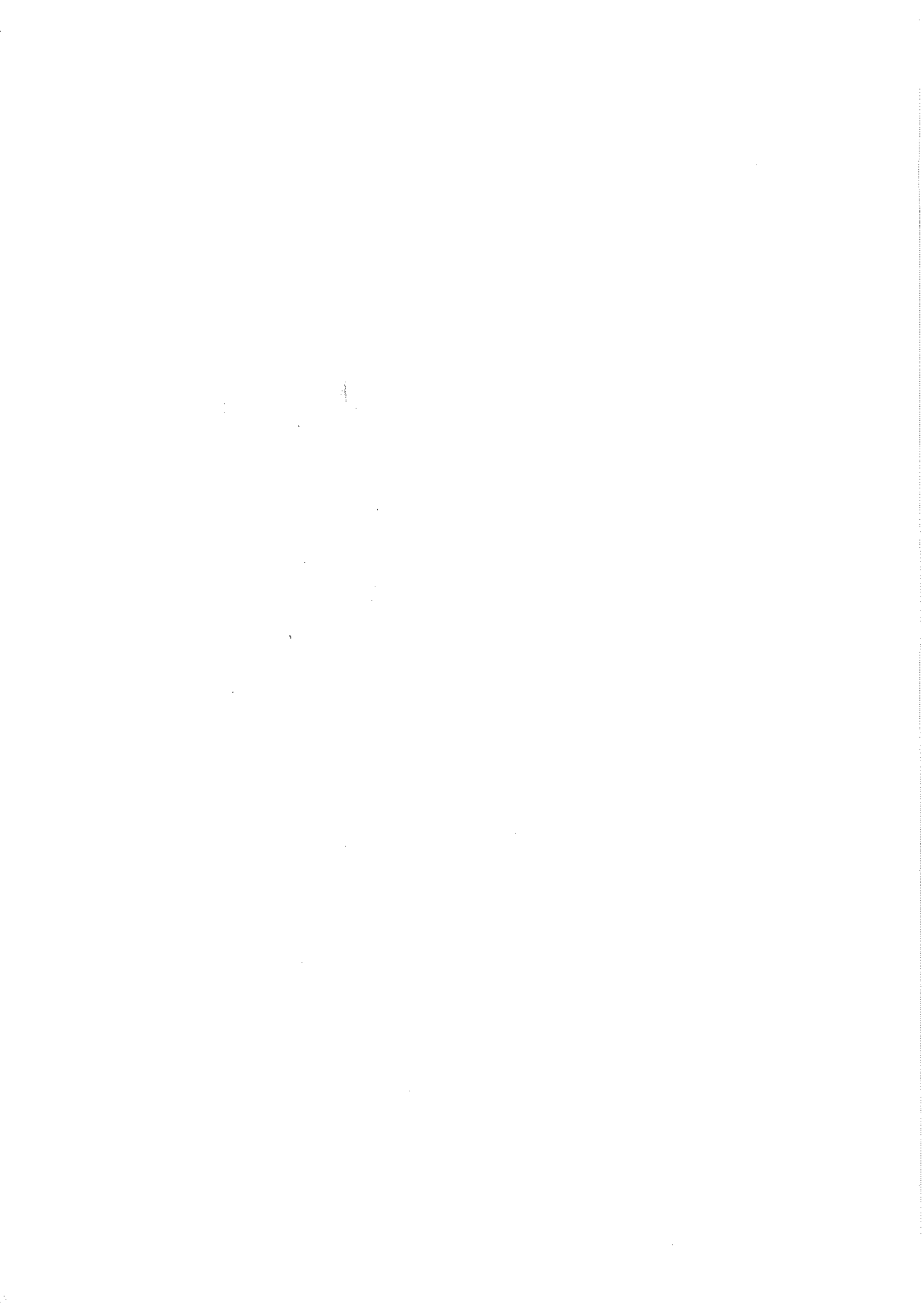


桃園市立東安國中 110 學年度第二學期

【期末特殊教育推行委員會會議】簽到表

會議時間：111.6.24(五)12：30

出席人員		簽到
註冊組長	吳尉竹組長	吳尉竹
111 學年新生導師	陳怡瑾教師	陳怡瑾
111 學年新生導師	張雲禎教師	張雲禎
111 學年新生導師	郭金龍教師	郭金龍
111 學年新生導師	程玉平教師	程玉平
111 學年新生導師	彭芊琪教師	彭芊琪
111 學年新生導師	楊舒逸教師	楊舒逸



桃園市立東安國中 110 學年度第二學期

【期末特殊教育推行委員會會議】簽到表

會議時間：111.6.24(五)12：30

出席人員		簽到
校 長	陳麗玉校長	陳麗玉
家長會代表	林純純副會長	林純純
教務主任	徐基舜主任	徐基舜
學務主任	王派健主任	
總務主任	羅金喜主任	羅金喜
輔導主任	李志賢主任	李志賢
教學組長	俞蓓琳老師	俞蓓琳
特教組長	黃映尹老師	黃映尹
資源班教師代表	謝歆君老師	謝歆君
特教班教師代表	邱淑萍老師	邱淑萍
7 年級導師代表	周雪梅老師	周雪梅
8 年級導師代表	湯玉萍老師	湯玉萍
9 年級導師代表	蘇純玉老師	蘇純玉
教師代表	童祖強老師	
特教家長代表	石淑美女士	

桃園市立東安國中 110 學年度第二學期

【期末特殊教育推行委員會會議】

會議紀錄內容確認簽名表

會議時間：111.6.24(五)12:30

出席人員		簽名
校 長	陳麗玉校長	陳麗玉
家長會代表	林純純副會長	林純純
教務主任	徐基舜主任	徐基舜
學務主任	王派健主任	王派健
總務主任	羅金喜主任	羅金喜
輔導主任	李志賢主任	李志賢
教學組長	俞蓓琳老師	俞蓓琳
特教組長	黃映尹老師	黃映尹
資源班教師代表	謝歆君老師	謝歆君
特教班教師代表	邱淑萍老師	邱淑萍
7 年級導師代表	周雪梅老師	周雪梅
8 年級導師代表	湯玉萍老師	湯玉萍
9 年級導師代表	蘇純玉老師	蘇純玉
教師代表	童祖強老師	童祖強
特教家長代表	石淑美女士	石淑美

桃園市立東安國中 110 學年度第二學期

【期末特殊教育推行委員會會議】

會議紀錄內容確認簽名表

會議時間：111.6.24(五)12:30

出席人員		簽名
註冊組長	吳尉竹組長	吳尉竹
111 學年新生導師	陳怡瑾教師	陳怡瑾
111 學年新生導師	張雲禎教師	張雲禎
111 學年新生導師	郭金龍教師	郭金龍
111 學年新生導師	程玉平教師	程玉平
111 學年新生導師	彭芊琪教師	彭芊琪
111 學年新生導師	楊舒逸教師	楊舒逸

園市立東安國中 110 學年度第二學期特殊教育推行委員會期末會議

會議紀錄

壹、會議時間：111 年 06 月 24 日（五）中午 12 時 30 分

貳、會議地點：1 樓會議室

參、出（列）席人員：如簽到表、會議照片

肆、主席：陳麗玉校長

伍、主席致詞

陸、上次會議決議事項情形報告：

一、交通補助費、身心障礙書籍補助費已申請完畢，已撥款至學生提供之帳戶。

二、111 年上半年專業團隊治療服務已執行時數約 7 成 5，但因疫情關係，自 5 月 20 日起已停止辦理，將依規繳回。

三、110 學年度特教工作計畫執行狀況如附件一。

四、特殊教育愛心基金收支狀況

時間	項目	收入	支出
110.10.19	110 學年度 8-10 月慶生會		1455
110.12.22	110 學年度 11-1 月慶生會		1401
111.4.19	110 學年度 2-4 月慶生會		1323
結餘			45741

五、上次特推會審核通過 7 位學生符合搭乘交通車資格，申請表件已完成並寄送至承辦學校。

柒、提案討論

案由一：本校特殊需求學生的專業團隊服務，提請討論。

說明：本案先請特教教師規劃，如附件二。

1. 物理治療師：協助解決學生在行走、移動、身體平衡、動作協調、關節活動度、體適能、行動與擺位輔具的使用、和環境改造等方面的問題。
2. 職能治療師：協助解決學生在校學習、生活和參與活動的問題。這些問題包括手功能、手眼協調、日常活動和工作能力、感覺統合。生活輔具的使用、和環境的改造等。
3. 語言治療師：協助解決學生在口腔功能、吞嚥、構音、語暢、嗓音、語言理解、口語表達、和溝通輔具的使用等問題。
4. 心理諮商師：協助解決學生在思想、情緒及行為上嚴重偏差的問題。

決議：有需求可於治療師來校同時邀請家長、導師諮詢，給予建議。

案由二：本校 111 學年度疑似特殊教育需求學生之提報及轉介作業流程，提請討論。

說明：本校特殊教育需求學生之提報與轉介分為學術資優學生、身心障礙學生二大類，學術資優類學生現於入國中前及成鑑定；身心障礙學生其轉介作業流程與時程，詳見附件三。

決議：相關鑑定訊息將放置導師會報、校務會議等資料，請教師們留意相關時程，轉介需特教服務之學生，若有疑義歡迎諮詢。

案由三：111 學年度特殊需求領域課程教學計畫，提請討論。

說明：審議 111 學年度資源班、特教班與巡迴輔導班-在家教育之特殊需求領域課程教學計畫，詳見附件四。

決議：審核無其他異議後，請教學組協助統整校內計畫呈報局端。

案由四：本校 111 學年度身心障礙新生組群編班與適性導師之編排，提請討論。

說明：1. 依據中華民國 111 年 5 月 26 日府教特字第 1110141404 號，111 學年度安置本校的身心障礙新生共 17 名(含 3 位疑似生)。安置資源班身心障礙特殊生 12 位及 3 位疑似生，2 名安置特教班學生。

2. 安置資源班之 12 名正式特殊生，將依「桃園市國民中小學身心障礙學生就讀普通班編班注意事項」第三條以組群方式編入班級。

班型	資源班	在家教育	特教班
人數	12	0	2
酌減人數	12	0	0

3. 本案已與國小端召開轉銜會議，並請資源班教師綜合考量身心障礙新生之特質、學習需求、適應狀況、性別、酌減人數等因素，規劃 12 名學籍於普通班身障新生之能力，以及課程需求，分為 A、B、C、D、E 組，詳閱附件五。

4. 依「桃園市國民中小學執行常態編班暨分組學習標準作業內容」，特推會應以抽籤或協調方法，協調適當導師群，又依「桃園市國民中小學身心障礙學生就讀普通班編班注意事項」，應優先協調具備下列資格者擔任身心障礙學生之導師：①具特殊教育教師或輔導教師資格者、②曾任教身心障礙班者、③曾修畢特殊教育導論三學分，或參加特殊教育研習五十四小時者、④熱心輔導且能配合特殊教育工作者。

5. 111 學年度七年級新生班導師群：陳怡瑾師、張雲禎師、郭金龍師、程玉平師、彭芊琪師、楊舒逸師。

6. 正式編班之班號將在 7 月 25 日（星期五）以公開抽籤方式編配特殊生班級。

決議：1. 111 學年度新生班級數為 6 班，身障新生組群可編班數為 5 班，第 6 班為藝術才能美術班，為鑑定招生。

2. 陳怡瑾師符合資格②、③、④、張雲禎師符合資格②、④、郭金龍師符合資格②、③、④、程玉平師符合資格②、④、彭芊琪師②、③、④、楊舒逸師符合資格②、③、④。

3. 經協調和公開抽籤結果，由郭金龍教師擔任 A 組導師、程玉平教師擔任 B 組導師、張雲禎教師擔任 C 組導師、彭芊琪教師擔任 D 組導師、陳怡瑾教師擔任 E 組導師、楊舒逸擔任美術班導師。

4. 正式編班之班號將在 7 月 25 日（星期一），以公開抽籤方式編配特殊生班級。

案由五：111 學年度資源班排課請教務處提供資源班優先排課之支援，提請討論。

說明：1. 依據「桃園縣身心障礙資源班排課原則與注意事項」第三條排課原則，教務處排課時應提供資源班優先排課之協助，需兼顧學生在普通班與資源班課程銜接與完整性。與第五條實際排課步驟，針對抽離式排課的學生，請教務處教學組協助安排區塊排課或叢集編班的可能性。

2. 111 學年度需區塊排課的班級，九年級 H 組：901、902、903（國、英、數）；九年級 L 組：904、905（國、英、數），八年級組：801、803、804（國、英、數），七年級組亦分為 H、L 兩組，待編班確認後，請教務處協助安排區塊排課。
3. 111 學年有 3 名身障疑似生，其中 2 位身障疑似生有資源班國英數課程需求，將連同 7 年級正式特殊生，請教務處協助安排區塊排課，以利將疑似生抽課至資源班接受國英數課程服務，

決議：相關資料將另以簽呈之方式，會核教學組，作為排課之參考。

案由六：本校適應欠佳新生安置人數 4 名，提請討論。

- 說明：1. 依據「桃園市國民小學及國民中學常態編班及分組學習補充規定」與「桃園市國民中小學執行常態編班暨分組學習標準作業內容」，適應欠佳學生係指未具特殊教育法適用情形(內含經鑑輔會鑑定為疑似生或非特生)，而有其特質之學生，特推會應審查其人數，並確認分散平均編入班級(不得指定班級或挑選導師)。
2. 本校於中華民國 111 年 5 月 30 日發文（安國輔字第 110004466 號）至忠貞國小、東安國小、東勢國小等三間學區國小調查適應欠佳新生，東勢國小回覆 0 人、東安國小回覆 1 人 A 生、忠貞國小回覆 1 人 D 生。
 3. 依據說明 1，特教疑似生因其障礙因素亦得列入適應欠佳名單，故依據中華民國 111 年 5 月 26 日府教特字第 1110141404 號文，111 學年度安置本校有 3 位疑似生，依據轉銜輔導會議及記錄和相關鑑定報告書資料顯示，3 名身障疑似生學生尚有學習困難、人際互動狀況等無法改善問題，故列入適應欠佳名單中。
 4. 依據國小提報適應欠佳名單及鑑輔會安置身障疑似生，本學年度符合適應欠佳名單共計 4 人(其中 1 名身障疑似生亦為國小提報適應欠佳生)如附件六，依法需平均分散入班。

決議：1.A 生輔導紀錄呈現衝動行為，與同儕互動不佳且疑似學習障礙，符合適應欠佳學生的標準。

2.B 生相關紀錄顯示該生疑似學習障礙，學習有困難，且同儕互動不佳等狀況，符合適應欠佳學生的標準。

3.C 生相關紀錄顯示該生疑似自閉症且近日取得身障自閉症證明，顯示其障礙程度顯著，且同儕互動不佳等狀況，符合適應欠佳學生的標準。

4.D 生輔導紀錄有中輟之虞、家庭功能不佳、行為問題等狀況，符合適應欠佳學生的標準。

5. 相關資料將轉知輔導教師，待入學後，給予關懷與輔導。

捌、臨時動議

無

玖、散會

會議記錄

特教組長黃映尹

單位主管

輔導室主任李志賢

校長

東安國民中學校長陳麗玉

附件一

日期	議題或活動	備註
8月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學年、學期目標撰寫 2. 教材採購事宜 3. 期初 IEP 會議 4. 畢業生轉銜會議 	
9月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 特教研習：「情緒行為障礙學生的認識及輔導策略」 2. 地震防災演習 3. 身心障礙書籍補助申請 4. 交通補助費申請 5. 專業團隊申請 6. 特殊需求領域會議 7. 期初特推會 8. 9月~10月特教班慶生活動 	特殊需求領域會議提前至 8/31
10月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校內學、情障鑑定 2. 特教班校外教學 3. 9月~10月特教班慶生活動 	特教慶生會改為 8-10 月一場
11月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 園遊會 2. 特殊需求領域會議 3. 11月~12月特教班慶生活動 	特殊需求領域會議提前至 10/29
12月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 九年級升學管道、簡章說明 2. 11月~12月特教班慶生活動 3. 特殊需求領域會議 	特教慶生會改為 11-1 月一場
1月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 九年級特殊生升學博覽會 2. 期末 IEP 暨下學期期初 IEP 會議 3. 成績提交 4. 下學期學習目標撰寫 5. 期末特推會 	
2月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材採購事宜 2. 期初特推會 3. 專業團隊申請 4. 身心障礙書籍補助申請 5. 交通費申請 6. 2月~3月慶生活動 	
3月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 親職教育日 2. 適性安置 3. 校內學、情障鑑定 4. 特殊需求領域會議 5. 2月~3月慶生活動 	
4月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 地震防災演習 2. 能力評估 3. 4月~5月慶生活動 	今年無輕度智障類學生報名能力評估。 特教慶生會改為 2-4 月一場
5月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 特殊需求領域會議 2. 畢業生成績提交與排名 3. 4月~5月慶生活動 4. 愛心義賣 	因應嚴重特殊傳染性肺炎避免群聚，停辦愛心義賣乙次。
6月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 期末 IEP 會議 2. 交通車申請 	因應嚴重特殊傳染性肺炎避免

	<ul style="list-style-type: none"> 3. 畢業典禮 4. 新生編組編班 5. 期末特推會 6. 學年總檢討 7. 下學年各領域節數討論與調整 8. 6~7月慶生活動 9. 特殊需求領域會議 	<p>群聚，停辦慶生會乙次。</p> <p>配合編班作業，期末特推會延期。</p>
7月	<ul style="list-style-type: none"> 1. 新生個管分配 2. 撰寫課程計畫 3. 新生轉銜會議 	<p>配合教學組上傳全校課程計畫，撰寫課程計畫提前至六月。</p>
全年度	<p>特教諮詢：對特殊教育行政、輔導、教學有疑問或有興趣之教師。</p> <p>分機：</p> <ul style="list-style-type: none"> 630：黃映尹 640：謝歆君、張文馨、藍尉芹 250：杜玟葶 650：邱淑萍、黃慧慈 	

附件二

專業團隊服務申請名單

序	學生姓名	相關專業服務需求 (請勾選)			
		物理	職能	語言	心理
1	田○芳	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	闕○倫	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	鄧○格	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	劉○軒	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	林○真	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	邱○泰	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	徐○恩	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	許○瑄	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	楊○煊	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	陳○鈞	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	黃○良	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
12	陳○綸	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	李○諺	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	周○廷	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
15	孟○禾	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	黃○欣	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	林○竹	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	郭○翰	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	鄒○權	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
20	吳○珊	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
21	陳○禎	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
22	許○瑋	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
23	賴○嘉	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
24	彭○權	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	需求人次	11	16	11	7

111 學年度東安國民中學身心障礙學生提報及轉介流程

時程：任何時段。

對象：七、八年級學生（九年級以專案處理之），學生在學業學習、適應上顯著困難者。

轉介者：導師、任課教師、輔導教師、家長或學生本人。

轉介前介入（需持續一段時間）

工作內容：由特教教師透過觀察、晤談給予普通教師輔導上的建議，如作業調整、學習情境、同儕資源、家庭協助、就醫等，並請普通教師配合寫輔導紀錄。

有成效者，原班學習

轉介與篩選

時程：2月、9月（詳細時程依公文而定）

對象：已取得家長/監護人同意之轉介學生

工作內容：依學生特質與相關學習資料（如聯絡簿、考卷、作文、作業、輔導紀錄）、選擇合適之篩選工具進行評估。

不符資格者，原班學習

鑑定

工作內容：將學生申請鑑定相關資料交由「桃園市特殊教育學生鑑定及就學輔導會」，由該會提供心評人員進行後續鑑定。

安置

由「桃園市特殊教育學生鑑定及就學輔導會」核定入班學生名冊，並召開安置會議。



不符資格者，原班學習

符合資格者，接受特殊教育服務

附件五

學生姓名	性別	原畢業學校	學生特教類別及能力特質描述	特殊需求分析			
				專業團隊	交通費	教學服務 其他	
周○廷 (A組) 學障	男	東安	<p>生理狀況、生活自理、肢體：與一般同儕無異，但略幼稚、身形嬌小。</p> <p>認知學習：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 注意力不佳，不易持續專心任何活動。 2. 理解能力不佳，常弄不清楚抽象或較複雜的符號或詞彙。 3. 閱讀理解弱，亦無法寫出完整通順句子，國語成績落在 50~60 分區間。基本寫作部分易混淆同音異義字，會寫的字，就會寫對，沒有部件缺漏或顛倒之情形。 4. 英語能力很弱，字母認讀不佳。自然社會等科目，也不及格。 5. 會加減乘除運算，乘法偶會背誦錯誤，不會解應用問題。雖然學過小數、分數，但概念差，不會運用。 <p>情緒行為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在資源班穩定、在普通班容易有走動、玩弄文具等行為，偶會有行為問題發生。 2. 待人處事或行為舉止顯得比一般同學幼稚不成熟，如用剪刀剪手、丟石頭等不當行為。 <p>溝通：語言表達與一般同年齡生差不多，但音量小，語言理解抽象能力不佳、不太理解隱喻。</p> <p>其他：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 父母離婚，由父親照顧子女，有一兄一妹(哥哥為特殊生(學障)，妹妹小二，也正接受特殊教育鑑定中)。 2. 父親因工作時間問題，一早載送孩子到校時，給予金錢，讓個案在超商自行購買，但個案大多購買零食到校。 3. 家中經濟狀況普通。父母教養態度鬆散放任，在校作業常未完成，經導師反映仍舊沒有改善。 	無	國英數	服用 利他 能	
李○諺 (A組) 學障	男	東安	<p>生理狀況、生活自理：近視，其餘與一般同儕無異。吃飯速度慢...</p> <p>認知學習：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 注意力不佳，常恍神。上課常趴睡。 			國英數	

<p>林○竹 (A組) 學障</p>	<p>女</p>	<p>忠貞</p>	<p>2. 抽象詞彙理解較困難，無法理解內容的隱喻。 3. 國字書寫容易有同音字形的錯誤，提取文字困難，聽寫常用注音表示。 4. 識字量略少，因此閱讀速度緩慢。 溝通能力： 1. 口語表達(詞彙少)不流暢，詞彙少語句短，聲音尖銳。 2. 說話聲音忽大忽小，容易語速過快。 人際互動：經常一個人，不太知道如何與人互動及保持關係。 肢體動作：手眼協調能力可加強、體力差。 其他： 1. 個案家中成員共四人主要照顧者為母親，父母的管教以民主方式為主。 2. 因媽媽工作因素個案有時會晚睡，白天上課時間容易睡覺 3. 挫折忍受度低，容易用哭泣來表達情緒。</p>	<p>無</p>	<p>無</p>	<p>無</p>
			<p>生理狀況、肢體、人際互動、情緒：與一般同儕無異。 認知學習： 1. 學習動機低。注意力不佳，容易受外界事物影響而分心。理解、推理能力較弱，課業上的理解較困難。記憶力，容易忘記老師所交代的事情。 2. 語文方面，認識注音符號，但拼讀及學調偶爾會出現錯誤，閱讀不流暢、閱讀理解困難、寫字工整、筆順錯誤、聽寫困難、詞彙缺乏、造詞、造句困難。 3. 數學方便：缺乏數量概念、心算能力差、計算有困難、單位換算困難、應用題解題困難。 溝通能力： 1. 日常生活能以口語溝通，也會主動表達自己的需求。 2. 語言理解方面，課堂抓不到老師說的重點，對於課業上抽象符號或較艱深的詞彙理解有限。 其他： 1. 個案有雙胞胎弟弟，也就讀東安國中，家庭支援佳 2. 可能因為青春期覺得不好意思，大熱天都穿著外套。 3. 偶爾有人際相處上的小問題；上課時喜歡跟同學聊天說話。</p>	<p>職</p>	<p>無</p>	<p>國英數</p>


學生姓名	性別	原畢業學校	學生特教類別及能力特質描述	特殊需求分析		
				專業團隊	交通費	教學服務 其他
陳○  學障	女	東安	<p>生理狀況、動作能力：與一般同儕無異，但偶爾會跌倒或撞到東西。</p> <p>認知學習：</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習動機低落。注意力差、易分心，尤其學科學習活動無法持久。 理解推理能力不佳，無法察覺對話內容的隱喻。 能拼寫注音、認讀國字，但聽寫狀況不穩定。 抽象概念理解困難，分不清楚加、減、乘、應用的問題或文字題無法理解其意思，解題困難。 <p>生活自理：</p> <ol style="list-style-type: none"> 用餐速度慢，挑食、需要花費較長時間。 盥洗相關技能，能獨立完成，但需花費較長時間。 <p>人際互動/情緒：</p> <ol style="list-style-type: none"> 下課會找回儕玩，但人際互動不佳、無固定好朋友。 容易緊張焦慮、要求完美、挫折忍受度較低，對於不會的事物會逃避、依賴大人的協助。 較為幼稚依賴 <p>溝通：</p> <ol style="list-style-type: none"> 不會注意別人的對話內容，表達的想法天馬行空，想到什麼說什麼。 首語難發，稍微訥吃。 <p>其他：</p> <ol style="list-style-type: none"> 個案家中成員有父母親和兩位哥哥（87、89年次）；父親職業為工，母親則為家管；家中經濟狀況普通。雙兄學歷佳（師大、政大） 母親對於孩子進步和期望高，對於個案的學習和自理問題較為擔心，經導師和母親聊過後，母親開始嘗試讓個案獨立完成自己的工作。 家中有特殊案例，父親患有精神疾病。 <p>生理狀況、生活自理、溝通能力：與一般同儕無異，但聽覺理解不佳。</p> <p>認知學習：</p> <ol style="list-style-type: none"> 易受外在環境影響而分心，經提醒能專注，但無法維持 	無	無	國英數 認輔
陳○安 	男	東安		無	無	國英數

學障		<p>2. 學習內容記不住，需反覆練習。</p> <p>3. 理解力不佳、在文字辨識嚴重困難、能抄寫但寫字速度慢、同音字誤用、自創字等狀況。</p> <p>4. 基本計算能力尚可，單位換算及應用題解題困難。</p> <p>其他：</p> <p>1. 父(泰國籍、鐵工、國中學歷)、母(越南籍、作業員、國中學歷)，課業指導有困難，除接受資源班服務外(小 2 起)，放學則送安親班完成作業。</p> <p>2. 家庭經濟狀況普通，家庭氣氛和諧，父母為主要照顧者。</p> <p>3. 個案 4 歲前在越南生活，4 歲回台後就讀普通幼兒園，不曾接受早期療育。曾接受華語補救課程，小一時介入指導後仍未進步。</p>			
----	--	---	--	--	--

學生姓名	性別	原畢業學校	學生特教類別及能力特質描述	特殊需求分析			
				專業團隊	交通費	教學服務	其他
梁○宜 學障	女	龍岡	<p>生理狀況、生活自理、肢體：與一般同儕無異。</p> <p>認知學習：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 記憶力不佳，理解力較弱，注意力差不易持續專心活動，對於邏輯概念不易理解，無法了解抽象文章內容。 2. 識字能力約中年級程度、書寫速度佳，國字漂亮錯誤率低。 3. 詞彙量不足，影響閱讀理解 4. 造句能力尚可，句型結構常出現錯誤。 5. 九九乘法熟練，計算能力佳。 6. 應用問題若題目較長敘述複雜時會需要利用圖像或實物輔助學習。 <p>人際：內向害羞，退縮膽子小</p> <p>溝通：口語表達有時會缺乏條理，大致上與同儕無異。</p> <p>其他：</p> <p>家庭成員有父母親還有一位姐姐，一位哥哥，家人關係和諧，家中經濟狀況小康，使用語言國語，父母都很民主，希望孩子快樂學習</p>	無	無	國英數	
宋○敬 學障	男	東安	<p>生理狀況、生活自理、肢體：與一般同儕無異。體育狂熱分子(愛運動)</p> <p>認知學習：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 注意力差、容易分心、恍神、專注力時間短暫。記憶力差常記不住老師或父母交代。 2. 長期記憶力差，需反覆練習。 4. 理解能力差，常弄不清楚抽象或較複雜的符號或詞彙。無法了解所閱讀文章重點或內容。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 識字量少，形似字容易搞混。 2. 寫字速度緩慢，需要較多時間，書寫時長多或漏筆畫 3. 閱讀文章不流暢、理解困難，且有省略文字狀況。 4. 數學科部分計算、單位換算、應用題皆有解題困難。 	無	無	國英數	


			<p>溝通：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達不流暢、說話語句短，但能簡單描繪發生事件。也能完成老師交代指令。 2. 易誤解指令，常抓不到老師或同學說話的重點。無法聽懂抽象詞彙、內容。空間方向感不佳。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 家中有 5 個人，雙親婚姻狀況良好。父母親為主要照顧者高中職畢業。好溝通、配合，但較忙，可請阿公協助。 2. 父母親皆為主要經濟來源，父親擔任貨車司機、母親為房務人員。雙親採取開放民主的教養方式。生活作息正常。 			
<p>陳○原 學障</p>	<p>男</p>	<p>東安</p>	<p>生理狀況、肢體：與一般同儕無異，喜歡打球、操作佳。</p> <p>認知學習：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專注力差，容易分心 2. 記憶力差，交代的事常忘記、聽話無法掌握老師說話的重點 3. 學習動機差，識字量低，理解抽象邏輯概念差 4. 國字容易對方向性的混淆、寫字速度慢、潦草、錯誤多，筆順也常寫錯 5. 識字量低，閱讀理解困難，數學應用問題有困難 <p>生活自理：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 座位經常騷亂，常常要叮嚀，會影響人際關係 2. 其餘吃飯盥洗無須協助。 3. 生活規律差，常常遲到。 <p>其他：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭成員有父母親還有一位妹妹，家人關係和諧，父母都是做餐飲的，家中經濟狀況普通，使用語言國語，父母都很民主，較忙於工作，沒時間指導功課 2. 姑姑任職於東安國小，好聯絡，常代家長處理事情。 	<p>無</p>	<p>無</p>	<p>國英數</p>

學生姓名	性別	原畢業學校	學生特教類別及能力特質描述	特殊需求分析		
				專業團隊	交通費	教學服務 其他
吳○新 [REDACTED] 學障	男	東安	<p>生理狀況、肢體、人際互動：近視，且未配戴眼鏡，其與一般同儕無異，喜歡打球、操作佳。</p> <p>認知學習：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 記憶力差常記不住老師或父母交代。不易持續專心任何活動。 2. 理解能力差，常弄不清楚抽象或較複雜的符號或詞彙。 3. 識字量尚可，但無法了解所閱讀文章重點或內容。亦有同音異字、形似字容易搞混，以致提取書寫時亦有錯誤。 4. 數學科部分能做計算題型，但應用題部分，因讀寫困難、文意理解能力差，無法正確回答。 5. 英文字母、生字、句子辨識、說和寫有困難。 <p>溝通：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 溝通能力與一般同儕無太大差異，但語句短且較不流暢、語彙也較少。 2. 聽話理解能力尚可，但有時無法針對問題正確回應亦無法了解隱喻。生活自理： <ol style="list-style-type: none"> 1. 整體生活自理能力與一般同年齡的孩子差異不大。 2. 生活習慣較髒亂須提醒。 <p>情緒行為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 較缺乏信心，依賴心重，挫折容忍度低。被動、須要求 <p>其他：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 原住氏家庭、父母離異，父親(泰雅族)為主要照顧者，並有1名雙胞胎哥哥。母親亦為原住氏(阿美族)，現經營養身/卡拉OK館。2. 父親高中職畢業，為貨車送貨員，家境清寒。家中無人可協助教導課業。 3. 假日幾乎都待在家中，偶爾父親會帶出去逛逛。 	無	無	國英數

陳○學  學障	男	東勢	<p>生理狀況、生活自理、溝通能力：個頭嬌小、近視，其餘與一般同儕無異，人際關係好，樂助人，但略幼稚。</p> <p>認知學習：注意力略顯不足，理解能力不佳(抽象符號、話語隱喻)。</p> <p>2. 學習動機佳，非語文性的表現為優勢。在不同事物表現差異很大，對某些科目(如數學)或事物表現得特別好。</p> <p>3. 國語部分閱讀不流暢、語意不通順。字體潦草，字常有漏筆畫情形。同音字易混淆。</p> <p>4. 乘法、分數、除法、小數基本運算能力佳，應用問題與解題能力較弱，對數學很有信心。</p> <p>其他：</p> <p>1. 父母已離婚但仍同居，戶口名簿雖為父親行使監護權，但實際由母親處理孩子的大小事。</p> <p>2. 父母管教態度放任。母述該生出生體重過輕，大約幼兒園中班學習落後，小三下學期因要幫助注意力有服用過利他能，但不是很固定給藥。</p>	無	無	國英數
--	---	----	---	---	---	-----

學生姓名	性別	原畢業	學生特教類別及能力特質描述	特殊需求分析
------	----	-----	---------------	--------

		學校		專業 團隊	交通 費	教學 服務	其他
朱○婕 學障(就讀秀才)	女	東安	<p>生理、生活自理：健康、感官功能狀況與一般同齡孩子差異不大。</p> <p>認知學習：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 很容易受到周遭環境影響，中斷學習。 2. 文章理解不佳，無法回答推論性的題目或衍生意思。 3. 能提取大部分的常用字、造句，但較難的連接詞則容易理解困難需練習。 4. 能流暢念讀課文80%，但文章理解困難，常無法了解主旨及衍生的意思。 5. 基本計算不穩，常位置對錯或忘了補零。 6. 能獨立簡單的應用題，文字較多或文意較難則須提醒 <p>社會人際：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 常做一些明知會被責罵的事，亦會逃避不想做的事，直到被要求。 2. 缺乏關愛，常黏著溫柔肯跟他聊天的人。喜歡照顧年紀較小的小孩。 <p>其他：</p> <p>隔代教養由外婆照顧，明顯缺乏關愛因此會特別想要跟別人聊天。</p>	暫無	無	秀才	
孟○禾 學障(不入班)	男	東安	<p>生理、生活自理、溝通、肢體：與一般同齡孩子差異不大。</p> <p>認知學習：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習態度佳且配合度高。但對國語方面有習得無助，易感到退縮、緊張。 2. 抄寫與寫字困難、難以辨識不同形狀和字，相似字極易混淆。 2. 學習能力差異大，和語文有關的理解能力差，數學相對於國文好很多。 3. 憶力尚可，以有節奏或音律背誦學習內容的表現佳。 4. 不會認注音，且識字量低，但可透過聽覺可理解文章大意和複述內容重點。 6. 優勢：數學的學業表現與一般同齡孩子差異不大。 <p>其他：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 和父母親及兩位哥哥同住，屬於核心家庭，慣用語言為國語。 2. 父母的管教以民主方式為主，主要照顧著為母親，家長配合度高。 3. 家中無特殊案例。 	職	無	留原班	

<p>陳○原  學障</p>	<p>男</p>	<p>東安</p>	<p>生理狀況、肢體：與一般同儕無異，喜歡打球、操作佳。</p> <p>認知學習：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專注力差，容易分心 2. 記憶力差，交代的事常忘記、聽話無法掌握老師說話的重點 3. 學習動機差，識字量低，理解抽象邏輯概念差 4. 國字容易對方向性的混淆、寫字速度慢、潦草、錯誤多，筆順也常寫錯 5. 識字量低，閱讀理解困難，數學應用問題有困難 <p>生活自理：</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 座位經常騷亂，常常要叮嚀，會影響人際關係 5. 其餘吃飯盥洗無須協助。 6. 生活規律差，常常遲到。 <p>其他：</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 家庭成員有父母親還有一位妹妹，家人關係和諧，父母都是做餐飲的，家中經濟狀況普通，使用語言國語，父母都很民主，較忙於工作，沒時間指導功課 4. 姑姑任職於東安國小，好聯絡，常代家長處理事情。 	<p>無</p>	<p>無</p>	<p>國英數</p>
---	----------	-----------	---	----------	----------	------------

七年級新生組群編組

A 組	B 組	C 組	D 組	E 組
低	低	高	高	X
酌減 3 人	酌減 2 人	酌減 2 人	酌減 2 人	酌減 3 人
周○廷 學障	陳○綦 學障	梁○宜 學障	吳○新(暫留原班) 學障	朱○婕 學障(就讀秀才)
李○諺 學障	陳○安 學障	宋○叡 學障	陳○學 學障	孟○禾 學障(留原班)
林○竹 學障				陳○原 學障
2 男 1 女	1 男 1 女	1 男 1 女	2 男	2 男 1 女

附件六

適應欠佳

A 生	東安 國小	黃○○ 疑似學障	特教疑似生 學業適應問題 情緒行為控制	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國小原為智障生，初判非特生，鑑輔會改判疑似學障。 2. 能認讀的字很少，會抄寫但字體凌亂結構錯誤，且不知字彙的意義。 3. 個人衛生不佳，抽屜、書包凌亂，常常弄丟東西。 4. 天性樂觀善良但個性衝動易生氣，理解力不佳常誤會別人而生氣。會因同學語言刺激、嘲弄而有衝動動手之行為。 5. 情緒控制在指導下已有進步，大部分能忍下怒氣與衝動。
B 生	東安 國小	黃○○ 疑似學障	特教疑似生 學業適應問題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國小原為學障生經鑑輔會改判疑似學障。 2. 長期注意力差、需反覆練習。 3. 抽象和語言理解能力有限、依賴性重。 4. 精細和方向感差。 5. 很少主動與人談話，具易被霸凌特質(想交友，接受同儕不合理要求)
C 生	南興 國小	郭○○ 疑似自閉症	特教疑似生 人際適應問題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國小原為自閉症，轉送學障鑑定未通過，改判疑似自閉症，近日取得自閉症證明(診斷亞斯伯格症)，待重新鑑定。 2. 閱讀廣泛，記憶力佳，尤其對於感興趣的事物。 3. 交友互動能力有限，自顧自說自己感興趣的話題。對於反諷或雙關無法理解。 4. 學習態度與生活自理部分較懶散，需要不斷提醒、催促，
D 生	忠貞 國小	李○○ 一般生	中輟之虞 行為偏差	<ol style="list-style-type: none"> 1. 出席率差有中輟狀況，家長有時亦找不到人。 2. 低收入戶、家庭功能不佳。 3. 與同儕有肢體衝突。 4. 注意力不足，曾就醫服藥。 5. 小學低年級起課業就跟不上進度，接受課後照顧班課程。

日期：111.06.20

簽 於教務處

主旨：敬陳本校110學年度第二學期第三次課程發展委員會紀錄如附件，敬請 鈞長核閱，請 鑒核。

說明：

- 一、會議名稱：課程發展委員會
- 二、會議日期：111年6月17日(星期五)上午8時15分至9時
- 三、會議地點：本校一樓會議室
- 四、出席委員：應出席16人，實際出席16人，會議記錄及簽到表請參閱附件資料。

敬陳

校長

第一層決行			
承辦單位	會辦單位	核稿	決行
教學組長 俞蓓琳	學務處 王派健		東安國民中學 校長 陳麗玉
教務處主任 徐基舜	總務處主任 羅金喜		
	輔導室主任 李志賢		

桃園市立東安國中 110 學年度第二學期

第三次課程發展委員會議

一、會議時間：中華民國 111 年 6 月 17 日(五) 8:30

二、會議地點：一樓會議室

三、(列)席人員：校長、四處室主任、教學組長、訓育組長、特教組長(特教召集人)、各領域召集人、家長會長(代表)、教師代表

四、報告內容：

(一)重申教學正常化相關規定：依據教育部「國民中小學教學正常化實施要點」，摘錄供同仁參考：

1、課程規劃與實施正常化：

(1) 依課綱規定安排課程，並督導教師依課程計畫及課表等規定授課，教學內容並能落實課綱之精神與內涵。

(2) 課後輔導及寒暑假學藝活動應以自由參加為原則，課程內容以復習為主，不得為新進度之教授。課後輔導每日不超過下午 5 時 30 分，且不得於週末或節日辦理；寒暑假學藝活動應於週一至週五上午辦理。

2、教學活動正常化：

(1) 排課與配課應考量教師專業、意願與備課負擔(如有配課需要，同一位教師應長期配同一領域或科目，且每位教師之配課以不超過二門為原則)，且應避免同班考科任課教師配課藝能及活動課程。

(2) 建立學校本位進修機制，鼓勵教師在職進修，對於未具專長之教師，並應依其專業成長需求提供優先進修之機會，透過教學研究會、自辦研習或應用國民教育輔導團等校外資源協助其增能。

(3) 督導教師不得於校內從事不當補習，或於校外補習班兼課或不當補習。

(4) 學校及教師不得要求學生購買參考書或測驗卷，並不得以參考書為教學內容，指定之家庭作業亦不得為參考書或測驗卷之內容。

3、評量正常化：

(1) 督導教師依據課程計畫之進度與目標命題，不得採用廠商出版之試卷，若參考其他命題(含習作)，應進行轉化，不宜原文照錄。

(2) 督導教師實施多元評量、定期評量等應落實審題機制與迴避原則，確實掌握評量之品質。

(3) 學生成績評量不得於課間或中午休息時間辦理。

(二) 煩請各領召於教學研究會轉達領域同仁以下事項：

- 1、上課時，請適時進行行間巡視，以檢視學生是否專心上課、分心做其他雜事、甚至是偷偷滑手機。
- 2、上課可以配合使用資訊設備，以轉換不同媒材，吸引學生注意。但是請不要一直固守在電腦前面，或是坐在講台上、操作平板，因為容易忽略學生是否能專注跟上課程進度。
- 3、上課請盡量守時，把握上課時間節奏，不要提早下課或是讓學生自修，特別是第8節課。
- 4、本校學生底子不好，請檢視教材難易程度，盡量差異化設計。並鼓勵大家能幫忙開設學習扶助課程。
- 5、段考期間有擔任監考同仁，請勿自行安排作雜事，像是：改考卷、打電腦或是滑手機，以免出現學生作弊事件，後續會有責任歸屬問題。

(三) 感謝各領域召集人依下學年選書的結果，擬定 111 學年度的領域總體課程計畫，教務處將在期限內上傳，各領域若尚有要修正的，請知會教務處。

(四) 111 學年度各領域召集人名單

國文	英文	數學	自然	社會	藝文	綜合	健體	科技	特教
顏慧蓁	戴宏洋	俞蓓琳	吳大志	陳怡瑾	黃阡穗	李涵玉	王至敬	李錦興	黃慧慈

五、設備組資料

(一) 專科教室管理

- 1、本學年感謝郭金龍老師協助管理理化實驗室，謝嘉偉老師協助管理生科教室。
- 2、專科教室鑰匙，請妥善保管，學年結束前交回設備組。
- 3、完成自然領域實驗室抽風設備之建置。
- 4、完成生活科技作品成果展。感謝老師們的用心指導。

(二) 教學設備管理

- 1、個別長期借用筆電老師，請於 6/27(一)前歸還設備組。

(三) 教科書評選

- 1、111 學年度教科書評選已於 5/27 辦理完成。

六、問題與討論

(一) 依據桃園市國民中學教師授課節數實施要點(109 年 7 月 24 日府教中字第 1090153943 號)協助行政工作教師減課節數，應經由學校課程發展委員會討論通過後，予以減授。

目前有關需求暫訂如下，將於 111 學年度配課時納入考量，若有再增加，將於 111 學年度第一學期第 1 次課發會課發會提出，並依決議追認於 111 學年度期間實施。

111 學年度協助行政工作教師減課節數如下：

項目	協助行政工作內容	需求人數	減課節數	總減課節數	備註
1	自然科實驗教室管理	1	1	1	郭金龍老師
2	生活科技教室管理	1	1	1	謝嘉偉老師
3	111學年度十二年國教課程 各領域業務執行 (1)完成領域相關宣導研習 (2)依據108課綱督促擬定112 學年度課程計畫及各年級彈 性課程計畫。	10	1	10	各領域指定人選 國文、英文、數學、 自然、社會、健體、 藝文、綜合、科技、 特教
4	協助教務處行政事務	1	4	4	待聘代理教師
5	協助美術班事務	1	1	1	鄭家婕老師
6	年級導師	3	1	3	各年級級導師
			合計節數	20	本校可用節數 28 節

項目	協助行政工作內容	需求人數	減課節數	總減課節數	備註
1	技藝學程帶隊教師	2	2	4	專任教師*3 (有公文) 唐台健、李涵玉、許樹仁
2	午餐執行秘書	1	4	4	校內同仁 (有公文)
3	美術班召集人	1	4	4	陳素景老師 (有公文)
			合計節數	12	

決議：無異議通過

(二)已將本校東安國民中學 111 學年度「學校課程計畫」包含彈性課程整理如冊【含特教班課程計畫(特殊教育班各年級各領域科目課程計畫、彈性學習課程-特殊需求領域課程)、美術班課程計畫(藝術才能班各年級各領域科目課程計畫)、客語結合 12 年國教校訂課程計畫(校外人士協助之部定或校訂課程計畫)】，請各委員就重點項目進行檢核。若有修改意見請各委員提出，若無意見，請各委員於學校課程發展委員會審查表上簽名。經本次會議通過後，將上傳到國教輔導團網站備查。

決議：無異議通過

六、臨時動議

七、散會

桃園市立東安國中 簽到表
110 學年度第 2 學期課程發展委員會議 簽到表

主持人：陳校長麗玉

時間：111 年 06 月 17 日 上午第一節

序 號	職 稱	姓 名	簽 名	備 註
1	校 長	陳麗玉	陳麗玉	
2	家長會長	李詩琪	李詩琪(代)	
3	教務主任	徐基舜	徐基舜	
4	學務主任	王派健	王派健	
5	輔導主任	李志賢	李志賢	
6	總務主任	羅金喜	羅金喜	
7	國文領域召集人	張雲禎	張佳伶(代)	
8	英文領域召集人	吳燕萍	吳燕萍	
9	數學領域召集人	俞蓓琳	俞蓓琳	教學組長
10	自然領域召集人	童祖強	童祖強	教師代表
11	社會領域召集人	楊舒逸	楊舒逸	
12	特教領域召集人	黃映尹	黃映尹	特教組長
13	健體領域召集人	張巧玟	張巧玟	輔導組長
14	科技領域召集人	李錦興	李錦興	資訊組長
15	藝文領域召集人	黃阡穗	黃阡穗	訓育組長
16	綜合領域召集人	李涵玉	李涵玉	

桃園市立東安國中 簽到表
110 學年度第 2 學期課程發展委員會議資料確認表

主持人：陳校長麗玉

時間：111 年 06 月 17 日 上午第一節

序、號	職稱	姓名	簽名	備註
1	校長	陳麗玉	陳麗玉	
2	教務主任	徐基舜	徐基舜	
3	學務主任	王派健	王派健	
4	輔導主任	李志賢	李志賢	
5	總務主任	羅金喜	羅金喜	
6	國文領域召集人	張雲禎	張雲禎	
7	英文領域召集人	吳燕萍	吳燕萍	
8	數學領域召集人	俞蓓琳	俞蓓琳	教學組長
9	自然領域召集人	童祖強	童祖強	教師代表
10	社會領域召集人	楊舒逸	楊舒逸	
11	特教領域召集人	黃映尹	黃映尹	特教組長
12	健體領域召集人	張巧玗	張巧玗	輔導組長
13	科技領域召集人	李錦興	李錦興	資訊組長
14	藝文領域召集人	黃阡穗	黃阡穗	訓育組長
15	綜合領域召集人	李涵玉	李涵玉	