大帶來的利與弊。 7.能說出環境負載力的意義。	1.解釋「文化擴散」的定義。 2.說明中國文化擴散的歷史背景。 3.請同學討論中國文化擴散到其他國家的實際案例。 4.解釋「環境負載力」的定義。 5.說明中國大量人口所產生的利與弊。	1	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	自然領域 綜合活動 領域	<b>【環境教育】</b> 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第五週	09 25   10 01	第三篇中國與東亞(上)	第二章商周至隋唐時期的民族	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	1.了解農業民族與游牧民族的分界。 2.了解古代草原民族與中原農耕民族的對抗。 3.了解漢人向南	1.以圖像說明商周至隋唐以來多元民族的形成。 2.分析古代草原民族與農業民族對抗的原因。 3.配合圖片介紹張騫通西域與絲路的開通。 4.分析魏晉南北朝時期漢人南遷的原因。 5.解說中國經濟與文化重心向南遷移的背景。	1	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論	自然領域 藝術領域 綜合活動 領域	<b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

			與文化	形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。		方遷徙的原因與影響。							
第五週	09 25   10 01	第四篇民主政治的運作	第二章法治社會	C1 道德實踐與公民意識	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？	1.了解法律有廣義及狹義之分。 2.了解法律的位階及制定與修正的機關。	1.說明「廣義的法律」與「狹義的法律」有何不同。 2.搭配圖 4-2-2，說明法律的三個位階、制定機關及修正方式，並輔以實例對照說明。	1	1.大法官對於同志婚姻釋憲的相關網路資料。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.課堂觀察	綜合活動領域	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。
第六週	10 02   10 08	第一篇中國大地	第二章中國的人口	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	1.能說出中國實施一胎化政策的背景。 2.能說出中國實施一胎化政策的效果。 3.能說出性別比失衡對社會的影響。 4.能說出人口老化對社會的影響。 5.能說明中國為	1.說明中國「一胎化政策」的背景與影響。 2.說明中國實施「一胎化政策」後所產生的性別比失衡問題。 3.說明中國實施「一胎化政策」後所產生的人口老化問題。 4.說明中國人口金字塔圖及其意涵。 5.說明中國所遭遇的人口問題與解決方法。 6.閱讀課後文章並回答問題。	1	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.隨堂測驗 3.活動練習	自然領域 綜合活動領域	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

					互動關係。	相互關係。地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。		解決人口問題所提出的政策。						
第六週	10 02   10 08	第三篇中國與東亞(上)	第二章商周至隋唐時期的民族與文化	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	1.認識魏晉南北朝與隋唐的胡漢融合。 2.明瞭東亞各區與中原文化的互動。 3.認識佛教在中國傳布與影響。	1.說明北魏的漢化政策與胡漢融合狀況。 2.介紹唐代帝國雄踞東亞的情形。 3.介紹越南、朝鮮、與日本在唐代以前與中國的互動。 4.說明佛教與伊斯蘭教傳入中國的過程。 5.介紹唐代佛教鼎盛的情形。	1	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論	自然領域 藝術領域 綜合活動 領域	<b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第六週	10 02   10 08	第四篇民主政治的運作	第二章法治社會	C1 道德實踐與公民意識	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？	1.了解憲法的三個特性。	1.說明憲法的三個特性，以及憲法修正程序，並輔以實例對照說明。 (1)最高性：憲法具有最高性，亦即法律或命令，不能抵觸憲法。 (2)原則性：憲法規定內容多為重要且具有原則性的事項。 (3)固定性：憲法具有固定性，其變動不宜太過頻繁，故其修正過程較為困難。	1	1.18 歲公民權的下修選舉權之相關網路資料。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答	綜合活動 領域	<b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。
第七週	10 09   10 15	第一篇	第三章	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。	1.能說出中國農業轉型	1.說明中國農業轉型的原因。 2.說明中國農業轉型的方法。 3.介紹中國農業轉型的成功案	1	1.教用版電子教科書	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.活動練習	自然領域	<b>【能源教育】</b> 能 J5 了解能源與經濟發展、環

	10 15	中國 大地	中國 的 產業 與 經濟	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	的主要原因。 2.能說出中國農業轉型後的特色。 3.能舉出中國農業轉型的實際案例。 4.能說出中國農業發展所面臨的挑戰。	例。 4.說明中國農業發展的問題。					境之間相互的影響與關聯。
第七週	10 09   10 15	第二 章 商 周 至 隋 唐 時 期 的 民 族 與 文 化	第二章商周至隋唐時期的民族與文化	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	1.知曉草原民族對於漢族文化的影響。 2.了解唐代中國文化的傳播。	1.分析草原民族的生活風俗對漢族的影響。 2.配合圖片說明唐以前中國文化對周圍地區的傳布。	1	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論	自然領域 藝術領域 綜合活動 領域	<b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

					性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。									
第七週	10 09   10 15	第四篇民主政治的運作	第二章法治社會	C1 道德實踐與公民意識	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？	1.從狹義的法律層面說明憲法、法律和命令三者的關係。 2.透過實作與練習及課後閱讀，加強學生對憲法三特性及法律位階的認知能力。	1.從狹義的法律層面，說明法律是指由我國立委根據憲法精神及內制定而成。 2.說明命令是基於法律的授權而制定，可使用各地方政府相關命令作為補充說明。 3.從實作與練習區辨憲法三特性、狹義法律的名稱，以及法治國家的特色。 4.藉由課後閱讀的內容，引導學生複習修憲程序及憲法三特性。	1	1.新聞資料：限制女性夜間工作違憲	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答	綜合活動領域	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。法 J5 認識憲法的意義。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義
第八週	10 16   10 22 段考週	第一篇中國大地	第三章中國的產業與經濟（第一次段考）	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	1.能說明影響中國工商業發展的資源。 2.能說出中國進行大型交通建設後帶來的影響。 3.能說出中國改革開放政策的特徵。 4.能說出中國改革開放後帶來的影響。	1.說明影響中國工商業發展的資源。 2.說明交通建設對發展工商業的重要性。 3.說明中國改革開放政策的特徵。 4.說明出中國改革開放後帶來的影響。	1	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.課外活動	自然領域 藝術領域	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。

				人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。									
第八週	10 16   10 22 段考週	第三篇中國與東亞（上）	第三章宋元多民族並立的時期（第一次段考）	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。	1. 認識唐帝國衰亡後北亞興起的草原民族。 2. 知曉遼的興起與稱霸。 3. 明瞭金的崛起與北宋的滅亡。	1. 以地圖呈現北亞新興民族的位置。 2. 介紹契丹的建國，並以圖片說明燕雲十六州的重要性。 3. 說明宋、遼「澶淵之盟」的簽訂與意義。 4. 分析女真的興起與建國。 5. 介紹「靖康之禍」，並以岳飛滿江紅為例說明南宋期間的南北局勢。	1	1. 教用版電子教科書	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	藝術領域 綜合活動 領域	<b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第八週	10 16   10 22 段考週	第四篇民主政治的運作	第三章權利保障與權力分立（第一次段考）	C1 道德實踐與公民意識	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	1. 了解憲法是什麼？ 2. 能說出憲法保障的基本人權。	1. 說明憲法位階最高，可以防止政府濫權，亦可積極向國家請求權利，又稱為人民權利書。 2. 憲法中保障的人民基本權利： (1) 平等權：每個人享有同等權利、擔負同等義務。 (2) 自由權：包含身體自主、居住及遷徙、言論及著作、秘密通訊、信仰宗教、集會及結社等自由。 (3) 受益權：人民有積極要求國家有所作為的權利。 A. 保障人民的生存權、工作權及財產權。 B. 人民有請願、訴願及訴訟的權利。	1	1. 新聞資訊：因新冠肺炎引起的居家隔離等相關新聞，進行自由權之引導。 2. 太陽花學運等相關新聞，進行自由權之引導。 3. 急難救助金等相關新聞，進行受益權之引導。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	綜合活動 領域	<b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 <b>【人權議題】</b> 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。



			考)					C.人民有受教育的權利。		引導。				
第九週	10 23   10 29	第一篇中國大地	第三章中國的產業與經濟	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	1.能說出中國的四大經濟區。 2.能說出中國東部地區的經濟發展計畫。 3.能說出中國中部地區的經濟發展計畫。 4.能說出中國西部地區的經濟發展計畫。 5.能說出中國東北部地區的經濟發展計畫。	1.介紹中國四大經濟區分布區域、發展重心及特色。 2.分析並比較中國四大經濟區各自擁有的發展優勢與潛力。 3.分析中國四大經濟區在發展模式的異同。	1	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論	自然領域 藝術領域 綜合活動 領域	<b>【能源教育】</b> 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。
第九週	10 23   10 29	第三篇中國與東亞(上)	第三章宋元多民族並立的時期	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。	1.了解蒙古帝國的西征與其影響。 2.認識元代建立之後的海外擴張。 3.認識元代時期的種族政策。	1.以圖片介紹鐵木真建立蒙古帝國。 2.配合圖片，介紹蒙古帝國的三次西征與其對歐亞地區的影響。 3.說明元代的建立與對外的擴張行動。 4.說明元代種族政策的內涵 5.分析元代的滅亡的原因。	1	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	藝術領域 綜合活動 領域	<b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

					富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。								
第九週	10 23   10 29	第四篇民主政治的運作	第三章權利保障與權力分立	C1 道德實踐與公民意識	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	.能說出憲法保障的基本人權。	1.憲法中保障的人民基本權利： (1)參政權：人民有參與政治的權利，含有選舉、罷免、創制、複決及應考試與服公職等權利。 (2)其他權利：隨社會改變，新增多項與時進步之權利，包含隱私權、環境權、多元文化權等。 2.透過實作與練習的演練，讓學生了解新聞或日常生活案例與自由權的關係。	1	1.2022 年公投等相關新聞，進行參政權之引導。 2.實聯制之使用等相關新聞，進行隱私權之引導。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.心得報告	綜合活動領域	<b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之意義與制定。法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 <b>【人權議題】</b> 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。
第十週	10 30   11 05	第一篇中國大地	第三章中國的產業與經濟	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	1.能說出中國城鄉人口變化的趨勢。 2.能說出中國人口都市化衍伸的問題。 3.能說出中國為解決城鄉發展差異所提出的政策。	1.說明中國城鄉人口變化趨勢。 2.說明中國人口都市化衍伸的問題。 3.說明中國為解決城鄉發展差異所提出的政策。 4.請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。	1	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	自然領域 綜合活動領域	<b>【能源教育】</b> 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。

					號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。								
第十週	10 30   11 05	第三篇中國與東亞（上）	第三章宋元多民族並立的時期	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。	1.認識宋代的農業發展。 2.知曉宋代的商業發展與城市生活。 3.了解宋元的國際貿易。	1.分析宋元時期的新農作物的引進對於農業發展的影響。 2.說明宋元時期的商業發展與城市生活。 3.介紹元代的陸路貿易與宋代的海路貿易。	1	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	藝術領域 綜合活動 領域	<b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第十週	10 30   11 05	第四篇民主政治的運作	第三章權利保障與權力分立	C1 道德實踐與公民意識	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？	1.了解權力分立的理由。 2.了解三權分立與五權分立的差異。 3.說明政府權力規範於我國憲法中。	1.以英國歷史學家名言引述，手握大權的人是不可以信任，需要權力分立及互相制衡，以維護人民基本權利。 2.權力分立： (1)權力如果集中容易濫權，現代國家多為權力分立，以達分權制衡。 (2)建構一個權力有限的政府，才能保障人民基本權利。 3.三權分立： (1)行政權：負責擬定及執行政策。 (2)立法權：負責制定法律、審查預算，並監督行政執行政策。 (3)司法權：獨立行使於立法與	1	1.參考課後閱讀「國王與磨坊」，進行權力及權利的引導。	1.課堂問答	綜合活動 領域	<b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 <b>【人權教育】</b> 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權

								司法之外，監督行政與立法是否濫權。 4.五權分立：站在三權分立基礎之上再區分兩權。 (1)考試權從行政權獨立出來，防止濫用私人。 (2)監察權從立法權獨立出來，杜絕國會專制。 5.說明三權分立與五權分立的差異及其原因。 6.我國憲法及其增修條文規範政府的主要職權，藉由權力分立，使政府相互制衡，建構一個權制受限的政府，其目的即為了保障人民基本權利。					維護的意義。
第十一週	11 06   11 12	第一篇 中國大地	第四章 中國的經濟發展與全球關聯	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	1.能說出中國成為「世界工廠」的條件。 2.能說出中國成為「世界市場」的原因 3.能說出中國經濟狀況的轉變。	1	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課外活動	自然領域	<b>【能源教育】</b> 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。

					表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。									
第十一週	11 06   11 12	第三篇 中國與東亞（上）	第三章 宋元多民族並立的時期	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。	1.了解宋元時期的儒學傳播。 2.了解宋元時期的科技發展。 3.認識宋元時期的宗教與文化交流。	1.分析宋代理學的形成與在東亞世界的影響。 2.介紹元代儒學的影響。 3.說明宋元時期科技三大發明與影響。 4.介紹伊斯蘭文化在宋元時期在中國的傳播。	1	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	藝術領域 綜合活動 領域	<b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第十一週	11 06   11 12	第四篇 民主政治的運作	第四章 中央政府	C1 道德實踐與公民意識	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1.了解我國中央政府組成及其成員產生方式。 2.能說出我國行政權之職權內容及行	1.說明我國中央政府依憲法及其增修條文組成。 2.行政權內涵：執行法律，管理公共事務的權力。 (1)總統：由人民直選產生，以圖 4-4-3 及圖 4-4-4 說明總統之職權內涵。 (2)行政院：行政院長由總統任命，其他部會由院長提請總統任命。以圖 4-4-6 說明行政院 14 部架構。	1	1.簽訂 CPTPP 資料等相關網路資料，引導學生認識行政權。 2.立法提案等相關網路資料，引導學生認識立法院。	1.分組討論 2.口頭提問 3.隨堂練習	綜合活動 領域	<b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。

					全球意識，參與社會公益活動。	關懷。		使之相關組織。 3.能說出我國立法權之職權內容，以及立法委員的產生方式。	3.立法權內涵： (1)是指制定、修改及廢止法律的權力。 (2)是中央民意機關，代表人民監督行政權。 (3)由人民選舉產生立法委員。					
第十二週	11 13   11 19	第一篇 中國大地	第四章 中國的經濟發展與全球關聯	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關聯。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	1.能說出外國對中國的投資產業內容。 2.能說出中國對外國的投資產業內容。 3.能說出中國在國際貿易中的地位與特色。	1.說明外資進入中國的原因以及目的。 2.說明中國對外投資的原因以及目的。 3.請同學回答課本的實作與練習。 4.請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。	1	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	自然領域 綜合活動 領域	<b>【能源教育】</b> 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。

第十二週	11 13   11 19	第三篇 中國與東亞（上）	第四章 明清時期東亞世界的變動	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Hb-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。	1. 認識現代的建立與外族的關係。 2. 認識現代的流寇與帝國的滅亡。 3. 了解清帝國的建立與統治政策。	1. 分析朱元璋建國的過程。 2. 介紹明代中國與蒙古、女真的關係。 3. 配合圖片解說明代倭寇、流寇的形成與明代的滅亡。 4. 以地圖說明清帝國的建立，並介紹清代的統治政策。	1	1. 教用版電子教科書	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課外活動	藝術領域 綜合活動 領域	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第十二週	11 13   11 19	第四篇 民主政治的運作	第四章 中央政府	C1 道德實踐與公民意識	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 了解司法權、考試權與監察權。	1. 司法權的內涵： (1) 司法院職員由總統提名，經立法院同意後由總統任命。 (2) 設各級法院負責處理各種訴訟及審判。 (3) 懲戒法院：處理公務人員違法失職的懲戒事項。 (4) 大法官：解釋憲法。 (5) 憲法法庭：由大法官組成，審理立院提出之正副總統彈劾案及政黨違憲解散案。 2. 考試權的內涵： (1) 考試院職員由總統提名，經立法院同意後由總統任命。 (2) 考選部：辦理主管公務人員、專門職業及技術人員等國	3	1. 以新聞案件說明各級法院職掌，引導學生認識司法權。 2. 以專門技術考照等相關網路新聞，引導學生認識考試權。 3. 以監察委員監督各級政府等相關網路	1. 分組討論 2. 口頭提問 3. 隨堂練習	綜合活動 領域	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。

								家考試。 (3)銓敘部：負責公務員之銓效、撫卹、退休及其任免等事項。 3.監察權的內涵： (1)監察院職員由總統提名，經立法院同意後由總統任命。 (2)監察委員： A.對違法或失職公務人員：提出彈劾案，並移送懲戒法院進行審理；向其主管或上級長官提出糾舉。 B.對行政機關施政不當提出糾正案。 (3)審計部：對政府機關年度決算行使審計權。		新聞，引導學生認識考試權。			
第十三週	11月20日   11月26日	第一篇 中國大地	第四章 中國的經濟發展與全球關聯	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關聯。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	1.能說出中國國際經濟政策的現況與挑戰。 2.能說出一帶一路政策的意涵。 3.能舉出中國為一帶一路政策所興建的基礎建設。 4.能分析一帶一路政策對全球經濟帶來的影響。	1	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	自然領域 綜合活動 領域	<b>【能源教育】</b> 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。



					地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。									
第十三週	11 20   11 26	第三篇 中國與東亞（上）	第四章 明清時期東亞世界的變動	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Hb-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。	1. 認識明清時期繁盛的商貿發展。 2. 了解明清帝國的外交與朝貢貿易體制。 3. 了解明清時期的海禁政策與走私貿易。 4. 認識明清時期全球經濟網絡的形成。	1. 介紹明清時期專業市鎮的興起。 2. 介紹明清時期的商業組織。 3. 說明並分析明清的朝貢貿易的運作。 4. 配合圖片，解說鄭和下西洋的意義。 5. 介紹明清海禁政策的實施與民間走私貿易的盛行，並比較明清海禁政策實施原因的差異。 6. 說明東亞地區海商集團的興起。 7. 配合圖片說明歐洲人新航路的發現與影響。 8. 說明中國銀銅雙本位與全球經濟網絡的形成。 9. 說明美洲作物傳入中國的影響。	1	1. 教用版電子教科書	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課外活動	藝術領域 綜合活動 領域	<b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第十三週	11 20   11 26	第四篇 民主政治的運作	第四章 中央政府	C1 道德實踐與公民意識	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 了解我國中央政府的互動關係。 2. 了解行政權與立法權的互動。	1. 說明行政權及立法權的互動關係，舉例說明緊急命令。 (1) 行政院依法對立法院負責：進立法院說明施政方針與報告的責任。 (2) 立法院對行政權有監督的權力：包括質詢行政官員、對總統提名的官員行使同意權、追認總統發布之緊急命令。 (3) 立法院職權：有議決法律及	1	1. 有關 921 大地震時，總統頒布緊急命令的過程與追認。	1. 分組討論 2. 口頭提問 3. 隨堂練習	綜合活動 領域	<b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。

				及在地與全球意識，參與社會公益活動。	識與在地關懷。			條約案的權力、制定法律、進行預算審查權藉以監督行政權。 3.說明總統發布緊急命令流程。 4.立法院可對行政院長提出不信任案： (1)如果立法院對於行政院施政不滿，可於立法院提出對行政院長的不信任案。 (2)不信任案經由立法院同意通過後，行政院長即需提出辭職，並呈請總統解散立法院，立委則須重新選舉。 5.說明覆議制度： (1)行政院如認為立院決議之法律案、預算案與條約案窒礙難行時，得經總統核可，移請立院覆議。 (2)再由立委進行投票決定維持或否決原決議。						
第十四週	11 27   12 03 段 考 週	第一篇中國大地	第四章中國的經濟發展與全球關聯（第二次段考）	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	1.能關心不當的經濟發展政策所產生的利弊。 2.能觀察經濟活動對環境所造成的影響。	1.請同學閱讀課本的問題探究文章。 2.請同學參照文章資料討論探究內容。 3.請同學分享其他因經濟生產活動所導致環境問題案例。	1	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	自然領域 藝術領域	<b>【能源教育】</b> 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 <b>【環境教育】</b> 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

					互動關係。	見。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。								
第十四週	11 27   12 03 段考週	第三篇中國與東亞（上）	第四章明清時期東亞世界的變動（第二次段考）	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Hb-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。	1. 認識明清時期的東西文化交流。 2. 了解東西文化交流中斷的原因與影響。	1. 分析明清時期天主教與西學向東亞的傳播。 2. 說明中國文化對歐洲的輸入。 3. 分析日本的鎖國政策，以及蘭學對日本的影響。 4. 分析中西文化交流中斷的因素。	1	1. 教用版電子教科書	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課外活動	藝術領域 綜合活動 領域	<b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第十四週	11 27   12 03	第四篇民主	第四章中央	C1 道德實踐與公民意識	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 2a-IV-2	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方	1. 了解立法權與司法權的制衡關係。	1. 說明立法權與司法權的制衡，以總統、副總統彈劾案說明之。 2. 說明監察權與司法權的制衡，以公務人員彈劾案說明之。	1	1. 教用版電子教科書。	1. 分組討論 2. 口頭提問 3. 隨堂練習	綜合活動 領域	<b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之意義與制定。法 J5 認識憲法的意義。

	段 考 週	政治的運作	政府(第二次段考)		態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。	關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。	政府如何組成?	2.了解監察權與司法權的制衡關係。						法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。
第十五週	12 04   12 10	第二篇世界風情(上)	第一章東北亞的自然環境與文化	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能,檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	1.認識日本地理位置。 2.認識日本地形特徵。 3.認識朝鮮半島地理位置。 4.認識朝鮮半島地形特徵。	1.說明亞洲分區。 2.配合圖照介紹日本的位置、鄰近海域和鄰國。 3.介紹日本北海道、本州、四國和九州四大島地形主體和主要代表地形區。 4.說明日本島的成因。 5.分析日本多地震的原因。 6.配合圖照說明朝鮮半島位置、鄰海及主要鄰國。 7.介紹北韓與中國的畫分界限。 8.介紹朝鮮半島的太白山脈走向、地形分布。	1	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	1.藝術領域 2.自然科學領域	<b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險,學習適當預防與避難行為。 <b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。
第十	12 04	第三	第五	A2 系統思考與解決	社-J-A2 覺察人類	社 1a-IV-1 發覺生活	歷 Ib-IV-1 晚清時期	1.了解清帝國時	1.說明清帝國時期的通商限制。	1	1.教用版電子教科書	1.紙筆測驗 2.分組討論	藝術領域 綜合活動	<b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會

五週	12 10	中國與東亞(上)	章西力衝擊下的東亞世界	問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	的東西方接觸與衝突。	期英國對朝貢體制的挑戰。 2.了解鴉片戰爭的爆發與影響。	2.介紹英國對於清帝國朝貢體制的挑戰。 3.介紹鴉片戰爭爆發與南京條約的簽訂。			3.課外活動	領域	上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第十五週	12 04   12 10	第四篇民主政治的運作	第五章地方政府	C1 道德實踐與公民意識	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1b-IV-1 運用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1.了解權力分立原則。 2.了解均權制度。 3.了解我國的地方政府劃分。 4.了解我國中央與地方政府的權力分立現況。	1.說明權力分立原則。 2.說明我國的分權方式「均權制度」，說明如何劃分中央與地方權限，舉例說明之。 3.說明我國的地方政府組織層級。 4.說明我國現在的行政區劃分，說明省的虛級化。	1	1.教用版電子教科書。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.心得報告	綜合活動領域	<b>【法治教育】</b> 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。

						表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。								
第十六週	12 11   12 17	第二篇世界風情（上）	第一章東北亞的自然環境與文化	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	1.瞭解東北亞的氣候類型。 2.瞭解影響東北亞氣候的因素。 3.瞭解日本氣候分布。 4.瞭解朝鮮半島氣候分布。	1.介紹亞洲氣候分區。 2.說明東北亞的氣候類型。 3.介紹日本群島的氣候類型、特徵和降水量分布。 4.介紹朝鮮半島的氣候類型、特徵和降水量分布。 5.分析與比較日本群島和朝鮮半島的氣候差異，並說明原因。	1	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	1.藝術領域 2.自然科學領域	<b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 <b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第十六週	12 11   12 17	第三篇中國與東	第五章西力衝擊	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。	1.認識黑船事件與日本的開港通商。 2.了解自強運動	1.說明黑船事件與日本的開港通商。 2.介紹英法聯軍的背景與結果。 3.分析自強運動的現代化措施並舉例說明。 4.說明自強運動時中國對外關	1	1.教用版電子教科書	1.紙筆測驗 2.分組討論 3.課外活動	藝術領域 綜合活動 領域	<b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類

		亞 ( 上 )	下 的 東 亞 世 界	化與國際 理解	試改善或 解決問 題。 社-J-B3 欣 賞不同時 空環境下 形塑的自然、族群 與文化之美，增進 生活的豐富 性。 社-J-C3 尊 重並欣賞 各族群文 化的多樣 性，了解 文化間的 相互關 聯，以及 臺灣與國 際社會的 互動關 係。	歷 1a-IV-1 理解以不 同的紀年、 歷史分期 描述過去 的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習 得歷史事 件的發展 歷程與重 要歷史變 遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史 資料，進行 歷史事件 的因果分 析與詮釋。		的內涵 與成敗。 3.認識明 治維新 的內涵 與成效。	係的改變。 5.解釋自強運動的缺失與成 果。 6.說明日本明治維新的成效。					生活的影響。
第十六週	12 11   12 17	第四篇民主政治的運作	第五章地方政府	C1 道德實踐與公民意識	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1b-IV-1 運用社會 領域內容 知識解析 生活經驗 或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民 知識，提出 自己對公 共議題的 見解。 社 2a-IV-2 關注生活 周遭的重 要議題及 其脈絡，發 展本土意 識與在地 關懷。 社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖 表、數據、 地圖、年 表、言語等 多種方式， 呈現並解 釋探究結果。	公 Be-IV-3 我國中央 政府如何 組成？我 國的地方 政府如何 組成？	1.說出我國地方政府所處理的事務內容。 2.了解我國事務需由中央協調各級政府進行規畫。	1.說明我國地方政府的功 能，以圖 4-5-6~13 舉例說明之。 (1)安全衛生 (2)教育文化 (3)社會福利 (4)經濟發展 2.說明中央與地方的合作，例如：跨區整治河川，就需由中央居中協調。	1	1.有關新冠肺炎事件中，臺灣中央與地方政府配合防疫的相關網路資料。	1.口頭提問	綜合活動領域	<b>【法治教育】</b> 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。

第十七週	12 18   12 24	第二篇世界風情(上)	第一章東北亞的自然環境與文化	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	1. 認識日本農業特色。 2. 認識日本漁業特色。 3. 認識日本文化特色。 4. 認識日本觀光資源。	1. 介紹日本的農業地區以及農產品發展方向。 2. 帶著學生進行耕地轉型的課後閱讀，並回答問題。 3. 介紹日本的漁業發展優勢以及漁產的消費方式。 4. 請同學觀察日常生活中，有哪些和日本有關的事物，或是日本的旅遊經驗，並與其他同學分享。 5. 欣賞日本旅遊節目，了解日本人食衣住行育樂生活情形。 6. 根據同學分享的內容，延伸更多關於日本文化的細節。	1	1. 教用版電子教科書	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	1. 藝術領域 2. 自然科學領域	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第十七週	12 18   12 24	第三篇中國與東亞(上)	第五章西力衝擊下的東亞世	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬	歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。	1. 知曉甲午戰爭的影響。 2. 了解戊戌變法實施的背景、內涵。	1. 介紹甲午戰爭爆發的原因。 2. 說明馬關條約簽訂的結果。 3. 介紹戊戌變法推動的背景。 4. 分析戊戌變法失敗的因素。	1	1. 教用版電子教科書	1. 問題討論 2. 課外活動	藝術領域 綜合活動 領域	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。



			界		空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	群體的文化淵源、處境及自主性。歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。								
第十七週	12 18   12 24	第四篇民主政治的運作	第六章政治參與	C1 道德實踐與公民意識	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？	1.了解政治的定義。 2.了解政治參與的定義、方式與意義。	1.說明政治的定義。 2.說明政治參與的定義，以圖4-6-1 舉例說明政治參與的方式與意義。	1	1.有關各種議題的遊行陳情的相關網路資料，例如：太陽花學運。	1.分組討論 2.口頭提問	綜合活動領域	<b>【人權教育】</b> 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第十八週	12 25   12 31	第二篇世界風情（上）	第一章東北亞的自然環境	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性	地 Bd-IV-1 自然環境背景。地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	1.認識南北韓農業條件的差異。 2.認識南北韓文化的相似之處。 3.認識南韓的觀光資源。	1.介紹南北韓自然環境差異，如何影響兩國的傳統農業。 2.說明南北產業條件雖有差異，但生活習俗差異不大，並舉例朝鮮文化的生活習慣。 3.請同學觀察日常生活中，有哪些和南韓有關的事物，或是南韓的旅遊經驗，並與其他同學分享。 4.欣賞南韓旅遊節目，了解朝鮮人食衣住行育樂生活情形。	1	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	1.藝術領域 2.自然科學領域	<b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 <b>【人權教育】</b>

			與文化	理解	用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。		4.認識漢文化影響日韓的實際案例。	5.根據同學分享的內容，延伸更多關於朝鮮文化的細節。 6.觀察漢文化對日韓的影響，衍伸出哪些文化的相似之處。						人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第十八週	12 25   12 31	第三篇 中國與東亞（上）	第五章 西力衝擊下的東亞世界	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2	歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。	1.知曉義和團與八國聯軍的內涵。 2.認識庚子後新政實施的背景、內涵與成果。 3.了解立憲運動實施的背景、內涵。	1.介紹義和團事件與八國聯軍。 2.說明庚子後新政的成果。 3.指出日俄戰爭對於中國的影響。 4.說明皇族內閣的成立與立憲派的轉向。	1	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.課外活動	藝術領域 綜合活動 領域	<b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	

					性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。								
第十八週	12 25   12 31	第四篇民主政治的運作	第六章政治參與	C1 道德實踐與公民意識	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？	1.了解投票對於國家治理與政治參與的重要性。	1.說明為什麼投票是最重要的政治參與形式。 2.說明投票如何落實憲法中的人民基本權利。 3.說明人民依法選出與罷免行政首長、民意代表 4.說明人民依法使用公民投票方式參與國家政策。	1	1.有關 2022 年公民投票的過程與對臺灣社會的影響的相關網路資料。	1.分組討論 2.紙筆測驗	綜合活動領域	<b>【人權教育】</b> 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第十九週	11 2 01   01 07	第二篇世界風情（上）	第二章東北亞的經濟發展與挑戰	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。地 1c-IV-2 反思各種	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	1.認識日本國際貿易。 2.認識日本產業轉型的原由與成果。 3.認識日本的文化與觀光產業。	1.介紹日本天然資源不足，國際貿易卻非常活絡，請同學試舉出幾家著名日本跨國企業並說明其產品。 2.說明當代日本經濟可能遇到的問題以及解決方法。 3.舉例日本知名的景點與動畫作品，介紹日本的文化特色。 4.請同學分組，選定一個日本的都市進行介紹。	1	1.教用版電子教科書	1.分組討論 2.隨堂測驗 3.活動練習	1.藝術領域 2.語文領域-國語文	<b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

				化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。								
第十九週	112年0101   0107	第三篇中國與東亞（上）	第六章晚清社會文化的調適與變遷	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。	1.了解清末社會城市風貌的改變。 2.了解清末社會新媒體與通訊的發展。	1.介紹西方人在租借地引進城市規畫等事業。 2.以飲食、服飾、交通、設備、娛樂等各方面，說明晚清社會城市風貌的轉變。 3.以報業與郵政機構的發展，說明清末社會新媒體與通訊事業的興起。	1	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.課外活動	自然領域 藝術領域	<b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第十九週	112年0101   0107	第四篇民主政治的運作	第六章政治參與	C1 道德實踐與公民意識 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公	公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	1.了解選舉的原則。	1.說明選舉的四大原則： (1)普通原則：凡具有符合法院資格者，人人皆具有投票權。 (2)平等原則：一人一票，票票等值。 (3)直接原則：直接投票，不需要代理人行使投票。 (4)無記名原則：又稱為祕密投票原則，確保每位選民在不受威脅利誘的情況下，可自由表達意見。	1	1.有關公眾人物在投票時違反選舉四大原則的相關網路資料。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.心得報告	綜合活動領域	<b>【人權教育】</b> 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平

					全球意識，參與社會公益活動。	共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。							等、正義的原則，並在生活中實踐。	
第二十週	0108   0114	第二篇世界風情（上）	第二章東北亞的經濟發展與挑戰	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	1. 認識北韓共產經濟。 2. 認識南韓的經濟發展歷程。 3. 認識朝鮮半島主要都市。	1. 介紹北韓工業以國防工業為主。 2. 介紹南韓從以前到現在分別生產哪些類型的工業產品。 3. 請同學分組討論日常生活中有哪些器具或用品是來自南韓。 4. 舉例南韓國際知名的商品或企業。 5. 說明南韓的經濟由少數集團主導的利與弊。 6. 介紹朝鮮半島上的重要都市的位置，例如：首爾、釜山、平壤等，並說明其著名景點、都市機能 and 重要性。 7. 請同學分組，選定一個朝鮮半島的都市進行介紹。	1	1. 教用版電子教科書	1. 分組討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習	1. 藝術領域 2. 語文領域-國語文	<b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第二十週	0108   0114	第三篇中國與	第六章晚清社	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識	歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。	1. 認識西方思潮之下清末家族意義的轉變。	1. 說明清末西方思潮的引進與對中國社會的影響。 2. 比較傳統中國社會與清末社會，說明清末對於家族認知的轉變。	1	1. 教用版電子教科書	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動	自然領域 藝術領域	<b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

		東亞(上)	會文化的調適與變遷	C3 多元文化與國際理解	思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。	的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。								
第二十週	01 08   01 14	第四篇民主政治的運作	第六章政治參與	C1 道德實踐與公民意識	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。	公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則?	1.了解選舉權與投票權。	1.說明享有選舉權與投票權的資格。 2.說明投票五大禁止行為。 3.說明在選舉過程中,我國公民之間意見的相互流及討論,並於選舉後尊重投票的結果。 4.身為公民應於平時關心政治事務,並於選舉時應審慎考量相關資訊,用自己的每一張票,讓民主政治的運作更趨健全。	1	1.有關公眾人物在投票時違反選舉四大原則的相關網路資料。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.心得報告	綜合活動領域	<b>【人權教育】</b> 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突,並了解如何運用民主審議方式及正當的程序,以形成公共規則,落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。
第二十一週	01 15   01 20	第二篇世界	第二章東北	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。	1.認識臺灣與東北亞之間的歷史上的	1.說明歷史上臺灣、朝鮮半島、日本同屬東亞文化圈,彼此文化背景相似,請同學舉例各國有名的建築,以及之間的相似性。	1	1.教用版電子教科書	1.分組討論 2.隨堂測驗 3.活動練習	1.藝術領域 2.語文領域-國語文	<b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。

	段考週	風情（上）	亞的經濟發展與挑戰（第三次段考）	素養 C3 多元文化與國際理解	斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	文化交流。 2.認識臺灣與東北亞當代的文化交流。	2.採分組方式，請同學介紹日韓的美食，以及臺灣輸出至日韓的美食。 3.利用電影「寄生上流」說明南韓的歷史文化與社會結構，並思考與臺灣社會有何相似、相異之處。					
第二十一週	0115   0120 段考週	第三篇中國與東亞（上）	第六章晚清社會文化的調適與變遷（第三次段考）	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事	歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。	1.了解西方思潮之下清末婦女角色的改變。	1.比較傳統中國社會與清末對於婦女的態度，並說明男尊女卑觀念的轉化。 2.以工作的參與說明清末社會中婦女地位的提升。	1	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.課外活動	自然領域 藝術領域	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。

					相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	件的發展歷程與重要歷史變遷。								
第二十一週	0115   0120 段考週	第四篇民主政治的運作	第六章政治參與(第三次段考)	C1 道德實踐與公民意識	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	1.了解候選人資格。 2.能說明選舉流程及投票流程。	1.說明我國候選人資格： (1)符合設籍及年齡，並未受監護宣告及褫奪公權。 (2)登記參選。 (3)競選活動。 2.投票日需攜帶的證明文件：國民身分證、印章及投票通知單。 3.投票流程說明，並可真實舉辦一場投票，讓學生有印象。	1	1.2022 年公投相關新聞資料。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.心得報告	綜合活動領域	<b>【人權教育】</b> 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

桃園市東安國民中學 111 學年度第二學期【社會領域】課程計畫-八年級														
週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
第一週	0213   0218 開學週	第一篇世界風情(中)	第一章東南亞	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	1.認識東南亞地理位置。 2.認識東南亞地形特徵。 3.認識東南亞國家行政區畫分。	1.利用圖照介紹東南亞位置、涵蓋國家、鄰近海域與鄰國。 2.介紹中南半島主要山脈、三角洲地形。 3.介紹南洋群島地形主體和地形分布。 4.介紹東南亞板塊分布與地殼活躍區域。	1	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	1.藝術領域 2.自然科學領域	<b>【環境教育】</b> 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 <b>【人權教育】</b>



				與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。							人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。		
第一週	02 13   02 18 開學週	第二篇 中國與東亞（下）	第一章 中華民國的建立	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。	1.清末的革命運動。 2.辛亥革命的意義。	1.介紹革命派與革命運動的發展與趨勢。 2.說明辛亥革命的經過與結果。 3.說明辛亥革命的歷史意義意義。	1	1.簡報 2.學習單 3.影片	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	語文學習領域	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第一週	02 13   02 18 開學週	第三篇 社會生活的組織	第一章 生活中的契約	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？	1.認識民法的內涵與契約。	1.介紹民法的兩大領域與契約的定義、種類。	1	1.教用版電子教科書 2.惡房東張淑晶的相關新聞報導	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業習題 4.隨堂練習 5.課堂觀察 6.課堂問答 7.心得報告	藝術領域	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。

		及制度（下）		及在地與全球意識，參與社會公益活動。社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	知識解析生活經驗或社會現象。社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？								
第二週	02 19   02 25	第一篇世界風情（中）	第一章東南亞	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現	地 Be-IV-1 自然環境背景。地 Be-IV-2 多元文化的發展。地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	1. 認識東南亞氣候類型。 2. 認識東南亞氣候分布。 3. 瞭解影響東南亞氣候的成因。	1. 說明影響東南亞氣候的因素。 2. 介紹東南亞熱帶季風氣候分布區域和降水量分布。 3. 介紹東南亞熱帶雨林氣候分布區域和降水量分布。 4. 指導學生判讀東南亞氣候的溫度雨量分布圖。	1	1. 教用版電子教科書	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	1. 藝術領域 2. 自然科學領域	<b>【環境教育】</b> 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 <b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

					係。	開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。								
第二週	02 19   02 25	第二篇中國與東亞（下）	第一章中華民國的建立	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。	民初袁世凱時期的政治的特色	1.介紹袁世凱崛起及其統治階段的趨勢。 2.介紹山東問題及「二十一條要求」。	1	1.簡報 2.學習單 3.影片	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	語文學習領域	<b>【人權教育】</b> 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第二週	02 19   02 25	第三篇社會生活的組織及制度（下）	第一章生活中的契約	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？	1.認識契約訂定的原則與形式。	1.介紹訂定契約時，需要遵守的原則，例如：誠實信用原則、契約自由原則，介紹契約訂定的形式。	1	1.教用版電子教科書 2.惡房東張淑晶的相關新聞報導	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業習題 4.隨堂練習 5.課堂觀察 6.課堂問答 7.心得報告	藝術領域	<b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。

					的公民價值並願意付諸行動。社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。									
第三週	02 26   03 04	第一篇世界風情（中）	第一章東南亞	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	1. 認識中南半島的宗教文化。 2. 認識南洋群島的宗教文化。 3. 認識中南半島的飲食文化。 4. 認識南洋群島的飲食文化。	1. 說明東南亞國家的宗教和飲食的受到哪些國家影響。 2. 介紹中南半島的風俗習慣、典章制度和宗教信仰。 3. 介紹南洋群島國家的風俗習慣、典章制度和宗教信仰。	1	1. 教用版電子教科書	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	1. 藝術領域 2. 自然科學領域	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第三週	02 26   03 04	第二篇中國與東	第一章中華民國	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。	1. 民初軍閥的政治。	1. 介紹民初軍閥割據的局勢。 2. 完成頁 96 課後閱讀。	1	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	語文學習領域	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群

		亞 ( 下 )	的 建 立		試改善或 解決問 題。 社-J-B1 運 用文字、 語言、表 格與圖像 等表徵符 號，表達 人類生活 的豐富面 貌，並能 促進相互 溝通與理 解。	歷 1b-IV-2 運用歷史 資料，進行 歷史事件 的因果分 析與詮釋。							體和文化，尊重 並欣賞其差異。	
第三週	02 26   03 04	第三篇社會生活的組織及制度(下)	第一章生活中的契約	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？	1. 認識行為能力與契約效力。	1. 舉例並說明民法行為能力人可分為哪幾類及其對應的契約效力。	1	1. 教用版電子教科書 2. 惡房東張淑晶的相關新聞報導	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告	藝術領域	<b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第四週	03 05   03 11	第一篇世界	第一章東南	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化	1. 瞭解東南亞的熱帶栽培業的特色及	1. 介紹東南亞的農業與工礦業。 2. 說明東南亞發展熱帶栽培業的歷史背景與利弊。 3. 介紹東南亞熱帶栽培業特	1	1. 教用版電子教科書	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	1. 藝術領域 2. 自然科學領域	<b>【環境教育】</b> 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

		風情 (中)	亞	素養 C3 多元文化與國際理解	斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	的發展。 地 Bc-IV-3 經濟發展與區域結盟。	歷史脈絡。 2.認識東南亞的熱帶栽培業的作物種類與生產方式。 3.瞭解東南亞的經濟發展優勢 4.認識東南亞產業發展趨勢。 5.認識東南亞經濟合作組織。	色、種植作物和分布區域。 4.說明東南亞經濟發展的優勢與劣勢。 5.利用課後閱讀，說明東南亞的經濟發展帶來的都市問題。 6.說明東南亞作為新興市場會有哪些發展方向。 7.介紹東南亞國家結盟組成的經濟合作組織。 8.介紹東南亞國家與鄰近國家的經濟貿易往來。					環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 <b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第四週	03 05   03 11	第二篇中國與東亞(下)	第二章舊傳統與新思潮	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。	1.新文化運動的內涵。 2.五四運動的背景與影響。	1.介紹新文化運動的背景。 2.說明白話文的提倡者及其目標。 3.思想解放的論述其及其影響。 4.介紹五四運動爆發的背景、經過及影響。	1	1.簡報 2.學習單 3.影片	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	語文學習領域	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。



				促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。									
第五週	03 12   03 18	第二篇 中國與東亞（下）	第二章 舊傳統與新思潮	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。	民初社會變遷下各層面的變化	1.說明新文化運動之後產生的社會變遷 2.介紹婦女解放運動的經過與影響。著重說明清末與民初的承繼接續關係。 3.兒童角色的關注與教育的改變。 4.完成頁 97 課後閱讀。	1	1.簡報 2.學習單 3.影片	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	語文學習領域	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。



					貌，並能促進相互溝通與理解。									
第五週	03 12   03 18	第三篇社會生活的組織及制度（下）	第二章民事糾紛的解決	B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？	1.認識民事糾紛的處理方式。	1.介紹私下和解的流程與效力。	1	1.教用版電子教科書 2.臺鐵拖欠加班費相關新聞報導	1.分組討論 2.課堂問答 3.心得報告 4.紙筆測驗 5.作業習題 6.隨堂練習 7.課堂觀察	1.綜合活動領域 2.藝術領域	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第六週	03 19   03 25	第一篇世界風情（中）	第二章南亞	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺	1.認識南亞氣候分布。	1.介紹南亞的季風方向。 2.說明南亞的氣候類型及成因。 3.說明南亞涼季、熱季、雨季成因、分布時間和降水量分布。	1	1.教用版電子教科書	1.作業練習 2.紙筆測驗 3.活動練習	1.自然科學領域 2.藝術領域 3.科技領域	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

				<p>號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>灣產業發展的關聯。</p>								
第六週	03 19   03 25	第二篇 中國與東亞（下）	第一至二章 中華民國的建立、舊	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。</p> <p>歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。</p>	<p>1. 帝國崩解。</p> <p>2. 袁世凱時期。</p> <p>3. 民初軍閥時期。</p> <p>4. 新文化運動。</p> <p>5. 五四運動。</p> <p>6. 社會變遷。</p>	<p>1. 複習第一、二章課程內容。</p> <p>2. 完成歷史探查一。</p>	1	<p>1. 簡報</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影片</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	語文學習領域	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用</p>

			傳統與新思潮	等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。								該詞彙與他人進行溝通。	
第六週	03 19   03 25	第三篇社會生活的組織及制度(下)	第二章民事糾紛的解決	B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作  社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？	1.認識民事糾紛的處理方式。	1.介紹調解的流程與效力。	1	1.教用版電子教科書 2.臺鐵拖欠加班費相關新聞報導	1.分組討論 2.課堂問答 3.心得報告 4.紙筆測驗 5.作業習題 6.隨堂練習 7.課堂觀察	1.綜合活動領域 2.藝術領域  <b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
第七週	03 26   04 01 段考週	第一篇世界風情(中)	第二章南亞(第一次段考)	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4	1.認識南亞的人口分布與族群問題。 2.認識南亞的宗教信仰。 3.認識南亞的種姓制度。	1.說明南亞人口分布狀況、人口壓力問題的成因以及結果。 2.介紹南亞的宗教類型、分布以及傳播途徑。 3.分析印度和巴基斯坦的衝突原因。 4.介紹種姓制度的內容。 5.說明南亞的種姓制度所形成的問題。	1	1.教用版電子教科書	1.作業練習 2.紙筆測驗 3.活動練習	1.自然科學領域 2.藝術領域 3.科技領域  <b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 <b>【人權教育】</b>

			)	理解	用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。							人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第七週	03 26   04 01 段 考 週	第二篇中國與東亞（下	第一至二章中華民國的	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。	1. 帝國崩解。 2. 袁世凱時期。 3. 民初軍閥時期。 4. 新文化運動。 5. 五四運動。	1. 複習第一、二章課程內容。 2. 檢討第一、二章習作。	1	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	語文學習領域	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

		)	建立、舊傳統與新思潮（第一次段考）	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷史事件的因果分析與詮釋。		6.社會變遷。					閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。		
第七週	03 26   04 01	第三篇社會生活的組織及制度（下）	第二章民事糾紛的解決（第一次段考）	B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、環境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？	1.認識民事糾紛的處理方式。	1.介紹民事訴訟的流程與效力。	1	1.教用版電子教科書 2.臺鐵拖欠加班費相關新聞報導	1.分組討論 2.課堂問答 3.心得報告 4.紙筆測驗 5.作業習題 6.隨堂練習 7.課堂觀察	1.綜合活動領域 2.藝術領域	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第八週	04 02	第一	第二	A2 系統思考與解決	社-J-A2 覺察人類	社 1a-IV-1 發覺生活	地 Be-IV-1 自然環境	1.認識南亞的傳	1.介紹南亞傳統農業的發展條件，以及分別有哪些具代表性	1	1.教用版電子教科書	1.作業練習 2.紙筆測驗	1.自然科學領域	【環境教育】 環 J3 經由環境

週		04	08	篇 世界 風情 (中)	章 南 亞	問題 B1 符號運 用與溝通 表達 B3 藝術涵 養與美感 素養 C3 多元文 化與國際 理解	生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。 社-J-B1 運 用文字、 語言、表 格與圖像 等表徵符 號，表達 人類生活 的豐富面 貌，並能 促進相互 溝通與理 解。 社-J-B3 欣 賞不同時 空環境下 形塑的自然、族群 與文化之 美，增進 生活的豐 富性。 社-J-C3 尊 重並欣賞 各族群文 化的多樣 性，了解 文化間的 相互關 聯，以及 臺灣與國 際社會的 互動關 係。	經驗或社 會現象與 社會領域 內容知識 的關係。 地 1a-IV-1 說明重要 地理現象 分布特性 的成因。 地 1a-IV-2 說明重要 環境、經濟 與文化議 題間的相 互關係。 地 1c-IV-2 反思各種 地理環境 與議題的 內涵，並提 出相關意 見。 社 2a-IV-3 關心不同 的社會文 化及其發 展，並展現 開闊的世 界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同 群體文化 的差異性， 並欣賞其 文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖 表、數據、 地圖、年 表、言語等 多種方式， 呈現並解 釋探究結 果。 社 3d-IV-1 規劃與執 行社會領 域的問題 探究、訪 查、創作或 展演等活 動。	背景。 地 Be-IV-2 多元文化 的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展 與區域結 盟。 地 Be-IV-4 問題探究： 東南亞和 南亞新興 市場與臺 灣產業發 展的關聯。	統農業。 2.認識南 亞的新興 工業。 3.了解南 亞的經濟 發展。 4.了解南 亞經濟發 展所帶來 的環境問 題。 5.認識東 南亞國家 協會與南 亞區域合 作聯盟。 6.瞭解區 域結盟組 織的成立 目的。 7.瞭解區 域結盟組 織的優缺 點。 8.認識臺 灣的經濟 發展與東 南亞、南 亞新興市 場的關聯。	的產地。 2.介紹南 亞新興工 業的發展 條件，以 及分別有 哪些具代 表性的產 地。 3.介紹南 亞與鄰近 國家的區 域結盟組 織。 4.介紹南 亞由於發 展經濟所 帶來的環 境問題， 例如：土 壤鹽鹼化 、水患， 以及其防 治之道。 5.帶領學 生進行課 後閱讀， 並回答問 題。 6.說明東 南亞國家 協會與南 亞區域合 作聯盟的 成立目的 7.介紹東 南亞國家 協會與南 亞區域合 作聯盟分 別有哪些 成員國。 8.分析加 入與不加入 區域合作 聯盟組織 的優缺點。 9.認識臺 灣與東南 亞、南亞 的產業交 流。			3.活動練習	2.藝術領 域 3.科技領 域	美學與自然 文學了解 自然環境 的倫理價 值。 環 J15 認 識產品的 生命週期， 探討其生 態足跡、 水足跡及 碳足跡。 <b>【人權教育】</b> 人 J5 了 解社會上 有不同的 群體和文 化，尊重 並欣賞其 差異。
第	04	第	第	A2 系統思	社-J-A2	歷 1a-IV-2	歷 Kb-IV-1	1.國民政	1.介紹聯俄容共的目的與影	1	1.簡報	1.資料蒐集	語文學習	<b>【閱讀素養教</b>		

八週	02   04 08	二 篇 中 國 與 東 亞 ( 下 )	三 章 現 代 國 家 的 挑 戰	考與解決 問題 B1 符號運 用與溝通 表達	覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。 社-J-B1 運 用文字、 語言、表 格與圖像 等表徵符 號，表達 人類生活 的豐富面 貌，並能 促進相互 溝通與理 解。	理解所習 得歷史事 件的發展 歷程與重 要歷史變 遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史 資料，進行 歷史事件 的因果分 析與詮釋。	現代國家 的建制與 外交發展。	府的建 立。 2.北伐期 間的革 命外交。	響。 2.介紹北伐到統一過程。 3.介紹以黨治國的施政原則。		2.學習單 3.影片	2.紙筆測驗 3.分組討論	領域	<b>育】</b> 閱 J1 發展多元 文本的閱讀策 略。 閱 J2 發展跨文 本的比對、分 析、深究的能 力，以判讀文本 知識的正確性。 閱 J3 理解學科 知識內的重要 詞彙的意涵，並 懂得如何運用 該詞彙與他人 進行溝通。
第八週	04 02   04 08	第 三 篇 社 會 生 活 的 組 織 及 制 度 ( 下 )	第 三 章 刑 法 與 刑 罰	C1 道德實 踐與公民 意識	社-J-C1 培 養道德思 辨與實踐 能力、尊 重人權的 態度，具 備民主素 養、法治 觀念、環 境倫理以 及在地與 全球意 識，參與 社會公益 活動。	公 1a-IV-1 理解公民 知識的核 心概念。 社 1b-IV-1 應用社會 領域內容 知識解析 生活經驗 或社會現 象。 社 2c-IV-1 從歷史或 社會事件 中，省思 自身或所 屬群體 的文化淵 源、處境 及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要 的公民價 值並願意 付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同 時空脈絡 中的人類 生活問題， 並進行探 究。	公 Bi-IV-1 國家為什 麼要制定 刑法？為 什麼行為 的處罰， 必須以行 為時的法 律有明文 規定者為 限？ 公 Bi-IV-2 國家制定 刑罰的目 的是什麼 ？我國刑 罰的制裁 方式有哪 些？	1.認識刑 法製定的 目的與精 神。	1.介紹違 法與犯罪 ，說明罪 刑法定原 則，說明 妨礙電腦 使用罪。	1	1.教用版 電子教科 書 2.黎智英 被捕相關 新聞報導	1.分組討 論 2.紙筆測 驗 3.作業習 題 4.隨堂練 習 5.課堂觀 察 6.課堂問 答 7.心得報 告	1.綜合活 動領域 2.藝術領 域	<b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法 律之意義與 制定。 法 J8 認識民 事、刑事、 行政法的 基本原則。
第九週	04 09	第 一 章	第 三 章	A2 系統思 考與解決	社-J-A2 覺察人類	社 1a-IV-1 發覺生活	地 Bf-IV-1 自然環境	1.認識西 亞與北	1.介紹西 亞與北非 的區域範 圍內有哪 些國家。	1	1.教用版 電子教科 書	1.作業練 習 2.紙筆測 驗	1.自然科 學領域	<b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環 境

週	04 15	世界風情(中)	章 西亞與北非的自然環境與文化	問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。	非的國家。 2.認識西亞與北非的地形。 3.認識西亞與北非的氣候。	2.配合圖照，介紹西亞與北非的地理位置、主要地形。 3.介紹西非與北非的氣候類型與分布。 4.說明西非與北非的氣候特色與影響。		3.活動練習	2.藝術領域	美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 <b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第九週	04 09   04 15	第二篇中國與東亞(下)	第三章現代國家的挑戰	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。	1.十年建設。	1.介紹十年建設期間的現代化措施。 2.介紹十年建設期間國共對立的局勢。 3.介紹十年建設期間的外交成就。	1	1.簡報 2.學習單 3.影片	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	語文學習領域	<b>【人權教育】</b> 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。



					等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。									
第九週	04 09   04 15	第三篇社會生活的組織及制度（下）	第三章刑法與刑罰	C1 道德實踐與公民意識	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	1.認識刑罰目的與種類。	1.說明刑罰的目的。	1	1.教用版電子教科書 2.黎智英被捕相關新聞報導	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業習題 4.隨堂練習 5.課堂觀察 6.課堂問答 7.心得報告	1.綜合活動領域 2.藝術領域	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第十週	04 16   04 22	第一篇世界風情（中）	第三章西亞與北非的自然環境與文化	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。	1.認識西亞與北非的農業與牧業。2.認識西亞與北非的農灌溉方式與特色。	1.介紹西亞與北非的農業生產方式與作物。2.介紹西亞與北非的灌溉水源來源，以及其渠道設計。	1	1.教用版電子教科書	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.活動練習	1.自然科學領域 2.藝術領域	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

			化	號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。								
第十週	04 16   04 22	第二篇 中國與東亞（下）	第三章 現代國家的挑戰	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。	1.日本勢力的擴張。	1.介紹日本軍國主義的形成。 2.說明日軍謀取東北經過與結果。 3.完成頁 112 課後閱讀。	1	1.簡報 2.學習單 3.影片	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	語文學習領域	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十週	04 16   04 22	第三篇 社會	第三章 刑法	C1 道德實踐與公民意識 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為	1.認識刑法的目的與精神。 2.認識刑	1.說明刑罰的種類。	1	1.教用版電子教科書 2.黎智英被捕相關新聞報導	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業習題 4.隨堂練習 5.課堂觀察	1.綜合活動領域 2.藝術領域	<b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政

		生活的組織及制度（下）	與刑罰		態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	罰目的與種類。				6.課堂問答 7.心得報告		法的基本原則。
第十一週	04 23   04 29	第一篇世界風情（中）	第三章 西亞與北非的自然環境與文化	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。	1.認識伊斯蘭教的起源 2.認識伊斯蘭文化下的生活方式。	1.介紹伊斯蘭教的起源。 2.介紹伊斯蘭教的信眾分布範圍。 3.介紹伊斯蘭教的教義內容。 4.介紹伊斯蘭教徒順義教義而發展出的生活方式。 5.帶領學生進行課後閱讀，觀察中亞地區穆斯林的生活特徵，並回答問題。	1	1.教用版電子教科書	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.活動練習	1.藝術領域 2.自然科學領域	<b>【環境教育】</b> 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 <b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

				美，增進生活的豐富性。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	化及其發展，並展現開闊的世界觀。社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。								
第十一週	04 23   04 29	第二篇中國與東亞（下） 第四章現代國家的變局	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。	1.中日交戰。 2.太平洋戰爭。	1.說明中日爆發戰爭的原因。 2.說明中日戰爭的經過。 3.說明太平洋戰爭爆發的原因。 4.說明太平洋戰爭爆發後的局勢。 5.說明戰爭期間中國的外交成就。	1	1.簡報 2.學習單 3.影片	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	語文學習領域	<b>【人權教育】</b> 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。
第十一週	04 23   04 29	第三篇社會生活的組織及制度（下） 第三章刑法與刑罰	C1 道德實踐與公民意識	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有	1.認識刑法制定的目的與精神。 2.認識刑罰目的與種類。	1.說明責任能力，比較責任能力與行為能力。	1	1.教用版電子教科書 2.黎智英被捕相關新聞報導	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業習題 4.隨堂練習 5.課堂觀察 6.課堂問答 7.心得報告	1.綜合活動領域 2.藝術領域	<b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之意義與制定。法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。

					境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	哪些？								
第十二週	04 30   05 06	第一篇世界風情(中)	第四章西亞與北非的衝突與轉變	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖	地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。	1.瞭解西亞與北非宗教和族群衝突發生的原因和影響。 2.瞭解西亞與北非石油資源和領土衝突發生的原因和影響。	1.介紹西亞與北非的族群與其宗教信仰。 2.說明三大宗教爭奪聖地耶路撒冷的原因，以及對耶路撒冷的影響。 3.說明引發敘利亞內戰的原因。 4.說明西亞與北非的族群衝突問題，以庫德族、南北蘇丹的問題為例。 5.介紹西亞與北非的石油生產國，以及由石油生產國組成的石油輸出國家組織的會員國。 6.分析國家間為爭奪石油資源而引發的衝突的原因。 7.說明西亞與北非的領土爭議，以巴勒斯坦、西撒哈拉的問題為例。	1	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.隨堂測驗 3.活動練習	1.藝術領域 2.自然科學領域	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

				聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。								
第十二週	04 30   05 06	第二篇中國與東亞（下） 第四章現代國家的變局	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。	1.戰爭下人民的處境與苦難。	1.說明東亞人民在戰爭下的苦難。 2.完成頁 113 課後閱讀。 3.完成歷史探查二。	1	1.簡報 2.學習單 3.影片	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	語文學習領域	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十二週	04 30   05 06	第三篇社會生活的組織及制度（下） 第四章刑事訴訟	C1 道德實踐與公民意識	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	1.認識刑事訴訟。	1.介紹刑事訴訟的流程。	1	1.教用版電子教科書 2.吸毒弒母無罪相關新聞報導	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業習題 4.隨堂練習 5.課堂觀察 6.課堂問答 7.心得報告	1.綜合活動領域 2.藝術領域	<b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。

					境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。									
第十三週	05 07   05 13	第一篇世界風情(中)	第四章西亞與北非的衝突與轉變	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖	地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。	1. 認識西亞與北非的經濟轉型原因與結果。 2. 認識伊斯蘭文化的轉變。	1. 說明西亞與北非國家，如何受惠於石油產業，以進行經濟轉型。 2. 介紹伊斯蘭文化的傳統教義規範，經過人權的努力爭取後，有哪些改變。 3. 請同學分組討論伊斯蘭教義與臺灣的生活習慣有哪些不一樣的地方。 4. 帶領學生進行課後閱讀，並回答問題。	1	1. 教用版電子教科書	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習	1. 藝術領域 2. 自然科學領域	<b>【環境教育】</b> 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 <b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

				聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。								
第十三週	05 07   05 13	第二篇中國與東亞（下） 第四章現代國家的變局	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。	1.從國共內戰到中華民國政府遷臺。	1.說明國共內戰下的情境。 2.說明中華民國的制憲。 3.說明中華民國政府遷臺的經過。	1	1.簡報 2.學習單 3.影片	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	語文學習領域	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十三週	05 07   05 13	第三篇社會生活的組織及制度（下） 第四章刑事訴訟	C1 道德實踐與公民意識	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	1.認識刑事訴訟。	1.說明自訴、公訴、告訴乃論罪、非告訴乃論罪。	1	1.教用版電子教科書 2.吸毒弑母無罪相關新聞報導	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業習題 4.隨堂練習 5.課堂觀察 6.課堂問答 7.心得報告	1.綜合活動領域 2.藝術領域	<b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。



					境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。									
第十四週	0514   0520 段考週	第一篇世界風情(中)	第四章西亞與北非的衝突與轉變(第二次段考)	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖	地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。	1. 認識當代伊斯蘭世界與西方世界的交流。 2. 認識文化之間如何正面交流。	1. 說明伊斯蘭世界文化如何影響西方文化。 2. 介紹伊斯蘭教義下的飲食文化，以及西方人認同清真認證的原因。 3. 說明當代伊斯蘭世界的文化如何應對西方文化的傳入。 4. 介紹伊斯蘭世界推動西化的具體作為，以及成效。	1	1. 教用版電子教科書	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習	1. 藝術領域 2. 自然科學領域	<b>【環境教育】</b> 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 <b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

					聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。								
第十四週	05 14   05 20 段考週	第二篇中國與東亞（下）	第三至第四章現代國家的挑戰、現代國家的變局（第二次段考）	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。	1.國民政府的建立。 2.日本勢力的擴張。 3.中日交戰與太平洋戰爭。 4.東亞人民的苦難。 5.從國共內戰到中華民國政府遷臺。	1.複習第三、四章課程內容。 2.檢討第三、四章習作。	1	1.簡報 2.學習單 3.影片	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	語文學習領域	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十四週	05 14   05 20 段考週	第三篇社會生活的組織及制度	第四章刑事訴訟（第二次段考）	C1 道德實踐與公民意識	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	1.認識警察、檢察官與法官的職權。	1.介紹警察、檢察官與法官在刑事訴訟流程中的角色與職權。	1	1.教用版電子教科書 2.吸毒弒母無罪相關新聞報導	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業習題 4.隨堂練習 5.課堂觀察 6.課堂問答 7.心得報告	1.綜合活動領域 2.藝術領域	<b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。

		(下)		社會公益活動。	社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。									
第十五週	05 21   05 27	第一篇世界風情(中)	第五章 漠南非洲的自然環境與文化	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。	1.認識漠南非洲的自然環境。	1.漠南非洲在哪裡?如何用相對位置表達漠南非洲? 2.漠南非洲地形有哪些?它分布在非洲地區的什麼地方?地形特徵為何? 3.這些地形對當地景觀產生了什麼影響?	1	1.漠南非洲地圖。 2.蒐集漠南非洲自然環境資料。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	自然領域 藝術領域 綜合活動 領域	<b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險,學習適當預防與避難行為。 <b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。

第十五週	05 21   05 27	第二篇中國與東亞（下）	第五章共產政權在中國	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。	1.中華人民共和國的成立。 2.中蘇美關係。	1.說明共黨專政的特色。 2.說明大躍進運動下的經過與影響。 3.介紹中蘇美關係的發展動向。	1	1.簡報 2.學習單 3.影片	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	語文學習領域	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十五週	05 21   05 27	第三篇社會生活的組織及制度（下）	第五章行政法規與行政救濟	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bh-IV-1 為什麼行政法規與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	1.認識行政法規與其意義。	1.介紹行政法規，說明行政法規與人民生活的關係，說明行政法規與憲法的關係。	1	1.教用版電子教科書 2.新型冠狀病毒政府相關的疫情管制新聞報導	1.隨堂練習 2.心得報告 3.作業習題 4.分組討論 5.課堂觀察 6.課堂問答 7.紙筆測驗	1.綜合活動領域 2.藝術領域	<b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。

					各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。									
第十六週	05 28   06 03	第一篇世界風情（中）	第五章 漠南非洲的自然環境與文化	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。	1 認識漠南非洲的氣候。	1.介紹漠南非洲的氣候種類與分布。 2.說明漠南非洲的氣候呈現南北對稱的成因。 3.不同的氣候特徵如何影響當地自然人文景觀？ 4.洋流如何進一步影響氣候分布？	1	1.漠南非洲地圖。 2.蒐集漠南非洲自然環境資料。 3.非洲氣候分布圖。 4.蒐集不同氣候的景觀圖片、影片。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	自然領域 藝術領域 綜合活動 領域	<b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 <b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第十六週	05 28   06 03	第二篇中國與東亞（	第五章 共產政權在中	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。	1.文化大革命。 2.改革開放後的情況。	1.說明文化大革命的國內情勢。 2.說明文化大革命對國際社會的影響。 3.改革開放後的經濟發展與挑戰。 4.港澳復歸中國統治。 5.完成頁 128 課後閱讀。	1	1.簡報 2.學習單 3.影片	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	語文學習 領域	<b>【人權教育】</b> 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

		下)	國		題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。								
第十六週	05 28   06 03	第三篇社會生活的組織及制度(下)	第五章行政法規與行政救濟	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	1.認識生活中常見的行政管制。	1.介紹生活中常見的行政管制。	1	1.教用版電子教科書 2.新型冠狀病毒政府相關的疫情管制新聞報導	1.隨堂練習 2.心得報告 3.作業習題 4.分組討論 5.課堂觀察 6.課堂問答 7.紙筆測驗	1.綜合活動領域 2.藝術領域	<b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。

第十七週	06 04   06 10	第一篇世界風情(中)	第五章 漢南非洲的自然環境與文化	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Bg-IV-2 漢南非洲的文化特色與影響。	1. 認識漢南非洲的族群與文化。 2. 認識漢南非洲的族群問題。	1. 說明非洲南北族群差異。 2. 說明漢南非洲的多元族群。 3. 說明漢南非洲眾多族群的文化特徵。 4. 說明導致漢南非洲族群衝突的原因。	1	1. 歐洲列強瓜分非洲圖。 2. 蒐集非洲國家圖片與新聞。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	自然領域 藝術領域 綜合活動 領域	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第十七週	06 04   06 10	第二篇中國與東亞(下)	第六章 當代東亞的局勢	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。	1. 冷戰時期下東亞世界的發展。	1. 說明兩極對立下的東亞局勢。 2. 介紹區域戰爭—韓戰。 3. 介紹區域戰爭—越戰。 4. 完成頁 129 課後閱讀。	1	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	語文學習 領域	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

					貌，並能促進相互溝通與理解。									
第十七週	06 04   06 10	第三篇社會生活的組織及制度（下）	第五章行政法規與行政救濟	C1 道德實踐與公民意識	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	1. 認識行政救濟的方法。	1. 介紹行政救濟的方法與流程。 2. 說明民法、刑法、行政法的異同。	1	1. 教用版電子教科書 2. 新型冠狀病毒政府相關的疫情管制新聞報導	1. 隨堂練習 2. 心得報告 3. 作業習題 4. 分組討論 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 紙筆測驗	1. 綜合活動領域 2. 藝術領域	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第十八週	06 11   06 17	第一篇世界風情（中）	第六章 澳洲的產業與經濟發展	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地 1c-IV-2	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：澳洲的公平貿易議題。	1. 認識澳洲的農牧業。 2. 認識澳洲的工礦業。 3. 認識澳洲的觀光資源與觀光產業。	1. 澳洲的自然資源與經濟發展有何關係？ 2. 澳洲的傳統產業為何？ 3. 澳洲當代產業主要有哪些？ 4. 澳洲的產業發展受到哪些地理因素影響？ 5. 澳洲的產業發展受到哪些歷史因素影響？ 6. 澳洲有哪些觀光資源？	1	1. 澳洲主要出口產品分布示意圖。 2. 蒐集可可、咖啡等熱帶栽培業圖片。 3. 蒐集澳洲觀光旅遊影片。 4. 影片教學。 5. 蒐集澳洲各國經濟相關新聞報導。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	自然領域 藝術領域 綜合活動 領域	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。



					創新突破的可能性。	反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。								
第十八週	06 11   06 17	第二篇 中國與東亞（下）	第六章 當代東亞的局勢	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。	1.東亞國際組織的蛻變。	1.介紹東南亞公約組織。 2.介紹東南亞國家協會（東協）。 3.完成歷史探查三。	1	1.簡報 2.學習單 3.影片	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	語文學習領域	<b>【人權教育】</b> 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。

					貌，並能促進相互溝通與理解。									
第十八週	06 11   06 17	第三篇社會生活的組織及制度（下）	第六章兒少權益的維護	C1 道德實踐與公民意識	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？	1.認識我國保護兒童及少年的相關法律。	1.介紹兒童權利公約、兒童及少年福利與權益保障法、兒童及少年性剝削防制條例。	1	1.教用版電子教科書 2.少年加入詐騙集團的相關新聞報導	1.作業習題 2.課堂觀察 3.心得報告 4.隨堂練習 5.課堂問答 6.紙筆測驗 7.分組討論	1.綜合活動領域 2.藝術領域	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。
第十九週	06 18   06 24	第一篇世界風情（下）	第六章 澳洲的產業與經濟發展	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：澳洲的公平貿易議題。	1.澳洲在發展經濟時有何優勢？ 2.澳洲在發展經濟時有何挑戰？	1.澳洲在經濟發展上有哪些優勢？可以吸引到哪些類型的產業？ 2.澳洲在經濟發展上有哪些不足之處？發展產業時可能會遇到哪些問題？	1	1.澳洲主要出口產品分布示意圖。 2.蒐集可可、咖啡等熱帶栽培業圖片。 3.蒐集澳洲觀光旅遊影片。 4.影片教學。 5.蒐集澳洲各國經濟相關新聞報導。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	自然領域 藝術領域 綜合活動 領域	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。

					對應的行動方案及創新突破的可能性。	互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。								
第十九週	06 18   06 24	第二篇 中國與東亞（下）	第五章至第六章 共產政權在中國、當	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展	1. 中華人民共和國的成立。 2. 文化大革命。 3. 改革開放至今。 4. 冷戰時期的東亞。 5. 東南亞國際組織的蛻變。	1. 複習第五、六章課程內容。 2. 檢討第五、六章習作。	1	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	語文學習領域	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

			代東亞的局勢	人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。		與影響。							
第十九週	06 18   06 24	第三篇社會生活的組織及制度(下)	第六章兒少權益的維護	C1 道德實踐與公民意識 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？	1.說明少年犯罪行為的處理。	1.介紹少年犯罪行為的處理，說明少年事件處理法，說明相關事件的處理方法與流程。	1	1.教用版電子教科書 2.少年加入詐騙集團的相關新聞報導	1.作業習題 2.課堂觀察 3.心得報告 4.隨堂練習 5.課堂問答 6.紙筆測驗 7.分組討論	1.綜合活動領域 2.藝術領域	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。
第二十週	06 25   06 30 段考週	第一篇世界風情(中)	第六章 澳洲的產業與經濟發展	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。地 Bg-IV-4 問題探究：澳洲的公平貿易議題。	1.了解澳洲的經濟發展現況與未來展望。	1.說明澳洲近年來經濟發展現況。 2.說明為何澳洲經濟發展呈現「跳躍式」發展？ 3.國際資金投入開發改善了澳洲的哪些問題？ 4.國家主權如何受到國際資金的影響？ 5.利用大人小孩都喜愛的巧克力，介紹巧克力的主要產地以及生產模式，並引導學生思考可可豆農民與國際商業巨擘間的公平貿易問題。	1	1.澳洲主要出口產品分布示意圖。 2.蒐集可可、咖啡等熱帶栽培業圖片。 3.蒐集澳洲觀光旅遊影片。 4.影片教學。 5.蒐集澳洲各國	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	自然領域 藝術領域 綜合活動 領域	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。

			(第三次段考)	善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。				經濟相關新聞報導。					
第二十週	06 25   06 30 段考週	第二篇中國與東亞(下)	第五章至第六章共產政權在中國	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2 東南亞地	1.中華人民共和國的成立。 2.文化大革命。 3.改革開放至今。 4.冷戰時期的東亞。 5.東南亞國際組織的蛻	1.複習第五、六章課程內容。 2.檢討第五、六章習作。	1	1.簡報 2.學習單 3.影片	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	語文學習領域	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用

			、當代東亞的局勢（第三次段考）	等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。		區國際組織的發展與影響。	變。					該詞彙與他人進行溝通。		
第二十週	06 25   06 30 段考週	第三篇社會生活的組織及制度（下）	第六章兒少權益的維護（第三次段考）	C1 道德實踐與公民意識	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？	1.說明少年犯罪行為的處理。	1.介紹少年犯罪行為的處理，說明少年事件處理法，說明相關事件的處理方法與流程。	1	1.教用版電子教科書 2.少年加入詐騙集團的相關新聞報導	1.作業習題 2.課堂觀察 3.心得報告 4.隨堂練習 5.課堂問答 6.紙筆測驗 7.分組討論	1.綜合活動領域 2.藝術領域	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。

三、本學期課程內涵：

桃園市東安國民中學 111 學年度第一學期【社會領域】課程計畫-九年級														
週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
第一週	0830   0903 開學週	第一篇世界風情(下)	第一章 漠南非洲的自然環境與文化	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。	1.認識漠南非洲的自然環境。	1.漠南非洲在哪裡？如何用相對位置表達漠南非洲？ 2.漠南非洲地形有哪些？它分布在非洲地區的什麼地方？地形特徵為何？ 3.這些地形對當地景觀產生了什麼影響？	1	1.漠南非洲地圖。 2.蒐集漠南非洲自然環境資料。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	自然領域 藝術領域 綜合活動 領域	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第一週	0830   0903 開學週	第二篇世界的歷史(上)	第一章 古文明的誕生	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	1.能判斷兩河流域與西亞地區的民族特性。 2.能說明西亞古文明的文化成就。	1.配合西亞地圖，說明古西亞文明的區域及範圍。 2.西亞地區地勢平坦，四周無高山屏障，分析此一地形對西亞文明的影響。 3.介紹兩河流域民族的文化成就。 (1)蘇美人的文化成就 (2)巴比倫人的文化成就：配合課本 P95 實作與練習 4.介紹西亞其他地區民族的文	1	1.西亞地圖 2.蒐集猶太教資訊 3.蒐集西亞古民族資料	1.作業練習 2.紙筆測驗	藝術領域 自然領域	【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J10 主動尋

					各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解</p>	化成就。 (1)希伯來人的文化成就 (2)波斯人的文化成就					求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	<p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
--	--	--	--	--	--------------------------------------	---	-------------------------------------	--	--	--	--	--------------------	---



						釋探究結果。								
第一週	08 30   09 03 開學週	第三篇經濟生活的運作及參與	第一章生活中的選擇	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 BI-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？	1.認識什麼是資源。 2.認識自由財與經濟財。	1.說明資源的概念，說明自由財與經濟財的不同，可舉日常生活的例子加以說明。	1	1.準備相關圖表 2.準備新型冠狀病毒的相關新聞報導，以封城和經濟衰退來切入說明機會成本的概念。	1.問題討論 2.紙筆測驗	藝術領域 綜合活動 領域	<b>【生命教育】</b> 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 <b>【家庭教育】</b> 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
第二週	09 04   09 10 第一次模擬考	第一篇世界風情（下）	第一章 澳洲的自然環境與文化	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-3	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。	1 認識澳洲的氣候。	1.介紹澳洲的氣候種類與分布。 2.說明澳洲的氣候呈現南北對稱的成因。 3.不同的氣候特徵如何影響當地自然人文景觀？ 4.洋流如何進一步影響氣候分布？	1	1.澳洲地圖。 2.蒐集澳洲自然環境資料。 3.澳洲氣候分布圖。 4.蒐集不同氣候的景觀圖片、影片。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	自然領域 藝術領域 綜合活動 領域	<b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 <b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

				空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。									
第二週	09 04   09 10 第一次模擬考	第二篇世界的歷史(上)	第一章古代文明的誕生	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	1.能說明古埃及的政權發展。 2.能分析古埃及的文化成就。	1.簡述北非與埃及的地理環境對文化發展的影響。 2.簡述古埃及的政治發展。 3.簡述古埃及的文化成就： (1)宗教：多神信仰——太陽神與尼羅河神；死後審判的宗教觀。 (2)文字：「象形文字」。 (3)科學：曆法、幾何學、建築學等。 (4)醫學：木乃伊的製作。	1	1.簡報 2.學習單 3.影片	1.作業練習 2.紙筆測驗	藝術領域 自然領域	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

					開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。								
第二週	09 04   09 10	第三篇 經濟生活的運作及參與	第一章 生活中的選擇	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解	公 BI-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？	1.了解生產的三項課題。	1.以生產的三項課題出發，說明如何選擇。	1	1.準備相關圖表 2.準備新型冠狀病毒的相關新聞報導，以封城和經濟衰退來切入說明機會成本的概念。	1.問題討論 2.紙筆測驗	藝術領域 綜合活動 領域	<b>【生命教育】</b> 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 <b>【家庭教育】</b> 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。

						釋探究結果。								
第三週	09 11   09 17	第一篇世界風情(下)	第一章 漠南非洲的自然環境與文化	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。	1. 認識漠南非洲的族群與文化。 2. 認識漠南非洲的族群問題。	1. 說明非洲南北族群差異。 2. 說明漠南非洲的多元族群。 3. 說明漠南非洲眾多族群的文化特徵。 4. 說明導致漠南非洲族群衝突的原因。	1	1. 歐洲列強瓜分非洲圖。 2. 蒐集非洲國家圖片與新聞。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	自然領域 藝術領域 綜合活動 領域	<b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 <b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第三週	09 11   09 17	第二篇世界的歷史(上)	第一章 古代文明的誕生	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行	歷 Na-IV-1 佛教的起源與發展。	1. 能分析佛教興起前的印度社會。 2. 能說明佛教的興起。	1. 簡述印度的地理環境對文化發展的影響。 2. 簡述古印度的政治發展：阿利安人的統治。 (1) 婆羅門教 (2) 種姓制度 3. 簡述佛教的興起——釋迦牟尼創立。 4. 簡述佛教的發展——阿育王提倡。 5. 完成課本 P99 的實作與練習。	1	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	藝術領域 自然領域	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 <b>【國際教育】</b> 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 <b>【多元文化教</b>

					文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	<p>歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>									<p><b>育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
第	09	第	第	A2 系統思	社-J-A2	社 1a-IV-1	公 BI-IV-2	1.認識機	1.說明機會成本的概念。	1	1.準備相關	1.問題討論	藝術領域	<b>【生命教育】</b>	

三週	11   09 17	三篇經濟生活的運作及參與	一章生活中的選擇	考與解決問題	覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	如何計算某項選擇的機會成本？公 BI-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？	會成本。	2.分別說明無法用金錢衡量的機會成本與可用金錢衡量的機會成本。	圖表 2.準備新型冠狀病毒的相關新聞報導，以封城和經濟衰退來切入說明機會成本的概念。	2.紙筆測驗	綜合活動領域	生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 <b>【家庭教育】</b> 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
第四週	09 18   09 24	第一篇世界風情（下）	第二章 澳洲的產業與經濟發展	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。社 2a-IV-3 關心不同	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。地 Bg-IV-4 問題探究：澳洲的公平貿易議題。	1.認識澳洲的農業。 2.認識澳洲的工礦業。 3.認識澳洲的觀光資源與觀光產業。	1.澳洲的自然資源與經濟發展有何關係？ 2.澳洲的傳統產業為何？ 3.澳洲當代產業主要有哪些？ 4.澳洲的產業發展受到哪些地理因素影響？ 5.澳洲的產業發展受到哪些歷史因素影響？ 6.澳洲有哪些觀光資源？	1	1.澳洲主要出口產品分布示意圖。 2.蒐集可可、咖啡等熱帶栽培業圖片。 3.蒐集澳洲觀光旅遊影片。 4.影片教學。 5.蒐集澳洲各國經濟相關新聞報導。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	自然領域 藝術領域 綜合活動領域	<b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。

					<p>的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>									
第四週	09 18   09 24	第二篇世界的歷史（上）	第二章希臘與羅馬文化	<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀</p>	<p>歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。</p>	<p>1.能說明古希臘的政治發展。</p> <p>2.能覺察古希臘的文化特色。</p>	<p>1.配合歐洲地圖，說明希臘古典文明的區域和範圍。</p> <p>2.雅典以實行「民主政治」聞名，它與現代民主政治有何不同？</p> <p>3.斯巴達為什麼要實施軍國主義？它對希臘古典文化有何貢獻？</p> <p>4.介紹希臘古典文學、歷史、哲學成就。</p> <p>5.介紹希臘三哲蘇格拉底、柏拉圖及亞里斯多德的生平事蹟和重要學說主張。</p> <p>6.說明希臘古典藝術的特色。</p> <p>7.介紹奧林匹克運動會的起源、發展歷程及它對後世的影響。</p>	1	<p>1.簡報</p> <p>2.學習單</p> <p>3.影片</p>	<p>1.作業練習</p> <p>2.紙筆測驗</p>	<p>藝術領域</p> <p>自然領域</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如</p>

					<p>點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>								何影響社會與生活方式。	
第四週	09 18   09 24	第三篇 經濟生活的運作	第一章 生活中的選擇	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核	公 BI-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 BI-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇	1.認識機會成本。	1.說明機會成本中的隱藏成本與外顯成本的概念。 2.以機會成本相關俗諺來解釋選擇行為。	1	1.準備相關圖表 2.準備新型冠狀病毒的相關新聞報導，以封城和經濟衰退來切入說明機會成本	1.問題討論 2.紙筆測驗	藝術領域 綜合活動 領域	<p><b>【生命教育】</b> 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p>



		及參與			心概念。 社 2b-IV-1 感受個人 或不同群 體在社會 處境中的 經歷與情 緒,並了解 其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖 表、數據、 地圖、年 表、言語等 多種方式, 呈現並解 釋探究結 果。	行為?				的概念。		家 J8 探討家庭 消費與財物管 理策略。		
第五週	09 25   10 01	第一 篇世界 風情(下)	第二章 漠南非 洲的產 業與經 濟發展	A2 系統思 考與解決 問題 A3 規劃執 行與創新 應變	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題,進 而分析判 斷及反 思,並嘗 試改善或 解決問 題。 社-J-A3 主動學習 與探究人 類生活相 關議題, 善用資源 並規劃相 對應的行 動方案及 創新突破 的可能 性。	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社 會現象與 社會領域 內容知識 的關係。 地 1a-IV-1 說明重要 地理現象 分布特性 的成因。 地 1a-IV-2 說明重要 環境、經 濟與文化 議題間的 相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種 地理環境 與議題的 內涵,並 提出相關 意見。 社 2a-IV-3 關心不同 的社會文 化及其發 展,並展現 開闊的世 界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同 群體文化 的差異性,	地 Bg-IV-3 現代經濟 的發展與 挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究: 漠南非洲 的公平貿 易議題。	1.漠南非 洲在發 展經濟 時有何 優勢? 2.漠南非 洲在發 展經濟 時有 些挑 戰?	1.漠南非洲在經濟發展上有哪些優勢?可以吸引到哪些類型的產業? 2.漠南非洲在經濟發展上有哪些不足之處?發展產業時可能會遇到哪些問題?	1	1.漠南非洲主要出口產品分布示意圖。 2.蒐集可可、咖啡等熱帶栽培業圖片。 3.蒐集漠南非洲觀光旅遊影片。 4.影片教學。 5.蒐集漠南非洲各國經濟相關新聞報導。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	自然領域 藝術領域 綜合活動 領域	<b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境 美學與自然文 學了解自然環 境的倫理價值。 環 J15 認識產 品的生命週期, 探討其生態足 跡、水足跡及碳 足跡。

					並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。									
第五週	09 25   10 01	第二篇世界的歷史（上）	第二章希臘與羅馬文化	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1.了解亞歷山大東征。 2.認識希臘化文化。	1.亞歷山大為何要東征？東征後對歐洲文化產生什麼影響？ 2.什麼是「希臘化文化」？它與希臘古典文化有什麼不同？ 3.介紹希臘化時代成就—幾何學。	1	1.簡報 2.學習單 3.影片	1.作業練習 2.紙筆測驗	藝術領域 自然領域	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>

					<p>的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>							
第五週	09 25   10 01	第三篇 經濟生活的運作及參與	第二章 價格與資源分配	A2 系統思考與解決問題	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同</p>	<p>公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？</p> <p>公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？</p>	1. 認識誘因。	1. 說明誘因的概念，說明正向誘因與負向誘因；說明金錢誘因與非金錢誘因，請以生活中的例子說明之。	1	<p>1. 財經節目</p> <p>2. 財經刊物</p> <p>3. 蒐集相關資料</p> <p>4. 相關網站</p> <p>5. 課本所附圖片</p>	<p>1. 作業整理</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<p>藝術領域 綜合活動 領域</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷</p>

					時空脈絡中的 人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。											的關係。
第六週	1002   1008	第一篇世界風情(下)	第二章 澳洲的產業與經濟發展	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：澳洲的公平貿易議題。	1. 了解澳洲的經濟發展現況與未來展望。	1. 說明澳洲近年來經濟發展現況。 2. 說明為何澳洲經濟發展呈現「跳躍式」發展？ 3. 國際資金投入開發改善了澳洲的哪些問題？ 4. 國家主權如何受到國際資金的影響？ 5. 利用大人小孩都喜愛的巧克力，介紹巧克力的主要產地以及生產模式，並引導學生思考可可豆農民與國際商業巨擘間的公平貿易問題。	1	1. 澳洲主要出口產品分布示意圖。 2. 蒐集可可、咖啡等熱帶栽培業圖片。 3. 蒐集澳洲觀光旅遊影片。 4. 影片教學。 5. 蒐集澳洲各國經濟相關新聞報導。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	自然領域 藝術領域 綜合活動 領域	<b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。		

					表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。									
第六週	10 02   10 08	第二篇世界的歷史(上)	第二章希臘與羅馬文化	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1.能說明古羅馬的政治演變。 2.能覺察古羅馬的文化發展。	1.將羅馬王政時期、共和時期、帝國時期作整理比較，說明各時期重要的成就和建樹。 2.說明屋大維生平事蹟及他對羅馬帝國的貢獻。 3.西元 4 世紀末，羅馬帝國一分为二，分析是什麼原因所造成的？ 4.介紹羅馬建築特色，並舉例現代哪些建築仍受其影響。 5.什麼是「成文法」？羅馬最早的成文法是什麼？它對歐洲法律有何影響？ 6.完成課本 P110 的實作與練習。	1	1.簡報 2.學習單 3.影片	1.作業練習 2.紙筆測驗	藝術領域 自然領域	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>

					展,並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。								
第六週	10 02   10 08	第三篇經濟生活的運作及參與	第二章價格與資源分配	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。  公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-3 重視環境倫理,並願意維護生態的多樣性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人	公 BI-IV-4 價格如何影響資源分配?	1.了解價格變動如何影響資源分配。	1.以消費者的角度,說明價格變動如何影響資源分配。 2.以生產者的角度,說明價格變動如何影響資源分配。	1	1.財經節目 2.財經刊物 3.蒐集相關資料 4.相關網站 5.課本所附圖片	1.作業整理 2.紙筆測驗 3.活動練習	藝術領域 綜合活動 領域	<b>【生命教育】</b> 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題,培養與他人理性溝通的素養。 <b>【家庭教育】</b> 家 J7 運用家庭資源,規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。

						意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。								
第七週	10 09   10 15	第一篇世界風情(下)	第三章歐洲與俄羅斯的自然環境	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。	1.認識歐洲地理位置。 2.認識歐洲自然環境。 3.認識歐洲地形與主要山脈。	1.歐洲位於亞洲西側,是一巨型半島。以全球地理位置來看,它有何重要性? 2.歐洲可分為西歐、北歐、南歐和東歐等區,它區分的標準為何? 3.歐洲有哪些主要的山脈?請老師利用歐洲地形圖作介紹,並說明其相關位置。	1	1.準備歐洲地圖。 2.蒐集歐洲各地區的環境圖片、影片。 3.剪報。 4.蒐集歐洲冰河地形、石灰岩地形等地貌圖。片、環境圖片。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 4.作業整理	自然領域 藝術領域 綜合活動 領域	<b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第七週	10 09   10 15	第二篇世界的歷史(上)	第一章代文明的誕生、第二	B1 符號運用與溝通表達	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。	1.能判斷兩河流域與西亞地區的民族特性。 2.能說明西亞古文明的文化成就。 3.能說明	總複習前面六周所學的重點,輔助學生應試九年級的第一次國中段考。	1	1.簡報 2.學習單 3.影片	1.作業練習 2.紙筆測驗	語文領域 自然領域	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

			章希臘與羅馬文化		<p>件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。</p>	<p>古埃及的政權發展。</p> <p>4.能分析古埃及的文化成就。</p> <p>5.能分析佛教興起前的印度社會。</p> <p>6.能說明佛教的發展與傳播。</p> <p>7.能說明古希臘的政治發展。</p> <p>8.能覺察古希臘的文化特色。</p> <p>9.了解亞歷山大東征。</p> <p>10.認識希臘化文化。</p> <p>11.能說明古羅馬的政治演變</p> <p>12.能覺察古羅馬的文化發展。</p>						
第七週	10 09   10 15	第三篇經濟生活的運作及參與	第二章價格與資源分配(第一次段考)	A2 系統思考與解決問題	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理,並願意維護生態的多樣性。</p>	<p>公 BI-IV-5 不同分配資源的方法,各有哪些優點?</p> <p>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子?</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中,個人或群體可能面臨哪些</p>	<p>1.了解資源分配與公平正義。</p> <p>1.從學校的角度,說明資源分配的方法。</p> <p>2.從社會的角度,說明公平正義等因素如何影響資源分配。</p>	1	<p>1.財經節目</p> <p>2.財經刊物</p> <p>3.蒐集相關資料</p> <p>4.相關網站</p> <p>5.課本所附圖片</p>	<p>1.作業整理</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.活動練習</p>	藝術領域 綜合活動 領域	<p><b>【生命教育】</b> 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題,培養與他人理性溝通的素養。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 J7 運用家庭資源,規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>



					社 3a-IV-1 發現不同 時空脈絡 中的人類 生活問題， 並進行探 究。 社 3c-IV-1 聆聽他人 意見，表達 自我觀點， 並能以同 理心與他 人討論。	不公平處 境？								
第八週	10 16   10 22 段 考 週	第一 篇 世 界 風 情 ( 下 )	第三 章 歐 洲 與 俄 羅 斯 的 自 然 環 境 ( 第 一 次 段 考 )	A2 系統思 考與解決 問題 A3 規劃執 行與創新 應變 B3 藝術涵 養與美感 素養	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。 社-J-A3 主動學習 與探究人 類生活相 關議題， 善用資源 並規劃相 對應的行 動方案及 創新突破 的可能 性。 社-J-B3 欣 賞不同時 空環境下 形塑的自 然、族群 與文化之 美，增進 生活的豐 富性。	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社 會現象與 社會領域 內容知識 的關係。 地 1a-IV-1 說明重要 地理現象 分布特性 的成因。 地 1a-IV-2 說明重要 環境、經 濟與文化 議題間的 相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種 地理環境 與議題的 內涵，並 提出相關 意見。 社 2a-IV-3 關心不同 的社會文 化及其發 展，並展 現開闊的 世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同 群體文化 的差異性， 並欣賞其 文化之美。	地 Bh-IV-1 自然環境 背景。	1.認識歐 洲地 理 位置。 2.認識歐 洲自 然 環 境 3.認識歐 洲地 形 與 主 要 山 脈。	1.歐洲因 緯度高、 板塊受擠 壓活動， 造成冰河 、火山、 石灰岩地 形發達， 簡介其分 布區域及 著名地形。 2.配合冰 河地形示 意圖，介 紹歐洲冰 蝕地形及 其形成原 因。 3.說明冰 河地形對 歐洲文化 交通有何 影響？	1	1.準備歐 洲地 圖。 2.蒐集歐 洲各 地 區 的 環 境 圖 片 、 影 片。 3.剪報。 4.蒐集歐 洲冰 河地 形、石 灰岩地 形等地 貌圖。 5.歐洲氣 候分 布圖。	1.問題討 論 2.紙筆測 驗 3.活動練 習 4.作業整 理	自然領 域 藝 術 領 域 綜 合 活 動 領 域	<b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環 境美學與自 然文學了解 自然環境的 倫理價值。
第八週	10 16 	第二 篇	第三 章	B1 符號運 用與溝通 表達	社-J-B1 運 用文字、 語言、表	歷 1a-IV-2 理解所習 得歷史事	歷 Nb-IV-2 基督教的 起源與發	1.能說明 基督教的 起源	1.介紹耶 穌生平事 蹟及傳奇 故事。 2.何謂「 一神信仰 」？有哪 些宗	1	1.簡報 2.學習單 3.影片	1.作業練 習 2.紙筆測 驗	藝 術 領 域 自 然 領 域	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學 科

10 22 段 考 週	世界的歷史（上）	普世宗教的發展（第一次段考）	C3 多元文化與國際理解	格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	<p>件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類</p>	展。	與傳播。	<p>2.能分析基督教在中世紀歐洲的影響。</p> <p>教屬於一神信仰？基督教教義為何？</p> <p>3.羅馬帝國原本排斥基督教，後來不僅承認其合法，還視為國教？什麼原因使其態度轉變？</p> <p>4.同是基督教經典，新約、舊約有何不同？</p> <p>5.西元紀元的由來與基督教有何關係？試說明其中原由。</p> <p>6.基督教名稱是如何來的？它與耶穌有何關係？試說明之。</p> <p>7.舉例說明基督教會在中古歐洲社會扮演的角色及重要性。</p> <p>8.說明基督教會對保存希臘、羅馬古典文化的貢獻。</p> <p>9.說明拜占庭帝國與希臘正教的出現。</p>					<p>知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
-------------------------	----------	----------------	--------------	--	--	----	------	--	--	--	--	--	--

					生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。									
第八週	10 16   10 22 段 考 週	第三篇經濟生活的運作及參與	第三章日常生活的交易（第一次段考）	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？	1.認識市場的型態。 2.認識產品與商品。	1.說明有形市場與無形市場。 2.說明產品與商品。	1	1.課本所附圖片 2. youtube 頻道[閱部落客]的經濟學十大原理影片	1.問題討論 2.活動練習	藝術領域 綜合活動 領域	<b>【生命教育】</b> 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 <b>【家庭教育】</b> 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
第九週	10 23   10 29	第一篇世界風情（下）	第三章歐洲與俄羅斯的自然環境	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要	地 Bh-IV-1 自然環境背景。	1.認識歐洲氣候。	1.歐洲是全球唯一沒有沙漠的一洲，何種原因使然？ 2.配合歐洲氣候類型分布圖，簡介歐洲氣候類型、特色和分布地區。 3.何謂「溫帶地中海型氣候」？它有何特徵？ 4.為何同緯度國家卻有不同的年溫差？	1	1.準備歐洲地圖。 2.蒐集歐洲各地區的環境圖片、影片。 3.剪報。 4.歐洲氣候分布圖。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 4.作業整理	自然領域 藝術領域 綜合活動 領域	<b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

				關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。									
第九週	10 23   10 29	第二篇世界的歷史（上）	第三章普世宗教的發展	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與	歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。	1. 認識拜占庭帝國。 2. 認識基督教的第一次分裂。	1. 簡介拜占庭帝國位置和版圖。 2. 說明拜占庭名稱由來。 3. 拜占庭文明有何特色？從宗教說明之。	1	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	藝術領域 自然領域	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>

					<p>意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>								
第九週	10 23   10 29	第三篇 經濟生活的運作及參與	第三章 日常生活的交易	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的</p>	<p>公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？</p>	<p>1. 了解人類社會如何由自給自足轉變為生產交易。</p>	<p>1. 以成本與品質的角度，說明人類社會如何由自給自足轉變為生產交易。</p>	1	<p>1. 課本所附圖片</p> <p>2. youtube 頻道[閱部落客]的經濟學十大原理影片</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 活動練習</p>	<p>藝術領域</p> <p>綜合活動領域</p>	<p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>

					善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。								
第十週	10 30   11 05	第一篇世界風情（下）	第三章歐洲與俄羅斯的自然環境	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。	1. 認識俄羅斯地形。 2. 認識俄羅斯氣候。	1. 介紹俄羅斯的地形分布。 2. 介紹俄羅斯位置的重要性。 3. 介紹俄羅斯的氣候分類，以及氣候如何受到不同位置的影響。 4. 討論全球暖化對於俄羅斯的影響。	1	1. 蒐集俄羅斯相關圖片、新聞簡報。 2. 俄羅斯地圖。 3. 影片教學。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 作業整理	自然領域 藝術領域 綜合活動 領域	<b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第十週	10 30   11	第二篇世界	第三章普	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展	歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。	1. 能詮釋伊斯蘭教的起源與擴	1. 說明伊斯蘭教與伊斯蘭世界興起的前因後果。 2. 解釋伊斯蘭勢力的擴張： (1) 介紹阿拉伯帝國的建立。在	1	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	藝術領域	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要

	05	界的歷史(上)	世宗教的發展	化與國際理解	等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。	<p>歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,</p>	歷 Na-IV-1 佛教的起源與發展。	張。 2.能覺察伊斯蘭世界的經濟與文化成就。	商業與文化上的成就。 (2)介紹塞爾柱土耳其人崛起的過程。 (3)介紹鄂圖曼土耳其人崛起的過程。 3.說明伊斯蘭世界經濟發展與文化傳播: (1)說明阿拉伯人在商業與文化上的成就。 4.說明佛教對東亞世界的傳播與影響。 5.完成課本 P120 的實作與練習。					詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 <b>【國際教育】</b> 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 <b>【多元文化教育】</b> 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
--	----	---------	--------	--------	--	---	---------------------	---------------------------	--	--	--	--	--	--

第十週	10 30   11 05	第三篇經濟生活的運作及參與	第三章日常生活的交易	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？	1.了解消費者與生產者對於價格的行為改變與相關概念。 2.認識市場經濟制度與看不見的手。 3.認識利潤。	1.說明價格如何影響消費者與生產者。說明消費行為除了價格外，還受到其他因素影響。 2.說明市場經濟制度下，看不見的手如何引導消費者與生產者選擇，以達到資源分配的平衡。 3.說明利潤的概念。	1	1.課本所附圖片 2. youtube 頻道[閱部落客]的經濟學十大原理影片	1.問題討論 2.活動練習	藝術領域 綜合活動 領域	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
第十一週	11 06   11 12	第一篇世界風情(下)	第四章歐洲與俄羅斯的產業與文化	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟	地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	1.認識歐洲人口分布。 2.認識歐洲經濟概況。 3.認識歐洲聯盟。	1.歐洲各地區的人口特徵？ 2.歐洲人口問題與對策。 3.比較歐洲東、西部在人口、經濟上的差異。 4.分析歐洲聯盟組織成立的目的和動機。 5.歐洲聯盟成立後，有什麼具體作為？它對歐洲政治、經濟發展有什麼影響？ 6.加入歐盟必定使用歐元嗎？ 7.認識申根公約國。申根公約帶來什麼影響？	1	1.歐洲人口分布圖。 2. 歐洲地圖。 3 準備與之有關的生活資訊或剪報。 4.介紹、歐盟地圖。 5.申根公約地圖。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	自然領域 藝術領域 綜合活動 領域	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。



					善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。								
第十一週	11 06   11 12	第二篇世界的歷史(上)	第四章近代歐洲的興起	B1 符號運用與溝通 C3 多元文化與國際理解	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 Oa-IV-1 文藝復興。	1.能說明文藝復興的背景與精神。 2.能列舉文藝復興時期的重要成就。	1.分析並說明歐洲文藝復興興起的時代背景和原因。 2.說明文藝復興時期，歐洲思想有哪些轉變。 3.介紹文藝復興時期歐洲重要的代表人物和重要的文學、藝術、政治作品。	1	1.簡報 2.學習單 3.影片	1.作業練習 2.紙筆測驗	藝術領域	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 <b>【國際教育】</b> 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國 J11 尊重與維護不同文化



第十一週	11 06   11 12	第三篇 經濟生活的 運作及參與	第四章 市場競爭	A3 規劃執行與創新應變	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？	1.認識廠商的價格競爭。	1.以生活中廠商的促銷活動為例，說明廠商之間的競爭方式。	1	1.影片教學 2.蒐集相關財經雜誌刊物	1.問題討論 2.紙筆測驗	藝術領域 綜合活動 領域	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
第十二週	11 13   11 19	第一篇 世界風情（下）	第四章 歐洲與俄羅斯的產業與文化	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文	地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	1.認識歐洲各區的產業活動與文化特色。	1.認識南歐三大半島。 2.認識南歐地中海型農業。 3.認識義大利工業。 4.認識南歐與歐洲古典文明的關係。 5.什麼是大英國協？跟日不落帝國有何關係？ 6.歐洲產業在發展上有何交通優勢？ 7.西歐各國分別有哪些特色產業與工業優勢？	1	1.蒐集各地產業圖照。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	自然領域 藝術領域 綜合活動 領域	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

				美，增進生活的豐富性。	化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。									
第十二週	11 13   11 19	第二篇世界的歷史（上）	第四章近代歐洲的興起	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重	歷 Oa-IV-2 宗教改革。	能分析宗教改革的背景與新教派特色。	1.何謂「贖罪券」？它產生的原因為何？它對中古歐洲社會有何影響？ 2.舉例說明宗教改革前歐洲基督教會腐敗情形。 3.介紹馬丁路德提出的「九十五條論綱」內容。 4.分析馬丁路德提倡宗教改革的目的和動機。 5.分析宗教改革產生的時代背景和原因。 6.說明羅馬公教的改革。	1	1.簡報 2.學習單 3.影片	1.作業練習 2.紙筆測驗	藝術領域	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 <b>【國際教育】</b> 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 <b>【多元文化教育】</b> 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與

					<p>要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>								生活方式。
第十二週	11 13   11 19	第三篇 經濟生活的運作及	第四章 市場競爭	A3 規劃執行與創新應變	<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？	1.認識廠商的競爭方式。	1.說明廠商之間的競爭方式，可以實體百貨週年慶與線上購物 1111 的概念為例說明之。	1	1.影片教學 2.蒐集相關財經雜誌刊物	1.問題討論 2.紙筆測驗	藝術領域 綜合活動 領域	<p><b>【生命教育】</b> 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭</p>

		參與			性。	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。							消費與財物管理策略。	
第十三週	11 20   11 26	第一篇世界風情（下）	第四章歐洲與俄羅斯的產業與文化	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖	地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	1.認識歐洲各區的產業活動與文化特色。 2.認識歐洲的再生能源。	1.北歐國家福利制度佳，請老師向同學作一內容簡介。分析北歐國家福利制度完善為其帶來哪些弊端與困境？ 2.認識東歐經濟快速成長的背景與優勢。 3.向學生介紹歐洲的綠能種類，發展因素以及與自然環境的關聯，帶領學生思考他國經驗是否能化為我們所用。	1	1.蒐集各地產業圖照。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	自然領域 藝術領域 綜合活動 領域	<b>【環境教育】</b> 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 <b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

					表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。									
第十三週	11 20   11 26	第二篇世界的歷史(上)	第四章近代歐洲的興起	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同	歷 Oa-IV-2 宗教改革。	能 詮釋宗教改革的影響。	分析宗教改革的影響： (1)宗教：教派的分歧造成宗教戰爭的爆發，但各國也逐漸制定宗教寬容的法律。 (2)政治：歐洲各國君主透過本國教會的影響，凝聚民族意識，有助於近代國家的興起。 (3)經濟：新教肯定工作的價值，不再將獲利視為罪惡，促成歐洲經濟的成長。 (4)文化：新教改革者倡導個人可以直接閱讀聖經，促進了教育的發展與識字率的提升。	1	1.簡報 2.學習單 3.影片	1.作業練習 2.紙筆測驗	藝術領域	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

					<p>的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>								
第十三週	11 20   11 26	第三篇經濟生活的運作及參與	第四章市場競爭	A3 規劃執行與創新應變	<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他</p>	公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？	1. 認識廠商的多寡與市場競爭程度。	1. 說明廠商的多寡如何影響市場的競爭。	1	<p>1. 影片教學</p> <p>2. 蒐集相關財經雜誌刊物</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	藝術領域 綜合活動 領域	<p><b>【生命教育】</b> 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>



第十四週	11 27   12 03 段考週	第一篇世界風情(下)	第四章歐洲與俄羅斯的產業與文化(第二次段考)	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	人討論。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或	地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	1.認識俄羅斯人文特色。 2.認識俄羅斯人口分布。 3.認識俄羅斯工業。	1.認識俄羅斯人的民族與宗教。 2.認識俄羅斯的人口分布受到哪些環境因素影響？ 3.認識俄羅斯的產業、自然資源。 4.認識俄羅斯經濟發展上的優勢與風險。	1	1.俄羅斯地圖。 2.俄羅斯產業圖照。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.心得報告	自然領域 藝術領域 綜合活動 領域	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
------	----------------------------	------------	------------------------	--	--	---	--	--	---	---	------------------------	----------------------------	----------------------------	---

					展演等活動。										
				B1 符號運用與溝通表達	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Oa-IV-1 文藝復興。 歷 Oa-IV-2 宗教改革。	1.能說明基督教的起源與傳播。 2.能分析基督教在中世紀歐洲的影響。 3 認識拜占庭帝國。 4 識基督教的第一次分裂。 5 能詮釋伊斯蘭教的起源與擴張。 6 能覺察伊斯蘭世界的經濟與文化成就。 7 能說明文藝復興的背景與精神。 8 能列舉文藝復興時期的重要成就。 9 能分析宗教改革的背景與新教派特色。 10 詮釋宗教改革的影響。	總複習前面六周所學的重點，輔助學生應試九年級的第二次國中段考。	1	1.簡報 2.學習單 3.影片	1.作業練習 2.紙筆測驗	語文領域 自然領域	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十四週	11 27   12 03 段 考 週	第二篇世界的歷史(上)	第三章普世宗教的發展、第四章近代歐洲的興起(第二次段考)												
第十四週	11 27   12 03 段	第三篇經濟生	第四章市場競	A3 規劃執行與創新應變	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會	公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響? 公 Db-IV-2	1.了解法律如何保障消費者權益。	1.說明保障消費者權益的各項法律及其規定。	1	1.影片教學 2.蒐集相關財經雜誌刊物	1.問題討論 2.紙筆測驗	藝術領域 綜合活動 領域	<b>【生命教育】</b> 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	

	考週	活的運作及參與	爭（第二次段考）		並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？									【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
第十五週	12 04   12 10	第一篇世界風情（下）	第五章北美洲	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，	地 Bi-IV-1 自然環境背景。	1.認識美洲畫分。 2.認識北美洲地形。	1.文化上，美洲如何畫分？北美洲有何文化特徵？中南美洲又有何文化特色？ 2.地形上，美洲如何畫分？北美洲地形主體為何？中南美洲地形主體又是什麼？ 3.配合北美洲地形圖，說明西部高山區的地理位置和範圍。 4.分析北美洲西部多地震的原因。 5.配合北美洲地形圖，介紹中部平原區的地理位置和範圍。 6.介紹北美五大湖名稱及分布區域。 7.配合北美洲地形圖，介紹東部高原丘陵區地理位置及範圍。 8.整理並製作一表格，比較北美洲三大地形區的異同。	1	1.北美洲地圖。 2.北美洲資訊、風景圖照。 3.北美洲地形圖。 4.北美洲氣候圖。 5.北美洲產業圖。 6.蒐集印第安人及美國文化資訊。	1.作業整理 2.紙筆測驗 3.活動練習	自然領域 藝術領域 綜合活動 領域	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。		

					並欣賞其文化之美。								
第十五週	12 04   12 10	第二篇世界的歷史(上)	第5章多元世界的互動	<p>B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主</p>	<p>歷 Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。</p>	<p>1.能瞭解大航海時代出現的原因。 2.能說明新航路探險的經過。</p>	<p>1.何謂「大航海時代」？它興起的原因為何？ 2.分析葡萄牙最早從事海外探險的動機和目的。 3.配合世界全圖，介紹哥倫布、麥哲倫等人發現新大陸的路線和經過。 4.說明 16、17 世紀歐洲有哪些國家紛紛從事海外殖民，並說明其海外殖民的地點和成果。 5.說明發現新航路和海外拓殖的因果關係。</p>	1	<p>1.簡報 2.學習單 3.影片</p>	<p>1.作業練習 2.紙筆測驗</p>	藝術領域	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 <b>【國際教育】</b> 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 <b>【多元文化教育】</b> 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>

					性 社 3a-IV-1 發現不同 時空脈絡 中的人類 生活問題， 並進行探 究。 社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖 表、數據、 地圖、年 表、言語等 多種方式， 呈現並解 釋探究結 果。									
				A3 規劃執 行與創新 應變	社-J-A3 主動學習 與探究人 類生活相 關議題， 善用資源 並規劃相 對應的行 動方案及 創新突破 的可能 性。	公 1a-IV-1 理解公民 知識的核 心概念。 社 1b-IV-1 應用社會 領域內容 知識解析 生活經驗 或社會現 象。 社 2a-IV-3 關心不同 的社會文 化及其發 展，並展 現開闊的 世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同 時空脈絡 中的人類 生活問題， 並進行探 究。 社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖 表、數據、 地圖、年 表、言語等 多種方式， 呈現並解 釋探究結 果。	公 Bp-IV-1 貨幣為什 麼會出 現？	1.了解貨 幣為何 出現。	1.以人類社會交易過程的演變 來說明貨幣的出現及其型態的 轉變。	1	1.利用網路 與平面媒 體資訊 2.著名財經 雜誌 3.youtube 頻 道[張開亮] 的什麼是 比特幣影 片	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.活動練習 4.分組報告	藝術領域 綜合活動 領域	<b>【生命教育】</b> 生 J1 思考生 活、學校與社區 的公共議題，培 養與他人理性 溝通的素養。 <b>【家庭教育】</b> 家 J7 運用家庭 資源，規劃個人 生活目標。 家 J8 探討家庭 消費與財物管 理策略。
第十	12 11	第一	第五	A2 系統思 考與解決	社-J-A2 覺察人類	社 1a-IV-1 發覺生活	地 Bi-IV-1 自然環境	1.認識北 美洲氣	1.北美洲氣候多變，各地差異 性大，分析它受哪些因素影	1	1.北美洲地 圖。	1.作業整理 2.紙筆測驗	自然領域 藝術領域	<b>【環境教育】</b> 環 J4 了解永續

第十五週

12  
04  
|  
12  
10

第三篇經濟生活的運作及參與

第五章貨幣的使用

六週	12 17	篇世界風情(下)	章北美洲	問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	背景。	候類型。 2.了解北美洲氣候分布。 3.了解北美洲氣候成因。	響？ 2.介紹北美洲寒帶氣候分布區域及氣候特色。 3.介紹北美洲溫帶海洋性氣候分布區域及氣候特色。 4.介紹北美洲溫帶大陸性氣候分布區域及氣候特色。 5.介紹北美洲溫帶地中海型氣候分布區域及氣候特色。 6.介紹北美洲溫帶沙漠氣候分布區域及氣候特色。 7.介紹北美洲高地氣候分布區域及氣候特色。 8.新聞媒體上，北美洲常有天氣災害發生，介紹北美洲常見天氣災害類型。 9.配合北美洲地形圖，分析為何北美大平原常形成龍捲風？		2.北美洲資訊、風景圖照。 3.北美洲地形圖。 4.北美洲氣候圖。 5.北美洲產業圖。 6.蒐集印第安人及美國文化資訊。	3.活動練習	綜合活動領域	發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 <b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第十六週	12 11   12 17	第二篇世界的歷史(上)	第5章多元世界的互動	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分	歷 Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。	1.能說明美洲古文明的特色。 2.能指出歐洲國家殖民美洲的影響。	1.說明美洲名稱由來與哥倫布的關係。 2.說明美洲古文明的特色。 3.說明歐洲國家的殖民統治如何影響美洲。 4.分析黑奴貿易與歐洲海外殖民的關係。 5.說明新航路的發現促使美洲作物的傳播。	1	1.簡報 2.學習單 3.影片	1.作業練習 2.紙筆測驗	藝術領域	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 <b>【國際教育】</b> 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 <b>【多元文化教育】</b> 多 J4 了解不同

					<p>聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>析與詮釋。  歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。  歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性  社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>								<p>群體間如何看待彼此的文化。  多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	
第十六	1211	第三篇	第五章	A3 規劃執行與創新應變	社-J-A3 主動學習與探究人	公 1a-IV-1 理解公民知識的核	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出	1.認識貨幣的功能。	1.說明貨幣的四項功能及特性。 2.說明貨幣的價值，說明影響	1	1.利用網路與平面媒體資訊	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.活動練習	藝術領域 綜合活動 領域	<b>【生命教育】</b> 生 J1 思考生活、學校與社區

週	12 17	經濟生活的運作及參與	貨幣的使用		類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	現？	2.認識貨幣的價值。	其價值的原因。說明通貨膨脹。		2.著名財經雜誌 3.youtube 頻道[張開亮]的什麼是比特幣影片	4.分組報告		的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 <b>【家庭教育】</b> 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
第十七週	12 18   12 24	第一篇世界風情（下）	第五章北美洲	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	1.了解北美洲農業概況。 2.了解北美洲工業發展。 3.了解北美洲商業發展。 4.認識北美洲族群。 5.認識北美洲文化。	1.北美洲的主要農業區分布在哪些區域？請同學整理分析。 2.北美洲農業的特色是什麼？它與傳統的農業有什麼不同？請同學思考其間的異同。 3.五大湖區和聖羅倫斯河沿岸是北美洲主要工業區，它擁有哪些工業發展條件？請同學整理分析。 4.北美洲商業有何特徵？什麼原因使它可以成為世界金融經濟中心？ 5.美加兩國長年來是世界各地移民的熱門地，它擁有哪些優勢？請老師引導同學思考。 6.什麼是「美式文化」？它以何種方式傳播？日常生活中有哪些東西是屬於「美式文化」？	1	1.北美洲地圖。 2.北美洲資訊、風景圖照。 3.北美洲地形圖。 4.北美洲氣候圖。 5.北美洲產業圖。 6.蒐集印第安人及美國文化資訊。	1.作業整理 2.紙筆測驗 3.活動練習	自然領域 藝術領域 綜合活動 領域	<b>【環境教育】</b> 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 <b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。



				賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。									
第十七週	12 18   12 24	第二篇世界的歷史(上)	第5章多元世界的互動	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同	歷 Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。	1.能說明荷蘭聯合東印度公司在東南亞的擴張。 2.能分析英國東印度公司對印度的影響。	說明大航海時代下，歐人前往亞洲建立的貿易據點。 1.東南亞與荷蘭聯合東印度公司。 2.印度與英國東印度公司。	1	1.簡報 2.學習單 3.影片	1.作業練習 2.紙筆測驗	藝術領域	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

					<p>的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>								
第十七週	12 18   12 24	第三篇經濟生活的運作及參與	第五章貨幣的使用	A3 規劃執行與創新應變	<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探</p>	<p>公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。</p> <p>公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。</p> <p>公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？</p> <p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p>	<p>1. 認識新型態的支付工具。</p> <p>2. 了解儲值卡是一種消費者與業者訂定的契約。</p> <p>3. 了解儲值卡和信用卡的差異。</p>	<p>1. 說明各類新型態的支付工具，請學生思索這些支付工具具備或不具備哪些貨幣的功能。</p> <p>2. 說明根據消保法的規定，消費者和儲值卡廠商的契約關係。</p> <p>3. 說明儲值卡和信用卡的特性，並分辨兩者的差異。</p>	1	<p>1. 利用網路與平面媒體資訊</p> <p>2. 著名財經雜誌</p> <p>3. youtube 頻道[張開亮]的什麼是比特幣影片</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p> <p>4. 分組報告</p>	<p>藝術領域 綜合活動 領域</p>	<p><b>【生命教育】</b> 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>

					究。 社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖 表、數據、 地圖、年 表、言語等 多種方式， 呈現並解 釋探究結 果。									
第十八週	12 25   12 31	第一篇世界風情（下）	第六章中南美洲	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等	地 Bi-IV-1 自然環境背景。	1. 認識中南美洲地理位置。 2. 認識中南美洲地形。	1. 配合美洲地圖，介紹中南美洲範圍和重要海域。 2. 中南美洲火山、地震多，分析它的成因？ 3. 巴拿馬運河是運用何種原理造成？它對世界航運造成何種影響？ 4. 西印度群島是指哪些島嶼？它有哪些國家？ 5. 介紹安第斯山地理位置，分布區域與經過哪些國家。 6. 南美洲有哪些重要的盆地、高原？它們對南美洲的重要性為何？	1	1. 準備中南美洲地圖。 2. 準備中南美洲生活資訊、影片及剪報。 3. 中南美洲氣候分布圖。 4. 蒐集中南美洲人文圖片。 5. 熱帶雨林相關報導。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習	自然領域 藝術領域 綜合活動 領域	<b>【環境教育】</b> 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 <b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

					多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。									
第十八週	12 25   12 31	第二篇世界的歷史（上）	第5章多元世界的互動	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現	歷 Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。	1.能尊重澳洲原住民的特色。 2.能說明英國在澳洲的殖民統治特質。	說明大航海時代下，歐人前往澳洲對其造成的影響： 1.說明澳洲原住民的特色。 2.說明英國殖民統治下的澳洲。 3.介紹澳洲國慶日的爭議。	1	1.簡報 2.學習單 3.影片	1.作業練習 2.紙筆測驗	藝術領域	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

					<p>開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>								
第十八週	12 25   12 31	第三篇經濟生活的運作及參與	第五章貨幣的使用	A3 規劃執行與創新應變	<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、</p>	公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？	1. 認識外幣與匯率。	1. 說明匯率的概念，以及影響匯率變化的因素。	1	<p>1. 利用網路與平面媒體資訊</p> <p>2. 著名財經雜誌</p> <p>3. youtube 頻道[張開亮]的什麼是比特幣影片</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p> <p>4. 分組報告</p>	藝術領域 綜合活動 領域	<p><b>【生命教育】</b> 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>

						照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。							
第十九週	112年0101   0107	第一篇世界風情(下)	第六章中南美洲	<p>A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結</p>	地 Bi-IV-1 自然環境背景。	1. 認識中南美洲氣候。	1. 受緯度和地形影響，中南美洲氣候、景觀有何特色？ 2. 利用中南美洲氣候類型分布圖，介紹中南美洲氣候類型和分布區域。 3. 中南美洲人口多集中在氣候涼爽的山間盆地內，請問原因何在？	1	<p>1. 準備中南美洲地圖。 2. 準備中南美洲生活資訊、影片及剪報。 3. 中南美洲氣候分布圖。 4. 蒐集中南美洲人文圖片。 5. 熱帶雨林相關報導。</p>	<p>1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習</p>	自然領域 藝術領域 綜合活動 領域	<p><b>【環境教育】</b> 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 <b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

					果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。									
第十九週	11 2 年 01 01   01 07	第二篇世界的歷史(上)	第6章近代歐洲的變革	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1	歷 Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	1.能分析科學革命的背景。 2.能指出科學革命的重要成就。	1 分析科學革命興起的背後原因。 2.科學思惟與傳統思惟有何不同？請老師引導同學思考，並舉例說明。 3.試比較培根「歸納法」與笛卡兒「演繹法」之間的異同。 4.介紹培根、笛卡兒生平事蹟與他們在歐洲歷史的地位。 5.何謂「哥白尼革命」？他提出何者學說挑戰傳統思想？對當代及後世有何影響，試說明之。 6.介紹伽利略在天文學上的成就和貢獻。 7.牛頓在物理學上有何著名學說？他對物理學的貢獻為何？請舉例說明。	1	1.簡報 2.學習單 3.影片	1.作業練習 2.紙筆測驗	藝術領域	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 <b>【國際教育】</b> 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 <b>【多元文化教育】</b> 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

					從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。									
第十九週	112年0101   0107	第三篇經濟生活的運作及參與	第六章社會中的勞動參與	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，	公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？	1.認識勞動力與勞動參與。	1.說明勞動參與的概念與對社會的影響，說明就業者與失業者，說明有酬勞動與無酬勞動。	1	1.蒐集新聞資料剪報 2.以惡意資遣的相關新聞報導，說明勞動參與不平衡造成的危害	1.作業整理 2.紙筆測驗	藝術領域 綜合活動 領域	<b>【生命教育】</b> 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 <b>【家庭教育】</b> 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。



						呈現並解釋探究結果。							
第二十週	01 08   01 14	第一篇世界風情(下)	第六章中南美洲	<p>A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題</p>	<p>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。</p>	<p>1.認識中南美洲經濟發展。 2.探究南美洲熱帶雨林的開發與保育</p>	<p>1.中南美洲原住民傳統農業型態為何？什麼是「浮園耕作法」？ 2.傳統農業在安地斯山區有哪些改良方法以適應環境？ 3.什麼是「殖民式經濟」？特色為何？ 4.中南美洲主要的經濟型態為何？它與殖民式經濟有何關係？有什麼利弊？ 5.介紹中南美洲主要熱帶栽培業作物及生產地。 6.介紹中南美洲在追求經濟成長時可能會付出的環境代價；以熱帶雨林的開發與保育為例，過度開發會造成什麼影響？我們可以做些什麼？</p>	1	<p>1.準備中南美洲地圖。 2.準備中南美洲生活資訊、影片及剪報。 3.中南美洲氣候分布圖。 4.蒐集中南美洲人文圖片。 5.熱帶雨林相關報導。</p>	<p>1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業練習</p>	<p>自然領域 藝術領域 綜合活動 領域</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 <b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

					探究、訪查、創作或展演等活動。								
第二十週	01 08   01 14	第二篇世界的歷史(上)	第6章近代歐洲的變革	<p>B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文</p>	<p>歷 Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動。</p>	<p>1.能了解啟蒙運動的時代背景與意義。 2.能說明啟蒙運動時期的政治學說。 3.能了解啟蒙運動時期的經濟學說。</p>	<p>1.何謂「啟蒙運動」？它產生的時空環境為何？對歷史有何影響？ 2.分析科學革命與啟蒙運動的關係。 3.介紹洛克生平事蹟及主要學說「天賦人權」內容。 4.介紹孟德斯鳩的生平及重要學說「三權分立」原則。 5.介紹伏爾泰生平事蹟及重要主張一言論自由。 6.介紹盧梭生平及其重要著作《民約論》內容。 7.分析啟蒙運動政治學說對美國獨立運動及法國大革命的影響。 8.介紹亞當斯密生平及其重要經濟學說「自由放任」理論。 9.完成課本 P145、146 的實作與練習。</p>	1	<p>1.簡報 2.學習單 3.影片</p>	<p>1.作業練習 2.紙筆測驗</p>	藝術領域	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 <b>【國際教育】</b> 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 <b>【多元文化教育】</b> 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>

					化淵源、處境及自主性 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。									
第二十週	01 08   01 14	第三篇經濟生活的運作及參與	第六章社會中的勞動參與	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ 公 Bk-IV-1 我國制定保護兒童及少年相關法律，有哪些相關的重要保護措施？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平的處境？	1.了解保障市場勞動參與的概念與法律規範。	1.說明政府為什麼要保障市場勞動參與及相關的勞動法令規範。	1	1.蒐集新聞資料剪報 2.以惡意資遣的相關新聞報導，說明勞動參與不平衡造成的危害	1.作業整理 2.紙筆測驗	藝術領域 綜合活動 領域	<b>【生命教育】</b> 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 <b>【家庭教育】</b> 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 <b>【品德教育】</b> 品 EJU8 公平正義。
第二	01 15	第一	第六	A2 系統思考與解決	社-J-A2 覺察人類	社 1a-IV-1 發覺生活	地 Bi-IV-2 移民與產	1.認識中 南美洲	1.中南美洲經濟發展的城鄉差異。	1	1.準備中南 美洲地圖。	1.分組討論 2.紙筆測驗	自然領域 藝術領域	<b>【環境教育】</b> 環 J4 了解永續

十一週	01 20 段 考 週	篇 世 界 風 情 ( 下 )	章 中 南 美 洲 ( 第 三 次 段 考 )	問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	經 濟 發 展 的 區 域 差 異。	2.介紹中南美洲各國經濟發展概況與自然資源之間的關係。 3.介紹墨西哥經濟轉型成功案例。	2.準備中南美洲生活資訊、影片及剪報。 3.中南美洲氣候分布圖。 4.蒐集中南美洲人文圖片。 5.熱帶雨林相關報導。	3.作業練習	綜合活動領域	發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 <b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第	01	第	第	B1 符號運	社-J-B1 運	歷 1a-IV-2	歷 Oa-IV-1	1.能瞭解	總複習前面六周所學的重點，	1	1.簡報	1.作業練習	語文領域	<b>【閱讀素養教</b>

二十一週	15   01 20 段考週	二篇世界的歷史(上)	5章多元世界的互動、第6章近代歐洲的變革(第三次段考)	用與溝通表達	用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	文藝復興。 歷 Oa-IV-2 宗教改革。 歷 Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動 歷 Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。	大航海時代出現的原因。 2.能說明新航路探險的經過。 3.能說明美洲古文明的特色。 4.能指出歐洲國家殖民美洲的影響。 5.能說明荷蘭聯合東印度公司在東南亞的擴張。 6.能分析英國東印度公司對印度的影響。 7.能尊重澳洲原住民的特色。 8.能說明英國在澳洲的殖民統治特質。 9.能分析科學革命的背景。 10.能指出科學革命的重要成就。 11.能了解啟蒙運動時代背景與意義。 12.能說	輔助孩子應試九年級的第三次國中段考。	2.學習單 3.影片	2.紙筆測驗	自然領域	【育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
------	-------------------	------------	-----------------------------	--------	--	--	---	---	--------------------	---------------	--------	------	--

								明啟蒙運動時期的政治學說。 13. 能了解啟蒙運動時期的經濟學說。						
第二十一週	0115   0120 段考週	第三篇經濟生活的運作及參與	第六章社會中的勞動參與（第三次段考）	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？	1. 了解如何共創勞資雙贏的社會。	1. 說明勞資權益平衡的重要性及其對社會的影響。	1	1. 蒐集新聞資料剪報 2. 以惡意資遣的相關新聞報導，說明勞動參與不平衡造成的危害	1. 作業整理 2. 紙筆測驗	藝術領域 綜合活動 領域	<b>【生命教育】</b> 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 <b>【家庭教育】</b> 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 <b>【品德教育】</b> 品 EJU8 公平正義。

三、本學期課程內涵：

桃園市東安國民中學 111 學年度第二學期【社會領域】課程計畫-九年級														
週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
第一週	0213   0218 開學週	第一篇地理議題	第一章臺灣與鄉鎮市區地名	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	1.能說出臺灣地名的由來。 2.能指出不同時期臺灣所代表範圍。	1.介紹臺灣地名的由來。 2.說明臺灣一詞指涉的範圍與內涵在不同時代、不同的人眼中有不同意義。 3.補充荷蘭於 2020 年 1 月起，正名「Netherlands」作為官方正式名稱。	1	1.課本所附圖片。	1.習作評量 2.課堂問答	語文領域 自然領域	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。
第一週	0213   0218 開學週	第二篇世界的歷史（下）	第一章革命的年代	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2	歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。	1.能認識工業革命的原因、過程與影響。 2.能分析工業革命對世界各國帶來的改變。 3.能同理勞工的生活處境與勞	1.接續上學期課程，如：地理大發現等內容，討論工業革命在英國的起因。 2.介紹工業革命的內涵。 3.分析工業革命帶來的交通革新，並討論對全球化之影響。 4.挑選適合的勞資爭議案例，與學生實際討論工業革命造成的問題。 5.介紹自由主義與社會主義。	1	1.歷史文化學習網 2.影片教學 3.分組討論 4.課本相關圖片 5. 故事 StoryStudio	1.心得報告 2.紙筆測驗 3.師生互動	1. 語文領域 2. 社會領域—公民	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人



				<p>號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>資對立問題。</p> <p>4.能理解新興經濟學說的內涵。</p>					<p>進行溝通。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
第一週	0213   0218 開學週	第三篇全球關連	第一章科技發展	<p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-2</p>	<p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p> <p>公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？</p> <p>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保</p>	<p>1.瞭解科技發展如何改變我們的生活。</p> <p>2.瞭解科技發展對學生參與公共事務有什麼影響。</p> <p>3.瞭解科技產生的風險。</p>	<p>1.說明科技如何改變人類在食衣住行各方便的生活。</p> <p>2.說明科技如何改變學生的教育學習。</p> <p>3.說明生物科技如何改變人類生活。</p> <p>4.說明科技帶來的資訊風險，說明我們該如何強化媒體識讀能力，避免成為錯誤訊息的傳遞者。</p> <p>5.說明智慧財產權，說明我國如何以著作權法、專利法及商標法保障智慧財產權。</p>	3	<p>1.數位時代網站有關 AI 的相關報導文章</p> <p>2.經濟部智慧財產局</p> <p>3.維基百科：智慧財產權</p>	<p>1.資料蒐集與整理</p> <p>2.課堂問答</p> <p>3.命題系統光碟</p> <p>4.課堂問答</p> <p>5.心得報告</p> <p>6.習作評量</p>	<p>1.藝術領域</p> <p>2.綜合活動領域</p>	<b>【科技教育】</b>



					珍視重要的公民價值並願意付諸行動。社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？	4.瞭解如何保障智慧財產權。 5.瞭解如何合理使用他人的智慧財產權。							
0219   0225 第三次模考	第二週	地理議題	第一章臺灣與鄉鎮市區地名	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	1.能說出鄉、鎮、市、區等基層行政區的分類依據。 2.能解釋地名的由來、分類與演變。	1.介紹鄉、鎮、市、區等基層行政區的階層及分類方式。 2.解釋地名的由來與其背後的歷史意義。 3.分析不同時期誕生的地名特色。	1	1.課本所附圖片 2.地名猜謎題目 3.網路搜尋行腳類節目或新聞片段	1.習作評量 2.課堂問答	語文領域	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。
0219   0225 第三次模考	第二週	第二篇世界的歷史（	第一章革命的年代	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。	1.能理解美國獨立建國的原因與過程。 2.能體會獨立宣言的內涵與人	1.介紹北美洲殖民地的歷史。 2.說明英國的議會制度與北美殖民地的處境。 3.配合圖 2-1-5 介紹獨立宣言內容與獨立戰爭。 4.藉由上學期課程之啟蒙運動，閱讀並討論獨立宣言內容與人權。 5.介紹美國三權分立的政府組	1	1.歷史文化學習網 2.歐洲地圖 3.課本所附圖片 4. 故事 StoryStudio 5.美國地圖 6.獨立宣言	1.學習單 2.小組討論 3.師生互動	1.語文領域 2.社會領域—公民	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本

	擬考)		C3 多元文化與國際理解	<p>題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>資料、解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>權的價值。</p> <p>3.能解釋美國的政府組織與特色。</p>	<p>織。</p> <p>6.完成 p.57 實作與練習。</p>	內容			<p>知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>			
第二週	02   02 25 第三次模	第三篇全球關連	第一章科技發展	<p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在</p>	<p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會</p>	<p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p> <p>公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共</p>	<p>1.瞭解科技發展如何改變我們的生活。</p> <p>2.瞭解科技發展對學生參與公</p>	<p>1.說明科技如何改變人類在食衣住行各方便的生活。</p> <p>2.說明科技如何改變學生的教育學習。</p> <p>3.說明生物科技如何改變人類生活。</p> <p>4.說明科技帶來的資訊風險，說明我們該如何強化媒體識讀能力，避免成為錯誤訊息的傳</p>	3	<p>1.數位時代網站有關 AI 的相關報導文章</p> <p>2.經濟部智慧財產局</p> <p>3.維基百科：智慧財產權</p>	<p>1.資料蒐集與整理</p> <p>2.課堂問答</p> <p>3.命題系統光碟</p> <p>4.課堂問答</p> <p>5.心得報告</p> <p>6.習作評量</p>	<p>1.藝術領域</p> <p>2.綜合活動領域</p>	<b>【科技教育】</b>

	擬考			生活中可能帶來的衝突與影響。	生活中可能帶來的衝突與影響。	領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	事務有什麼影響？公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？	共事務有哪些影響。3.瞭解科技產生的風險。4.瞭解如何保障智慧財產權。5.瞭解如何合理使用他人的智慧財產權。	遞者。5.說明智慧財產權，說明我國如何以著作權法、專利法及商標法保障智慧財產權。					
第三週	02 26   03 04	第一篇地理議題	第一章臺灣與鄉鎮市區地名	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	1.能舉出地名命名的根據。2.能分辨地名所代表的意義。3.能閱讀課後文章並發表評論。	1.說明地名可以從根據哪些層面來命名。2.利用地名作為舉例，分析其名稱背後的意義。3.引導學生閱讀課後文章並發表見解。	1	1.課本所附圖片。 2.地名猜謎題目。 3.網路搜尋行腳類節目或新聞片段。	1.習作評量 2.課堂問答	語文領域	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。
第三週	02 26 	第二篇	第一章	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大	1.能了解法國大革命的	1.介紹法國大革命前的社會階級與情勢。2.配合圖 2-1-6 介紹法國大革命	1	1.歷史文化學習網 2.歐洲地圖	1.討論發表 2.心得報告 3.紙筆評量	1.語文領域 2.社會領	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元

	03 04	世界 的 歷史 ( 下 )	革命 的 年代	B1 符號運 用與溝通 表達 C1 道德實 踐與公民 意識 C3 多元文 化與國際 理解	議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。 社-J-B1 運 用文字、 語言、表 格與圖像 等表徵符 號，表達 人類生活 的豐富面 貌，並能 促進相互 溝通與理 解。 社-J-C1 培 養道德思 辨與實踐 能力、尊 重人權的 態度，具 備民主素 養、法治 觀念、環 境倫理以 及在地與 全球意 識，參與 社會公益 活動。 社-J-C3 尊 重並欣賞 各族群文 化的多樣 性，了解 文化間的 相互關 聯，以及 臺灣與國 際社會的 互動關 係。	件的發展 歷程與重 要歷史變 遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史 資料，解釋 重要歷史 人物與事 件間的關 聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史 資料，進行 歷史事件 的因果分 析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史 事實與歷 史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀 點探究重 要歷史事 件與人物 在歷史中 的作用與 意義。 社 2b-IV-2 尊重不同 群體文化 的差異性， 並欣賞其 文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同 時空脈絡 中的人類 生活問題， 並進行探 究。 社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖 表、數據、 地圖、年 表、言語等 多種方式， 呈現並解 釋探究結 果。	革命。	原因與 過程。 2.能同理 法國人 民的處 境與訴 求。 3.能分析 拿破崙 崛起的 影響。 4.能認識 維也納 會議的 內涵。	的過程與人權宣言內容。 3.說明拿破崙崛起的過程與影響。 4.討論維也納會議與正統原則之內涵。 5.完成 p.60 實作與練習。 6.完成 p.61 課後閱讀。 7.完成第一課習作。		3.蒐集拿破崙資料 4. 故事 StoryStudio	4.習作評量	域—公民	文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 <b>【人權教育】</b> 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第 三 週	02 26 	第 三 篇	第 一 章	社-J-B2 理解不同 時空的科	社-J-B2 理 解不同時 空的科技	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社	公 De-IV-1 科技發展 如何改變	1.瞭解科 技發展 如何改	1.說明科技如何改變人類在食 衣住行各方面生活。 2.說明科技如何改變學生的教	3	1.數位時代 網站有關 AI 的相關	1.資料蒐集 與整理 2.課堂問答	1.藝術領 域 2.綜合活	<b>【科技教育】</b>

	03 04	全球 關連	科技 發展	技與媒體 發展和應 用，增進 媒體識讀 能力，並 思辨其在 生活中可 能帶來的 衝突與影 響。	與媒體發 展和應 用，增進 媒體識讀 能力，並 思辨其在 生活中可 能帶來的 衝突與影 響。	會現象與 社會領域 內容知識 的關係。 社 1b-IV-1 應用社會 領域內容 知識解析 生活經驗 或社會現 象。 社 2c-IV-2 珍視重要 的公民價 值並願意 付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同 時空脈絡 中的人類 生活問題， 並進行探 究。	我們的日 常生活？ 公 De-IV-2 科技發展 對中學生 參與公共 事務有什 麼影響？ 公 Bj-IV-4 智慧財產 權為什麼 需要保障 ？日常生 活中，如 何合理使 用他人的 著作？	變我們的 生活。 2.瞭解科 技發展 對學生 參與公 共事務 有 哪些 影響。 3.瞭解科 技產生 的風險。 4.瞭解如 何保障 智慧財 產權。 5.瞭解如 何合理 使用他 人的智 慧財產 權。	育學習。 3.說明生 物科技如 何改變人 類生活。 4.說明科 技帶來的 資訊風險 ，說明我 們該如何 強化媒體 識讀能 力，避免 成為錯誤 訊息的傳 遞者。 5.說明智 慧財產權 ，說明我 國如何以 著作權法 、專利法 及商標法 保障智慧 財產權。		報導文章 2.經濟部 智慧財產 局 3.維基百 科：智慧 財產權	3.命題系 統 光碟 4.課堂問 答 5.心得報 告 6.習作評 量	動領域	
第四週	03 05   03 11	第一篇地 理議題	第二章臺 灣聚落地 名	A2 系統思 考與解決 問題 B1 符號運 用與溝通 表達 B3 藝術涵 養與美感 素養	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。 社-J-B1 運 用文字、 語言、表 格與圖像 等表徵符 號，表達 人類生活 的豐富面 貌，並能 促進相互 溝通與理 解。 社-J-B3 欣 賞不同時 空環境下 形塑的自 然、族群 與文化之 美，增進 生活的豐 富性。	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社 會現象與 社會領域 內容知識 的關係。 地 1a-IV-1 說明重要 地理現象 分布特性 的成因。 地 1a-IV-2 說明重要 環境、經 濟與文化 議題間的 相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會 領域內容 知識解析 生活經驗 或社會現 象。 地 1b-IV-1 解析自然 環境與人 文景觀的 相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然	地 Ca-IV- 3 聚落地 名的命名 與環境、 族群文化 的關係。 地 Ca-IV- 4 問題探 究：地名 和生產活 動、產物 命名等商 品行銷的 關係。	1.能說出 聚落地 名與地 形的關 係。 2.能說出 聚落地 名與動 植物的 關係。 3.能分辨 根據地 形作為 命名原 則的地 名。 4.能分辨 根據動 植物作 為命名 原則的 地名。	1.介紹臺 灣的聚落 地名和地 形的關係 並舉例說 明。 2.介紹臺 灣的聚落 地名和動 植物的關 係並舉例 說明。	1	不同聚 落名反 應的地 形圖、 照片等。	1.資料蒐 集與整 理 2.課堂問 答 3.命題系 統 光碟	自然領域	【環境教育】 環 J3 經由環 境美學與自 然文學了解 自然環境 的倫理價值。 環 J12 認識 不同類型災 害可能伴隨 的危險，學 習適當預防 與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社 會有不同的 群體和文化 ，尊重並欣 賞其差異。 【原住民族 教育】 原 J10 認識 原住民族地 區、部落及 傳統土地領 域的地理分 佈。 【多元文化 教育】 多 J7 探討我 族文化與他 族文化的關 聯性。

					與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。									
第四週	03 05   03 11	第二篇世界的歷史(下)	第二章民族主義與帝國主義	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同	歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	1.能分析地理大發現以來的拉丁美洲局勢。 2.能了解拿破崙崛起對拉丁美洲獨立的影響。 3.能具體說出門羅宣言對拉丁美洲的影響。	1.藉先前課程，幫助學生了解地理大發現後中南美洲的處境。 2.討論拉丁美洲獨立運動如何受到啟蒙運動與拿破崙崛起的影響。 3.介紹門羅宣言頒布之後，使美國逐漸掌控美洲事務。	1	1.歷史文化學習網 2.美洲地圖	1.資料蒐集與整理 2.隨堂測驗 3.分組討論	社會領域—公民	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 <b>【人權教育】</b> 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

				識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。									
第四週	03 05   03 11	第三篇全球關連	第二章 跨越國界的貿易	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。	1. 認識產生跨國貿易活動的原因。 2. 瞭解跨國貿易活動帶來的影響。 3. 瞭解臺灣開放外國商品進口的利弊。	1. 說明跨國貿易活動為什麼會產生，說明國際分工的現象。 2. 說明國際分工對不同地區國家產生的影響與貧富差距困境。 3. 說明進口與出口的概念。 4. 說明臺灣進出口的商品類別以及加入世界貿易組織的衝擊與挑戰。	3	信傳媒：2021 新時代國際分工架構：臺灣要做可信賴的合作伙伴	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟 4. 課堂問答 5. 心得報告 6. 習作評量	1. 藝術領域 2. 綜合活動領域	<b>【國際教育】</b> 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第五週	03 12   03 18	第一篇地理議題	第二章 臺灣聚落地	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探	1. 能說出聚落地名與語言的關係。 2. 能說出聚落地名與原	1. 介紹臺灣的聚落地名和語言的關係並舉例說明。 2. 介紹臺灣的聚落地名和原鄉的關係並舉例說明。	1	1. 蒐集原住民與地名的詞意與故事。 2. 課本地名分布圖。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟	自然領域	<b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，



			名	素養	解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	鄉的關係。 3.能分辨根據語言作為命名原則的地名。 4.能分辨根據原鄉作為命名原則的地名。						學習適當預防與避難行為。 <b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 <b>【原住民族教育】</b> 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 <b>【多元文化教育】</b> 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。
第五週	03 12   03 18	第二 章 世界 的 歷史 （ 下	第二 章 民族 主義 與 帝國	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋	歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	1.能了解拿破崙崛起與維也納會議對日耳曼地區的轉變。 2.能說出日耳曼	1.介紹日耳曼地區從拿破崙崛起到維也納會議間的政治演變。 2.討論關稅同盟對日耳曼地區統一的影響。 3.介紹俾斯麥帶領日耳曼地區統一建國的過程。 4.介紹義大利地區的概況與統一建國的過程。 5.介紹義大利建國三傑的貢	1	1.歷史文化學習網 2.歐洲地圖 3.課本所附圖片 4. 故事 StoryStudio	1.命題系統光碟 2.紙筆測驗 3.課堂討論	1.語文領域 2.社會領域—公民	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。



		)	主義	化與國際理解	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地區統一建國的過程與要素。 3.能認識義大利半島統一前的局勢。 4.能知道義大利統一建國的重要人物與過程。	獻。 6.討論本學期至今所學的各個革命與建國運動及其原因，可聚焦於啟蒙運動與人權、拿破崙崛起與民族主義。 7.完成 p.70 實作與練習。 8.完成 p.71 課後閱讀。				閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 <b>【人權教育】</b> 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。		
第五週	03 12   03 18	第三篇全球關連	第二章跨越國界的貿易	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們	1.認識產生跨國貿易活動的原因。 2.瞭解跨國貿易活動帶來的影響。	1.說明跨國貿易活動為什麼會產生，說明國際分工的現象。 2.說明國際分工對不同地區國家產生的影響與貧富差距困境。 3.說明進口與出口的概念。 4.說明臺灣進出口的商品類別以及加入世界貿易組織的衝擊與挑戰。	3	信傳媒：2021 新時代國際分工架構：臺灣要做可信賴的合作伙伴	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答 3.命題系統光碟 4.課堂問答 5.心得報告 6.習作評量	1.藝術領域 2.綜合活動領域	<b>【國際教育】</b> 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

				互動關係。	互動關係。	中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	有哪些回應與評價? 公 Da-IV-2 日常生活中,個人或群體可能面臨哪些不公平處境? 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。	3.瞭解臺灣開放外國商品進口的利弊。						
第六週	03 19   03 25	第一篇地理議題	第二章臺灣聚落地名	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究:地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	1.能說出聚落地名與原鄉的關係。 2.能分辨根據原鄉作為命名原則的地名。 3.能閱讀課後文章並發表評論。	1.介紹臺灣的聚落地名和原鄉的關係並舉例說明。 2.引導學生閱讀課後文章及發表見解。	1	1.不同聚落地名反應的地形圖、照片等。 2.蒐集原住民與地名的詞意與故事。 3.課本地名分布圖。 4.中國原鄉地名地圖。 5.內政部地名資訊服務網。	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答	語文領域	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險,學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 【多元文化教育】 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。

					地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。									
第六週	03 19   03 25	第二篇世界的歷史（下）	第二章民族主義與帝國主義	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡	歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。	1.能說出帝國主義的內涵。 2.能認識19世紀帝國主義興起的過程與代表國家。 3.能知道帝國主義對亞洲、非洲、拉丁美洲的影響。 4.能同理被殖民地人民的處境。 1.能說出帝國主義的內涵。 2.能認識19世紀帝國主義興起的過程與代表國家。 3.能知道帝國主義對非洲、亞洲、拉丁美洲的影響。	1.說明帝國主義的意義與發展過程。 2.介紹19世紀帝國主義興起的背景。 3.討論帝國主義國家如何、為何合理化其侵略行為。 1.介紹19世紀非洲受殖民的過程與影響。 2.介紹19世紀亞洲受殖民與侵略的過程，並與臺灣史清帝國時期、日治時期、中國史晚清的課程內容作連結。 3.介紹19世紀拉丁美洲受美國掌控的情形。 4.藉師生問答或小組討論方式，連貫第一、二章課程內容。 5.完成94-95歷史探查1。 6.完成第二課習作。	1	1.歷史文化學習網 2.世界地圖 3.相關圖片	1.師生互動 2.心得報告 3.分組討論	社會領域—公民	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 <b>【人權教育】</b> 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

				性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	中的人類生活問題，並進行探究。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		4.能同理被殖民地人民的處境。							
第六週	0319   0325	第三篇全球關連	第二章跨越國界的貿易	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。	1.認識產生跨國貿易活動的原因。2.瞭解跨國貿易活動帶來的影響。3.瞭解臺灣開放外國商品進口的利弊。	1.說明跨國貿易活動為什麼會產生，說明國際分工的現象。2.說明國際分工對不同地區國家產生的影響與貧富差距困境。3.說明進口與出口的概念。4.說明臺灣進出口的商品類別以及加入世界貿易組織的衝擊與挑戰。	3	信傳媒：2021 新時代國際分工架構：臺灣要做可信賴的合作伙伴	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答 3.命題系統光碟 4.課堂問答 5.心得報告 6.習作評量	1.藝術領域 2.綜合活動領域	<b>【國際教育】</b> 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第七週	0326   0401 段考週	第一篇地理議題	第二章臺灣聚落地名（第一次段考	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	1.能利用政府資訊查詢地名。2.能指出臺灣糖業的分布區域。3.能說出臺灣地名及其對應的物產特色。	1.利用地名網站查詢資料，瞭解自己居住的家鄉、就讀的學校附近地名的由來。2.介紹臺灣鄉鎮的特色物產及興盛原因。	1	1.不同聚落名反應的地形圖、照片等。 2.蒐集原住民與地名的詞意與故事。 3.課本地名分布圖。 4.中國原鄉地名地圖。 5.內政部地名資訊服務網。	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答	自然領域	<b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 <b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

				<p>號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>								<p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p>	
第七週	03 26   04 01 段 考 週	第二篇世界的歷史（下）	第二章民族主義與帝國主義（第一次段）	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	<p>社-J-B1 語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。</p> <p>歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。</p> <p>歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。</p> <p>歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。</p> <p>歷 Qb-IV-2 亞、非、美</p>	<p>1. 工業革命</p> <p>2. 美國獨立革命</p> <p>3. 法國大革命</p> <p>4. 拉丁美洲的獨立運動</p> <p>5. 德國與義大利的建國</p> <p>6. 19世紀帝國主義的再擴張</p>	<p>1. 複習第一、二章課程內容。</p> <p>2. 檢討第一、二章習作。</p>	1	<p>1. 世界地圖</p> <p>2. 歷史文化學習網</p> <p>3. 相關圖片</p>	<p>1. 師生互動</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 命題系統光碟</p> <p>4. 習作評量</p>	社會領域—地理	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【人權教育】</b></p>

			考)		思，並嘗試改善或解決問題。		三洲的發展及回應。						人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第七週	03 26   04 01 段 考 週		第二章跨越國界的貿易(第一次段考)	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。	1.認識產生跨國貿易活動的原因。 2.瞭解跨國貿易活動帶來的影響。 3.瞭解臺灣開放外國商品進口的利弊。	1.說明跨國貿易活動為什麼會產生，說明國際分工的現象。 2.說明國際分工對不同地區國家產生的影響與貧富差距困境。 3.說明進口與出口的概念。 4.說明臺灣進出口的商品類別以及加入世界貿易組織的衝擊與挑戰。	3	信傳媒：2021 新時代國際分工架構：臺灣要做可信賴的合作伙伴	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答 3.命題系統光碟 4.課堂問答 5.心得報告 6.習作評量	1.藝術領域 2.綜合活動領域	<b>【國際教育】</b> 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第八週	04 02   04 08		第一篇地理議題	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。	1.能分析臺灣農產品與自然環境的關係。 2.能說明臺灣的農業如何突破環境的限制。	1.說明臺灣農業受到自然環境影響，因而具有少量、多樣、分布範圍廣等特徵。 2.介紹臺灣農業受到哪些自然環境的限制，以及農民如何努力突破困境，並成功外銷國際。	1	1.蒐集臺灣農業生產影片、簡報、新聞等。	1.課堂問合 2.隨堂測驗 3.習作評量	自然領域	<b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 <b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異 <b>【海洋教育】</b> 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。

				性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	知識解析生活經驗或社會現象。										【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。
第八週	04 02   04 08	第二篇世界的歷史（下）	第三章第一次世界大戰與戰間期	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中	歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。	1.能說出帝國主義帶來的衝突，與一戰前的歐洲局勢。 2.能知道一戰東西線的戰爭概況，與美國參戰的影響。 3.能分析一戰對世界的影響。	1.藉先前課程討論帝國主義帶來的國際衝突。 2.配合圖 2-3-1 說明一戰前的歐洲局勢演變。 3.說明巴爾幹半島的局勢如何成為一戰導火線。 4.介紹東西線的戰爭概況：東線－俄國退出戰爭；西線－前期膠著，後期美軍參戰後反攻。 5.討論一戰的影響，並重申戰爭帶來的破壞。 6.完成 p.81 課後閱讀。	1	1.第一次世界大戰相關資料圖檔 2.歐洲地圖 3.歷史文化學習網 4.相關圖片	1.隨堂測驗 2.討論發表 3.師生互動	1.語文領域 2.社會領域－地理	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	



					觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	的作用與意義。社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。									
第八週	04 02   04 08	第三篇全球關連	第三章全球化的影響與挑戰	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1.認識全球化及其對生活各層面的影響。2.瞭解全球化面臨的挑戰與因應之道。	1.說明全球化的概念，說明全球化對於經濟、政治、文化等層面的影響。2.說明全球化帶來的地球村現象及其帶來的正負面影響。3.說明全球化在資源分配不均、勞動權益、文化及環境等四個議題的挑戰與困境。	3	1.【地球是平的】書籍 2.【謝謝你遲到了】書籍	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答 3.命題系統光碟 4.課堂問答 5.心得報告 6.習作評量	1.藝術領域 2.綜合活動領域	【環境教育】環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【國際教育】國 J10 了解全球永續發展之理念。 【多元文化教育】多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。	
第 04 第 第	A2 系統思	社-J-A2	社 1a-IV-1	地 Cb-IV-	1.能說出	1.說明臺灣加入世界貿易組織	1	1.蒐集進口	1.課堂問合	自然領域	【環境教育】				



九週	09   04 15	一篇地理議題	三章臺灣的農業生產與運銷	考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。	臺灣糧食作物的需求、進口量在加入世界貿易組織前後的變化。 2.能說出臺灣農業轉型方向及影響。 3.能說明臺灣農產品運銷特色。 4.能比較並分析臺灣農產品進出口項的差異及原因。	後，對糧食作物帶來的影響。 2.說明臺灣的糧食作物生產狀況，以及如果過度依賴國際貿易進口糧食可能會有什麼風險。 3.說明臺灣農產品如何運銷國際。 4.介紹臺灣出口哪些種類的農產品，並且能比較分析進出口品項的差異。	農產品來源國的農產影片、圖片等。 2.蒐集臺灣農業外銷的新聞影片或報導。	2.隨堂測驗 3.習作評量		環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 <b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異 <b>【海洋教育】</b> 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 <b>【國際教育】</b> 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。	
第九週	04 09   04 15	第二篇世界的歷史（下	第三章第一次世界大戰	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋	歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。	1.能認識巴黎和會與凡爾賽條約的內涵。 2.能分析巴黎和會與凡爾賽條	1.介紹巴黎和會與其重要人物。 2.介紹凡爾賽條約的內容，與其造成二戰的原因。 3.討論十四點原則中的民族自決，並與日治時期臺灣的政治社會運動做連結。 4.討論十四點原則中的國際聯盟，內容聚焦於其成立目的與失敗因素。	1	1.歐洲地圖 2.歷史文化學習網 3.課本所附圖片 4. 故事 StoryStudio	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.資料蒐集與整理	語文領域	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

		)	與戰 期	化與國際 理解	社-J-B1 運 用文字、 語言、表 格與圖像 等表徵符 號，表達 人類生活 的豐富面 貌，並能 促進相互 溝通與理 解。 社-J-C1 培 養道德思 辨與實踐 能力、尊 重人權的 態度，具 備民主素 養、法治 觀念、環 境倫理以 及在地與 全球意 識，參與 社會公益 活動。 社-J-C3 尊 重並欣賞 各族群文 化的多樣 性，了解 文化間的 相互關 聯，以及 臺灣與國 際社會的 互動關 係。	重要歷史 人物與事 件間的關 聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史 資料，進 行歷史事 件的因果 分析與詮 釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史 事實與歷 史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀 點探究重 要歷史事 件與人物 在歷史中 的作用與 意義。 社 2b-IV-2 尊重不同 群體文化 的差異性 ，並欣賞 其文化之 美。 社 3a-IV-1 發現不同 時空脈絡 中的人類 生活問題 ，並進行 探究。 社 3b-IV-3 使用文字 、照片、 圖表、數 據、地圖 、年表、 言語等 多種方式 ，呈現並 解釋探究 結果。	約的意 義與影 響。 3.能認識 民族自 決原則 的內容。 4.能分析 國際聯 盟的成 立與失 敗的原 因。							閱 J3 理解學 科知識內 的重要 詞彙的意 涵，並 懂得如 何運用 該詞彙 與他人 進行溝 通。 <b>【人權教育】</b> 人 J4 了解 平等、 正義的 原則， 並在生 活中 實踐。 人 J5 了解 社會上 有不同 的群體 和文化 ，尊重 並欣賞 其差異。
第九週	04 09   04 15	第三 章 全 球 化 的 影 響 與	第三 章 全 球 化 的 影 響 與	社-J-C1 培 養道德思 辨與實踐 能力、尊 重人權的 態度，具 備民主素 養、法治 觀念、環 境倫理	社-J-C1 培 養道德思 辨與實踐 能力、尊 重人權的 態度，具 備民主素 養、法治 觀念、環 境倫理以	社 1b-IV-1 應用社會 領域內容 知識解析 生活經驗 或社會現 象。 社 2a-IV-3 關心不同 的社會文	公 Dd-IV-1 可以用哪 些現象或 議題來理 解「全球化 過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶 來哪些影 響？人們	1.認識全 球化及 其對生 活各層 面的影 響。 2.瞭解全 球化面 臨的挑 戰與困	1.說明全 球化的概 念，說明 全球化 對於經濟 、政治、 文化等 層面的影 響。 2.說明全 球化帶來 的地球村 現象及其 帶來的正 負面影響 。 3.說明全 球化在資 源分配不 均、勞動 權益、文 化及環境 等四個議 題的挑戰 與困境。	3	1.【地球 是平的】 書籍 2.【謝謝 你遲到了 】書籍	1.資料蒐 集與整 理 2.課堂問 答 3.命題系 統光碟 4.課堂問 答 5.心得報 告 6.習作評 量	1.藝術領 域 2.綜合活 動領域	<b>【環境教育】</b> 環 J7 透過 「碳循環 」，了解 化石燃料 與溫室氣 體、全球 暖化、及 氣候變遷 的關係。 <b>【國際教育】</b> 國 J10 了解 全球永續 發展之

			挑戰	以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	有哪些回應和評價？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	應之道。							理念。 <b>【多元文化教育】</b> 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。
第十週	04 16   04 22 第四次模 擬考	第一篇地理 議題	第三章臺灣的農業生產與運銷	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。	1.能比較並分析臺灣農產品進出口項的差異及原因。 2.能認知臺灣農產品未來的發展趨勢。 3.能閱讀課後文章並發表評論。	1.介紹臺灣進口哪些種類的農產品，並且能比較分析進出口品項的差異。 2.說明臺灣農產品若要持續升級、外銷，需要各界攜手努力。 3.引導學生閱讀課後文章並發表見解。	1	1.蒐集進口農產品來源國的農產影片、圖片等。 2.蒐集臺灣農業外銷的新聞影片或報導。	1.課堂問合 2.隨堂測驗 3.習作評量	自然領域	<b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 <b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異 <b>【海洋教育】</b> 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 <b>【國際教育】</b> 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。	

				各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。									
第十週	04 16   04 22 第四次模擬考		第三章第一次世界大戰與戰間期 第二篇世界的歷史(下)	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。	1.能認識俄國在一戰爆發革命的原因，與共產政權對世界的影響。 2.能說出經濟大恐慌的原因，以及新政的政策內容。 3.能理解極權政治興起的原因與統治手段。 4.能體會極權政治對人權的侵害。	1.配合圖 2-3-6 分析一戰時俄國經濟衰敗的情形，與十月革命爆發的經過。 2.介紹蘇聯成立後對世界的影響。 3.配合圖 2-3-7 介紹一戰後各國實施保護關稅，以及經濟大恐慌的內容。 4.討論羅斯福新政的措施與影響。 5.介紹經濟大恐慌如何影響極權政治興起。 6.討論極權政治對國內外造成哪些影響。 7.完成第三課習作。 8.完成 p.96-97 歷史探查 2。	1	1.歷史文化學習網 2. 故事 StoryStudio 3.課本所附圖片	1.問題討論 2.課堂互動 3.分組討論	社會領域—公民	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 <b>【人權教育】</b> 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

				臺灣與國際社會的互動關係。	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。									
第十週	0416   0422 第四次模擬考	第三篇全球關連	第三章全球化的影響與挑戰	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1.認識全球化及其對生活各層面的影響。 2.瞭解全球化面臨的挑戰與因應之道。	1.說明全球化的概念，說明全球化對於經濟、政治、文化等層面的影響。 2.說明全球化帶來的地球村現象及其帶來的正負面影響。 3.說明全球化在資源分配不均、勞動權益、文化及環境等四個議題的挑戰與困境。	3	1.【地球是平的】書籍 2.【謝謝你遲到了】書籍	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答 3.命題系統光碟 4.課堂問答 5.心得報告 6.習作評量	1.藝術領域 2.綜合活動領域	【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【國際教育】 國 J10 了解全球永續發展之理念。 【多元文化教育】 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。
第十一週	0423   0429 畢業考	第一篇地理議題	第四章臺灣飲食文化與食品安全	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議	地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	1.能說明環境對飲食文化的影響。 2.能分析全球化下飲食文化的變遷。	1.說明環境如何影響飲食文化，以及飲食文化會受到哪些因素而改變。 2.介紹全球化下的飲食文化，包含臺灣飲食受到外來文化影響，反之，外來文化也會順應當地飲食習慣而改變。	1	1.蒐集飲食全球在地化的案例或報導。	1.心得報告 2.資料整理分析 3.紙筆測驗	自然領域	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異



				並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。									
第十一週	04 23   04 29 畢 業 考	第二篇世界的歷史（下）	第四章第二次世界大戰與戰後情勢	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重	歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。	1.能分析二戰戰前的世界局勢。 2.能認識二戰爆發與戰爭前期的情形。 3.能認識戰爭後期與結束的過程。 4.能分析戰時國際會議的內容與影響。 5.能理解聯合國成立的意義。	1.藉先前課程討論極權政治與二戰前國際局勢，並分析孤立主義、姑息主義的成因與影響。 2.介紹二戰亞洲、歐洲戰場開戰的經過，並與八下民國歷史相連結。 3.介紹戰爭前期的局勢，以及珍珠港事變的影響。 4.介紹美軍參戰後對戰況的改變，並與日治時期臺灣史做連結。 5.介紹開羅會議與雅爾達會議的內容與影響，並與八下民國與中共歷史做連結。 6.介紹聯合國成立與對國際的影響。	1	1.歷史文化學習網 2.歐洲地圖 3.與第二次世界大戰相關之影片 4.世界地圖 5. 故事 StoryStudio	1.心得報告 2.紙筆測驗 3.命題系統光碟	1. 語文領域 2. 社會領域—地理 3. 社會領域—公民	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 <b>【人權教育】</b> 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

				<p>態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>								
第十一週	04 23   04 29 畢業考	第三篇全球關連	第三章全球化的影響與挑戰	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解</p>	<p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p>	<p>1. 認識全球化及其對生活各層面的影響。</p> <p>2. 瞭解全球化面臨的挑戰與因應之道。</p>	<p>1. 說明全球化的概念，說明全球化對於經濟、政治、文化等層面的影響。</p> <p>2. 說明全球化帶來的地球村現象及其帶來的正負面影響。</p> <p>3. 說明全球化在資源分配不均、勞動權益、文化及環境等四個議題的挑戰與困境。</p>	3	<p>1. 【地球是平的】書籍</p> <p>2. 【謝謝你遲到了】書籍</p>	<p>1. 資料蒐集與整理</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 命題系統光碟</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 心得報告</p> <p>6. 習作評量</p>	<p>1. 藝術領域</p> <p>2. 綜合活動領域</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 J10 了解全球永續發展之理念。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p>

					釋探究結果。										
	04 30   05 06			A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變  B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	1.能說出食品加工的目的。 2.能分析加工食品的優缺點。 3.能解釋基因改造食品出現的背景。 4.能說出基因改造食品的優缺點。 5.能說出友善環境飲食的特色。 6.能在生活中應用友善環境飲食的觀念。	1.說明食品加工的目的，以及加工食品的優缺點。 2.說明基因改造食品出現的背景，以及基因改造食品可能帶來的風險。 3.介紹友善環境飲食興起的原因，以及實踐友善環境飲食的方式。	1	1.蒐集各種食品加工產品圖片、影片。 2.蒐集基因改造農產品的訊息。 3.蒐集友善環境飲食的指標及相關議題報導。	1.心得報告 2.資料整理分析 3.紙筆測驗	自然領域	<b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 <b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異	
	04 30   05 06	第十二週	第一篇地理議題	第四章臺灣飲食文化與食品安全											
	04 30   05 06	第十二週	第二篇世界的歷史	第四章第二次世界大戰	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史	歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。	1.能認識冷戰時期的國際局勢。 2.能分析冷戰時期國際衝突的情形。	1.藉民主與共產的對立，介紹冷戰形成的原因。 2.介紹冷戰時期兩大集團：北大西洋公約組織與華沙公約組織。 3.介紹柏林危機與古巴危機的始末。 4.討論以阿衝突的成因與影響。	1	1.世界地圖 2.歐洲地圖 3.蒐集第三世界相關圖檔和資訊 4.歷史文化學習網	1.課堂問答 2.隨堂測驗 3.分組討論	1.社會領域—地理 2.社會領域—公民	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本



		下)	戰與戰後情勢	C3 多元文化與國際理解	<p>題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	3.能同理第三世界國家的成形。	5.討論第三世界集團成形的原因。					知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 <b>【人權教育】</b> 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第十二週	04 30   05 06	第三篇全球關連	第四章國際參與	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國	<p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬</p>	公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	<p>1.認識臺灣所處的國際環境及其變遷。</p> <p>2.瞭解臺灣為什麼要參與國際</p>	<p>1.說明兩岸關係如何影響臺灣參與國際事務。</p> <p>2.說明臺灣所涉及的國際局勢。</p> <p>3.說明兩岸關係的現況。</p> <p>4.說明臺灣為什麼要參與國際社會，說明臺灣政府與民間組織的國際交流與援助。</p>	3	<p>1.兩岸關係的相關報導</p> <p>2.臺美關係的相關報導</p> <p>3.臺灣參與國際組織的相關報</p>	<p>1.資料蒐集與整理</p> <p>2.課堂問答</p> <p>3.命題系統光碟</p> <p>4.課堂問答</p> <p>5.心得報告</p> <p>6.習作評量</p>	<p>1.藝術領域</p> <p>2.綜合活動領域</p>	<p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>國 J3 展現認同我國國家價值的行動。</p> <p>國 J6 評估衝突的情境並提出</p>

				際社會的互動關係。	際社會的互動關係。	群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		及交流的現況。			導 4.臺灣於新 型冠狀病 毒疫情期 間的國際 援助與交 流			解決方案。
第十三週	05 07   05 13 05 07   05 13	第一篇地理議題	第四章臺灣飲食文化與食品安全	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變  B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或	地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	1.能閱讀課後文章並發表評論。 2.能提出支持或反對基因改造食品的論點 3.能應用政府資訊為食品把關。 4.能提升食品安全的警覺。	1.引導學生討論人地互動中的食安問題與解決策略，該如何看待及選擇基因改造食品。 2.引導學生討論人地互動中的食安問題與解決策略，該如何為自己的食品安全問題把關。	1	1.基因改造食品的相關報導。 2.食品安全問題的相關報導。	1.心得報告 2.資料整理分析 3.紙筆測驗	自然領域	<b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 <b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異

					展演等活動。									
第十三週	05 07   05 13		第四章第二次世界大戰與戰後情勢 第二篇世界的歷史(下)	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，	歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。	1.能分析蘇聯等共產政權瓦解的原因。 2.能理解冷戰後國際局勢多元並立的局面。	1.介紹蘇聯統治之下人民的生活情景。 2.說明戈巴契夫的改革措施與蘇聯的解體。 3.分析歐洲共產政權先後垮臺原因。 4.介紹全球化興起原因及未來趨勢。 5.藉實際案例配合影片說明世界多元並立的局勢。 6.介紹主要的國際組織與國際衝突發生地。 7.學生分組討論並上臺報告搜尋到的國際合作與衝突案例。 8.完成 p.92 實作與練習。 9.完成 p.93 課後閱讀。 10.完成 p.98-101 歷史漫談。 11.完成第四課習作。	1	1.蘇聯地圖 2.相關老照片 3. 故事 StoryStudio 4.歷史文化學習網	1.課堂問答 2.隨堂測驗 3.分組討論 4.整理與分析	1. 社會領域—地理 2. 社會領域—公民	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 <b>【人權教育】</b> 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

					呈現並解釋探究結果。								
第十三週	05 07   05 13	第三篇全球關連	第四章國際參與	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	1.認識臺灣所處的國際環境及其變遷。 2.瞭解臺灣為什麼要參與國際及交流的現況。	1.說明兩岸關係如何影響臺灣參與國際事務。 2.說明臺灣所涉及的國際局勢。 3.說明兩岸關係的現況。 4.說明臺灣為什麼要參與國際社會，說明臺灣政府與民間組織的國際交流與援助。	3	1.兩岸關係的相關報導 2.臺美關係的相關報導 3.臺灣參與國際組織的相關報導 4.臺灣於新型冠狀病毒疫情期間的國際援助與交流	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答 3.命題系統光碟 4.課堂問答 5.心得報告 6.習作評量	1.藝術領域 2.綜合活動領域	<b>【國際教育】</b> 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。
第十四週	05 14   05 20	地理	總複習	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	1.協助學生複習一至六冊教學內容。 2.針對六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。	1	命題光碟	1.紙筆測驗 2.作業檢查	1.藝術領域 2.自然領域	<b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 <b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異

				生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。									
第十四週	05 14   05 20	歷史	總複習	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。	1. 第一次世界大戰 2. 巴黎和會與國際聯盟 3. 戰間期的政經發展 4. 第二次世界大戰 5. 冷戰時代 6. 從兩極走向多元的時代 7. 協助學生複習一至六冊教學內容。 8. 針對六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。	1. 帶領學生進行綜合複習。 2. 複習第三、四章課程內容。 3. 檢討第三、四章習作。 4. 由學生針對不了解的課程進行提問。 5. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 6. 教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。	1	命題光碟 學習單	1. 紙筆測驗 2. 習作檢討 3. 小組討論 4. 上台發表	1. 社會領域—地理 2. 社會領域—公民	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 <b>【人權教育】</b> 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

				重並欣賞 各族群文 化的多樣 性，了解 文化間的 相互關 聯，以及 臺灣與國 際社會的 互動關 係。	社 3a-IV-1 發現不同 時空脈絡 中的人類 生活問題， 並進行探 究。 社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖 表、數據、 地圖、年 表、言語等 多種方式， 呈現並解 釋探究結 果。									
第十四週	05 14   05 20	公民	總複習	A2 系統思 考與解決 問題 A3 規劃執 行與創新 應變 B3 藝術涵 養與美感 素養	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。 社-J-A3 主動學習 與探究人 類生活相 關議題， 善用資源 並規劃相 對應的行 動方案及 創新突破 的可能 性。 社-J-B3 欣 賞不同時 空環境下 形塑的自 然、族群 與文化之 美，增進 生活的豐 富性。	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社 會現象與 社會領域 內容知識 的關係。 社 2b-IV-1 感受個人 或不同群 體在社會 處境中的 經歷與情 緒，並了解 其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖 表、數據、 地圖、年 表、言語等 多種方式， 呈現並解 釋探究結 果。 公 1a-IV-1 理解公民 知識的核 心概念。	公 Dd-IV-3 臺海兩岸 關係對我 國的國際 參與有什 麼影響？	1.協助學 生複習 一至六 冊教學 內容。 2.針對六 冊教學 內容不 足之處， 進行進 一步的 說明與 講解。	1.由學生針對不了解的課程進行提問。 2.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 3.教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。	1	命題光碟	1.紙筆測驗 2.作業檢查	1 藝術領 域 2.自然領 域	<b>【品德教育】</b> 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 <b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之意義與制定。
第十五週	05 21   05 27	地理	地圖的歷史	A2 系統思 考與解決 問題 B1 符號運 用與溝通 表達 B3 藝術涵	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗	社 1b-IV-1 應用社會 領域內容 知識解析 生活經驗 或社會現 象。	地 Ad-IV-3 多元族群 的文化特 色。 地 Ae-IV-4 問題探究： 產業活動	1.了解地 圖的歷 史及演 變。 2.了解台 灣過去 街景的	1.說一說世界上有哪些有名的地圖。 2.教師介紹地圖的歷史起源以及演變。 參考資料： (1)歷史迷請進：5 張圖看盡 13 世紀到 21 世紀的人類發展史	1	1.影片播放設備 2.上網設備 3.學習單	1.課程討論	自然領域	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人

				<p>養與美感素養 C3 多元文化與國際理解</p> <p>試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>的挑戰與調適。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p>	<p>樣貌。</p> <p><a href="https://buzzorange.com/2014/11/25/the-maps-and-history/">https://buzzorange.com/2014/11/25/the-maps-and-history/</a> (2)世界歷史國家領地變化圖 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TVq2I6IMYzQ">https://www.youtube.com/watch?v=TVq2I6IMYzQ</a> 3.利用線上資源找找自己的家過去的樣子。 參考資源： (1)臺灣百年歷史地圖 <a href="http://gissrv4.sinica.edu.tw/gis/tw/hgis/">http://gissrv4.sinica.edu.tw/gis/tw/hgis/</a> (2)一百年前你家的模樣？臺北、臺中歷史地圖散步 <a href="https://research.sinica.edu.tw/historical-map-taipei-taichung-digital-cultures/">https://research.sinica.edu.tw/historical-map-taipei-taichung-digital-cultures/</a> 4.讓學生們想一想最想去拜訪的國家或地景，並規劃環遊世界的旅程。</p>					<p>進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>	
第十五週	0521   0527	歷史	<p>世界文化遺產</p> <p>A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分</p>	<p>歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。</p>	<p>1.了解世界文化遺產的認定方式及現況。 2.認識聯合國教科文組織的功能。 3.了解台灣的世界文化遺產潛力點。</p>	<p>1.教師詢問學生知道全世界有多少個世界文化遺產、台灣有哪些世界文化遺產潛力點 參考資料：世界遺產潛力點-文化部文化資產局 <a href="https://twh.boch.gov.tw/world/index.aspx">https://twh.boch.gov.tw/world/index.aspx</a> 2.教師介紹聯合國教科文組織以及較有名的世界文化遺產 參考影片： 一、文明搖籃巴比倫古城 列世界文化遺產【大千世界】幼發拉底河古文明 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XxHLEnyNNzs">https://www.youtube.com/watch?v=XxHLEnyNNzs</a> (2)[歐洲旅遊] Toledo 世界文化遺產 千年山城托利多 &amp; Segovia 古羅馬水道橋 塞哥</p>	1	<p>1.影片播放器材 2.上網設備 3.學習單</p>	<p>1.影片觀賞 2.課程討論 3.分組討論 4.上台分享</p>	自然領域	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>

				促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	析與詮釋。			維亞   跟著空姐一起玩 One day tour   Emily 空姐大解密 No.07 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nAL0e8yBg7g">https://www.youtube.com/watch?v=nAL0e8yBg7g</a> 3.分組查找各地的世界文化遺產，並說一說最想去一窺究竟的點及原因					
第十五週	05 21   05 27	公民	動物咖啡館	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1.分析動物咖啡廳的爭議以及法律層面。 2.知道中途之家的功能以及運作模式 3.了解不同領養動物的管道以及領養代替購買的觀念。 4.理解作為寵物飼主的義務及責任。	1.教師詢問學生是否有去過動物咖啡廳經驗、對於動物咖啡廳有什麼看法。 2.播放影片，並討論動物咖啡廳引起的爭議。 參考影片：虐待浣熊的咖啡廳，有法可管嗎？你的「療癒」可能會讓牠很「焦慮」！   志祺七七 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NTRL7MjluM8&amp;t=1s">https://www.youtube.com/watch?v=NTRL7MjluM8&amp;t=1s</a> 2.教師介紹中途之家的功能。 參考影片：【80 萬公益回饋】讓愛不流浪！貓狗中途之家咖啡廳《浪浪別哭》【黃氏兄弟】 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7RwzpwzLCuE">https://www.youtube.com/watch?v=7RwzpwzLCuE</a> 3.介紹獲得寵物的方式。 領養毛孩的看這邊！帶大家一起參觀新屋動保園區   領養代替購買 ❤️ 彥婷 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=l30AzC6iKUA">https://www.youtube.com/watch?v=l30AzC6iKUA</a> 4.討論飼養寵物的責任。	1	1.影片播放設備	1.影片觀賞 2.課程討論	自然領域	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第十六週	05 28   06 03	地理	海盜的故事	B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-1	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。	1.了解海盜的歷史以及當前的情況。 2.能理解貧窮國	1.請學生說一說對於海盜的印象。 2.教師播放影片，並與學生討論海盜的歷史。 參考影片： (1)北歐國家的高福利怎麼來的？從維京海盜的歷史說起	1	影片播放設備	1.影片觀賞 2.課程討論	自然與科技領域	【海洋教育】 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9 了解我國與其他國家海



				生活的豐富性。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	家遇到的困境。	https://www.youtube.com/watch?v=GvFe3DKEINU (2)歷史 is · 大航海時代 · EP05 · 海盜也有法典   Channel 486 https://www.youtube.com/watch?v=q-WeDNIhIXw 3.與學生討論海盜常出沒的地點核原因，以及貧窮國家的困境。 參考影片：【民視全球新聞】全世界最危險海域！幾內亞灣海盜防不勝防 2020.07.12 https://www.youtube.com/watch?v=iGmB7xKQ77k					洋文化的異同。	
第十六週	05 28   06 03	歷史	吉祥物的歷史	B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	1.了解吉祥物的由來。 2.分析吉祥物帶來的經濟價值。	1.說一說有那些令人印象深刻的吉祥物。 2.教師播放影片，並與學生討論吉祥物的由來、各國的吉祥物、吉祥物帶來的附加價值以及台灣有哪些吉祥物。 參考影片：#吉祥物 這個詞是怎麼來的？從 200 年前開始的吉祥物演化論！《生活中的發明史》EP 004   志祺七七 https://www.youtube.com/watch?v=NH1zqlMJHNQ&t=327s 「萌經濟」夯 熊本熊年帶 300 億台幣商機 - 民視新聞 https://www.youtube.com/watch?v=rK4jbU5Qw8k 3.根據學校或班級的特色，上網查找資料並設計一隻代表班級或是學校的吉祥物。	1	1.影片播放器 2.學習單	1.影片觀賞 2.課程討論 3.分組討論 4.上台分享	藝術領域 綜合領域	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。
第十六週	05 28   06 03	公民	言論自由無上限？	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過	1.探討言論自由的範圍。 2.了解網路發言須注意的地方以及可能觸犯的法律。	1.請學生說一說對於因藝人說錯話而被網路鄉民攻擊事件的看法，並播放影片。 參考影片：『上臉書攻訐講錯話的藝人，是言論自由嗎？』- 哲學哲學雞蛋糕 EPO https://www.youtube.com/watch?v=NiUWuqtZleU 2.教師與學生討論言論自由的範圍並播放影片。 參考影片：『國王的新衣 - 言論自由可以罵人嗎？』法律吧 EP5 - feat. HowHow 熊仔 https://www.youtube.com/watch?v=W55cNVRE9Ek 3.請學生思考在網路發言要注意的地方哪些事情已極有可能會觸犯法律。	1	1.影片播放設備	1.影片觀賞 2.課程討論	語文領域	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

				溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		程中，扮演什麼角色？閱聽人如何觀察其影響？							
第十七週	0604   0610 畢業週	地理	奶茶大不同	A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	1.透過奶茶了解不同國家的特色及文化。 2.能開放包容並接受異國文化。 3.了解奶茶熱量。	1.說一說台灣有哪些特色小吃，並說說除了台灣拽還有哪些國家的奶茶具有特色 2.介紹各國奶茶、該地奶茶特色及故事 參考資料：泰台港「奶茶聯盟」之外，那你還知道東南亞與世界各國奶茶的歷史嗎？ <a href="https://www.thenewslens.com/article/134348">https://www.thenewslens.com/article/134348</a> 3.試喝不同的奶茶並說說感想 4.奶茶熱量大評比。 參考資料：你是奶茶控嗎？快來揭開各國奶茶的肥胖面紗 <a href="https://www.i-fit.com.tw/context/1165.html">https://www.i-fit.com.tw/context/1165.html</a> 5.本節課程複習，進行分組搶答活動。 參考資料：奶茶控快來！世界各國奶茶大揭密 <a href="http://a.udn.com/focus/2016/09/05/24229/index.html">http://a.udn.com/focus/2016/09/05/24229/index.html</a>	1	1.各種奶茶 2.上網設備	1.課程討論 2.分組搶答	健康與體育領域	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。
第十七週	0604   0610 畢業週	歷史	台灣流行音樂	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	1.了解台灣音樂的歷史及發展。 2.了解不同時代背景及政策對於音樂的影響。	1.教師詢問學生自己喜歡哪些歌手以及喜歡哪些歌曲、原因為何。 2.教師介紹不同時代下台灣流行音樂的發展。 參考影片： (1)二戰後台灣的流行音樂發展 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mz-q9CTDjnl">https://www.youtube.com/watch?v=mz-q9CTDjnl</a> (2)綠島小夜曲 原是把妹情歌－民視新聞 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2oMoaxSGH28">https://www.youtube.com/watch?v=2oMoaxSGH28</a> (3)聽時代在唱歌 看見台灣流行音樂史 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-dLLVuLsZoQ&amp;t=88s">https://www.youtube.com/watch?v=-dLLVuLsZoQ&amp;t=88s</a> 3.學生透過上網搜尋自己喜歡	1	1.影片播放設備 2.上網設備	1.影片觀賞 2.課程討論 3.上台分享	藝術領域 綜合領域	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。

				生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。				的一首歌及歌手，並與同學分享。					
第十七週	06 04   06 10 畢業週	公民	消費契約	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	1.學習從不同角度去解讀同一個事件。 2.同理不同立場的想法。 3.了解消費契約的法律效益。	1.詢問學生們對於點餐是否為消費契約成立的想法。 2.閱讀網紅卡卡兒咖啡店消費爭議事件雙方貼文。 參考網址：都是「網美標籤」惹的禍？卡卡兒怒戰咖啡店 Bonica 事件始末 <a href="https://dailyview.tw/popular/detail/8566">https://dailyview.tw/popular/detail/8566</a> 3.說一說自己的看法。 4.播放影片，並討論影片中提到的觀點以及涉及的法律。 參考影片：取消點單可以嗎？是強迫消費還是消費者權益？網美卡卡兒換鞋槓咖啡廳誰有理？   貓奴律師   生活法律小學堂   看貓貓學法律 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UdOXBqPZRmI">https://www.youtube.com/watch?v=UdOXBqPZRmI</a>	1	1.影片播放器材 2.學習單	1.影片觀賞 2.課程討論	語文領域 綜合領域	<b>【品德教育】</b> 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 <b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。