10-2-2彈性學習課程─社團活動與技藝課程

# **七八年級聯課社團活動**

桃園市立東安國民中學聯課活動(社團)課程計畫

一、依據：

（一）教育部頒佈「十二年國民基本教育實施計畫」。

 (二) 桃園市國民中小學社團活動實施要點

 （三）東安國民中學110學年度課程計畫。

二、核心素養

 （一）J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。

 （二）J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。

（三）J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。

（四）J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。

（五）J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。

（六）J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。

（七）J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。

（八）J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。

（九）J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。

三、目的：

（一）激發孩子多元潛在智慧，培養生活基本能力。

（二）以學生為導向，以生活為核心，以創意為原則。

（三）透過感覺、感動、感恩的方法，培育健康、自主、負責、理性、成熟的新世紀國民。

（四）充分發揮教師專業自主精神，設計教學主題與教學活動，適切增補課程教材、內容。

（五）多元社團，讓學生有更多元的學習，開發之潛能，以達到「快樂、成長、惜福、責任」的教育願景。

四、活動時間：依學校排定課表時間全校統一實施社團活動。

五、活動場地：由學務處統一規劃各班教室及各公共活動場所於社團活動時間開放使用，各社團如需變更活動場地，應先行洽學務處及相關單位，並於活動一週前向學務處報備。

六、實施方式：開學第一週將開設之社團項目、名額分發各班，調查學生參加意願，每名學生只能選一個社團，所選社團如有不滿意，有餘社團額開放轉社申請，社團選定後除特殊原因者，於學期中不受理轉社。

七、社團之組織及職掌：

　（一）指導老師：

 1.每一社團設指導老師乙名，由學務處就本校具有專長及熱忱之教職員工遴選陳報校長聘任之，任期一學年。如校內教師無專長教師可進行專業指導，外聘專業教師，並依規定給予鐘點費。

 2.指導老師負責指導社團之一切活動，包括社團之組職、計畫、執行及評量工作。

 3.指導老師應隨時點名，掌握學生動態，預防曠課之發生，並維持學生活動之秩序。

 4.指導老師應指導社團幹部擬訂社團活動進度表，於學期初第二次上課後繳回，並指導社團執行社團活動

 5.指導老師得評量社員之社團活動成績，於每學期末最後一次上課時送回學務處訓育組。

　（二）幹部：

 1.社長：每一社團應選社長一名，由社團指導老師指定，或由社員共同推選之，綜理社團一切事務及紀錄社團各項活動工作，並對外代表該社團，任期為一學期。

 2.副社長：每一社團應選副社長一名，由社團指導老師指定，或由社員共同推選之。協助社長各項社團活動工作，任期為一學期。

八、社團上課規範：

（一）學校統一排課之社團活動時間，為正式課程之一部份，學生均須依分配之社團參與活動，否則登記為曠課，各社團應妥善利用此一時間進行活動。

（二）社團活動結束，應當天填妥活動紀錄表，經由指導老師及社長簽章後，繳回學務處。

（三）各社團以校內活動為原則，若欲到校外活動需向學務處申請，核准後並需有師長率隊。

九、獎勵方式：

一、社團由學務處對其社長、副社長酌情給予獎勵。

二、若於學期間幹部未盡其責任，指導教師有權取消其獎勵資格。

十、本實施計畫經陳 校長核可後實施，修正時亦同。

桃園市立東安國民中學**110學年度**彈性課程—聯課社團課程實施計畫

一、本彈性隔週學習節數（2）節，上下學期共（40）節。

二、學習目標：

1. 能應用觀察的方法，並精確表達自己的見聞

2. 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格

3. 能靈活應用聆聽的方法

4. 選擇適切的健康資訊、服務及產品，以促成健康計畫的執行

5. 體認自我肯定與自我實現的重要性

6. 選擇提升休閒活動參與的方法，並執行個人終身運動計畫

7. 計畫並發展特殊性專項運動技能

8. 探索生命與死亡的意義

9. 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗

10. 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行

11. 透過藝術集體創作方式，表達對社區、自然環境之尊重、關懷與愛護

12. 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣

13. 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念

14. 在處理問題時，能分工執掌、操控變因，做流程規畫，有計畫的進行操作

15. 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動

三、學期課程架構：

(一)七、八年級110學年度第一學期建議課程架構(雙週課程2小時)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 上課日期 | 彈性課程 | 學習節數 | 課程內容一(建議7、8年級課程)**獨輪車** | 課程內容二(建議7、8年級課程)**鼓藝社** | 課程內容三(建議7、8年級課程)**攝影社** | 課程內容四(建議7、8年級課程)**飛盤社** | 課程內容五(建議7、8年級課程)**網球社** | 課程內容六(建議7、8年級課程)**新住民語社** | 課程內容七(建議7、8年級課程)**客語社** | 課程內容八(建議7、8年級課程)**創客社** | 課程內容九(建議7、8年級課程)**餐飲社** | 課程內容十(建議7、8年級課程)**美容美髮社** | 課程內容十ㄧ(建議7、8年級課程)**街舞社** | 課程內容十二(建議7、8年級課程)**原住民語社（阿美）** | 課程內容十三(建議7、8年級課程)**原住民語社（泰雅）** |
| 第一週 |  | 開學週 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 第二週 | 9/8 | 聯課社團 | 2 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 |
| 第三週 |  | 班週會 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 第四週 | 9/22 | 聯課社團 | 2 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 |
| 第五週 |  | 班週會 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 第六週 | 10/6 | 聯課社團 | 2 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 |
| 第七週 |  | 第一次段考 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 第八週 | 10/20 | 聯課社團 | 2 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 |
| 第九週 |  | 班週會 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 第十週 | 11/3 | 聯課社團 | 2 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 |
| 第十一週 |  | 班週會 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 第十二週 | 11/17 | 聯課社團 | 2 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 |
| 第十三週 |  | 班週會 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 第十四週 | 12/1 | 聯課社團 | 2 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 |
| 第十五週 |  | 班週會 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 第十六週 | 12/15 | 聯課社團 | 2 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 |
| 第十七週 |  | 班週會 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 第十八週 | 12/29 | 聯課社團 | 2 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 |
| 第十九週 |  | 班週會 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 第二十週 | 1/12 | 聯課社團 | 2 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 |
| 第二十一週 |  | 第三次段考 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

(一)七、八年級110學年度第二學期建議課程架構(雙週課程2小時)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 上課日期 | 彈性課程 | 學習節數 | 課程內容一(建議7、8年級課程)**獨輪車** | 課程內容二(建議7、8年級課程)**鼓藝社** | 課程內容三(建議7、8年級課程)**攝影社** | 課程內容四(建議7、8年級課程)**飛盤社** | 課程內容五(建議7、8年級課程)**網球社** | 課程內容六(建議7、8年級課程)**新住民語社** | 課程內容七(建議7、8年級課程)**客語社** | 課程內容八(建議7、8年級課程)**創客社** | 課程內容九(建議7、8年級課程)**餐飲設** | 課程內容十(建議7、8年級課程)**美容美髮社** | 課程內容十ㄧ(建議7、8年級課程)**街舞社** | 課程內容十二(建議7、8年級課程)**原住民語社（阿美）** | 課程內容十三(建議7、8年級課程)**原住民語社（泰雅）** |
| 第一週 |  | 開學週 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 第二週 | 2/16 | 聯課社團 | 2 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 |
| 第三週 |  | 班週會 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 第四週 | 3/2 | 聯課社團 | 2 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 |
| 第五週 |  | 班週會 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 第六週 | 3/16 | 聯課社團 | 2 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 |
| 第七週 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 第八週 | 3/30 | 第一次段考 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 第九週 |  | 班週會 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 第十週 | 4/13 | 聯課社團 | 2 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 |
| 第十一週 |  | 班週會 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 第十二週 | 4/27 | 聯課社團 | 2 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 |
| 第十三週 |  | 班週會 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 第十四週 | 5/11 | 聯課社團 | 2 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 |
| 第十五週 |  | 班週會 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 第十六週 | 5/25 | 聯課社團 | 2 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 |
| 第十七週 |  | 班週會 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 第十八週 | 6/8 | 聯課社團 | 2 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 |
| 第十九週 |  | 班週會 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 第二十週 | 6/22 | 聯課社團 | 2 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 | 依教師設計規劃辦理 |
| 第二十一週 | 6/30 | 第三次段考 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |