**桃園市立東安國民中學 110 學年度社會領域課程計畫**

**壹、依據**

一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨社會領域課程綱要。

二、教育部頒定九年一貫課程綱要。

三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

四、本校課程發展委員會決議。

五、本校課程發展委員會之社會領域課程小組會議決議。

**貳、基本理念**

一、領域發展理念：

社會領域課程培育學生所需的提出問題意識與邏輯思維的能力。隨著科技進步，未來世界將面臨鉅變，因此，除了協助學生深入探索地理、歷史和公民的專業知識外，更重要的是幫助學生在社會科的基礎知識之下，提升學生的獨立思考與價值判斷的素養，以因應日益複雜的族群議題、環境議題與國家之間的衝突問題。此外，結合其他領域，發展跨領域的課程，讓學生擺脫學科的界限，兼具跨學科的分析、思辨、統整與批判的能力，訓練學生有效溝通、團隊合作、解決問題及社會參與。

二、學校理念：（一）打開孩子的經驗世界，培養抽象思考的能力擴張孩子生命的邊界。（二）提升環境敏銳及觀察成就孩子生命的高度。（三）深化邏輯與思考能力放手讓孩子創新勇氣，培養獨立溝通合作力。（四）全校老師與家長共同實踐以學生為主體的自主性學習

**参、現況分析：本校師資共五人（地理二位、歷史二位、公民一位）**

**肆、課程目標**

地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：

1.使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。

2.使學生對臺灣地理、臺灣歷史及公民人權，能有深入淺出的認識。

3.培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。

本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。

（一）地理教室：

1.學習地圖判讀、認識不同自然環境的類型以及成因。

2.認識臺灣不同地區域的自然環境特色。

（二）歷史教室：

1.學習臺灣早期歷史，了解臺灣早期歷史脈絡。

2.了解早期政權治理臺灣對於漢人與原住民的影響。

（三）公民教室：

1.分辨國民與公民的不同，培養現代公民的基本德性。

2.了解人權與人性尊嚴的意義，以及保障人權的重要性。

3.知道家庭為社會基本的組織，並能分析產生家庭型態多樣化的原因。

4.分析家庭間的權利與義務，並落實家庭平權。

5.了解學生在校園中的權利，並在校園中實踐公民德性。

6.認識原住民族與部落的關聯，培養尊重不同文化的胸懷。

**伍、實施原則與策略**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 桃園市東安國民中學110學年度第一學期七年級社會領域課程計畫 | | | | |
| 每週節數 | 3節 | | 設計者 | 社會領域團隊 |
| 核心素養 | A自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 | | |
| B溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養 | | |
| C社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 | | |
| 學習重點 | 學習表現  社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。  社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。  公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。  地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。  歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  學習內容  公Aa-IV-1 什麼是公民？  公Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？  公Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？  公Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？  公Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？  公Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？  公Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？  公Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？  公Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？  公Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？  公Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？  公Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？  地Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。  地Aa-IV-2 全球海陸分布。  地Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。  地Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。  地Ab-IV-1 地形與海岸的分類。  地Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。  地Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。  地Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。  地Ac-IV-1 天氣與氣候。  地Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。  地Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。  地Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。  地Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。  歷A-IV-1 紀年與分期。  歷Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。  歷Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。  歷Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。  歷Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。  歷Ca-IV-1 清帝國的統治政策。  歷Ca-IV-2 農商業的發展。  歷Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。  歷Cb-IV-2 漢人社會的活動。 | | | |
| 融入之議題 | 【性別平等教育】  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。  性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。  性J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。  【人權教育】  人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。  【環境教育】  環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。  環J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。  環J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  環J11 了解天然災害的人為影響因子。  環J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。  【海洋教育】  海J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。  海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。  海J6 了解與日常生活相關的海洋法規。  海J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。  海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。  海J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。  海J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。  海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。  【品德教育】  品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。  品J4 族群差異與平等的道德議題。  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  品J7 同理分享與多元接納。  品J8 理性溝通與問題解決。  【生命教育】  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。  【法治教育】  法J4 理解規範國家強制力之重要性。  【能源教育】  能J4 了解各種能量形式的轉換。  【防災教育】  防J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。  防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。  防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。  防J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。  【家庭教育】  家J1 分析家庭的發展歷程。  家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。  家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任  家J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  【戶外教育】  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  【國際教育】  國J1 理解國家發展和全球之關連性。  國J2 具備國際視野的國家意識。  國J3 了解我國與全球議題之關連性。  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。  【原住民族教育】  原J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。  原J3 培養對各種語言文化差異的尊重。  原J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。  原J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。  原J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。  原J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。  原J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。  原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。  原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。  原J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。  原J13 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。 | | | |
| 學習目標 | 地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：  1.使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。  2.使學生對臺灣地理、臺灣歷史及公民人權，能有深入淺出的認識。  3.培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。  本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。  （一）地理教室：  1.學習地圖判讀、認識不同自然環境的類型以及成因。  2.認識臺灣不同地區域的自然環境特色。  （二）歷史教室：  1.學習臺灣早期歷史，了解臺灣早期歷史脈絡。  2.了解早期政權治理臺灣對於漢人與原住民的影響。  （三）公民教室：  1.分辨國民與公民的不同，培養現代公民的基本德性。  2.了解人權與人性尊嚴的意義，以及保障人權的重要性。  3.知道家庭為社會基本的組織，並能分析產生家庭型態多樣化的原因。  4.分析家庭間的權利與義務，並落實家庭平權。  5.了解學生在校園中的權利，並在校園中實踐公民德性。  6.認識原住民族與部落的關聯，培養尊重不同文化的胸懷。 | | | |
| 教學與評量說明 | 教材編輯與資源  翰林版國中社會7上教材  教學方法  1.地理是一門與日常生活息息相關的學科，以現今或未來即將面臨的問題意識作為引起動機，在課堂中結合學生的生活經驗，觸發學生理解問題、提出解決策略，進而培養其邏輯思維的能力。國七上的課程中，環境教育、戶外教育、防災教育及海洋教育的議題經常融入在課本章節中，藉由對生活環境與自然現象與生態的說明與討論，培養學生對地理學基本概念的認知，進而關懷我們所生長的這片土地。  2.歷史著重因果關係的論述，以過去的人物與發生的事件出發，探討在不同的時空背景下，生活中各領域的交互連結與影響，由此建立學生的邏輯思辯能力。因此國七上的歷史課程中，教師可由先由歷史的基礎概念著手，帶入歷史分期概念，進而以臺灣歷史分期的時序，族群、政治、經濟及社會文化等幾個面向切入，探討臺灣在史前時期至清帝國統治時期過程中，臺灣的原住民族在各階段與外來族群的互動，以及在外來族群統治下，臺灣在社會、經濟、文化等方面所受到的影響，進而培養出正確的歷史知識和活用歷史能力，並可於適當內容，連結地理、公民相關議題，以達到跨領域知識的觸類旁通。  3.公民精神力求思辨，所謂思辨，必須先有系統地吸收基礎知識，經過多番地思考與反省，方能建立個人的思維，獨立地辨別所接觸到的人事時地物。因  此，公民一科除了學習課本知識外，與同儕師長之間的教學相長，在課堂中進行良好的討論與互動，都是重要的環節。此外，養成公民德性、了解所擁有的權利與義務、認知家庭型態與功能在社會變遷中面對的問題及因應解方、關注原住民族群議題，以及體認人性尊嚴與人權的重要性，都是培養現代公民所不可或缺的必經之路。  教學評量  資料蒐集  口語評量  小組討論  紙筆測驗 | | | |
| 教學資源 | 課程相關道具、網路資源與相關文件 | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **桃園市東安國民中學110學年度第二學期 七年級 社會領域課程計畫** | | | | |
| 每週節數 | 3節 | | 設計者 | 七 年級 社會領域團隊 |
| 核心素養 | A自主行動 | □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 | | |
| B溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養 | | |
| C社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 | | |
| 學習重點 | 學習表現  社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。  公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。  公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。  地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  學習內容  公Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？  公Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？  公Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？  公Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？  公Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？  公Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？  公Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？  公Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？  公Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？  公Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？  公Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？  公Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？  公Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？  公Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？  公Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？  地Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。  地Ad-IV-2臺灣的人口組成。  地Ad-IV-3 多元族群的文化特色。  地Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。  地Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。  地Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。  地Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。  地Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。  地Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。  地Af-IV-2 都市發展與都市化。  地Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。  歷Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。  歷Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。  歷Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。  歷Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。  歷Eb-IV-2 都會文化的出現。  歷Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。  歷Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。  歷Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。  歷Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。  歷Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。  歷Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。  歷Fb-IV-2 大眾文化的演變。 | | | |
| 融入之議題 | 【性別平等教育】  性J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。  性J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。  【人權教育】  人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。  人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。  人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。  【環境教育】  環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。  環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。  環J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。  環J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。  【海洋教育】  海J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。  海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。  海J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。  【品德教育】  品J2 重視群體規範與榮譽。  品J4 族群差異與平等的道德議題。  品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  品J8 理性溝通與問題解決。  【法治教育】  法J1 探討平等。  法J3 認識法律之意義與制定。  法J4 理解規範國家強制力之重要性。  法J5 認識憲法的意義。  法J6 理解權力之分立與制衡的原理。  【能源教育】  能J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。  能J6 了解我國的能源政策。  【家庭教育】  家J10 參與家庭與社區的相關活動。  家J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。  【多元文化教育】  多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  多J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  【戶外教育】  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  【原住民族教育】  原J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。  原J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族之差異。  原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分布。  原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。  原J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。 | | | |
| 學習目標 | 地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：  1.使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。  2.使學生對臺灣地理、臺灣歷史及公民道德，能有深入淺出的認識。  3.培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。  本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。  （一）地理教室：  1.了解臺灣自然環境和人文景觀。  2.認識臺灣不同產業發展的特色，及各地區域特色。  （二）歷史教室：  1.學習臺灣近代歷史，了解發生臺灣歷史脈絡。  2.了解近代臺灣歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。  （三）公民教室：  1.學習與社會互動，拓展人生經驗與視野。  2.認識社會規範內容，促進社會和諧。  3.認識社會變遷，了解時事脈動變化。  4.了解社會福利措施，享受人民應有的權利。 | | | |
| 教學與評量說明 | 教材編輯與資源  翰林版國中社會7下教材  教學方法  1.地理是一門與日常生活息息相關的學科，以現今或未來即將面臨的問題意識作為引起動機，在課堂中結合學生的生活經驗，觸發學生理解問題、提出解決策略，進而培養其邏輯思維的能力。國七下的課程中，多元文化教育與原住民教育的議題經常融入在課本章節中，藉由不同族群與文化的實例，培養學生欣賞多元文化的眼光以及尊重差異的胸襟。  2.歷史著重因果關係的論述，以過去的人物與發生的事件出發，探討在不同的時空背景下，生活中各領域的交互連結與影響，由此建立學生的邏輯思辯能力。因此教師於教學時，可由政治、經濟及社會文化等幾個面向切入，探討臺灣自日治時期至戰後的歷史人物、制度、事件演變與對當代社會的影響，培養出正確的歷史知識和活用歷史能力，並可於適當內容，連結地理、公民相關議題，以達到跨領域知識的觸類旁通。  3.公民精神力求思辨，所謂思辨，必須先有系統地吸收基礎知識，經過多番地思考與反省，方能建立個人的思維，獨立地辨別所接觸到的人事時地物。因  此，公民一科除了學習課本知識外，與同儕師長之間的教學相長，在課堂中進行良好的討論與互動，都是重要的環節，也是養成民主尊重的必經之路。  教學評量  1.資料蒐集與整理  2.課堂問答  3.隨堂測驗  4.分組討論  5.紙筆測驗  6.訪談紀錄  7.心得報告 | | | |
| 教學資源 | 1.簡報  2.學習單  3.相關影片 | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 桃園市東安國民中學110學年度第一學期八年級社會領域課程計畫 | | | | |
| 每週節數 | 3節 | | 設計者 | 社會領域團隊 |
| 核心素養 | A自主行動 | □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 | | |
| B溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養 | | |
| C社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 | | |
| 學習重點 | 學習表現  社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。  社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。  公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。  地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。  歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  學習內容  公Bd-IV-1 國家與政府的區別。  公Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？  公Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？  公Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？  公Bf-IV-1 法治與人治的差異。  公Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？  公Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？  公Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？  公Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？  公Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？  公Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？  地Ba-IV-1 自然環境的地區差異。  地Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。  地Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。  地Bb-IV-1 產業活動的轉型。  地Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。  地Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。  地Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。  地Bc-IV-1 自然環境與資源。  地Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。  地Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。  地Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。  歷Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。  歷Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。  歷Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。  歷Hb-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。  歷la-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。  歷Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。  歷Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。  歷Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。  歷Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 | | | |
| 融入之議題 | 【性別平等教育】  性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。  性J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  【人權教育】  人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。  人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。  人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。  【環境教育】  環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。  環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。  【法治教育】  法J3 認識法律之意義與制定。  法J5 認識憲法的意義。  法J6 理解權力之分立與制衡的原理。  【能源教育】  能J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。  【多元文化教育】  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  【國際教育】  國J2 具備國際視野的國家意識。  【原住民族教育】  原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。  原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 | | | |
| 學習目標 | 地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：  1.使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。  2.使學生對中國地理、世界地理、中國歷史及社會生活的組織及制度，能有深入淺出的認識。  3.培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。  本冊教學內容包含四個單元主題：地理教室（中國與世界）、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。  （一）地理教室：  1.認識中國的自然環境特色，了解中國的人文景觀與產業發展特色。  2.認識全球的氣候概況，了解氣候變遷議題。  3.認識大洋洲與兩極地區的自然環境、人文議題，了解大洋洲的產業發展特色。  （二）歷史教室：  1.學習中國商周至清代歷史，了解中華民國開國之前的中國歷史脈絡。  2.了解古代中國歷史事件的演變和部分歷史人物的事蹟。  （三）公民教室：  1.知道現代國家與政府的構成要素，並了解民主政治的特色。  2.了解憲法如何保障人權，以及憲法與政府的關係。  3.能分辨中央政府與地方政府的組成與職權。  4.明瞭政治參與的重要性，並說出選舉的原則及功能。 | | | |
| 教學與評量說明 | 教材編輯與資源  翰林版國中社會8上教材  教學方法  地理是一門與日常生活息息相關的學科，以現今或未來即將面臨的問題意識作為引起動機，在課堂中結合學生的生活經驗，觸發學生理解問題、提出解決策略，進而培養其邏輯思維的能力。  歷史科與現代生活的風貌、價值觀有密切的關聯，以現代政治、經濟、社會、文化中的各項議題結合歷史引起學生動機，啟發學生思考現今生活風貌的來源與演變，培養其邏輯思考的能力，以使之從歷史經驗解決問題。  公民離不開生活，對於公民科目而言，若能以基礎的知識打底，輔以案例與討論，那便是適切有效的教學方法。因此，筆者盡力在每一週的課程計畫中，都放入一則案例，希望能作為教師實際教學時的參考。  教學評量  分組討論  心得報告  紙筆測驗  問題討論  課堂問答  作業練習  課外活動  心得報告 | | | |
| 教學資源 | 教用版電子教科書  課程所需相關網路資料 | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 桃園市東安國民中學110學年度第二學期八年級社會領域課程計畫 | | | | |
| 每週節數 | 3節 | | 設計者 | 八年級社會領域團隊 |
| 核心素養 | A自主行動 | □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 | | |
| B溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養 | | |
| C社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 | | |
| 學習重點 | 學習表現  社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。  社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。  公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。  地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  學習內容  公Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？  公Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？  公Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？  公Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？  公Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？  公Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？  公Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？  公Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？  公Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。  公Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？侵害著作權須負的法律責任有哪些？  公Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？  公Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？  公Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？  地Bd-IV-1 自然環境背景。  地Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。  地Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。  地Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。  地Be-IV-1 自然環境背景。  地Be-IV-2 多元文化的發展。  地Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。  地Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。  地Bf-IV-1 自然環境與資源。  地Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。  地Bf-IV-3 國際衝突的焦點。  地Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。  歷Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。  歷Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。  歷Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。  歷Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。  歷La-IV-1 中華人民共和國的建立。  歷La-IV-2 改革開放後的政經發展。  歷Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。  歷Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。 | | | |
| 融入之議題 | 【性別平等教育】  性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  性J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。  【人權教育】  人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【環境教育】  環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。  環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。  【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  【法治教育】  法J3 認識法律之意義與制定。  法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | | | |
| 學習目標 | 地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：  1.使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。  2.使學生對世界地理、中國歷史及社會生活的組織及制度，能有深入淺出的認識。  3.培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。  本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。  （一）地理教室：  1.認識東北亞的自然環境特色、傳統文化，了解東北亞的產業發展特色與挑戰，及其與臺灣的關聯。  2.認識東南亞、南亞的自然環境與多元文化，了解東南亞、南亞的經濟發展與區域結盟。  3.認識西亞與北非的自然資源以及伊斯蘭文化特色，了解西亞與北非成為國際衝突焦點的背景。  （二）歷史教室：  1.學習清末民初歷史，了解中國近代史發展。  2.了解近代中國歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。  （三）公民教室：  1.學習法律基本常識，使人人具備法學能力及涵養。  2.認識民法的基本內容，提升處理民事糾紛的能力。  3.認識刑法的基本內容，降低社會暴力事件發生。  4.了解行政法規與日常生活的關係，並知曉如何尋求行政救濟。  5.了解兒少權益的維護，避免觸犯法律規定。 | | | |
| 教學與評量說明 | 教材編輯與資源  翰林版國中社會8下教材  教學方法  本冊地理科重點為亞洲各區以及北非，可利用臺灣可見的各國商店以及國際新聞作為引起動機，結合學生的生活經驗，觸發學生好奇心，並以課堂學到的各區地形、氣候、文化、產業做為背景，思考跨國際的議題、提出解決的策略，培養其觀察以及邏輯思維的能力。  歷史科與現代生活的風貌、價值觀有密切的關聯，以現代政治、經濟、社會、文化中的各項議題結合歷史引起學生動機，啟發學生思考現今生活風貌的來源與演變，培養其邏輯思考的能力，以使之從歷史經驗解決問題。  公民離不開生活，對於公民科目而言，若能以基礎的知識打底，輔以案例與討論，那便是適切有效的教學方法。因此，筆者盡力在每一週的課程計畫中，都放入一則案例，希望能作為教師實際教學時的參考。  教學評量  分組討論  作業練習  資料蒐集  隨堂練習  心得報告  紙筆測驗  課堂問答  課堂觀察  活動練習 | | | |
| 教學資源 | 教用版電子教科書  簡報  學習單  影片 | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 桃園市東安國民中學110學年度第一學期九年級社會領域課程計畫 | | | | |
| 每週節數 | 3節 | | 設計者 | 九年級社會領域團隊 |
| 核心素養 | A自主行動 | □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 | | |
| B溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養 | | |
| C社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 | | |
| 學習重點 | 學習表現  社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。  社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。  公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  學習內容  公Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？  公Bk-IV-1 我國制定保護兒童及少年相關法律，有哪些相關的重要保護措施？  公Bl-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？  公Bl-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？  公Bl-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？  公Bl-IV-4 價格如何影響資源分配？  公Bl-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？  公Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？  公Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？  公Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？  公Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？  公Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？  公Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？  公Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。  公Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。  公Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？  公Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？  公Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？  公Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？  公Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？  公Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？  公Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？  公Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平的處境？  公Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？  公De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？  地Bg-IV-1 自然環境與資源。  地Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。  地Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。  地Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。  地Bh-IV-1 自然環境背景。  地Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。  地Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。  地Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。  地Bi-IV-1 自然環境背景。  地Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。  地Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。  地Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。  歷Na-IV-1 佛教的起源與發展。  歷Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。  歷Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。  歷Nb-IV-1 佛教的起源與發展。  歷Nb-IV-2 基督教的起源與發展。  歷Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。  歷Oa-IV-1 文藝復興。  歷Oa-IV-2 宗教改革。  歷Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動。  歷Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。  歷Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。  歷Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。 | | | |
| 融入之議題 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【環境教育】  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。  環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。  環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。  【品德教育】  品EJU8公平正義。  【生命教育】  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。  【家庭教育】  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J8 探討家庭消費與財物管理策略。  【多元文化教育】  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  【閱讀素養教育】  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。  【國際教育】  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 | | | |
| 學習目標 | 地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：  1.使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。  2.使學生對世界地理、世界歷史及經濟生活的運作及參與，能有深入淺出的認識。  3.培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。  本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。  （一）地理教室：  1.認識漠南非洲的自然環境、經濟產業與環境議題。  2.認識歐洲與俄羅斯的地形、氣候特徵、人文環境與歐盟相關議題。  3.認識美洲的地形、氣候特徵、多元文化與全球經濟地位。  （二）歷史教室：  1.認識西亞、埃及、印度古文明和希臘、羅馬古文化。  2.知道普世宗教的發展。  3.認識歐洲文藝復興、宗教改革、科學革命和啟蒙運動的影響。  （三）公民教室：  1.了解資源的稀少性與機會成本的相關概念。  2.了解市場的型態與商品、市場競爭的程度，以及勞動參與相關的法律規範。  3.了解貨幣與匯率。 | | | |
| 教學與評量說明 | 教材編輯與資源  翰林版國中社會9上教材  教學方法  1.地理科重點為漠南非洲、歐洲與俄羅斯、美洲地區，可利用臺灣可見的各國商店、品牌產品以及國際新聞作為引起動機，結合學生的生活經驗，觸發學生好奇心，並以課堂學到的各區地形、氣候、文化、產業作為背景，思考跨國際的議題、提出解決的策略，培養其觀察以及邏輯思維的能力。  2.歷史科著重因果關係的論述，以過去的人物與發生的事件出發，探討在不同的時空背景下，生活中各領域的交互連結與影響，由此建立學生的邏輯思辨能力。因此歷史課程中，教師可先由歷史的基礎概念著手，帶入世界歷史分期概念，進而以世界歷史分期的時序，從古文明、宗教發展、文藝復興和宗教改革等發展依序討論，進而培養出正確的歷史知識並活用歷史能力，連結地理、公民相關議題，以達到跨領域知識的觸類旁通。  3.公民科的經濟學概念與人的生活息息相關，故本冊著重於生活實例的強調，期待學生能藉此學科，舉出與自身生活相關的例子來闡述概念，更能印證自己的學習心得。在網路科技發達的現代，如何搜尋獲取各項學習資源，也是一種能力的展現，期待學生在老師的示範後，能懂得舉一反三，挖掘網路寶庫中的資源。  教學評量  1.分組討論  2.分組報告  3.作業練習  4.作業整理  5.資料蒐集  6.活動練習  7.紙筆測驗  8.心得報告  9.作業整理 | | | |
| 教學資源 | 1.網路與平面媒體資訊  2.課本圖片與相關圖表  3.影片播放設備  4.上網設備  5.教學光碟  6.世界各地地圖 | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 桃園市東安國民中學110學年度第二學期九年級社會領域課程計畫 | | | | |
| 每週節數 | 3節 | | 設計者 | 社會領域團隊 |
| 核心素養 | A自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 | | |
| B溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養 | | |
| C社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 | | |
| 學習重點 | 學習表現  社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。  社3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。  社3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。  社3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。  公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。  地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  學習內容  公Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？  公Bg-IV-1為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？  公Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？  公Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？  公Bl-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？  公Bl-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？  公Bl-IV-4 價格如何影響資源分配？  公Bl-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？  公Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？  公Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？  公Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。  公Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？  公Cb-IV-2媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？  公Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？  公Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？  公Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？  公Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？  公Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？  公Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？  公De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？  公De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？  地Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。  地Ab-IV-1 地形與海岸的分類。  地Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。  地Ad-IV-3 多元族群的文化特色。  地Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。  地Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。  地Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。  地Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。  地Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。  地Bc-IV-1 自然環境與資源。  地Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。  地Be-IV-2 多元文化的發展。  地Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。  地Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。  地Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。  地Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。  地Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。  地Bh-IV-1 自然環境背景。  地Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。  地Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。  地Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。  地Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。  地Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。  地Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。  地Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。  地Cb-IV-1 農業生產與地理環境。  地Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。  地Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。  地Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。  歷Eb-IV-2 都會文化的出現。  歷Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。  歷Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。  歷Fb-IV-2 大眾文化的演變。  歷Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。  歷Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。  歷Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。  歷Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。  歷Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。  歷Oa-IV-1 文藝復興。  歷Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。  歷Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。  歷Qa-IV-3 民族主義與國家建立。  歷Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。  歷Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。  歷Qb-IV-3 第一次世界大戰。  歷Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。  歷Qc-IV-2 第二次世界大戰。  歷Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。 | | | |
| 融入之議題 | 【性別平等教育】  性J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。  性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。  性J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  性J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。  【人權教育】  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異  人J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。  人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。  【環境教育】  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。  環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。  環J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。  【海洋教育】  海J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。  海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。  【品德教育】  品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。  品J7 同理分享與多元接納。  品J8 理性溝通與問題解決。  【法治教育】  法J3 認識法律之意義與制定。  【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。  多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。  【國際教育】  國J1 理解國家發展和全球之關連性。  國J2 具備國際視野的國家意識。  國J3 了解我國與全球議題之關連性。  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。  【原住民族教育】  原J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 | | | |
| 學習目標 | 地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：  （一）使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。  （二）使學生對世界歷史、外國地理及公民道德，能有深入淺出的認識。  （三）培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。  本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。  （一）地理教室：  1.地理議題：認識臺灣的地名文化。  2.地理議題：認識臺灣的農業與食品安全。  （二）歷史教室：  1.學習世界歷史，了解發生世界的歷史脈絡。  2.了解近代世界歷史人物的事蹟和重大事件的演變。  （三）公民教室：  1.學習智慧財產權的保障。  2.認識科技對現今生活的影響。  3.了解全球化的影響及身為世界公民的一分子應注意的事項。 | | | |
| 教學與評量說明 | 教材編輯與資源  翰林版國中社會9下教材  教學方法  地理是一門與日常生活息息相關的學科，以現今或未來即將面臨的問題意識作為引起動機，在課堂中結合學生的生活經驗，觸發學生理解問題、提出解決策略，進而培養其邏輯思維的能力。  歷史科與現代生活的風貌、價值觀有密切的關聯，以現代政治、經濟、社會、文化中的各項議題結合歷史引起學生動機，啟發學生思考現今生活風貌的來源與演變，培養其邏輯思考的能力，以使之從歷史經驗解決問題。  公民離不開生活，對於公民科目而言，若能以基礎的知識打底，輔以案例與討論，那便是適切有效的教學方法。因此，筆者盡力在每一週的課程計畫中，都放入一則案例，希望能作為教師實際教學時的參考。  教學評量  1.課程討論  2.心得分享  3.心得報告  4.紙筆測驗  5.習作評量  6.資料蒐集與整理  7.影片觀賞  8.課堂測驗 | | | |
| 教學資源 | 1.網路設備  2.課程所需圖表、照片、影片與網路資源  3.影片播放設備  4.學習單  5.命題光碟 | | | |

**陸、實施內容：**

**（一）桃園市立東安國民中學110學年度第一學期 七年級 社會領域教學計畫表**

| **週次** | **起訖日期** | **節數** | **課程名稱** | **核心素養**  **面向** | **核心素養項目** | **核心素養**  **具體內涵** | **學習表現** | **學習內容** | **學習目標** | **教學設備/資源** | **評量方式** | **議題融入** | **備註** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第一週 | 8/30~9/3 | 1 | 第一篇 臺灣的環境（上）  第一章 認識位置與地圖 | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 社1a-IV-1  地1a-IV-1  社1b-IV-1  地1c-IV-1  社2a-IV-1 | 地Aa-IV-1 | 1.能以方位判別相對位置。  2.能判讀網格座標上的座標位置。  3.能比較相對位置與絕對位置的差異。  4.能利用座標系統舉例說明相對位置與絕對位置。  5.能解釋經線與緯線的定義。  6.能標示重要經緯線並說明其意涵。  7.能比較經緯線的差異。 | 1.學習單  2.籃球 | 1.學習單  2.口語評量 | **【戶外教育】**  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |  |
| 第一週 | 8/30~9/3 | 1 | 第二篇 臺灣的歷史(上)  導言：歷史的基礎觀念 | B溝通互動 | B1符號運用與溝通表達 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 社3b-IV-3  社3c-IV-1  歷1a-IV-1 | 歷A-IV-1 | 1.認識歷史是什麼  2.認識歷史紀年方式  3.認識歷史分期方式  4.認識臺灣歷史分期 | 1.簡報  2.學習單  3.影片 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第一週 | 8/30~9/3 | 1 | 第三篇公民身分及社群  第一章 公民與公民德性 | A自主行動 | A1身心素質與自我精進 | 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 | 公1a-IV-1  社2a-IV-1  社2a-IV-2  社2b-IV-1  社2c-IV-1  社2c-IV-2  社3a-IV-1 | 公Aa-IV-1  公Aa-IV-2 | 認識國民與公民的不同。 | 1.蒐集瑞莎取得中華民國國籍的相關新聞報導影片。  2.蒐集各國給予投票權的相關新聞資料。 | 1.課堂發言  2.紙筆測驗  3.資料蒐集 | **【國際教育】**  國J3 了解我國與全球議題之關連性。  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  **【品德教育】**  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  品J7 同理分享與多元接納。  **【人權教育】**  人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 |  |
| 第二週 | 9/6~9/10 | 1 | 第一篇 臺灣的環境（上）  第一章 認識位置與地圖 | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 社1a-IV-1  地1a-IV-1  社1b-IV-1  地1c-IV-1  社2a-IV-1 | 地Aa-IV-1 | 1.能解釋經度與時區的關聯性。  2.能說明緯度與太陽輻射對氣候的影響。  3.能舉例說明經度對生活的影響。  4.能舉例說明緯度對生活的影響。  5.能將時差計算應用到生活中。  6.能統整經緯度位置對生活的影響。  7.能分享各地因位置差異可能造成的影響。 | 1.學習單  2.籃球  3.手電筒 | 1.學習單  2.口語評量 | **【戶外教育】**  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |  |
| 第二週 | 9/6~9/10 | 1 | 第二篇 臺灣的歷史(上)  第一章 史前臺灣與原住民族文化 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達  C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷1a-IV-2  歷1b-IV-2  社2a-IV-1  社2b-IV-2  社2c-IV-1  社3b-IV-3 | 歷Ba-IV-1 | 1.認識臺灣史前文化分期  2.認識臺灣史前文化 | 1.簡報  2.學習單  3.影片 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | **【人權教育】**  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  **【海洋教育】**  海J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。  海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。  **【環境教育】**  環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 |  |
| 第二週 | 9/6~9/10 | 1 | 第三篇公民身分及社群  第一章 公民與公民德性 | A自主行動 | A1身心素質與自我精進 | 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 | 公1a-IV-1  社2a-IV-1  社2a-IV-2  社2b-IV-1  社2c-IV-1  社2c-IV-2  社3a-IV-1 | 公Aa-IV-1  公Aa-IV-2 | 認識現代公民應具備的公民德性。 | 蒐集2018年公投的議題、正反意見等資料。 | 1.課堂發言  2.紙筆測驗  3.資料蒐集 | **【國際教育】**  國J3 了解我國與全球議題之關連性。  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  **【品德教育】**  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  品J7 同理分享與多元接納。  **【人權教育】**  人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 |  |
| 第三週 | 9/13~9/17 | 1 | 第一篇 臺灣的環境（上）  第一章 認識位置與地圖 | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  B2科技資訊與媒體素養 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 | 社1a-IV-1  社1b-IV-1  地1c-IV-1  社3a-IV-1  社3b-IV-1 | 地Aa-IV-1 | 1.能說出四項地圖要素。  2.能藉由地圖要素判讀地圖上的資訊。  3.能比較比例尺的大小對地圖資訊的影響。  4.能藉由圖例辨識地圖上的重要資訊。  5.能理解依繪圖目的不同有不同的地圖種類。  6.能說明電子地圖的特點。  7.能實際操作電子地圖並應用在生活上。 | 1.學習單  2.Google Maps | 1.學習單  2.口語評量 | **【防災教育】**  防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。  防J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。 |  |
| 第三週 | 9/13~9/17 | 1 | 第二篇臺灣的歷史(上)  第一章史前臺灣與原住民族文化 | A自主行動  B溝通互動 | A1身心素質與自我精進  B1符號運用與溝通表達 | 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 社2c-IV-1 | 歷Ba-IV-2 | 1.認識臺灣原住民族的遷徙  2.認識臺灣原住民族的分布  3.認識臺灣原住民族的分類  4.認識臺灣原住民族的文化特色 | 1.原委會全國資訊網  2.原住民電視臺節目  3.歷史文化學習網 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | **【海洋教育】**  海J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。  **【原住民族教育】**  原J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。  原J3 培養對各種語言文化差異的尊重。  原J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。  原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。  原J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 |  |
| 第三週 | 9/13~9/17 | 1 | 第三篇公民身分及社群  第一章 公民與公民德性 | A自主行動 | A1身心素質與自我精進 | 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 | 公1a-IV-1  社2a-IV-1  社2a-IV-2  社2b-IV-1  社2c-IV-1  社2c-IV-2  社3a-IV-1 | 公Aa-IV-1  公Aa-IV-2 | 認識現代公民應具備的公民德性。 | 蒐集2018年公投的議題、正反意見等資料。 | 1.課堂發言  2.紙筆測驗  3.資料蒐集 | **【國際教育】**  國J3 了解我國與全球議題之關連性。  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  **【品德教育】**  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  品J7 同理分享與多元接納。  **【人權教育】**  人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 |  |
| 第四週 | 9/20~9/24 | 1 | 第一篇 臺灣的環境（上）  第二章 世界中的臺灣 | A自主行動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社1b-IV-1  地1b-IV-1  社2a-IV-1  社2a-IV-3 | 地Aa-IV-1  地Aa-IV-2  地Aa-IV-3  地Aa-IV-4  地Ab-IV-3  地Ae-IV-3 | 1.能說出全球海陸分布的比例。  2.能比較南北半球海陸比例的差異。  3.能從地圖判斷三大洋、七大洲的位置。  4.能從地圖指出臺灣位在哪一洲。  5.能從圓餅圖判斷世界最大州與最大洋。  6.能解釋全球海陸分布差異對於氣候的影響。  7.能討論全球海陸分布不均對人口分布的影響。 | 1.學習單  2.地圖/地球儀 | 1.學習單  2.口語評量  3.小組討論 | **【海洋教育】**  海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。  海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。  **【國際教育】**  國J1 理解國家發展和全球之關連性。  國J2 具備國際視野的國家意識。  國J3 了解我國與全球議題之關連性。 |  |
| 第四週 | 9/20~9/24 | 1 | 第二篇 臺灣的歷史(上)  第二章 大航海時代各方勢力的競逐 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社2c-IV-1  社3b-IV-3  歷1a-IV-2  歷1b-IV-2 | 歷Bb-IV-1 | 1.認識大航海時代，海商在東亞海域貿易扮演的角色。  2.認識中國的海禁政策對海商活動的影響。  3.認識「倭寇」的活動如何影響海商在臺澎的活動。 | 1.世界地圖  2.歷史文化學習網  3.簡報  4.學習單 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | **【海洋教育】**  海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。  **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第四週 | 9/20~9/24 | 1 | 第三篇公民身分及社群  第二章 人性尊嚴與人權保障 | C社會參與 | C1道德實踐與公民意識 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 社1a-IV-1  公1c-IV-1  社2c-IV-1  社2c-IV-2  社3a-IV-1 | 公Ad-IV-1  公Ad-IV-2 | 了解歧視行為對人性尊嚴的傷害。 | 蒐集憲法有關人民基本權利的資料。 | 1.課堂發言  2.紙筆測驗  3.資料蒐集 | **【人權教育】**  人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  **【法治教育】**  法J4 理解規範國家強制力之重要性。  **【性別平等教育】**  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 |  |
| 第五週 | 9/27~10/1 | 1 | 第一篇 臺灣的環境（上）  第二章 世界中的臺灣 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B3藝術涵養與美感素養  C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社1b-IV-1  地1a-IV-2  地1b-IV-1  社1c-IV-1  社2a-IV-1  社2a-IV-2  社2a-IV-3 | 地Aa-IV-1  地Aa-IV-2  地Aa-IV-3  地Aa-IV-4  地Ab-IV-3  地Ae-IV-3 | 1.能說出臺灣島的絕對位置與相對位置。  2.能從地圖指出臺灣的位置。  3.能以地圖說明臺灣交通的重要性。  4.能解釋交通位置對於臺灣國際貿易的影響。  5.能討論臺灣生物多樣的原因。  6.能說明臺灣成為候鳥中繼站的原因。  7.能解釋位置對臺灣生態多元的影響。  8.能實際舉例臺灣與世界各地的關聯。 | 學習單 | 1.學習單  2.口語評量  3.小組討論 | **【海洋教育】**  海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。  **【國際教育】**  國J1 理解國家發展和全球之關連性。  國J2 具備國際視野的國家意識。  國J3 了解我國與全球議題之關連性。  **【品德教育】**  品J4 族群差異與平等的道德議題。  品J8 理性溝通與問題解決。 |  |
| 第五週 | 9/27~10/1 | 1 | 第二篇臺灣的歷史(上)  第二章 大航海時代各方勢力的競逐 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社2c-IV-1  社3b-IV-3  歷1a-IV-2  歷1b-IV-2 | 歷Bb-IV-1 | 1.認識大航海時代有哪些歐洲國家在東亞的競逐？  2.認識大航海時代歐洲國家在東亞貿易的據點。  3.認識大航海時代，臺灣在國際貿易扮演的角色。 | 1.世界地圖  2.歷史文化學習網  3.簡報  4.學習單 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | **【海洋教育】**  海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。  **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第五週 | 9/27~10/1 | 1 | 第三篇公民身分及社群  第二章 人性尊嚴與人權保障 | C社會參與 | C1道德實踐與公民意識 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 社1a-IV-1  公1c-IV-1  社2c-IV-1  社2c-IV-2  社3a-IV-1 | 公Ad-IV-1  公Ad-IV-2 | 了解歧視行為對人性尊嚴的傷害。 | 蒐集憲法有關人民基本權利的資料。 | 1.課堂發言  2.紙筆測驗  3.資料蒐集 | **【人權教育】**  人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  **【法治教育】**  法J4 理解規範國家強制力之重要性。  **【性別平等教育】**  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 |  |
| 第六週 | 10/4~10/8 | 1 | 第一篇 臺灣的環境（上）  第二章 世界中的臺灣 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 地1c-IV-2  社2a-IV-2  社2a-IV-3  社2c-IV-1 | 地Aa-IV-1  地Aa-IV-2  地Aa-IV-3  地Aa-IV-4  地Ab-IV-3  地Ae-IV-3 | 1.能知道臺灣是由多個島嶼組成。  2.能說出臺灣包含的離島與範圍。  3.能從地圖辨識臺灣包含的島嶼。  4.能說明領海的定義。  5.能說明經濟海域的定義。  6.能理解臺灣與鄰國經濟海域重疊可能產生的爭議。  7.能知道臺灣有哪些行政區。  8.能討論臺灣地理位置與世界的關聯。 | 學習單 | 1.學習單  2.口語評量  3.小組討論 | **【海洋教育】**  海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。  海J6 了解與日常生活相關的海洋法規。  **【國際教育】**  國J1 理解國家發展和全球之關連性。  國J2 具備國際視野的國家意識。  國J3 了解我國與全球議題之關連性。 |  |
| 第六週 | 10/4~10/8 | 1 | 第二篇臺灣的歷史(上)  第二章 大航海時代各方勢力的競逐 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社2c-IV-1  社3b-IV-3  歷1a-IV-2  歷1b-IV-2 | 歷Bb-IV-1 | 1.認識各方勢力在臺灣的競逐  2.認識荷蘭佔領臺灣南部  3.認識荷、日貿易衝突  4.認識西班牙占領臺灣北部  5.認識荷、西爭奪臺灣北部 | 1.世界地圖  2.歷史文化學習網  3.簡報  4.學習單 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | **【海洋教育】**  海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。  **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第六週 | 10/4~10/8 | 1 | 第三篇公民身分及社群  第二章 人性尊嚴與人權保障 | C社會參與 | C1道德實踐與公民意識 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 社1a-IV-1  公1c-IV-1  社2c-IV-1  社2c-IV-2  社3a-IV-1 | 公Ad-IV-1  公Ad-IV-2 | 1.認識保障人權的重要性。  2.知道保障人權與人性尊嚴的關聯。 | 1.蒐集世界人權宣言相關法條  2.蒐集歐美各國種族歧視的相關新聞。  3.蒐集性別刻板印象的相關資料。  4.蒐集我國性平三法的相關報導。 | 1.課堂發言  2.分組討論  3.紙筆測驗 | **【人權教育】**  人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  **【法治教育】**  法J4 理解規範國家強制力之重要性。  **【性別平等教育】**  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 |  |
| 第七週 | 10/11~10/15 | 1 | 第一篇 臺灣的環境（上）  第二章 世界中的臺灣（第一次段考） | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達  B2科技資訊與媒體素養  C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社1b-IV-1  社1c-IV-1  地1c-IV-2  社2a-IV-2  社3b-IV-2  社3c-IV-1  社3d-IV-1 | 地Aa-IV-4  地Ae-IV-3 | 1.能判讀圖表資訊。  2.能分析圖表資訊代表的意涵。  3.能統整圖表資訊並表達自己的看法。  4.能藉由分析圖表，了解臺灣與世界的關聯性。 | 學習單 | 1.學習單  2.小組討論 | **【戶外教育】**  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  **【國際教育】**  國J1 理解國家發展和全球之關連性。  國J2 具備國際視野的國家意識。  國J3 了解我國與全球議題之關連性。 |  |
| 第七週 | 10/11~10/15 | 1 | 第二篇臺灣的歷史(上)  第二章 大航海時代各方勢力的競逐（第一次段考） | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社2c-IV-1  社3b-IV-3  歷1a-IV-2  歷1b-IV-2 | 歷Bb-IV-1 | 1.認識荷蘭被鄭氏取代  2.認識鄭氏在臺灣的活動 | 1.相關掛圖  2.歷史文化學習網  3.簡報  4.學習單 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | **【海洋教育】**  海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。  **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第七週 | 10/11~10/15 | 1 | 第三篇公民身分及社群  第二章 人性尊嚴與人權保障（第一次段考） | C社會參與 | C1道德實踐與公民意識 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 社1a-IV-1  公1c-IV-1  社2c-IV-1  社2c-IV-2  社3a-IV-1 | 公Ad-IV-1  公Ad-IV-2 | 1.認識保障人權的重要性。  2.知道保障人權與人性尊嚴的關聯。 | 1.蒐集我國性平三法的相關報導。  2.蒐集迪士尼卡通與性別刻板印象相關的影片或資料。  3.蒐集歐美各國對於種族歧視的影片或報導資料。 | 1.課堂發言  2.分組討論  3.紙筆測驗 | **【人權教育】**  人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  **【法治教育】**  法J4 理解規範國家強制力之重要性。  **【性別平等教育】**  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 |  |
| 第八週 | 10/18~10/22 | 1 | 第一篇 臺灣的環境（上）  第三章 地形 | B溝通互動 | B1符號運用與溝通表達  B3藝術涵養與美感素養 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 社1a-IV-1  地1a-IV-1  社1b-IV-1 | 地Ab-IV-1  地Ab-IV-2 | 1.能說出地形的基本類型。  2.能辨識基本地形的特色。  3.能理解地形作用力對地表形態的影響。  4.能比較內營力與外營力的差異。  5.能解釋人口多分布於平原的原因。  6.能樂於觀察真實地形受到的營力影響。 | 1.學習單  2.Google Maps | 1.學習單  2.小組討論 | **【戶外教育】**  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  **【防災教育】**  防J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 |  |
| 第八週 | 10/18~10/22 | 1 | 第二篇 臺灣的歷史(上)  第三章原住民與外來者的接觸 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社2c-IV-1  社3b-IV-3  歷1a-IV-2  歷1b-IV-2 | 歷Bb-IV-2 | 1.荷蘭人與原住民  2.西班牙人與原住民 | 1.原委會全國資訊網  2.原住民電視臺節目  3.歷史文化學習網 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | **【原住民族教育】**  原J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。  原J3 培養對各種語言文化差異的尊重。  原J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。  原J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。  **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第八週 | 10/18~10/22 | 1 | 第三篇公民身分及社群  第三章 家庭生活 | A自主行動 | A3規劃執行與創新應變 | 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 社1a-IV-1  公1a-IV-1  社1b-IV-1  社1c-IV-1  社2a-IV-1  社3b-IV-1  社3c-IV-1 | 公Ba-IV-1  公Ba-IV-3  公Ba-IV-4 | 認識家庭的功能。 | 蒐集家庭各項功能的實際生活案例資料。 | 1.課堂發言  2.紙筆測驗  3.蒐集資料 | **【家庭教育】**  家J1 分析家庭的發展歷程。  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  **【性別平等教育】**  性J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。  性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 |  |
| 第九週 | 10/25~10/29 | 1 | 第一篇 臺灣的環境（上）  第三章 地形 | B溝通互動 | B1符號運用與溝通表達 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 社1a-IV-1  地1a-IV-1  社1b-IV-1  社3b-IV-2 | 地Ab-IV-1 | 1.能說出地形有哪些表示方法。  2.能比較地形表示方法的差異。  3.能判讀等高線地形圖。  4.能畫出等高線地形圖。  5.能判讀分層設色圖。  6.能藉由等高線地形圖畫出地形剖面圖。 | 1.學習單  2.馬鈴薯 | 1.學習單  2.小組討論 | **【戶外教育】**  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |  |
| 第九週 | 10/25~10/29 | 1 | 第二篇 臺灣的歷史(上)  第三章原住民與外來者的接觸 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社2c-IV-1  社3b-IV-3  歷1a-IV-2  歷1b-IV-2 | 歷Bb-IV-2 | 1.認識鄭氏政權與原住民 | 1.原委會全國資訊網  2.原住民電視臺節目  3.歷史文化學習網 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | **【原住民族教育】**  原J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。  原J3 培養對各種語言文化差異的尊重。  原J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。  原J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。  **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第九週 | 10/25~10/29 | 1 | 第三篇公民身分及社群  第三章 家庭生活 | A自主行動 | A3規劃執行與創新應變 | 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 社1a-IV-1  公1a-IV-1  社1b-IV-1  社1c-IV-1  社2a-IV-1  社3b-IV-1  社3c-IV-1 | 公Ba-IV-1  公Ba-IV-3  公Ba-IV-4 | 認識家庭的親屬關係。 | 1.蒐集民法親屬篇相關法律條文及解釋資料。  2.運用最近流行之動漫及卡通，分析其中的親屬關係。 | 1.課堂發言  2.紙筆測驗  3.學習單  4.分組討論 | **【家庭教育】**  家J1 分析家庭的發展歷程。  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  **【性別平等教育】**  性J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。  性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 |  |
| 第十週 | 11/1~11/5 | 1 | 第一篇 臺灣的環境（上）  第三章 地形 | B溝通互動 | B1符號運用與溝通表達  B3藝術涵養與美感素養 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 社1a-IV-1  地1a-IV-1  地1b-IV-1  社2a-IV-1 | 地Ab-IV-1  地Ab-IV-2 | 1.能理解臺灣的地形與板塊的關聯。  2.能由地形圖說明臺灣地形的分布。  3.能說出臺灣主要地形的名稱。  4.能討論地形影響土地利用的方式。  5.能分享地形對臺灣各地生活的影響。  6.能以三種地形表示方法判讀臺灣地形。 | 學習單 | 1.學習單  2.小組討論 | **【戶外教育】**  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  **【防災教育】**  防J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 |  |
| 第十週 | 11/1~11/5 | 1 | 第二篇臺灣的歷史(上)  第三章原住民與外來者的接觸 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社2c-IV-1  社3b-IV-3  歷1a-IV-2  歷1b-IV-2 | 歷Bb-IV-2 | 歐洲人與鄭氏政權對原住民的影響 | 1.原委會全國資訊網  2.原住民電視臺節目  3.歷史文化學習網 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | **【原住民族教育】**  原J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。  原J3 培養對各種語言文化差異的尊重。  原J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。  原J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。  **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第十週 | 11/1~11/5 | 1 | 第三篇公民身分及社群  第三章 家庭生活 | A自主行動 | A3規劃執行與創新應變 | 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 社1a-IV-1  公1a-IV-1  社1b-IV-1  社1c-IV-1  社2a-IV-1  社3b-IV-1  社3c-IV-1 | 公Ba-IV-1  公Ba-IV-3  公Ba-IV-4 | 認識家庭型態與模式的轉變。 | 1.蒐集亞洲國家家庭型態及文化影響的相關資料  2.蒐集新住民家庭及兩地家庭的新聞報導資料及影片。 | 1.課堂發言  2.紙筆測驗  3.小組討論  4.學習單 | **【家庭教育】**  家J1 分析家庭的發展歷程。  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  **【性別平等教育】**  性J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。  性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 |  |
| 第十一週 | 11/8~11/12 | 1 | 第一篇 臺灣的環境（上）  第四章 海岸與島嶼 | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  B3藝術涵養與美感素養 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 社1a-IV-1  地1a-IV-1 | 地Ab-IV-1  地Ab-IV-2 | 1.能說出海岸的分類依據與類型。  2.能理解沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的形成原因。  3.能比較沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的差異。  4.能討論沙岸與岩岸的特色及利用方式。  5.能由圖像辨識海岸地形。  6.能分享真實生活中海岸特色的案例。 | 學習單 | 1.學習單  2.小組討論 | **【海洋教育】**  海J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。  海J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。  海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。  **【戶外教育】**  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 |  |
| 第十一週 | 11/8~11/12 | 1 | 第二篇臺灣的歷史(上)  第四章清帝國統治政策的變遷 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社2c-IV-1  社3b-IV-3  歷1a-IV-2  歷1b-IV-2 | 歷Ca-IV-1 | 清初治臺政策與措施 | 1.歷史文化學習網  2.簡報  3.學習單 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | **【海洋教育】**  海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。  **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第十一週 | 11/8~11/12 | 1 | 第三篇公民身分及社群  第四章 平權家庭 | A自主行動 | A3規劃執行與創新應變 | 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 社1a-IV-1  公1a-IV-1  社1b-IV-1  社2a-IV-1  社2a-IV-2  社2b-IV-1  社3c-IV-1 | 公Cd-IV-2  公Ba-IV-3  公Ba-IV-4  公Ba-IV-5 | 能分析家庭間的權利與義務，並落實家庭平權。 | 蒐集性別平權前後的男女家庭角色資料，例如：法律條文的修正、新聞或報章雜誌報導等。 | 1.課堂發言  2.小組討論  3.紙筆測驗 | **【家庭教育】**  家J1 分析家庭的發展歷程。  家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。  家J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 |  |
| 第十二週 | 11/15~11/19 | 1 | 第一篇 臺灣的環境（上）  第四章 海岸與島嶼 | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  B3藝術涵養與美感素養 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 地1a-IV-1  社1b-IV-1  地1b-IV-1  社2a-IV-1 | 地Ab-IV-1  地Ab-IV-2 | 1.能說出臺灣有哪些海岸類型。  2.能在圖上指出臺灣海岸類型的分布。  3.能理解臺灣海岸類型的形成原因。  4.能討論臺灣海岸的特色及土地利用方式。  5.能分享臺灣各地海岸類型與人民生活的關聯性。 | 學習單 | 1.學習單  2.小組討論 | **【海洋教育】**  海J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。  海J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。  海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。  **【戶外教育】**  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 |  |
| 第十二週 | 11/15~11/19 | 1 | 第二篇臺灣的歷史(上)  第四章清帝國統治政策的變遷 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社2c-IV-1  社3b-IV-3  歷1a-IV-2  歷1b-IV-2 | 歷Ca-IV-1 | 清初治臺政策與措施 | 1.世界地圖  2.歷史文化學習網  3.簡報  4.學習單 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | **【海洋教育】**  海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。  **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第十二週 | 11/15~11/19 | 1 | 第三篇公民身分及社群  第四章 平權家庭 | A自主行動 | A3規劃執行與創新應變 | 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 社1a-IV-1  公1a-IV-1  社1b-IV-1  社2a-IV-1  社2a-IV-2  社2b-IV-1  社3c-IV-1 | 公Cd-IV-2  公Ba-IV-3  公Ba-IV-4  公Ba-IV-5 | 1.認識親子間的權利與義務。  2.認識現代社會中家庭中的兒童權利。 | 2.蒐集兒童權利公約相關資料。  3.蒐集各國兒童權利新聞。 | 1.課堂發言  2.紙筆測驗  3.小組討論  4.蒐集資料 | **【家庭教育】**  家J1 分析家庭的發展歷程。  家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。  家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任  家J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 |  |
| 第十三週 | 11/22~11/26 | 1 | 第一篇 臺灣的環境（上）  第四章 海岸與島嶼 | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  B3藝術涵養與美感素養 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 地1a-IV-1  社1b-IV-1  地1b-IV-1  社2a-IV-1 | 地Ab-IV-1  地Ab-IV-2  地Ab-IV-4 | 1.能說出島嶼有哪些類別。  2.能比較大陸島、火山島、珊瑚礁島的成因。  3.能由地圖辨識臺灣有哪些離島。  4.能知道臺灣主要離島的成因與分布。  5.能討論臺灣離島的特色及土地利用方式。  6.能分享臺灣離島類型與人民生活的關聯性。 | 學習單 | 1.學習單  2.小組討論 | **【海洋教育】**  海J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。  海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。  **【戶外教育】**  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 |  |
| 第十三週 | 11/22~11/26 | 1 | 第二篇 臺灣的歷史(上)  第四章 清帝國統治政策的變遷 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社2c-IV-1  社3b-IV-3  歷1a-IV-2  歷1b-IV-2 | 歷Ca-IV-1 | 外力侵擾下治臺政策的轉變 | 1.世界地圖  2.歷史文化學習網  3.簡報  4.學習單 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | **【海洋教育】**  海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。  **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第十三週 | 11/22~11/26 | 1 | 第三篇公民身分及社群  第四章 平權家庭 | A自主行動 | A3規劃執行與創新應變 | 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 社1a-IV-1  公1a-IV-1  社1b-IV-1  社2a-IV-1  社2a-IV-2  社2b-IV-1  社3c-IV-1 | 公Cd-IV-2  公Ba-IV-3  公Ba-IV-4  公Ba-IV-5 | 1.知道公權力如何協助現代家庭功能面臨的困境。  2.認識家庭暴力及法規制度的相關防治辦法。 | 1.蒐集公立幼兒園與少子化相關議題資料。  2.蒐集長期照護及銀髮共老相關議題資料。  3.家暴防治法新聞介紹 | 1.課堂發言  2.紙筆測驗  3.學習單  4.小組討論 | **【家庭教育】**  家J1 分析家庭的發展歷程。  家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理  家J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 |  |
| 第十四週 | 11/29~12/3 | 1 | 第一篇 臺灣的環境（上）  第四章 海岸與島嶼（第二次段考） | A自主行動  B溝通互動 | B1符號運用與溝通表達  A2系統思考與解決問題  B3藝術涵養與美感素養 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 社1a-IV-1  地1a-IV-1  社1b-IV-1  地1b-IV-1  社2a-IV-1 | 地Ab-IV-1  地Ab-IV-2  地Ab-IV-4 | 1.能由圖像、資料內容歸納土地利用的形態。  2.能由圖像、資料推測土地利用可能產生的危害。  3.能分享生活中的地形類型與土地利用。  4.能討論土地利用可能會造成的危害。  5.能理解過度的土地利用對生態的影響。  6.能關心真實世界中的土地利用與自然環境。 | 學習單 | 1.學習單  2.小組討論 | **【環境教育】**  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環J11 了解天然災害的人為影響因子。  **【海洋教育】**  海J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。  海J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。  海J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。  海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。  **【戶外教育】**  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 |  |
| 第十四週 | 11/29~12/3 | 1 | 第二篇臺灣的歷史(上)  第四章清帝國統治政策的變遷（第二次段考） | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社2c-IV-1  社3b-IV-3  歷1a-IV-2  歷1b-IV-2 | 歷Ca-IV-1 | 行政改革與現代化建設 | 1.相關掛圖  2.歷史文化學習網  3.簡報  4.學習單 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第十四週 | 11/29~12/3 | 1 | 第三篇公民身分及社群  第四章 平權家庭（第二次段考） | A自主行動 | A3規劃執行與創新應變 | 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 社1a-IV-1  公1a-IV-1  社1b-IV-1  社2a-IV-1  社2a-IV-2  社2b-IV-1  社3c-IV-1 | 公Cd-IV-2  公Ba-IV-3  公Ba-IV-4  公Ba-IV-5 | 1.知道公權力如何協助現代家庭功能面臨的困境。  2.認識家庭暴力及法規制度的相關防治辦法。 | 蒐集家暴防治法新聞介紹 | 1.課堂發言  2.紙筆測驗  3.學習單  4.小組討論 | **【家庭教育】**  家J1 分析家庭的發展歷程。  家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理  家J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 |  |
| 第十五週 | 12/6~12/10 | 1 | 第一篇 臺灣的環境（上）  第五章 天氣與氣候 | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 社1a-IV-1  社1b-IV-1  地1b-IV-1  社2a-IV-1 | 地Ac-IV-1 | 1.能說出天氣要素及其意涵。  2.能理解天氣要素對天氣的影響。  3.能說出降水的三種類型。  4.能理解三種降水類型的成因與特色。  5.能討論氣壓對生活的影響。  6.能辨識地面天氣圖。 | 1.學習單  2.氣球 | 1.學習單  2.小組討論 | **【防災教育】**  防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。  **【戶外教育】**  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 |  |
| 第十五週 | 12/6~12/10 | 1 | 第二篇 臺灣的歷史(上)  第五章 清帝國時期農商業的發展 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社2c-IV-1  社3b-IV-3  歷1a-IV-2  歷1b-IV-2 | 歷Ca-IV-2 | 農業發展 | 1.相關掛圖  2.歷史文化學習網  3.簡報  4.學習單 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | **【人權教育】**  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第十五週 | 12/6~12/10 | 1 | 第三篇公民身分及社群  第五章 學生權利與校園生活 | A自主行動 | A2系統思考與解決問題 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | 社1a-IV-1  公1c-IV-1  社1b-IV-1  社2a-IV-2  社2c-IV-2  社3a-IV-1  社3c-IV-1 | 公Ab-IV-2 | 知道在校園中學生享有哪些權利。 | 1.蒐集教育基本法有關學生權利的相關資料。  2.蒐集校園霸凌實資料或相關新聞報導。 | 1.課堂發言  2.紙筆測驗  3.小組討論  4.學習單 | **【人權教育】**  人J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。  **【國際教育】**  國J3 了解我國與全球議題之關連性。  **【法治教育】**  法J4 理解規範國家強制力之重要性。  **【品德教育】**  品J7 同理分享與多元接納。  **【生命教育】**  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 |  |
| 第十六週 | 12/13~12/17 | 1 | 第一篇 臺灣的環境（上）  第五章 天氣與氣候 | A自主行動 | A2系統思考與解決問題 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | 地1a-IV-1  地1a-IV-2  地1b-IV-1  地1c-IV-2 | 地Ac-IV-1  地Ac-IV-2 | 1.能說出氣候的意涵。  2.能比較天氣與氣候的差異。  3.能理解氣候資料的意涵。  4.能判讀氣候圖。  5.能說出氣候因素如何影響臺灣氣候。  6.能分享臺灣各地氣候差異對生活的影響。  7.能說出臺灣氣候的特徵。  8.能由等溫線圖分析臺灣氣溫特徵。 | 學習單 | 1.學習單  2.小組討論 | **【防災教育】**  防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。  **【戶外教育】**  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 |  |
| 第十六週 | 12/13~12/17 | 1 | 第二篇 臺灣的歷史(上)  第五章 清帝國時期農商業的發展 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達  C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷1a-IV-2  歷1b-IV-2  社2a-IV-1  社2b-IV-2  社2c-IV-1  社3b-IV-3 | 歷Ca-IV-2 | 商業活動 | 1.相關掛圖  2.歷史文化學習網  3.簡報  4.學習單 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第十六週 | 12/13~12/17 | 1 | 第三篇公民身分及社群  第五章 學生權利與校園生活 | A自主行動 | A2系統思考與解決問題 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | 社1a-IV-1  公1c-IV-1  社1b-IV-1  社2a-IV-2  社2c-IV-2  社3a-IV-1  社3c-IV-1 | 公Ab-IV-2 | 1.學習維護在校園中的學生權利。  2.認識兒童的四大權利。 | 1.蒐集教育基本法有關學生權利的相關資料。  2.蒐集校園霸凌實資料或相關新聞報導。 | 1.課堂發言  2.紙筆測驗  3.小組討論  4.學習單 | **【人權教育】**  人J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。  **【國際教育】**  國J3 了解我國與全球議題之關連性。  **【法治教育】**  法J4 理解規範國家強制力之重要性。  **【品德教育】**  品J7 同理分享與多元接納。  **【生命教育】**  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 |  |
| 第十七週 | 12/20~12/24 | 1 | 第一篇 臺灣的環境（上）  第五章 天氣與氣候 | A自主行動 | A2系統思考與解決問題 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | 地1a-IV-2  地1b-IV-2  社1c-IV-1  地1c-IV-2  社2a-IV-2 | 地Ac-IV-1  地Ac-IV-2 | 1.能由平均等雨量線圖分析臺灣降水空間分布特徵。  2.能由氣候圖分析臺灣各地降水時間分布特徵。  3.能分析臺灣氣候特徵的影響因素。  4.能說出臺灣有哪些氣象災害。  5.能討論臺灣氣象災害對經濟、生活的影響。  6.能說出臺灣氣象災害發生的成因與季節。  7.能討論梅雨、颱風對臺灣正負面的影響。 | 學習單 | 1.學習單  2.小組討論 | **【環境教育】**  環J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。  環J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。  環J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  **【防災教育】**  防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 |  |
| 第十七週 | 12/20~12/24 | 1 | 第二篇臺灣的歷史(上)  第五章 清帝國時期農商業的發展 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社2c-IV-1  社3b-IV-3  歷1a-IV-2  歷1b-IV-2 | 歷Ca-IV-2 | 國際貿易的成長 | 1.相關掛圖  2.歷史文化學習網  3.簡報  4.學習單 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第十七週 | 12/20~12/24 | 1 | 第三篇公民身分及社群  第五章 學生權利與校園生活 | A自主行動 | A2系統思考與解決問題 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | 社1a-IV-1  公1c-IV-1  社1b-IV-1  社2a-IV-2  社2c-IV-2  社3a-IV-1  社3c-IV-1 | 公Ab-IV-2  公Ca-IV-3 | 學習在校園中實踐公民德性。 | 蒐集學生自治會的成立宗旨及方式相關資料。 | 1.課堂發言  2.紙筆測驗  3.小組討論  4.學習單 | **【人權教育】**  人J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。  **【國際教育】**  國J3 了解我國與全球議題之關連性。  **【法治教育】**  法J4 理解規範國家強制力之重要性。  **【品德教育】**  品J7 同理分享與多元接納。  **【生命教育】**  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 |  |
| 第十八週 | 12/27~12/31 | 1 | 第一篇 臺灣的環境（上）  第六章 水文 | A自主行動 | A2系統思考與解決問題 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | 社1a-IV-1  地1a-IV-1  社1b-IV-1  社2a-IV-1 | 地Ac-IV-3 | 1.能知道全球水資源的分布情形。  2.能理解淡水資源的稀少。  3.能說出水循環的意涵與過程。  4.能由水循環示意圖判釋水循環的過程。  5.能說出水系、集水區、流域、分水嶺的意涵。  6.能在圖上判讀水系、集水區、流域、分水嶺。 | 學習單 | 1.學習單  2.小組討論 | **【環境教育】**  環J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。  **【能源教育】**  能J4 了解各種能量形式的轉換。 |  |
| 第十八週 | 12/27~12/31 | 1 | 第二篇臺灣的歷史(上)  第六章清帝國時期社會文化的變遷 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社2c-IV-1  社3b-IV-3  歷1a-IV-2  歷1b-IV-2 | 歷Cb-IV-2 | 漢人社會與文教的發展 | 1.相關掛圖  2.歷史文化學習網  3.簡報  4.學習單 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | **【海洋教育】**  海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。  **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【人權教育】**  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |  |
| 第十八週 | 12/27~12/31 | 1 | 第三篇公民身分及社群  第五章 學生權利與校園生活 | A自主行動 | A2系統思考與解決問題 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | 社1a-IV-1  公1c-IV-1  社1b-IV-1  社2a-IV-2  社2c-IV-2  社3a-IV-1  社3c-IV-1 | 公Ab-IV-2  公Ca-IV-3 | 學習正確的開班會流程。 | 1.連結至兒童權利公約中的表意權。  2.連結立法院開會現場影響。  3.搜尋影片「逃出立法院」，讓學生觀賞。 | 1.課堂發言  2.紙筆測驗  3.小組討論  4.學習單 | **【人權教育】**  人J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。  **【國際教育】**  國J3 了解我國與全球議題之關連性。  **【法治教育】**  法J4 理解規範國家強制力之重要性。  **【品德教育】**  品J7 同理分享與多元接納。  **【生命教育】**  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 |  |
| 第十九週 | 1/3~1/7 | 1 | 第一篇臺灣的環境（上）  第六章 水文 | A自主行動 | A2系統思考與解決問題 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | 地1a-IV-1  地1a-IV-2  地1b-IV-1  社2a-IV-2 | 地Ac-IV-3 | 1.能說出臺灣水資源的特色。  2.能分析臺灣水資源特色的成因。  3.能知道臺灣的主要河川。  4.能說明臺灣主要河川的特色。  5.能討論臺灣主要河川對各地的影響。  6.能指出臺灣主要河川分布位置。 | 學習單 | 1.學習單  2.小組討論 | **【環境教育】**  環J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。  **【戶外教育】**  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 |  |
| 第十九週 | 1/3~1/7 | 1 | 第二篇臺灣的歷史(上)  第六章清帝國時期社會文化的變遷 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社2c-IV-1  社3b-IV-3  歷1a-IV-2  歷1b-IV-2 | 歷Cb-IV-2 | 漢人社會與文教的發展 | 1.相關掛圖  2.歷史文化學習網  3.簡報  4.學習單 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第十九週 | 1/3~1/7 | 1 | 第三篇公民身分及社群  第六章部落與公民參與 | C社會參與 | C3多元文化與國際理解 | 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社1a-IV-1  公1a-IV-1  社2a-IV-1  社2a-IV-3  社2b-IV-1  社2b-IV-2  社2c-IV-2 | 公Ba-IV-2 | 1.認識原住民族部落的文化與認同。  2.認識原住民族部落的生產與分配。  3.認識原住民族部落的自治。 | 連結「原住民族資訊資源網」、「臺灣原住民數位博物館」，搜尋原住民族相關資料。 | 1.課堂發言  2.學習單  3.紙筆測驗 | **【原住民族教育】**  原J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。  原J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。  原J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。  原J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。  原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。  原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。  原J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。  原J13 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。 |  |
| 第二十週 | 1/10~1/14 | 1 | 第一篇 臺灣的環境（上）  第六章 水文 | A自主行動 | A2系統思考與解決問題 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | 地1a-IV-2  地1c-IV-1  地1c-IV-2  社2a-IV-2  社2b-IV-3 | 地Ac-IV-3 | 1.能說出臺灣有哪些水資源問題。  2.能分析臺灣造成水資源問題的因素。  3.能理解臺灣土地利用對於水資源的影響。  4.能分享臺灣利用水資源的方式與影響。  5.能關心並改善生活中利用水資源的方式。 | 學習單 | 1.學習單  2.小組討論 | **【環境教育】**  環J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。  **【戶外教育】**  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  **【國際教育】**  國J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。  **【品德教育】**  品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 |  |
| 第二十週 | 1/10~1/14 | 1 | 第二篇臺灣的歷史(上)  第六章清帝國時期社會文化的變遷 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社2c-IV-1  社3b-IV-3  歷1a-IV-2  歷1b-IV-2 | 歷Cb-IV-1 | 原住民的社會文化變遷 | 1.相關掛圖  2.歷史文化學習網  3.簡報  4.學習單 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | **【原住民族教育】**  原J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。  原J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。  **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【人權教育】**  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第二十週 | 1/10~1/14 | 1 | 第三篇公民身分及社群  第六章部落與公民參與 | C社會參與 | C3多元文化與國際理解 | 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社1a-IV-1  公1a-IV-1  社2a-IV-1  社2a-IV-3  社2b-IV-1  社2b-IV-2  社2c-IV-2 | 公Ba-IV-2 | 知道原住民族面臨的挑戰，以及解決方式。 | 1.連結「原住民族資訊資源網」、「臺灣原住民數位博物館」，搜尋原住民族相關資料。  2.搜集布農族獵人王光祿事件相關資料。  3.蒐集司馬庫斯風倒櫸木事件相關事件。 | 1.課堂發言  2.學習單  3.紙筆測驗 | **【原住民族教育】**  原J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。  原J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。  原J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。  原J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。  原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。  原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。  原J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。  原J13 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。 |  |
| 第二十一週 | 1/17~1/21 | 1 | 第一篇 臺灣的環境（上）  第六章 水文（第三次段考） | A自主行動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  C1道德實踐與公民意識 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 社1a-IV-1  地1b-IV-1  地1c-IV-2  社3a-IV-1  社3b-IV-2 | 地Ac-IV-4 | 1.能知道颱風的生成條件。  2.能由颱風路徑統計圖分析颱風常走的路徑。  3.能討論颱風對臺灣各地人民生活的影響。  4.能理解颱風的正面與負面影響。  5.能由圖表判釋颱風對水庫土石淤積的影響。 | 學習單 | 1.學習單  2.小組討論 | **【環境教育】**  環J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。  環J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。  環J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  **【防災教育】**  防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 |  |
| 第二十一週 | 1/17~1/21 | 1 | 第二篇臺灣的歷史(上)  第六章清帝國時期社會文化的變遷（第三次段考） | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社2c-IV-1  社3b-IV-3  歷1a-IV-2  歷1b-IV-2 | 歷Cb-IV-1 | 原住民的社會文化變遷 | 1.相關掛圖  2.歷史文化學習網  3.簡報  4.學習單 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | **【原住民族教育】**  原J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。  原J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。  **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【人權教育】**  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第二十一週 | 1/17~1/21 | 1 | 第三篇公民身分及社群  第六章部落與公民參與（第三次段考） | C社會參與 | C3多元文化與國際理解 | 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社1a-IV-1  公1a-IV-1  社2a-IV-1  社2a-IV-3  社2b-IV-1  社2b-IV-2  社2c-IV-2 | 公Ba-IV-2 | 知道原住民族面臨的挑戰，以及解決方式。 | 1.蒐集原住民族狩獵文化與國家法律衝突遭到判刑的案例新聞報導及影片。  2.蒐集不同原住民族的特色傳統文化與發展部落經濟產業相關資料。  3.介紹目前申請中及完成的原住民族部落活力計畫。  4.網站：「台灣原住民部落活力發展資訊網」。 | 1.課堂發言  2.紙筆測驗  3.蒐集資料 | **【原住民族教育】**  原J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。  原J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。  原J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。  原J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。  原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。  原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。  原J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。  原J13 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。 |  |

**（二）桃園市立東安國民中學110學年度第二學期 七年級 社會領域教學計畫表**

| **週次** | **起訖日期** | **節數** | **課程名稱** | **核心素養**  **面向** | **核心素養項目** | **核心素養**  **具體內涵** | **學習表現** | **學習內容** | **學習目標** | **教學設備/資源** | **評量方式** | **議題融入** | **備註** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第一週 | 2/11  預備週 | 1 | 第一篇臺灣的環境（下）  第一章人口 | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 | 1.能說出影響人口成長兩大因素。  2.能說明「自然增加」的概念。  3.能說明「社會增加」的概念。  4.能計算人口增加率。  5.能說明人口成長的原因。  6.能運用統計資料解讀人口成長的趨勢。  7.能解釋臺灣人口成長自日治時期至今的變化。 | 1.臺灣人口相關資料  2.影片教學  3.內政部網站 | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.活動練習 | **【環境教育】**  環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |  |
| 第一週 | 2/11  預備週 | 1 | 第二篇臺灣的歷史（下）  第一章日治時期的政治 | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 | 1.臺灣進入日本帝國殖民統治的經過。  2.總督專制體制。 | 1.簡報  2.學習單  3.影片 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第一週 | 2/11  預備週 | 1 | 第三篇社會生活的組織與制度（上）  第一章社會中的多元文化 | C社會參與 | C3多元文化與國際理解 | 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ | 1.了解文化的定義與特徵。  2.了解主流文化與次文化的差異。 | 1.影片教學。  2.蒐集LOL或傳說對決等電競產業發展與特色的新聞報導或影片。  3.蒐集動漫產業發展與特色的新聞報導或影片。 | 1.討論發表  2.紙筆測驗  3.命題系統光碟 | **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  **【多元文化教育】**  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |  |
| 第二週 | 2/14~2/18 | 1 | 第一篇臺灣的環境（下）  第一章人口 | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 | 1.能說出影響人口成長兩大因素。  2.能說明「自然增加」的概念。  3.能說明「社會增加」的概念。  4.能計算人口增加率。  5.能說明人口成長的原因。  6.能運用統計資料解讀人口成長的趨勢。  7.能解釋臺灣人口成長自日治時期至今的變化。 | 1.臺灣人口相關資料  2.影片教學  3.內政部網站 | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.活動練習 | **【環境教育】**  環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |  |
| 第二週 | 2/14~2/18 | 1 | 第二篇臺灣的歷史（下）  第一章日治時期的政治 | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 | 1.臺灣進入日本帝國殖民統治的經過。  2.總督專制體制。 | 1.簡報  2.學習單  3.影片 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第二週 | 2/14~2/18 | 1 | 第三篇社會生活的組織與制度（上）  第一章社會中的多元文化 | C社會參與 | C3多元文化與國際理解 | 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ | 1.了解文化的定義與特徵。  2.了解主流文化與次文化的差異。 | 1.影片教學。  2.蒐集LOL或傳說對決等電競產業發展與特色的新聞報導或影片。  3.蒐集動漫產業發展與特色的新聞報導或影片。 | 1.討論發表  2.紙筆測驗  3.命題系統光碟 | **【****人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  **【多元文化教育】**  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |  |
| 第三週 | 2/21~2/25 | 1 | 第一篇臺灣的環境（下）  第一章人口 | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 | 1.能舉出人口組成的要素。  2.能說明並計算扶養比。  3.能說明並計算性別比。  4.能判讀人口金字塔之年齡級距。  5.能判讀人口金字塔之性別比例。  6.能判讀人口金字塔之人口數百分比例。  7.能解釋臺灣人口組成的特色與意義。 | 1.蒐集臺灣人口相關資料  2.內政部網站 | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.活動練習 | **【環境教育】**  環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |  |
| 第三週 | 2/21~2/25 | 1 | 第二篇臺灣的歷史（下）  第一章日治時期的政治 | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 | 日本統治臺灣的政策三部曲。 | 1.簡報  2.學習單  3.影片 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | **【人權教育】**  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第三週 | 2/21~2/25 | 1 | 第三篇社會生活的組織與制度（上）  第一章社會中的多元文化 | C社會參與 | C3多元文化與國際理解 | 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ | 1.了解文化位階。  2.了解文化不平等的現象。 | 1.影片教學。  2.蒐集解嚴前後的母語教學歷史資料。  3.蒐集美國電影產業輸出各國的文化傾銷現象新聞報導資料。 | 1.討論發表  2.紙筆測驗  3.命題系統光碟 | **【多元文化教育】**  多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  **【品德教育】**  品J4 族群差異與平等的道德議題。 |  |
| 第四週 | 2/28~3/4 | 1 | 第一篇臺灣的環境（下）  第一章人口 | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 | 1.能舉出影響人口分布的原因。  2.能說出影響人口遷移的原因。  3.能說明「推力」的概念。  4.能說明「拉力」的概念。  5.能說明並計算人口密度。  6.能分辨永久性遷移與暫時性遷移。  7.能解釋臺灣的人口遷移狀態。 | 1.臺灣地圖  2.課本附圖  3.影片教學 | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.命題系統光碟 | **【環境教育】**  環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |  |
| 第四週 | 2/28~3/4 | 1 | 第二篇臺灣的歷史（下）  第一章日治時期的政治 | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 | 警察政治。 | 1.簡報  2.學習單  3.影片 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | **【人權教育】**  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第四週 | 2/28~3/4 | 1 | 第三篇社會生活的組織與制度（上）  第一章社會中的多元文化 | C社會參與 | C3多元文化與國際理解 | 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ | 了解為什麼要尊重與包容不同文化之間的差異。 | 1.影片教學。  2.蒐集亞洲鄰近的日韓國家在婚喪喜慶風俗上與臺灣差異的資料。 | 1.問題與討論  2.紙筆測驗  3.作業習題 | **【多元文化教育】**  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 |  |
| 第五週 | 3/7~3/11 | 1 | 第一篇臺灣的環境（下）  第二章族群與文化 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  B3藝術涵養與美感素養  C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 | 1.能說出臺灣的三大主要族群。  2.能說出臺灣原住民族的特色。  3.能說出臺灣漢人來臺的時空背景。  4.能說出臺灣新住民的主要來源地。 | 1.臺灣地圖  2.課本附圖 | 1.資料蒐集與整理  2.紙筆測驗  3.課堂觀察 | **【原住民族教育】**  原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。  **【多元文化教育】**  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 |  |
| 第五週 | 3/7~3/11 | 1 | 第二篇臺灣的歷史（下）  第一章日治時期的政治 | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。 | 1.理蕃政策。  2.霧社事件。 | 1.簡報  2.學習單  3.影片 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | **【人權教育】**  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第五週 | 3/7~3/11 | 1 | 第三篇社會生活的組織與制度（上）  第二章社會規範 | B溝通互動 | B3藝術涵養與美感素養 | 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ | 1.了解為什麼會有社會規範。  2.了解社會規範對個人與社會的影響。 | 1.影片教學。  2.蒐集臺灣特有的社會規範相關資料，例如：中秋節烤肉、葬禮上的孝女白琴儀式。 | 1.問題與討論  2.紙筆測驗  3.作業習 | **【品德教育】**  品J2 重視群體規範與榮譽。 |  |
| 第六週 | 3/14~3/18 | 1 | 第一篇臺灣的環境（下）  第二章族群與文化 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  B3藝術涵養與美感素養  C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 | 1.能舉出由外來語衍生的臺灣特有用語。  2.能說明臺灣語言多樣性的成因。  3.能舉出融入臺灣社會的不同飲食文化。  4.能舉出不同宗教的建築物特徵。 | 1.臺灣地圖  2.課本附圖  3.食品範例 | 1.小組報告  2.課堂問答  3.口語評量 | **【原住民族教育】**  原J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。  原J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族之差異。  原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。  **【多元文化教育】**  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |  |
| 第六週 | 3/14~3/18 | 1 | 第二篇臺灣的歷史（下）  第二章日治時期的經濟 | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 | 認識日治時期的基礎建設。 | 1.簡報  2.學習單  3.影片 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第六週 | 3/14~3/18 | 1 | 第三篇社會生活的組織與制度（上）  第二章社會規範 | B溝通互動 | B3藝術涵養與美感素養 | 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ | 認識社會規範的內涵。 | 1.影片教學。  2.蒐集世界各地特有的風俗習慣資料，例如：泰國男子需出家為僧一段時間。 | 1.小組報告  2.隨堂測驗  3.課外活動 | **【多元文化教育】**  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |  |
| 第七週 | 3/21~3/25 | 1 | 第一篇臺灣的環境（下）  第二章族群與文化 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  B3藝術涵養與美感素養  C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 | 1.能欣賞不同族群的文化特色。  2.能覺察不同文化在日常生活中的展現。  3.能體驗不同族群的飲食文化。  4.能觀察不同族群的建築特色。 | 1.迪化街影片  2.小組報告 | 1.習作評量  2.命題系統光碟  3.作業習題 | **【原住民族教育】**  原J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。  原J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族之差異。  原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。  **【多元文化教育】**  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |  |
| 第七週 | 3/21~3/25 | 1 | 第二篇臺灣的歷史（下）  第二章日治時期的經濟 | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 | 認識日治時期的工業日本，農業臺灣。 | 1.簡報  2.影片  3.學習單 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第七週 | 3/21~3/25 | 1 | 第三篇社會生活的組織與制度（上）  第二章社會規範 | B溝通互動 | B3藝術涵養與美感素養 | 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？  公Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ | 認識社會規範的內涵。 | 1.影片教學。  2.蒐集同性婚姻爭取過程的新聞報導與訪談資料。 | 1.小組報告  2.隨堂測驗  3.課外活動 | **【性別平等教育】**  性J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。  **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。  法J4 理解規範國家強制力之重要性。 |  |
| 第八週 | 3/28~4/1 | 1 | 第一篇臺灣的環境（下）  第二章族群與文化（第一次段考） | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  B3藝術涵養與美感素養  C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。 | 1.能說出現階段臺灣人口問題。  2.能判讀出圖表中「少子化」的現象。  3.能判讀出圖表中「性別比過高」的現象。  4.能判讀出圖表中「人口老化」的現象。 | 1.臺灣地圖  2.影片教學  3.臺灣人口資料 | 1.課堂問答  2.分組討論  3.訪談紀錄 | **【環境教育】**  環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |  |
| 第八週 | 3/28~4/1 | 1 | 第二篇臺灣的歷史（下）  第二章日治時期的經濟（第一次段考） | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 | 認識日治時期的工業臺灣，農業南洋。 | 1.簡報  2.學習單  3.影片 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第八週 | 3/28~4/1 | 1 | 第三篇社會生活的組織與制度（上）  第二章社會規範（第一次段考） | B溝通互動 | B3藝術涵養與美感素養 | 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ | 1.了解社會規範如何隨著時間與空間變動。  2.了解如何將社會規範此概念落實在實際生活中。 | 1.影片教學。  2.蒐集臺灣過去與現在社會規範演變的相關資料。 | 1.討論發表  2.紙筆測驗  3.課堂觀察 | **【品德教育】**  品J2 重視群體規範與榮譽。 |  |
| 第九週 | 4/4~4/8 | 1 | 第一篇臺灣的環境（下）  第三章農業 | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。  地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 | 1.能說出第一級產業的概念。  2.能說出第二級產業的概念。  3.能說出第三級產業的概念。  4.能說出農業活動受自然環境影響的原因。 | 1.臺灣地圖  2.影片教學  3.天災影響農業的案例 | 1.問題討論  2.隨堂測驗  3.心得報告 | **【環境教育】**  環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。  環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |  |
| 第九週 | 4/4~4/8 | 1 | 第二篇臺灣的歷史（下）  第三章日治時期的社會與文化 | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 | 日治時期差別待遇的現代教育。 | 1.簡報  2.學習單  3.影片 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第九週 | 4/4~4/8 | 1 | 第三篇社會生活的組織與制度（上）  第三章團體與志願結社 | C社會參與 | C1道德實踐與公民意識 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ | 1.了解什麼是團體。  2.了解為什麼要參與團體。 | 1.影片資料。  2.蒐集華航罷工事件的新聞報導及訪談資料，與長榮航空罷工事件有何不同。 | 1.討論發表  2.紙筆測驗  3.習題評量 | **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 |  |
| 第十週 | 4/11~4/15 | 1 | 第一篇臺灣的環境（下）  第三章農業 | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。  地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 | 1.能說出臺灣的農業類型。  2.能說出臺灣的農業發展歷程。  3.能說出臺灣的漁業類型。  4.能說出臺灣的漁業發展歷程。  5.能說出臺灣的畜牧業類型。  6.能說出臺灣的畜牧業發展歷程。 | 1.臺灣地圖  2.古老漁法－磺火捕魚 | 1.資料蒐集與整理  2.習作評量 | **【環境教育】**  環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。  環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |  |
| 第十週 | 4/11~4/15 | 1 | 第二篇臺灣的歷史（下）  第三章日治時期的社會與文化 | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 | 1.日治時期的文化啟蒙。  2.日治時期的政治社會運動。 | 1.簡報  2.學習單  3.影片 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | **【人權教育】**  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第十週 | 4/11~4/15 | 1 | 第三篇社會生活的組織與制度（上）  第三章團體與志願結社 | C社會參與 | C1道德實踐與公民意識 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？  公Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ | 1.了解社區意識。  2.了解志願結社的特徵與影響。 | 1.影片資料。  2.蒐集董氏基金會相關報導與訪談資料。  3.蒐集民進黨創黨相關報導或故事。 | 1.討論發表  2.紙筆測驗  3.習題評量 | **【家庭教育】**  家J10 參與家庭與社區的相關活動。  家J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 |  |
| 第十一週 | 4/18~4/22 | 1 | 第一篇臺灣的環境（下）  第三章農業 | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。  地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 | 1.能說出臺灣的第一級產業發展特徵。  2.能說出臺灣的第一級產業問題。  3.能舉出臺灣的第一級產業轉型策略。 | 1.資料蒐集與整理  2.小組討論 | 1.問題討論  2.命題系統光碟  3.活動練習 | **【環境教育】**  環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 |  |
| 第十一週 | 4/18~4/22 | 1 | 第二篇臺灣的歷史（下）  第三章日治時期的社會與文化 | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Eb-IV-2 都會文化的出現。  歷Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 | 1.日治時期的都會文化。  2.日治時期新舊文化的調適。 | 1.簡報  2.學習單  3.影片 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第十一週 | 4/18~4/22 | 1 | 第三篇社會生活的組織與制度（上）  第三章團體與志願結社 | C社會參與 | C1道德實踐與公民意識 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ | 了解志願結社對公共生活的影響。 | 1.影片資料。  2.蒐集柯媽媽推動強制汽車責任險的新聞報導或故事資料。 | 1.討論發表  2.紙筆測驗  3.習題評量 | **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。  法J4 理解規範國家強制力之重要性。  法J6 理解權力之分立與制衡的原理。 |  |
| 第十二週 | 4/25~4/29 | 1 | 第一篇臺灣的環境（下）  第四章工業與國際貿易 | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 | 1.能說出工業的三大類型。  2.能說出輕工業的特色。  3.能說出重工業的特色。  4.能說出高科技工業的特色。  5.能解釋「工業區位」的概念。 | 1.臺灣地圖  2.課本附圖 | 1.心得報告  2.紙筆測驗  3.課堂觀察 | **【能源教育】**  能J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。  能J6 了解我國的能源政策。 |  |
| 第十二週 | 4/25~4/29 | 1 | 第二篇臺灣的歷史（下）  第四章戰後臺灣的政治 | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 | 1.二二八事件。  2.白色恐怖。 | 1.簡報  2.學習單  3.影片 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | **【人權教育】**  人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 |  |
| 第十二週 | 4/25~4/29 | 1 | 第三篇社會生活的組織與制度（上）  第四章民主社會中的公共意見 | B溝通互動 | B1符號運用與溝通表達 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？  公Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ | 1.了解民主社會中公共意見的形成。  2.了解民主社會中民眾表達公共意見的方式。 | 1.影片資料。  2.蒐集太陽花學運的新聞報導或訪談資料。  3.蒐集蔣月惠從募款陳情到參政的新聞報導資料。 | 1.討論發表  2.紙筆測驗  3.習題評量 | **【品德教育】**  品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 |  |
| 第十三週 | 5/2~5/6 | 1 | 第一篇臺灣的環境（下）  第四章工業與國際貿易 | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 | 1.能說出六個工業區位條件。  2.能解釋工業區位的原料條件。  3.能解釋工業區位的市場條件。  4.能解釋工業區位的動力條件。  5.能解釋工業區位的勞工條件。  6.能解釋工業區位的交通條件。  7.能解釋工業區位的政策條件。  8.能說出民國40年代到70年代後的臺灣工業發展歷程。 | 1.臺灣地圖  2.課本附圖 | 1.討論發表  2.習作評量  3.課堂問答 | **【能源教育】**  能J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。  能J6 了解我國的能源政策。 |  |
| 第十三週 | 5/2~5/6 | 1 | 第二篇臺灣的歷史（下）  第四章戰後臺灣的政治 | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 | 1.中華民國的憲政體制。  2.動員戡亂時期臨時條款。  3.中華民國政府遷臺。  4.戰後臺灣政治民主化的歷程：前仆後繼的民主運動。 | 1.簡報  2.學習單  3.影片 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第十三週 | 5/2~5/6 | 1 | 第三篇社會生活的組織與制度（上）  第四章民主社會中的公共意見 | B溝通互動 | B1符號運用與溝通表達 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ | 1.了解為什麼公共意見不適合透過暴力行為表達。  2.了解公共意見的特性。 | 1.影片資料。  2.蒐集臺北市政府舉辦i-voting的相關報導與公開資料。 | 1.討論發表  2.紙筆測驗  3.習題評量 | **【品德教育】**  品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。  品J8 理性溝通與問題解決。 |  |
| 第十四週 | 5/9~5/13 | 1 | 第一篇臺灣的環境（下）  第四章工業與國際貿易 | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 | 1.能說出國際貿易的定義。  2.能解釋國內生產總值的概念。  3.能解釋進口的概念。  4.能解釋出口的概念。  5.能解釋入超的概念。  6.能解釋出超的概念。  7.能舉出臺灣主要的出超地區。  8.能舉出臺灣主要的入超地區。 | 1.經濟部網站  2.課本附圖 | 1.訪談紀錄  2.紙筆測驗  3.活動練習 | **【能源教育】**  能J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。  能J6 了解我國的能源政策。 |  |
| 第十四週 | 5/9~5/13 | 1 | 第二篇臺灣的歷史（下）  第四章戰後臺灣的政治 | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 | 戰後臺灣政治民主化的歷程：民主時代的來臨。 | 1.簡報  2.學習單  3.影片 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第十四週 | 5/9~5/13 | 1 | 第三篇社會生活的組織與制度（上）  第四章民主社會中的公共意見 | B溝通互動 | B1符號運用與溝通表達 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ | 1.了解第四權：媒體。  2.了解媒體接近使用權。 | 1.影片資料。  2.蒐集網軍入侵PTT等網路論壇的新聞報導資料。 | 1.討論發表  2.紙筆測驗  3.習題評量 | **【品德教育】**  品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。  **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 |  |
| 第十五週 | 5/16~5/20 | 1 | 第一篇臺灣的環境（下）  第四章工業與國際貿易（第二次段考） | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 | 1.能觀察稻米的種類及其應用。  2.能比較臺灣稻米與他國稻米的差異。  3.能關心傳統產業轉型的方法。 | 1.臺灣地圖  2.農業轉型案例 | 1.課堂觀察  2.資料蒐集與整理  3.作業習題 | **【能源教育】**  能J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。  能J6 了解我國的能源政策。 |  |
| 第十五週 | 5/16~5/20 | 1 | 第二篇臺灣的歷史（下）  第四章戰後臺灣的政治（下）（第二次段考） | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。 | 國家政策下的原住民。 | 1.簡報  2.學習單  3.影片 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第十五週 | 5/16~5/20 | 1 | 第三篇社會生活的組織與制度（上）  第四章民主社會中的公共意見（第二次段考） | B溝通互動 | B1符號運用與溝通表達 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ | 了解媒體識讀與思辨能力。 | 1.影片資料  2.蒐集NCC針對媒體亂象課以罰鍰的新聞報導資料。  3.蒐集韓劇：皮諾丘的影片資料。 | 1.討論發表  2.紙筆測驗  3.習題評量 | **【品德教育】**  品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。  **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 |  |
| 第十六週 | 5/23~5/27 | 1 | 第一篇臺灣的環境（下）  第五章聚落體系與都市發展 | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 | 1.能舉出聚落形成的原因。  2.能說出鄉村的主要產業。  3.能說出都市的主要產業。  4.能解釋都市與鄉村聚落的依存關係。 | 1.聚落空拍圖  2.Google map衛星影像 | 1.課堂問答  2.訪談紀錄  3.活動練習 | **【環境教育】**  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  **【戶外教育】**  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |  |
| 第十六週 | 5/23~5/27 | 1 | 第二篇臺灣的歷史（下）  第五章戰後臺灣的外交 | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 | 臺海兩岸關係的演變 | 1.簡報  2.學習單  3.影片 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第十六週 | 5/23~5/27 | 1 | 第三篇社會生活的組織與制度（上）  第五章社會中的公平正義 | A自主行動 | A3規劃執行與創新應變 | 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。  社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ | 了解社會中的不公平現象。 | 1.影片資料。  2.蒐集近年來社會流動日漸僵固的新聞報導與議題討論資料。 | 1.討論發表  2.紙筆測驗  3.習題評量 | **【性別平等教育】**  性J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。  **【品德教育】**  品J4 族群差異與平等的道德議題。  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 |  |
| 第十七週 | 5/30~6/3 | 1 | 第一篇臺灣的環境（下）  第五章聚落體系與都市發展 | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 | 1.能解釋聚落與交通的關聯性。  2.能說出陸運的種類。  3.能說出陸運的優缺點。  4.能說出水運的種類。  5.能說出水運的優缺點。  6.能說出空運的種類。  7.能說出空運的優缺點。 | 1.聚落空拍圖  2.Google map衛星影像 | 1.課堂問答  2.訪談紀錄  3.活動練習 | **【環境教育】**  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。  **【戶外教育】**  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |  |
| 第十七週 | 5/30~6/3 | 1 | 第二篇臺灣的歷史（下）  第五章戰後臺灣的外交 | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 | 臺灣的對外關係。 | 1.簡報  2.學習單  3.影片 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | **【人權教育】**  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第十七週 | 5/30~6/3 | 1 | 第三篇社會生活的組織與制度（上）  第五章社會中的公平正義 | A自主行動 | A3規劃執行與創新應變 | 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。  社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？  公Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ | 了解造成不公平的因素。 | 1.影片資料。  2.蒐集兩性同工不同酬的相關新聞報導資料。 | 1.討論發表  2.紙筆測驗  3.習題評量 | **【品德教育】**  品J4 族群差異與平等的道德議題。  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  **【人權教育】**  人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 |  |
| 第十八週 | 6/6~6/10 | 1 | 第一篇臺灣的環境（下）  第五章聚落體系與都市發展 | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達  B3藝術涵養與美感素養 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Af-IV-2 都市發展與都市化。 | 1.能說出都市化的定義。  2.能說出都市化程度的定義。  3.能解釋都市化程度與經濟發展的關聯性。  4.能分析都市擴張的歷程。 | 1.內政部網站  2.國外都市案例 | 1.習題評量  2.分組討論  3.心得報告 | **【環境教育】**  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 |  |
| 第十八週 | 6/6~6/10 | 1 | 第二篇臺灣的歷史（下）  第五章戰後臺灣的外交 | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 | 1.臺灣的對外關係。 | 1.簡報  2.學習單  3.影片 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | **【人權教育】**  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第十八週 | 6/6~6/10 | 1 | 第三篇社會生活的組織與制度（上）  第五章社會中的公平正義 | A自主行動 | A3規劃執行與創新應變 | 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。  社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？  公Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ | 了解達成公平正義的3項原則。 | 1.影片資料。  2.蒐集階級複製研究的新聞報導資料。 | 1.討論發表  2.紙筆測驗  3.習題評量 | **【人權教育】**  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |  |
| 第十九週 | 6/13~6/17 | 1 | 第一篇臺灣的環境（下）  第六章區域發展與差異 | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達  B3藝術涵養與美感素養 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 | 1.能說出臺灣區域畫分方法。  2.能說出臺灣國土空間結構全國階層畫分方法。  3.能說出臺灣國土空間結構地方階層畫分方法。  4.能說出本島三軸的特色。  5.能舉出西部創新發展軸的重點內容。  6.能舉出中央山脈保育軸的的重點內容。  7.能舉出東部優質生活產業軸的重點內容。 | 1.臺灣地圖  2.課本附圖  3.相關影片 | 1.討論發表  2.課堂觀察  3.口語評量 | **【環境教育】**  環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |  |
| 第十九週 | 6/13~6/17 | 1 | 第二篇臺灣的歷史（下）  第五章戰後臺灣的外交 | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 | 1.臺海兩岸關係的演變。  2.臺灣的對外關係。 | 1.簡報  2.學習單  3.影片 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第十九週 | 6/13~6/17 | 1 | 第三篇社會生活的組織與制度（上）  第六章社會安全與國家責任 | A自主行動 | A3規劃執行與創新應變 | 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ | 了解社會安全的起源與發展。 | 1.影片資料。  2.蒐集歐洲歷史中的基督教利他精神發揮的相關資料。 | 1.隨堂測驗  2.課堂問答  3.活動練習 | **【人權教育】**  人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。  人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 |  |
| 第二十週 | 6/20~6/24 | 1 | 第一篇臺灣的環境（下）  第六章區域發展與差異 | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達  B3藝術涵養與美感素養 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 | 1.能說出海洋環帶的特色。  2.能舉出臺灣海岸類型。  3.能說出離島生態觀光區的特色。  4.能舉出離島地區的生態資源。  5.能舉出離島地區的觀光資源。 | 1.海岸景觀照片  2.離島旅遊紀錄 | 1.隨堂測驗  2.課堂問答  3.活動練習 | **【海洋教育】**  海J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。  海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。  海J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 |  |
| 第二十週 | 6/20~6/24 | 1 | 第二篇臺灣的歷史（下）  第六章戰後臺灣的經濟與社會 | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 | 1.戰後臺灣經濟發展及其問題。 | 1.簡報  2.學習單  3.影片 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | **【人權教育】**  人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 |  |
| 第二十週 | 6/20~6/24 | 1 | 第三篇社會生活的組織與制度（上）  第六章社會安全與國家責任 | A自主行動 | A3規劃執行與創新應變 | 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ | 了解我國憲法對社會安全制度的規範，如何建構人性尊嚴。 | 1.影片資料。  2.蒐集現行勞工保險等相關法規對失業者的保障資訊。 | 1.隨堂測驗  2.課堂問答  3.活動練習 | **【人權教育】**  人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。  **【法治教育】**  法J1 探討平等。  法J5 認識憲法的意義。 |  |
| 第二十一週 | 6/27~6/30 | 1 | 第一篇臺灣的環境（下）  第六章區域發展與差異（第三次段考） | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達  B3藝術涵養與美感素養 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。  地Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 | 1.能說出導致臺灣人口分布不均的因素。  2.能說出導致臺灣經濟發展不均的因素。  3.能說出導致臺灣資源分配不均的因素。  4.能舉出臺灣資源分配不均的實際案例。  5.能關心原住民族的相關法律條款內容。  6.能觀察原住民族傳統生活技藝的方法。  7.能覺察原住民族與自然環境共處的智慧。 | 1.臺灣地圖  2.課本附圖  3.相關新聞報導 | 1.課堂問答  2.紙筆測驗  3.小組討論  4.心得報告 | **【海洋教育】**  海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。  海J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。  **【原住民族教育】**  原J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。  原J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族之差異。  原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。  原J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。  原J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。  **【環境教育】**  環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 |  |
| 第二十一週 | 6/27~6/30 | 1 | 第二篇臺灣的歷史（下）  第六章戰後臺灣的經濟與社會（第三次段考） | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。  歷Fb-IV-2 大眾文化的演變。 | 1.戰後臺灣經濟發展及其問題。  2.戰後臺灣大眾文化的演變。 | 1.簡報  2.學習單  3.影片 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 |  |
| 第二十一週 | 6/27~6/30 | 1 | 第三篇社會生活的組織與制度（上）  第六章社會安全與國家責任（第三次段考） | A自主行動 | A3規劃執行與創新應變 | 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ | 了解我國的社會福利制度。 | 1.影片資料。  2.蒐集現行兒少福利、老人照護、關懷服務的政府輔助措施相關資料。  3.蒐集現行身心障礙者的政府輔助措施相關資料。 | 1.隨堂測驗  2.課堂問答  3.活動練習 | **【人權教育】**  人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。  **【法治教育】**  法J1 探討平等。 |  |

**（三）桃園市立東安國民中學110學年度第一學期 八年級 社會領域教學計畫表**

| **週次** | **起訖日期** | **節數** | **課程名稱** | **核心素養**  **面向** | **核心素養項目** | **核心素養**  **具體內涵** | **學習表現** | **學習內容** | **學習目標** | **教學設備/資源** | **評量方式** | **議題融入** | **備註** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第一週 | 8/30~9/3 | 1 | 第一篇中國大地  第一章中國的自然環境 | B溝通互動 | B1符號運用與溝通表達  B3藝術涵養與美感素養 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 社1a-IV-1  地1a-IV-1  地1a-IV-2  地1b-IV-1  地1b-IV-2 | 地Ba-IV-1 | 1.認識中國地形整體特徵  2.認識中國的山地地形的分布與特色  3.認識中國的高原地形的分布與特色  4.認識中國的盆地地形的分布與特色  5.認識中國的平原地形的分布與特色  6.認識中國的丘陵地形的分布與特色  7.能判讀中國地形圖  8.能說出中國地形的種類與分布  9.能說出地形對於人類活動的影響 | 1.教用版電子教科書 | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.活動練習 | **【環境教育】**  環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 |  |
| 第一週 | 8/30~9/3 | 1 | 第三篇中國與東亞（上）  第一章商周至隋唐時期的國家與社會 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B3藝術涵養與美感素養  C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社1a-IV-1  歷1a-IV-1  歷1a-IV-2 | 歷Ha-IV-1 | 1.認識中國古代文化多元並立的發展。  2.認識商代封建的萌芽。  3.知曉周代封建的發展。 | 1.教用版電子教科書 | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.分組討論  4.課外活動 | **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 |  |
| 第一週 | 8/30~9/3 | 1 | 第四篇社會生活的組織及制度（中）  第一章國家與民主治理 | C社會參與 | C1道德實踐與公民意識 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 公1a-IV-1  社1b-IV-1  社2a-IV-3  社2c-IV-2  社3b-IV-2 | 公Bd-IV-1  公Ca-IV-2 | 1.認識國家組成要素。  2.了解國家存在目的。 | 1.我國國慶日由來的相關網路資料。 | 1.分組討論  2.紙筆測驗  3.課堂問答 | **【****國際教育】**  國J2 具備國際視野的國家意識。 |  |
| 第二週 | 9/6~9/10 | 1 | 第一篇中國大地  第一章中國的自然環境 | B溝通互動 | B1符號運用與溝通表達  B3藝術涵養與美感素養 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 社1a-IV-1  地1a-IV-1  地1a-IV-2  地1b-IV-1  地1b-IV-2 | 地Ba-IV-1 | 1.能說出中國南北橫跨的氣候帶  2.能說出影響中國氣候的四個因素  3.能說出中國夏季氣溫的特徵  4.能說出影響中國夏季氣溫的因素  5.能說出中國冬季氣溫的特徵  6.能說出影響中國冬季氣溫的因素  7.能說出秦嶺、淮河一線的氣候意義  8.能說出中國降水時間分布的特徵  9.能說出影響中國降水季節分布的因素  10.能說出季風形成的過程  11.能說出中國降水空間分布的特徵  12.能說出影響中國降水空間分布的因素 | 1.教用版電子教科書 | 1.問題討論  2.作業練習  3.活動練習 | **【環境教育】**  環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 |  |
| 第二週 | 9/6~9/10 | 1 | 第三篇中國與東亞（上）  第一章商周至隋唐時期的國家與社會 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B3藝術涵養與美感素養  C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社1a-IV-1  歷1a-IV-1  歷1a-IV-2  歷1c-IV-2 | 歷Ha-IV-1 | 1.認識東周封建制度的衰微。  2.認識儒家、道家、墨家和法家學說。 | 1.教用版電子教科書 | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.分組討論  4.課外活動 | **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 |  |
| 第二週 | 9/6~9/10 | 1 | 第四篇社會生活的組織及制度（中）  第一章國家與民主治理 | C社會參與 | C1道德實踐與公民意識 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 公1a-IV-1  社1b-IV-1  社2a-IV-3  社2c-IV-2  社3b-IV-2 | 公Bd-IV-1  公Ca-IV-2 | 1.了解國家與政府的差別。  2.了解臺灣的政黨輪替與其代表的意義。 | 1.臺灣民主化里程碑－首次總統民選的相關網路資料。 | 1.分組討論  2.紙筆測驗  3.隨堂練習 | **【國際教育】**  國J2 具備國際視野的國家意識。  **【人權教育】**  人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 |  |
| 第三週 | 9/13~9/17 | 1 | 第一篇中國大地  第一章中國的自然環境 | B溝通互動 | B1符號運用與溝通表達  B3藝術涵養與美感素養 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 社1a-IV-1  地1a-IV-1  地1a-IV-2  地1b-IV-1  地1b-IV-2 | 地Ba-IV-1 | 1.能說出中國的氣候區  2,能說出中國季風氣候的分布  3.能說出中國季風氣候的成因  4.能說出中國季風氣候的特徵  5.能說出中國乾燥氣候的分布  6.能說出中國乾燥氣候的成因  7.能說出中國乾燥氣候的特徵  8.能說出中國高地氣候的分布  9.能說出中國高地氣候的成因  10.能說出中國高地氣候的特徵 | 1.教用版電子教科書 | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.課堂問答 | **【環境教育】**  環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 |  |
| 第三週 | 9/13~9/17 | 1 | 第三篇中國與東亞（上）  第一章商周至隋唐時期的國家與社會 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B3藝術涵養與美感素養  C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社1a-IV-1  歷1a-IV-1  歷1a-IV-2  歷1c-IV-2 | 歷Ha-IV-1 | 1.了解秦始皇的統一政策。  2.認識秦代至漢代的思想演變。 | 1.教用版電子教科書 | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.分組討論  4.課外活動 | **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 |  |
| 第三週 | 9/13~9/17 | 1 | 第四篇社會生活的組織及制度（中）  第一章國家與民主治理 | C社會參與 | C1道德實踐與公民意識 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 公1a-IV-1  社1b-IV-1  社2a-IV-3  社2c-IV-2  社3b-IV-2 | 公Bd-IV-1  公Ca-IV-2 | 1.了解民意與政府政策之間的關係。  2.了解如何參與公共事務。 | 1.民意展現的例子，例如：同志大遊行、2020總統大選等公共事務的相關網路資料。 | 1.分組討論  2.紙筆測驗  3.作業習題 | **【國際教育】**  國J2 具備國際視野的國家意識。  **【人權教育】**  人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 |  |
| 第四週 | 9/20~9/24 | 1 | 第一篇中國大地  第二章中國的人口 | B溝通互動  C社會參與 | B1符號運用與溝通表達  C3多元文化與國際理解 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社1a-IV-1  地1a-IV-1  地1a-IV-2  地1b-IV-1  地1b-IV-2 | 地Ba-IV-2  地Ba-IV-3 | 1.能說出中國傳統農業與自然環境的關係  2.能說出中國傳統畜牧業與自然環境的關係  3.能指出中國傳統農、牧業的主要分界指標  4.能說出中國人口分布分界線兩側的疏密差異  5.能說出中國人口分布分界線的兩端城市 | 1.教用版電子教科書 | 1.分組討論  2.紙筆測驗  3.活動練習 | **【環境教育】**  環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |  |
| 第四週 | 9/20~9/24 | 1 | 第三篇中國與東亞（上）  第一章商周至隋唐時期的國家與社會 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B3藝術涵養與美感素養  C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社1a-IV-1  歷1a-IV-1  歷1a-IV-2 | 歷Ha-IV-1 | 1.知曉賦役制度與人才選拔制度的演變。 | 1.教用版電子教科書 | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.分組討論  4.課外活動 | **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第四週 | 9/20~9/24 | 1 | 第四篇社會生活的組織及制度（中）  第二章憲法與人權保障 | C社會參與 | C1道德實踐與公民意識 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 公1a-IV-1  社2a-IV-2  社2c-IV-1  社3a-IV-1  社3c-IV-1 | 公Bf-IV-1  公Bf-IV-2  公Bg-IV-1 | 1.了解人治與法治的定義與差異。 | 1.中國的新聞報導，可讓學生判斷這樣的國家屬於法治或人治。 | 1.分組討論  2.紙筆測驗  3.課堂觀察 | **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。  **【人權教育】**  人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 |  |
| 第五週 | 9/27~10/1 | 1 | 第一篇中國大地  第二章中國的人口 | B溝通互動  C社會參與 | B1符號運用與溝通表達  C3多元文化與國際理解 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社1a-IV-1  地1a-IV-1  地1a-IV-2  地1b-IV-1  地1b-IV-2 | 地Ba-IV-2  地Ba-IV-3 | 1.能說出中國所面臨的人口問題  2.能說出人口數量龐大帶來的利與弊  3.能說出環境負載力的意義  4.能說出中國實施一胎化政策的背景  4.能說出中國實施一胎化政策的效果  5.能說出性別比失衡對社會的影響  6.能說出人口老化對社會的影響 | 1.教用版電子教科書 | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.活動練習 | **【環境教育】**  環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |  |
| 第五週 | 9/27~10/1 | 1 | 第三篇中國與東亞（上）  第二章商周至隋唐時期的民族與文化 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B3藝術涵養與美感素養  C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社1a-IV-1  歷1a-IV-1  歷1a-IV-2  歷1c-IV-2 | 歷Ha-IV-2 | 1.了解華夏民族的形成。  2.了解古代草原民族與中原農耕民族的對抗。  3.了解漢人向南方遷徙的原因與影響。 | 1.教用版電子教科書 | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.分組討論 | **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 |  |
| 第五週 | 9/27~10/1 | 1 | 第四篇社會生活的組織及制度（中）  第二章憲法與人權保障 | C社會參與 | C1道德實踐與公民意識 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 公1a-IV-1  社2a-IV-2  社2c-IV-1  社3a-IV-1  社3c-IV-1 | 公Bf-IV-1  公Bf-IV-2  公Bg-IV-1 | 1.了解法律的位階。  2.了解憲法的意義、特性。 | 1.大法官對於同志婚姻釋憲的相關網路資料 | 1.分組討論  2.紙筆測驗  3.課堂問答 | **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。  法J5 認識憲法的意義。  **【人權教育】**  人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 |  |
| 第六週 | 10/4~10/8 | 1 | 第一篇中國大地  第二章中國的人口 | B溝通互動  C社會參與 | B1符號運用與溝通表達  C3多元文化與國際理解 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社1a-IV-1  地1a-IV-1  地1a-IV-2  地1b-IV-1  地1b-IV-2 | 地Ba-IV-2  地Ba-IV-3 | 1.能說明中國為解決人口問題所提出的政策  2.能說出人口遷移的原因  3.能說出文化擴散的意義  4.能說出中國文化重心由北往南擴散的原因  5.能舉出中國文化擴散到其他國家的例子 | 1.教用版電子教科書 | 1.問題討論  2.隨堂測驗  3.活動練習 | **【多元文化教育】**  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |  |
| 第六週 | 10/4~10/8 | 1 | 第三篇中國與東亞（上）  第二章商周至隋唐時期的民族與文化 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B3藝術涵養與美感素養  C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社1a-IV-1  歷1a-IV-1  歷1a-IV-2  歷1c-IV-2 | 歷Ha-IV-2 | 1.認識魏晉南北朝與隋唐的胡漢融合。  2.明瞭東亞各區與中原文化的互動。  3.認識佛教在中國的傳布與影響。 | 1.教用版電子教科書 | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.分組討論 | **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 |  |
| 第六週 | 10/4~10/8 | 1 | 第四篇社會生活的組織及制度（中）  第二章憲法與人權保障 | C社會參與 | C1道德實踐與公民意識 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 公1a-IV-1  社2a-IV-2  社2c-IV-1  社3a-IV-1  社3c-IV-1 | 公Bf-IV-1  公Bf-IV-2  公Bg-IV-1 | 1.了解憲法的人民基本權利。 | 1.教用版電子教科書 | 1.心得報告  2.紙筆測驗  3.分組討論 | **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。  法J5 認識憲法的意義。  **【人權教育】**  人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。  人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 |  |
| 第七週 | 10/11~10/15 | 1 | 第一篇中國大地  第三章中國的產業與經濟（第一次段考） | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 社1a-IV-1  地1a-IV-1  地1a-IV-2  地1b-IV-1  地1b-IV-2  地1c-IV-2 | 地Bb-IV-1  地Bb-IV-2 | 1.能說出中國農業轉型的主要原因  2.能說出中國農業轉型後的特色  3.能舉出中國農業轉型的實際案例  4.能說出中國農業發展所面臨的三項挑戰 | 1.教用版電子教科書 | 1.課堂問答  2.紙筆測驗  3.活動練習 | **【能源教育】**  能J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 |  |
| 第七週 | 10/11~10/15 | 1 | 第三篇中國與東亞（上）  第二章商周至隋唐時期的民族與文化（第一次段考） | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B3藝術涵養與美感素養  C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社1a-IV-1  歷1a-IV-1  歷1a-IV-2 | 歷Ha-IV-2 | 1.知曉草原民族對於漢族文化的影響。  2.了解秦漢至隋唐中國文化對外傳播的情形。 | 1.教用版電子教科書 | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.分組討論 | **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 |  |
| 第七週 | 10/11~10/15 | 1 | 第四篇社會生活的組織及制度（中）  第二章憲法與人權保障（第一次段考） | C社會參與 | C1道德實踐與公民意識 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 公1a-IV-1  社2a-IV-2  社2c-IV-1  社3a-IV-1  社3c-IV-1 | 公Bf-IV-1  公Bf-IV-2  公Bg-IV-1 | 1.透過實作與練習了解人民基本權利及其保障方式。 | 1.有關推動強制汽機車責任險的柯媽媽相關網路資料 | 1.分組討論  2.紙筆測驗  3.作業習題 | **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。  法J5 認識憲法的意義。  **【人權教育】**  人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。  人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 |  |
| 第八週 | 10/18~10/22 | 1 | 第一篇中國大地  第三章中國的產業與經濟 | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 社1a-IV-1  地1a-IV-1  地1a-IV-2  地1b-IV-1  地1b-IV-2  地1c-IV-2 | 地Bb-IV-1  地Bb-IV-2 | 1.能說出中國改革開放後的經濟發展策略  2.能說出中國改革開放後帶來的影響  3.能舉出中國工商業轉型的實際案例  4.能說出中國進行大型交通建設後帶來的影響 | 1.教用版電子教科書 | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.分組討論  4.課外活動 | **【能源教育】**  能J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 |  |
| 第八週 | 10/18~10/22 | 1 | 第三篇中國與東亞（上）  第三章宋元多民族並立的時期 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B3藝術涵養與美感素養  C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社1a-IV-1  歷1a-IV-1  歷1a-IV-2  歷1b-IV-1 | 歷Hb-IV-1 | 1.認識唐帝國衰亡後北亞興起的草原民族。  2.知曉遼的興起與稱霸。  3.明瞭金的崛起與北宋的滅亡。 | 1.教用版電子教科書 | 1.問題討論  2.分組討論  3.課外活動 | **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 |  |
| 第八週 | 10/18~10/22 | 1 | 第四篇社會生活的組織及制度（中）  第三章憲法與權力分立 | C社會參與 | C1道德實踐與公民意識 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 公1a-IV-1  公1c-IV-1  社2a-IV-2  社3a-IV-1  社3c-IV-1 | 公Be-IV-1  公Be-IV-2 | 1.了解為什麼政府的體制需要權力分立。  2.了解三權分立。 | 1.有關美國獨立的相關網路資料。 | 1.分組討論  2.紙筆測驗  3.心得報告 | **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。  法J6 理解權力之分立與制衡的原理。 |  |
| 第九週 | 10/25~10/29 | 1 | 第一篇中國大地  第三章中國的產業與經濟 | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 社1a-IV-1  地1a-IV-1  地1a-IV-2  地1b-IV-1  地1b-IV-2  地1c-IV-2 | 地Bb-IV-1  地Bb-IV-2 | 1.能說出中國的四大經濟區  2.能說出中國東部地區的經濟發展計畫  3.能說出中國中部地區的經濟發展計畫  4.能說出中國西部地區的經濟發展計畫  5.能說出中國東北部地區的經濟發展計畫  6.能說出中國都市化程度過高所衍生的社會問題  7.能說出中國為解決城鄉發展差異所提出的政策 | 1.教用版電子教科書 | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.分組討論 | **【能源教育】**  能J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 |  |
| 第九週 | 10/25~10/29 | 1 | 第三篇中國與東亞（上）  第三章宋元多民族並立的時期 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B3藝術涵養與美感素養  C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社1a-IV-1  歷1a-IV-1  歷1a-IV-2  歷1b-IV-1 | 歷Hb-IV-1 | 1.了解蒙古帝國的西征與其影響。  2.認識元代建立之後的海外擴張。  3.認識元代時期的種族政策。 | 1.教用版電子教科書 | 1.問題討論  2.分組討論  3.課外活動 | **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 |  |
| 第九週 | 10/25~10/29 | 1 | 第四篇社會生活的組織及制度（中）  第三章憲法與權力分立 | C社會參與 | C1道德實踐與公民意識 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 公1a-IV-1  公1c-IV-1  社2a-IV-2  社3a-IV-1  社3c-IV-1 | 公Be-IV-1  公Be-IV-2 | 1.了解五權分立。  2.了解三權分立與五權分立的差異。 | 1.有關大法官釋憲如何保障人民權利、影響政府施政的相關網路資料，例如：役男出國的解禁。 | 1.分組討論  2.紙筆測驗  3.課堂問答 | **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。  法J5 認識憲法的意義。  法J6 理解權力之分立與制衡的原理。 |  |
| 第十週 | 11/1~11/5 | 1 | 第一篇中國大地  第三章中國的產業與經濟 | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 社1a-IV-1  地1a-IV-1  地1a-IV-2  地1b-IV-1  地1b-IV-2  地1c-IV-2 | 地Bb-IV-1  地Bb-IV-2 | 1.能說出中國的四大經濟區  2.能說出中國東部地區的經濟發展計畫  3.能說出中國中部地區的經濟發展計畫  4.能說出中國西部地區的經濟發展計畫  5.能說出中國東北部地區的經濟發展計畫  6.能說出中國都市化程度過高所衍生的社會問題  7.能說出中國為解決城鄉發展差異所提出的政策 | 1.教用版電子教科書 | 1.問題討論  2.分組討論  3.課外活動 | **【能源教育】**  能J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 |  |
| 第十週 | 11/1~11/5 | 1 | 第三篇中國與東亞（上）  第三章宋元多民族並立的時期 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B3藝術涵養與美感素養  C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社1a-IV-1  歷1a-IV-1  歷1a-IV-2 | 歷Hb-IV-2 | 1.了解宋元的陸路與海路貿易。  2.認識宋代的農業發展。  3.知曉宋代的商業發展與城市生活。 | 1.教用版電子教科書 | 1.問題討論  2.分組討論  3.課外活動 | **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第十週 | 11/1~11/5 | 1 | 第四篇社會生活的組織及制度（中）  第三章憲法與權力分立 | C社會參與 | C1道德實踐與公民意識 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 公1a-IV-1  公1c-IV-1  社2a-IV-2  社3a-IV-1  社3c-IV-1 | 公Be-IV-1  公Be-IV-2 | 1.了解憲政精神的定義。  2.了解落實憲政精神的四大原則。 | 1.有關人治國家不依法行政的相關網路資料，例如：中國的國家治理。 | 1.分組討論  2.紙筆測驗  3.作業習題 | **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。  法J5 認識憲法的意義。  法J6 理解權力之分立與制衡的原理。 |  |
| 第十一週 | 11/8~11/12 | 1 | 第一篇中國大地  第四章中國的經濟發展與全球關聯 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達  C3多元文化與國際理解 | 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社1a-IV-1  地1a-IV-1  地1a-IV-2  地1b-IV-1  地1b-IV-2  地1c-IV-2  社3b-IV-3  社3d-IV-1 | 地Bb-IV-3  地Bb-IV-4 | 1.能說出中國成為「世界工廠」的原因  2.能說出中國成為「世界市場」的原因  3.能說出中國經濟狀況的轉變 | 1.教用版電子教科書 | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.課外活動 | **【能源教育】**  能J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 |  |
| 第十一週 | 11/8~11/12 | 1 | 第三篇中國與東亞（上）  第三章宋元多民族並立的時期 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B3藝術涵養與美感素養  C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社1a-IV-1  歷1a-IV-1  歷1a-IV-2 | 歷Hb-IV-2 | 1.了解宋元時期的儒學傳播。  2.了解宋元時期的科技發展。  3.認識宋元時期的宗教與文化交流。 | 1.教用版電子教科書 | 1.問題討論  2.分組討論  3.課外活動 | **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第十一週 | 11/8~11/12 | 1 | 第四篇社會生活的組織及制度（中）  第四章中央政府 | C社會參與 | C1道德實踐與公民意識 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 公1a-IV-1  公1c-IV-1  社2a-IV-2  社3b-IV-1  社3b-IV-3 | 公Be-IV-3 | 1.了解中央政府的組成。  2.了解行政權與立法權。 | 1.有關我國總統以三軍統帥身分領導國軍的相關網路資料。 | 1.分組討論  2.紙筆測驗  3.心得報告 | **【法治教育】**  法J5 認識憲法的意義。  法J6 理解權力之分立與制衡的原理。 |  |
| 第十二週 | 11/15~11/19 | 1 | 第一篇中國大地  第四章中國的經濟發展與全球關聯 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達  C3多元文化與國際理解 | 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社1a-IV-1  地1a-IV-1  地1a-IV-2  地1b-IV-1  地1b-IV-2  地1c-IV-2  社3b-IV-3  社3d-IV-1 | 地Bb-IV-3  地Bb-IV-4 | 1.能說出外國對中國的投資產業內容  2.能說出中國對外國的投資產業內容  3.能說出中國在國際貿易中的地位與特色 | 1.教用版電子教科書 | 1.問題討論  2.分組討論  3.課外活動 | **【能源教育】**  能J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 |  |
| 第十二週 | 11/15~11/19 | 1 | 第三篇中國與東亞（上）  第四章明清時期東亞世界的變動 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B3藝術涵養與美感素養  C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社1a-IV-1  歷1a-IV-1  歷1a-IV-2  歷1b-IV-2 | 歷Hb-IV-1 | 1.認識明代的建立與外族的關係。  2.認識明代的流寇與帝國的滅亡。  3.了解清帝國的建立與統治政策。 | 1.教用版電子教科書 | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.課外活動 | **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 |  |
| 第十二週 | 11/15~11/19 | 1 | 第四篇社會生活的組織及制度（中）  第四章中央政府 | C社會參與 | C1道德實踐與公民意識 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 公1a-IV-1  公1c-IV-1  社2a-IV-2  社3b-IV-1  社3b-IV-3 | 公Be-IV-3 | 1.了解司法權、考試權與監察權。 | 1.有關人民對政府裁罰不滿，到法院提起訴訟的相關網路資料。 | 1.分組討論  2.紙筆測驗  3.課堂觀察 | **【法治教育】**  法J5 認識憲法的意義。  法J6 理解權力之分立與制衡的原理。 |  |
| 第十三週 | 11/22~11/26 | 1 | 第一篇中國大地  第四章中國的經濟發展與全球關聯 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達  C3多元文化與國際理解 | 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社1a-IV-1  地1a-IV-1  地1a-IV-2  地1b-IV-1  地1b-IV-2  地1c-IV-2  社3b-IV-3  社3d-IV-1 | 地Bb-IV-3  地Bb-IV-4 | 1.能說出一帶一路政策的意涵  2.能舉出中國為一帶一路政策所興建的基礎建設  3.能分析一帶一路政策對全球經濟帶來的影響 | 1.教用版電子教科書 | 1.問題討論  2.分組討論  3.課外活動 | **【能源教育】**  能J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 |  |
| 第十三週 | 11/22~11/26 | 1 | 第三篇中國與東亞（上）  第四章明清時期東亞世界的變動 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B3藝術涵養與美感素養  C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社1a-IV-1  歷1a-IV-1  歷1a-IV-2  歷1b-IV-2 | 歷Hb-IV-2 | 1.了解明清帝國的外交與朝貢貿易體制。  2.了解明清時期的海禁政策與走私貿易。  3.認識明清時期全球經濟網絡的形成。  4.認識明清時期繁盛的商貿發展。 | 1.教用版電子教科書 | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.課外活動 | **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第十三週 | 11/22~11/26 | 1 | 第四篇社會生活的組織及制度（中）  第四章中央政府 | C社會參與 | C1道德實踐與公民意識 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 公1a-IV-1  公1c-IV-1  社2a-IV-2  社3b-IV-1  社3b-IV-3 | 公Be-IV-3 | 1.了解我國中央政府的制衡關係 | 1.有關921大地震時，總統頒布緊急命令的過程與追認。 | 1.分組討論  2.紙筆測驗  3.課堂問答  4.隨堂練習  5.課堂觀察 | **【法治教育】**  法J5 認識憲法的意義。  法J6 理解權力之分立與制衡的原理。 |  |
| 第十四週 | 11/29~12/3 | 1 | 第一篇中國大地  第四章中國的經濟發展與全球關聯（第二次段考） | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達  C3多元文化與國際理解 | 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社1a-IV-1  地1a-IV-1  地1a-IV-2  地1b-IV-1  地1b-IV-2  地1c-IV-2  社3b-IV-3  社3d-IV-1 | 地Bb-IV-3  地Bb-IV-4 | 1.能關心不當的經濟發展政策所產生的利弊  2.能觀察經濟活動對環境所造成的影響 | 1.教用版電子教科書 | 1.問題討論  2.分組討論  3.課外活動 | **【能源教育】**  能J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。  **【環境教育】**  環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 |  |
| 第十四週 | 11/29~12/3 | 1 | 第三篇中國與東亞（上）  第四章明清時期東亞世界的變動（第二次段考） | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B3藝術涵養與美感素養  C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社1a-IV-1  歷1a-IV-1  歷1a-IV-2  歷1b-IV-2 | 歷Hb-IV-2 | 1.認識明清時期的東西文化交流。  2.了解東西化交流中斷的原因與影響。 | 1.教用版電子教科書 | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.課外活動 | **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 |  |
| 第十四週 | 11/29~12/3 | 1 | 第四篇社會生活的組織及制度（中）  第四章中央政府（第二次段考） | C社會參與 | C1道德實踐與公民意識 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 公1a-IV-1  公1c-IV-1  社2a-IV-2  社3b-IV-1  社3b-IV-3 | 公Be-IV-3 | 1.了解立法權與司法權的制衡關係。  2.了解監察權與司法權的制衡關係。  3.了解中央政府預算與決算的流程。 | 1.教用版電子教科書 | 1.分組討論  2.紙筆測驗  3.作業習題 | **【法治教育】**  法J5 認識憲法的意義。  法J6 理解權力之分立與制衡的原理。 |  |
| 第十五週 | 12/6~12/10 | 1 | 第二篇世界風情（上）  第一章全球氣候概述與氣候變遷 | A自主行動 | A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 社1a-IV-1  地1a-IV-1  地1a-IV-2  地1b-IV-1  地1b-IV-2 | 地Bc-IV-1  地Bc-IV-2 | 1.能說出影響氣候的因素  2.能說出寒帶氣候的特色  3.能說出溫帶氣候的特色  4.能說出熱帶氣候的特色 | 1.教用版電子教科書 | 1.問題討論  2.分組討論  3.課外活動 | **【環境教育】**  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |  |
| 第十五週 | 12/6~12/10 | 1 | 第三篇中國與東亞（上）  第五章西力衝擊下的東亞世界 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B3藝術涵養與美感素養  C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社1a-IV-1  歷1a-IV-1  歷1a-IV-2 | 歷Ib-IV-1 | 1.了解清帝國時期英國對朝貢體制的挑戰。  2.了解鴉片戰爭的爆發與影響。 | 1.教用版電子教科書 | 1.紙筆測驗  2.分組討論  3.課外活動 | **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 |  |
| 第十五週 | 12/6~12/10 | 1 | 第四篇社會生活的組織及制度（中）  第五章地方政府 | C社會參與 | C1道德實踐與公民意識 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 公1a-IV-1  公1c-IV-1  社2a-IV-2  社3b-IV-1  社3b-IV-3 | 公Be-IV-3 | 1.了解權力分立原則。  2.了解均權制度。  3.了解我國的地方政府劃分。 | 1.有關新冠肺炎事件中，臺灣中央與地方政府配合防疫的相關網路資料。 | 1.分組討論  2.紙筆測驗  3.課堂問答 | **【法治教育】**  法J5 認識憲法的意義。  法J6 理解權力之分立與制衡的原理。 |  |
| 第十六週 | 12/13~12/17 | 1 | 第二篇世界風情（上）  第一章全球氣候概述與氣候變遷 | A自主行動 | A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 社1a-IV-1  地1a-IV-1  地1a-IV-2  地1b-IV-1  地1b-IV-2 | 地Bc-IV-1  地Bc-IV-2 | 1.能說明氣候變遷的意涵  2.能說出氣候變遷的主要成因  3.能說出氣候變遷所造成的環境問題  4.能說出水旱災頻仍的成因與影響  5.能說出生物棲息地改變的成因與影響  6.能說出海水面上升的成因與影響 | 1.教用版電子教科書 | 1.分組討論  2.紙筆測驗  3.課堂問答  4.隨堂練習  5.作業習題  6.課堂觀察  7.心得報告 | **【環境教育】**  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |  |
| 第十六週 | 12/13~12/17 | 1 | 第三篇中國與東亞（上）  第五章西力衝擊下的東亞世界 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B3藝術涵養與美感素養  C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社1a-IV-1  歷1a-IV-1  歷1a-IV-2  歷1b-IV-2 | 歷Ib-IV-1 | 1.認識黑船事件與日本的開港通商。  2.了解自強運動的內涵與成敗。  3.認識明治維新的內涵與成效。 | 1.教用版電子教科書 | 1.紙筆測驗  2.分組討論  3.課外活動 | **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 |  |
| 第十六週 | 12/13~12/17 | 1 | 第四篇社會生活的組織及制度（中）  第五章地方政府 | C社會參與 | C1道德實踐與公民意識 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 公1a-IV-1  公1c-IV-1  社2a-IV-2  社3b-IV-1  社3b-IV-3 | 公Be-IV-3 | 1.了解我國的地方政府劃分。  2.了解我國中央與地方政府的權力分立現況。 | 1.教用版電子教科書 | 1.分組討論  2.紙筆測驗  3.隨堂練習  4.課堂觀察 | **【法治教育】**  法J5 認識憲法的意義。  法J6 理解權力之分立與制衡的原理。 |  |
| 第十七週 | 12/20~12/24 | 1 | 第二篇世界風情（上）  第一章全球氣候概述與氣候變遷 | A自主行動 | A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 社1a-IV-1  地1a-IV-1  地1a-IV-2  地1b-IV-1  地1b-IV-2 | 地Bc-IV-1  地Bc-IV-2 | 1.能說明永續發展的意涵  2..能舉出氣候變遷相關的國際公約 | 1.教用版電子教科書 | 1.問題討論  2.分組討論  3.課外活動 | **【環境教育】**  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |  |
| 第十七週 | 12/20~12/24 | 1 | 第三篇中國與東亞（上）  第五章西力衝擊下的東亞世界 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B3藝術涵養與美感素養  C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社1a-IV-1  社2c-IV-1  歷1a-IV-1  歷1a-IV-2 | 歷Ib-IV-2 | 1.知曉甲午戰爭的影響。  2.了解戊戌變法實施的背景、內涵。 | 1.教用版電子教科書 | 1.問題討論  2.課外活動 | **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。  人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 |  |
| 第十七週 | 12/20~12/24 | 1 | 第四篇社會生活的組織及制度（中）  第五章地方政府 | C社會參與 | C1道德實踐與公民意識 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 公1a-IV-1  公1c-IV-1  社2a-IV-2  社3b-IV-1  社3b-IV-3 | 公Be-IV-3 | 1.了解地方政府的職權與功能  2.了解地方政府的財源。 | 1.有關宜蘭童玩節的觀光收入的相關網路資料。 | 1.分組討論  2.紙筆測驗  3.心得報告 | **【法治教育】**  法J5 認識憲法的意義。  法J6 理解權力之分立與制衡的原理。 |  |
| 第十八週 | 12/27~12/31 | 1 | 第二篇世界風情（上）  第二章大洋洲與兩極地區 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達  C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社1a-IV-1  地1a-IV-1  地1a-IV-2  地1c-IV-1  地1c-IV-2  社3b-IV-3  社3d-IV-1 | 地Bc-IV-1  地Bc-IV-3  地Bc-IV-4 | 1.能說出大洋洲的位置特色  2.能說出三大群島的主要成因  3.能說出三大群島中珊瑚礁島的自然環境特色  4.能說出三大群島中珊瑚礁島的傳統產業型態  5.能說出三大群島中火山島的自然環境特色  6.能說出三大群島中火山島的傳統產業型態  7.能描述三大群島目前的產業轉變 | 1.教用版電子教科書 | 1.問題討論  2.分組討論  3.課外活動 | **【原住民族教育】**  原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 |  |
| 第十八週 | 12/27~12/31 | 1 | 第三篇中國與東亞（上）  第五章西力衝擊下的東亞世界 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B3藝術涵養與美感素養  C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社1a-IV-1  社2c-IV-1  歷1a-IV-1  歷1a-IV-2 | 歷Ib-IV-2 | 1.認識庚子後新政實施的背景、內涵與成果。  2.了解立憲運動實施的背景、內涵。 | 1.教用版電子教科書 | 1.問題討論  2.課外活動 | **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。  人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 |  |
| 第十八週 | 12/27~12/31 | 1 | 第四篇社會生活的組織及制度（中）  第五章地方政府 | C社會參與 | C1道德實踐與公民意識 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 公1a-IV-1  公1c-IV-1  社2a-IV-2  社3b-IV-1  社3b-IV-3 | 公Be-IV-3 | 1.了解地方政府的財源。 | 1.有關臺灣六都統籌分配款分配情形的相關網路資料 | 1.分組討論  2.紙筆測驗  3.作業習題 | **【法治教育】**  法J5 認識憲法的意義。  法J6 理解權力之分立與制衡的原理。 |  |
| 第十九週 | 1/3~1/7 | 1 | 第二篇世界風情（上）  第二章大洋洲與兩極地區 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達  C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社1a-IV-1  地1a-IV-1  地1a-IV-2  地1c-IV-1  地1c-IV-2  社3b-IV-3  社3d-IV-1 | 地Bc-IV-1  地Bc-IV-3  地Bc-IV-4 | 1.能說出澳洲的地形主體  2.能說出澳洲的地形分區  3.能說出澳洲在二次世界大戰前的主要產業  4.能說出澳洲近年經濟型態的比重分佈  能說出澳洲氣候的重要分界  5.能說出澳洲大分水嶺以東的氣候特色  6.能說出澳洲大分水嶺以西的氣候特色 | 1.教用版電子教科書 | 1.問題討論  2.分組討論  3.課外活動 | **【原住民族教育】**  原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 |  |
| 第十九週 | 1/3~1/7 | 1 | 第三篇中國與東亞（上）  第六章晚清社會文化的調適與變遷 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B3藝術涵養與美感素養  C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社1a-IV-1  社2c-IV-1  歷1a-IV-2 | 歷Ic-IV-1 | 1.了解晚清社會城市風貌的改變。 | 1.教用版電子教科書 | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.分組討論  4.課外活動 | **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第十九週 | 1/3~1/7 | 1 | 第四篇社會生活的組織及制度（中）  第六章政治參與 | C社會參與 | C1道德實踐與公民意識 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 公1a-IV-1  社1b-IV-1  社2a-IV-2  社2c-IV-2  社3b-IV-3 | 公Cc-IV-1  公Cc-IV-2  公Cc-IV-3 | 1.了解政治的定義。  2.了解政治參與的定義、方式與意義。 | 1.有關各種議題的遊行陳情的相關網路資料，例如：太陽花學運。 | 1.分組討論  2.紙筆測驗  3.心得報告 | **【人權教育】**  人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |  |
| 第二十週 | 1/10~1/14 | 1 | 第二篇世界風情（上）  第二章大洋洲與兩極地區 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達  C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社1a-IV-1  地1a-IV-1  地1a-IV-2  地1c-IV-1  地1c-IV-2  社3b-IV-3  社3d-IV-1 | 地Bc-IV-1  地Bc-IV-3  地Bc-IV-4 | 1.能說出紐西蘭南島與北島的主要地形  2.能說出紐西蘭的主要氣候  3.能說出紐西蘭的主要產業類型  4.能舉出與大洋洲國家相關的經貿組織 | 1.教用版電子教科書 | 1.問題討論  2.分組討論  3.課外活動 | **【原住民族教育】**  原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 |  |
| 第二十週 | 1/10~1/14 | 1 | 第三篇中國與東亞（上）  第六章晚清社會文化的調適與變遷 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B3藝術涵養與美感素養  C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社1a-IV-1  社2c-IV-1  歷1a-IV-2 | 歷Ic-IV-1  歷Ic-IV-2 | 1.了解晚清社會新媒體與通訊事業的發展。  2.認識西方思潮之下晚清家族意義的轉變。 | 1.教用版電子教科書 | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.分組討論  4.課外活動 | **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第二十週 | 1/10~1/14 | 1 | 第四篇社會生活的組織及制度（中）  第六章政治參與 | C社會參與 | C1道德實踐與公民意識 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 公1a-IV-1  社1b-IV-1  社2a-IV-2  社2c-IV-2  社3b-IV-3 | 公Cc-IV-1  公Cc-IV-2  公Cc-IV-3 | 1.了解投票對於國家治理與政治參與的重要性。 | 1.有關2018年公民投票的過程與對臺灣社會的影響的相關網路資料。 | 1.分組討論  2.紙筆測驗  3.課堂問答 | **【人權教育】**  人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |  |
| 第二十一週 | 1/17~1/21 | 1 | 第二篇世界風情（上）  第二章大洋洲與兩極地區（第三次段考） | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達  C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社1a-IV-1  地1a-IV-1  地1a-IV-2  地1c-IV-1  地1c-IV-2  社3b-IV-3  社3d-IV-1 | 地Bc-IV-1  地Bc-IV-3  地Bc-IV-4 | 1.能說出兩極地區的主要景觀  2.能說明兩極地區寒漠景觀的成因  3.能說出永晝永夜現象發生的地點  4.能說明永晝、永夜現象的成因  5.能說出北極地區的主體及特色  6.能說出南極地區的主體及特色  7.能分析北極地區的特殊地位 | 1.教用版電子教科書 | 1.問題討論  2.分組討論  3.課外活動 | **【原住民族教育】**  原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 |  |
| 第二十一週 | 1/17~1/21 | 1 | 第三篇中國與東亞（上）  第六章晚清社會文化的調適與變遷（第三次段考） | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B3藝術涵養與美感素養  C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社1a-IV-1  社2c-IV-1  歷1a-IV-1  歷1a-IV-2 | 歷Ic-IV-2 | 1.了解西方思潮之下晚清婦女角色的改變。 | 1.教用版電子教科書 | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.分組討論  4.課外活動 | **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  **【性別平等教育】**  性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。  性J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 |  |
| 第二十一週 | 1/17~1/21 | 1 | 第四篇社會生活的組織及制度（中）  第六章政治參與（第三次段考） | C社會參與 | C1道德實踐與公民意識 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 公1a-IV-1  社1b-IV-1  社2a-IV-2  社2c-IV-2  社3b-IV-3 | 公Cc-IV-1  公Cc-IV-2  公Cc-IV-3 | 1.了解選舉的原則。  2.了解選舉權與投票權。  3.了解常見的選舉負面手段。 | 1.有關公眾人物在投票時違反選舉四大原則的相關網路資料 | 1.分組討論  2.紙筆測驗  3.作業習題 | **【人權教育】**  人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |  |

**（四）桃園市立東安國民中學110學年度第二學期 八年級 社會領域教學計畫表**

| **週次** | **起訖日期** | **節數** | **課程名稱** | **核心素養**  **面向** | **核心素養項目** | **核心素養**  **具體內涵** | **學習表現** | **學習內容** | **學習目標** | **教學設備/資源** | **評量方式** | **議題融入** | **備註** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第一週 | 2/11  預備週 | 1 | 第一篇世界風情（中）  第一章東北亞的自然環境與文化 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  B3藝術涵養與美感素養  C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。  地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 地Bd-IV-1 自然環境背景。  地Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 | 1.認識日本地理位置。  2.認識日本地形特徵。  3.認識朝鮮半島地理位置。  4.認識朝鮮半島地形特徵。 | 1.教用版電子教科書 | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.活動練習 | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第一週 | 2/11  預備週 | 1 | 第二篇中國與東亞（下）  第一章中華民國的建立 | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 | 1.清末的革命運動。  2.辛亥革命的意義。 | 1.簡報  2.學習單  3.影片 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第一週 | 2/11  預備週 | 1 | 第三篇社會生活的組織及制度（下）  第一章生活中的契約 | C社會參與 | C1道德實踐與公民意識  C2人際關係與團隊合作 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？  公Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？  公Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ | 1.認識民法的內涵與契約。 | 1.教用版電子教科書  2.惡房東張淑晶的相關新聞報導 | 1.分組討論  2.紙筆測驗  3.作業習題  4.隨堂練習  5.課堂觀察  6.課堂問答  7.心得報告 | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。  法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |  |
| 第二週 | 2/14~2/18 | 1 | 第一篇世界風情（中）  第一章東北亞的自然環境與文化 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  B3藝術涵養與美感素養  C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。  地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 地Bd-IV-1 自然環境背景。  地Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 | 1.認識日本地理位置。  2.認識日本地形特徵。  3.認識朝鮮半島地理位置。  4.認識朝鮮半島地形特徵。 | 1.教用版電子教科書 | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.活動練習 | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第二週 | 2/14~2/18 | 1 | 第二篇中國與東亞（下）  第一章中華民國的建立 | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 | 1.清末的革命運動。  2.辛亥革命的意義。 | 1.簡報  2.學習單  3.影片 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第二週 | 2/14~2/18 | 1 | 第三篇社會生活的組織及制度（下）  第一章生活中的契約 | C社會參與 | C1道德實踐與公民意識  C2人際關係與團隊合作 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？  公Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？  公Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ | 1.認識民法的內涵與契約。 | 1.教用版電子教科書  2.惡房東張淑晶的相關新聞報導 | 1.分組討論  2.紙筆測驗  3.作業習題  4.隨堂練習  5.課堂觀察  6.課堂問答  7.心得報告 | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。  法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |  |
| 第三週 | 2/21~2/25 | 1 | 第一篇世界風情（中）  第一章東北亞的自然環境與文化 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  B3藝術涵養與美感素養  C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。  地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 地Bd-IV-1 自然環境背景。  地Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 | 1.瞭解東北亞的氣候類型。  2.瞭解影響東北亞氣候的因素。  3瞭解日本氣候分布。  4.瞭解朝鮮半島氣候分布。 | 1.教用版電子教科書 | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.活動練習 | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第三週 | 2/21~2/25 | 1 | 第二篇中國與東亞（下）  第一章中華民國的建立 | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 | 民初的政治的特色 | 1.簡報  2.學習單  3.影片 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | **【人權教育】**  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第三週 | 2/21~2/25 | 1 | 第三篇社會生活的組織及制度（下）  第一章生活中的契約 | C社會參與 | C1道德實踐與公民意識  C2人際關係與團隊合作 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？  公Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？  公Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ | 1.認識契約訂定的原則與形式。 | 1.教用版電子教科書  2.惡房東張淑晶的相關新聞報導 | 1.分組討論  2.紙筆測驗  3.作業習題  4.隨堂練習  5.課堂觀察  6.課堂問答  7.心得報告 | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。  法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |  |
| 第四週 | 2/28~3/4 | 1 | 第一篇世界風情（中）  第一章東北亞的自然環境與文化 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  B3藝術涵養與美感素養  C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。  地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 地Bd-IV-1 自然環境背景。  地Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 | 1.認識日本農業特色。  2.認識日本漁業特色。  3.認識日本文化特色。  4.認識日本觀光資源。 | 1.教用版電子教科書 | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.活動練習 | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第四週 | 2/28~3/4 | 1 | 第二篇中國與東亞（下）  第一章中華民國的建立 | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 | 1.民初的外交上與列強的關係。  2.爆發五四運動的始末。 | 1.簡報  2.學習單  3.影片 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | **【人權教育】**  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第四週 | 2/28~3/4 | 1 | 第三篇社會生活的組織及制度（下）  第一章生活中的契約 | C社會參與 | C1道德實踐與公民意識  C2人際關係與團隊合作 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？  公Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？  公Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ | 1.認識行為能力與契約效力。 | 1.教用版電子教科書  2.惡房東張淑晶的相關新聞報導 | 1.分組討論  2.紙筆測驗  3.作業習題  4.隨堂練習  5.課堂觀察  6.課堂問答  7.心得報告 | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。  法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |  |
| 第五週 | 3/7~3/11 | 1 | 第一篇世界風情（中）  第一章東北亞的自然環境與文化 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  B3藝術涵養與美感素養  C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。  地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 地Bd-IV-1 自然環境背景。  地Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 | 1..認識南北韓農業條件的差異。  2.認識南北韓文化的相似之處。  3.認識南韓的觀光資源。  4.認識漢文化影響日韓的實際案例。 | 1.教用版電子教科書 | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.活動練習 | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第五週 | 3/7~3/11 | 1 | 第二篇中國與東亞（下）  第二章舊傳統與新思潮 | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 | 新文化運動的內涵 | 1.簡報  2.學習單  3.影片 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第五週 | 3/7~3/11 | 1 | 第三篇社會生活的組織及制度（下）  第二章民事糾紛的解決 | B溝通互動  C社會參與 | B2科技資訊與媒體素養  C1道德實踐與公民意識  C2人際關係與團隊合作 | 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？  公Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。  公Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？侵害著作權須負的法律責任有哪些？  公Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ | 1.認識民事糾紛的法律責任。 | 1.教用版電子教科書  2.臺鐵拖欠加班費相關新聞報導 | 1.分組討論  2.課堂問答  3.心得報告  4.紙筆測驗  5.作業習題  6.隨堂練習  7.課堂觀察 | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。  法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |  |
| 第六週 | 3/14~3/18 | 1 | 第一篇世界風情（中）  第二章東北亞的經濟發展與挑戰 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B3藝術涵養與美感素養  C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。  地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。  地Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。 | 1.認識日本國際貿易。  2.認識日本產業轉型的原因與成果。  3.認識日本的文化與觀光產業。 | 1.教用版電子教科書 | 1.分組討論  2.隨堂測驗  3.活動練習 | **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第六週 | 3/14~3/18 | 1 | 第二篇中國與東亞（下）  第二章舊傳統與新思潮 | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 | 民初社會變遷下各層面的變化 | 1.簡報  2.學習單  3.影片 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第六週 | 3/14~3/18 | 1 | 第三篇社會生活的組織及制度（下）  第二章民事糾紛的解決 | B溝通互動  C社會參與 | B2科技資訊與媒體素養  C1道德實踐與公民意識  C2人際關係與團隊合作 | 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？  公Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。  公Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？侵害著作權須負的法律責任有哪些？  公Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ | 1.認識民事糾紛的處理方式。 | 1.教用版電子教科書  2.臺鐵拖欠加班費相關新聞報導 | 1.分組討論  2.課堂問答  3.心得報告  4.紙筆測驗  5.作業習題  6.隨堂練習  7.課堂觀察 | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。  法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |  |
| 第七週 | 3/21~3/25 | 1 | 第一篇世界風情（中）  第二章東北亞的經濟發展與挑戰 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B3藝術涵養與美感素養  C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。  地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。  地Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。 | 1.認識北韓共產經濟。  2.認識南韓的經濟發展歷程。  3.認識朝鮮半島主要都市。 | 1.教用版電子教科書 | 1.分組討論  2.隨堂測驗  3.活動練習 | **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第七週 | 3/21~3/25 | 1 | 第二篇中國與東亞（下）  第一至二章中華民國的建立、舊傳統與新思潮 | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。  歷Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 | 1.帝國崩解  2.民初政治  3.民初外交  4.新文化運動  5.社會變遷 | 1.簡報  2.學習單  3.影片 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第七週 | 3/21~3/25 | 1 | 第三篇社會生活的組織及制度（下）  第二章民事糾紛的解決 | B溝通互動  C社會參與 | B2科技資訊與媒體素養  C1道德實踐與公民意識  C2人際關係與團隊合作 | 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？  公Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。  公Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？侵害著作權須負的法律責任有哪些？  公Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ | 1.認識民事糾紛的處理方式。 | 1.教用版電子教科書  2.臺鐵拖欠加班費相關新聞報導 | 1.分組討論  2.課堂問答  3.心得報告  4.紙筆測驗  5.作業習題  6.隨堂練習  7.課堂觀察 | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。  法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |  |
| 第八週 | 3/28~4/1 | 1 | 第一篇世界風情（中）  第二章東北亞的經濟發展與挑戰（第一次段考） | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B3藝術涵養與美感素養  C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。  地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。  地Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。 | 1.認識臺灣與東北亞之間的歷史上的文化交流。  2.認識臺灣與東北亞當代的文化交流。 | 1.教用版電子教科書 | 1.分組討論  2.隨堂測驗  3.活動練習 | **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第八週 | 3/28~4/1 | 1 | 第二篇中國與東亞（下）  第一至二章中華民國的建立、舊傳統與新思潮（第一次段考） | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。  歷Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 | 1.帝國崩解  2.民初政治  3.民初外交  4.新文化運動  5.社會變遷 | 1.簡報  2.學習單  3.影片 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第八週 | 3/28~4/1 | 1 | 第三篇社會生活的組織及制度（下）  第二章民事糾紛的解決（第一次段考） | B溝通互動  C社會參與 | B2科技資訊與媒體素養  C1道德實踐與公民意識  C2人際關係與團隊合作 | 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？  公Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。  公Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？侵害著作權須負的法律責任有哪些？  公Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ | 1.認識民事糾紛的處理方式。 | 1.教用版電子教科書  2.臺鐵拖欠加班費相關新聞報導 | 1.分組討論  2.課堂問答  3.心得報告  4.紙筆測驗  5.作業習題  6.隨堂練習  7.課堂觀察 | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。  法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |  |
| 第九週 | 4/4~4/8 | 1 | 第一篇世界風情（中）  第三章東南亞 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B3藝術涵養與美感素養  C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 地Be-IV-1 自然環境背景。  地Be-IV-2 多元文化的發展。  地Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 | 1.認識東南亞地理位置。  2.認識東南亞地形特徵。  3.認識東南亞國家行政區畫分。 | 1.教用版電子教科書 | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.活動練習 | **【環境教育】**  環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第九週 | 4/4~4/8 | 1 | 第二篇中國與東亞（下）  第三章現代國家的挑戰 | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 | 國民政府的建立 | 1.簡報  2.學習單  3.影片 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第九週 | 4/4~4/8 | 1 | 第三篇社會生活的組織及制度（下）  第三章刑法與刑罰 | C社會參與 | C1道德實踐與公民意識 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？  公Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ | 1.認識刑法制定的目的與精神。 | 1.教用版電子教科書  2.黎智英被捕相關新聞報導 | 1.分組討論  2.紙筆測驗  3.作業習題  4.隨堂練習  5.課堂觀察  6.課堂問答  7.心得報告 | **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。  法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |  |
| 第十週 | 4/11~4/15 | 1 | 第一篇世界風情（中）  第三章東南亞 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B3藝術涵養與美感素養  C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 地Be-IV-1 自然環境背景。  地Be-IV-2 多元文化的發展。  地Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 | 1.認識東南亞氣候類型。  2..認識東南亞氣候分布。  3.瞭解影響東南亞氣候的成因。 | 1.教用版電子教科書 | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.活動練習 | **【環境教育】**  環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第十週 | 4/11~4/15 | 1 | 第二篇中國與東亞（下）  第三章現代國家的挑戰 | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 | 國民政府的內政與外交。 | 1.簡報  2.學習單  3.影片 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | **【人權教育】**  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第十週 | 4/11~4/15 | 1 | 第三篇社會生活的組織及制度（下）  第三章刑法與刑罰 | C社會參與 | C1道德實踐與公民意識 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？  公Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ | 1.認識刑罰目的與種類。 | 1.教用版電子教科書  2.黎智英被捕相關新聞報導 | 1.分組討論  2.紙筆測驗  3.作業習題  4.隨堂練習  5.課堂觀察  6.課堂問答  7.心得報告 | **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。  法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |  |
| 第十一週 | 4/18~4/22 | 1 | 第一篇世界風情（中）  第三章東南亞 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B3藝術涵養與美感素養  C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 地Be-IV-1 自然環境背景。  地Be-IV-2 多元文化的發展。  地Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 | 1.認識中南半島的宗教文化。  2.認識南洋群島的宗教文化。  3.認識中南半島的飲食文化。  4.認識南洋群島的飲食文化。 | 1.教用版電子教科書 | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.活動練習 | **【環境教育】**  環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第十一週 | 4/18~4/22 | 1 | 第二篇中國與東亞（下）  第三章現代國家的挑戰 | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 | 日本勢力的擴張 | 1.簡報  2.學習單  3.影片 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第十一週 | 4/18~4/22 | 1 | 第三篇社會生活的組織及制度（下）  第三章刑法與刑罰 | C社會參與 | C1道德實踐與公民意識 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？  公Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ | 1.認識刑法制定的目的與精神。  2.認識刑罰目的與種類。 | 1.教用版電子教科書  2.黎智英被捕相關新聞報導 | 1.分組討論  2.紙筆測驗  3.作業習題  4.隨堂練習  5.課堂觀察  6.課堂問答  7.心得報告 | **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。  法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |  |
| 第十二週 | 4/25~4/29 | 1 | 第一篇世界風情（中）  第三章東南亞 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B3藝術涵養與美感素養  C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 地Be-IV-1 自然環境背景。  地Be-IV-2 多元文化的發展。  地Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 | 1.瞭解東南亞的熱帶栽培業的特色及歷史脈絡。  2.認識東南亞的熱帶栽培業的作物種類與生產方式。  3.瞭解東南亞的經濟發展優勢  4.認識東南亞產業發展趨勢。  5.認識東南亞經濟合作組織。 | 1.教用版電子教科書 | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.活動練習 | **【環境教育】**  環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第十二週 | 4/25~4/29 | 1 | 第二篇中國與東亞（下）  第四章現代國家的變局 | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 | 1.中日交戰  2.太平洋戰爭 | 1.簡報  2.學習單  3.影片 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | **【人權教育】**  人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 |  |
| 第十二週 | 4/25~4/29 | 1 | 第三篇社會生活的組織及制度（下）  第三章刑法與刑罰 | C社會參與 | C1道德實踐與公民意識 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？  公Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ | 1.認識刑法制定的目的與精神。  2.認識刑罰目的與種類。 | 1.教用版電子教科書  2.黎智英被捕相關新聞報導 | 1.分組討論  2.紙筆測驗  3.作業習題  4.隨堂練習  5.課堂觀察  6.課堂問答  7.心得報告 | **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。  法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |  |
| 第十三週 | 5/2~5/6 | 1 | 第一篇世界風情（中）  第四章南亞 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  B3藝術涵養與美感素養  C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地Be-IV-1 自然環境背景。  地Be-IV-2 多元文化的發展。  地Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。  地Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 | 1.認識南亞地形特徵。  2.認識南亞氣侯分布。 | 1.教用版電子教科書 | 1.作業練習  2.紙筆測驗  3.活動練習 | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第十三週 | 5/2~5/6 | 1 | 第二篇中國與東亞（下）  第四章現代國家的變局 | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 | 戰爭下人民的處境與苦難 | 1.簡報  2.學習單  3.影片 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第十三週 | 5/2~5/6 | 1 | 第三篇社會生活的組織及制度（下）  第四章刑事訴訟 | C社會參與 | C1道德實踐與公民意識 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？ | 1.認識刑事訴訟。 | 1.教用版電子教科書  2.吸毒弒母無罪相關新聞報導 | 1.分組討論  2.紙筆測驗  3.作業習題  4.隨堂練習  5.課堂觀察  6.課堂問答  7.心得報告 | **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。  法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |  |
| 第十四週 | 5/9~5/13 | 1 | 第一篇世界風情（中）  第四章南亞 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  B3藝術涵養與美感素養  C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地Be-IV-1 自然環境背景。  地Be-IV-2 多元文化的發展。  地Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。  地Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 | 1.認識南亞的人口分布與族群問題。  2.認識南亞的宗教信仰。  3.認識南亞的種姓制度。 | 1.教用版電子教科書 | 1.作業練習  2.紙筆測驗  3.活動練習 | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第十四週 | 5/9~5/13 | 1 | 第二篇中國與東亞（下）  第四章現代國家的變局 | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷La-IV-1 中華人民  共和國的建立。 | 從國共內戰到中華民國政府遷臺 | 1.簡報  2.學習單  3.影片 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第十四週 | 5/9~5/13 | 1 | 第三篇社會生活的組織及制度（下）  第四章刑事訴訟 | C社會參與 | C1道德實踐與公民意識 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？ | 1.認識刑事訴訟。 | 1.教用版電子教科書  2.吸毒弒母無罪相關新聞報導 | 1.分組討論  2.紙筆測驗  3.作業習題  4.隨堂練習  5.課堂觀察  6.課堂問答  7.心得報告 | **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。  法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |  |
| 第十五週 | 5/16~5/20 | 1 | 第一篇世界風情（中）  第四章南亞（第二次段考） | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  B3藝術涵養與美感素養  C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地Be-IV-1 自然環境背景。  地Be-IV-2 多元文化的發展。  地Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。  地Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 | 1.認識南亞的傳統農業。  2.認識南亞的新興工業。  3.了解南亞的經濟發展。  4.了解南亞經濟發展所帶來的環境問題。  5.認識東南亞國家協會與南亞區域合作聯盟。  6.瞭解區域結盟組織的成立目的。  7.瞭解區域結盟組織的優缺點。  8.認識臺灣的經濟發展與東南亞、南亞新興市場的關聯。 | 1.教用版電子教科書 | 1.作業練習  2.紙筆測驗  3.活動練習 | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第十五週 | 5/16~5/20 | 1 | 第二篇中國與東亞（下）  第三至四章現代國家的挑戰、現代國家的變局（第二次段考） | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。  歷Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。  歷La-IV-1 中華人民共和國的建立。 | 1.國民政府的建立。  2.日本勢力的擴張。  3.中日交戰與太平洋戰爭。  4.東亞人民的苦難。  5.從國共內戰到中華民國政府遷臺。 | 1.簡報  2.學習單  3.影片 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第十五週 | 5/16~5/20 | 1 | 第三篇社會生活的組織及制度（下）  第四章刑事訴訟（第二次段考） | C社會參與 | C1道德實踐與公民意識 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？ | 1.認識警察、檢察官與法官的職權。 | 1.教用版電子教科書  2.吸毒弒母無罪相關新聞報導 | 1.分組討論  2.紙筆測驗  3.作業習題  4.隨堂練習  5.課堂觀察  6.課堂問答  7.心得報告 | **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。  法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |  |
| 第十六週 | 5/23~5/27 | 1 | 第一篇世界風情（中）  第五章西亞與北非的自然環境與文化 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  B3藝術涵養與美感素養  C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 地Bf-Ⅳ-1 自然環境與資源。  地Bf-Ⅳ-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 | 1.認識西亞與北非的國家。  2.認識西亞與北非的地形。  3.認識西亞與北非的氣候。 | 1.教用版電子教科書 | 1.作業練習  2.紙筆測驗  3.活動練習 | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第十六週 | 5/23~5/27 | 1 | 第二篇中國與東亞（下）  第五章共產政權在中國 | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷La-IV-1 中華人民共和國的建立。 | 1.中華人民共和國的成立。  2.中蘇關係。 | 1.簡報  2.學習單  3.影片 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第十六週 | 5/23~5/27 | 1 | 第三篇社會生活的組織及制度（下）  第五章行政法規與行政救濟 | C社會參與 | C1道德實踐與公民意識 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？  公Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？ | 1.認識行政法規與其意義。 | 1.教用版電子教科書  2.新型冠狀病毒政府相關的疫情管制新聞報導 | 1.隨堂練習  2.心得報告  3.作業習題  4.分組討論  5.課堂觀察  6.課堂問答  7.紙筆測驗 | **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。  法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |  |
| 第十七週 | 5/30~6/3 | 1 | 第一篇世界風情（中）  第五章西亞與北非的自然環境與文化 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  B3藝術涵養與美感素養  C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 地Bf-IV-1 自然環境與資源。  地Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 | 1.認識西亞與北非的農業與牧業。  2.認識西亞與北非的農灌溉方式與特色。 | 1.教用版電子教科書 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.活動練習 | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第十七週 | 5/30~6/3 | 1 | 第二篇中國與東亞（下）  第五章共產政權在中國 | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷La-IV-1 中華人民  共和國的建立。  歷La-IV-2 改革開放後的政經發展。 | 1.文化大革命。  2.改革開放後的情況。 | 1.簡報  2.學習單  3.影片 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | **【人權教育】**  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第十七週 | 5/30~6/3 | 1 | 第三篇社會生活的組織及制度（下）  第五章行政法規與行政救濟 | C社會參與 | C1道德實踐與公民意識 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？  公Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？ | 1.認識生活中常見的行政管制。 | 1.教用版電子教科書  2.新型冠狀病毒政府相關的疫情管制新聞報導 | 1.隨堂練習  2.心得報告  3.作業習題  4.分組討論  5.課堂觀察  6.課堂問答  7.紙筆測驗 | **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。  法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |  |
| 第十八週 | 6/6~6/10 | 1 | 第一篇世界風情（中）  第五章西亞與北非的自然環境與文化 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  B3藝術涵養與美感素養  C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 地Bf-IV-1 自然環境與資源。  地Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 | 1.認識伊斯蘭教的起源與教義。  2.認識伊斯蘭文化下的生活方式。 | 1.教用版電子教科書 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.活動練習 | **【環境教育】**  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第十八週 | 6/6~6/10 | 1 | 第二篇中國與東亞（下）  第六章當代東亞的局勢 | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 | 冷戰時期下東亞世界的發展 | 1.簡報  2.學習單  3.影片 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第十八週 | 6/6~6/10 | 1 | 第三篇社會生活的組織及制度（下）  第五章行政法規與行政救濟 | C社會參與 | C1道德實踐與公民意識 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？  公Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？ | 1.認識行政救濟的方法。 | 1.教用版電子教科書  2.新型冠狀病毒政府相關的疫情管制新聞報導 | 1.隨堂練習  2.心得報告  3.作業習題  4.分組討論  5.課堂觀察  6.課堂問答  7.紙筆測驗 | **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。  法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |  |
| 第十九週 | 6/13~6/17 | 1 | 第一篇世界風情（中）  第六章西亞與北非的衝突與轉變 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A3規劃執行與創新應變  B2科技資訊與媒體素養  B3藝術涵養與美感素養  C3多元文化與國際理解 | 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地Bf-IV-3 國際衝突的焦點。  地Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。 | 1.瞭解西亞與北非宗教和族群衝突發生的原因和影響。  2. 瞭解西亞與北非石油資源和領土衝突發生的原因和影響。 | 1.教用版電子教科書 | 1.問題討論  2.隨堂測驗  3.活動練習 | **【環境教育】**  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第十九週 | 6/13~6/17 | 1 | 第二篇中國與東亞（下）  第六章當代東亞的局勢 | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。 | 東亞國際組織的蛻變 | 1.簡報  2.學習單  3.影片 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | **【人權教育】**  人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 |  |
| 第十九週 | 6/13~6/17 | 1 | 第三篇社會生活的組織及制度（下）  第六章兒少權益的維護 | C社會參與 | C1道德實踐與公民意識 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？  公Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？ | 1.認識我國保護兒童及少年的相關法律。 | 1.教用版電子教科書  2.少年加入詐騙集團的相關新聞報導 | 1.作業習題  2.課堂觀察  3.心得報告  4.隨堂練習  5.課堂問答  6.紙筆測驗  7.分組討論 | **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。  法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。  **【性別平等教育】**  性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  性J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 |  |
| 第二十週 | 6/20~6/24 | 1 | 第一篇世界風情（中）  第六章西亞與北非的衝突與轉變 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A3規劃執行與創新應變  B2科技資訊與媒體素養  B3藝術涵養與美感素養  C3多元文化與國際理解 | 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地Bf-IV-3 國際衝突的焦點。  地Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。 | 1.認識西亞與北非的經濟轉型原因與結果。  2.認識伊斯蘭文化的轉變。 | 1.教用版電子教科書 | 1.問題討論  2.隨堂測驗  3.活動練習 | **【環境教育】**  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第二十週 | 6/20~6/24 | 1 | 第二篇中國與東亞（下）  第五章至第六章共產政權在中國、當代東亞的局勢 | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷La-IV-1 中華人民共和國的建立。  歷La-IV-2 改革開放後的政經發展。  歷Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。  歷Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。 | 1.中華人民共和國的成立。  2.文化大革命。  3.改革開放至今。  4.冷戰時期的東亞。  5.東南亞國際組織的蛻變。 | 1.簡報  2.學習單  3.影片 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第二十週 | 6/20~6/24 | 1 | 第三篇社會生活的組織及制度（下）  第六章兒少權益的維護 | C社會參與 | C1道德實踐與公民意識 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？  公Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？ | 1.說明少年犯罪行為的處理。 | 1.教用版電子教科書  2.少年加入詐騙集團的相關新聞報導 | 1.作業習題  2.課堂觀察  3.心得報告  4.隨堂練習  5.課堂問答  6.紙筆測驗  7.分組討論 | **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。  法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。  **【性別平等教育】**  性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  性J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 |  |
| 第二十一週 | 6/27~6/30 | 1 | 第一篇世界風情（中）  第六章西亞與北非的衝突與轉變（第三次段考） | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A3規劃執行與創新應變  B2科技資訊與媒體素養  B3藝術涵養與美感素養  C3多元文化與國際理解 | 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地Bf-IV-3 國際衝突的焦點。  地Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。 | 1.認識當代伊斯蘭世界與西方世界的交流。  2.認識文化之間如何正面交流。 | 1.教用版電子教科書 | 1.問題討論  2.隨堂測驗  3.活動練習 | **【環境教育】**  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第二十一週 | 6/27~6/30 | 1 | 第二篇中國與東亞（下）  第五章至第六章共產政權在中國、當代東亞的局勢（第三次段考） | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷La-IV-1 中華人民共和國的建立。  歷La-IV-2 改革開放後的政經發展。  歷Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。  歷Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。 | 1.中華人民共和國的成立。  2.文化大革命。  3.改革開放至今。  4.冷戰時期的東亞。  5.東南亞國際組織的蛻變。 | 1.簡報  2.學習單  3.影片 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第二十一週 | 6/27~6/30 | 1 | 第三篇社會生活的組織及制度（下）  第六章兒少權益的維護（第三次段考） | C社會參與 | C1道德實踐與公民意識 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？  公Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？ | 1.說明少年犯罪行為的處理。 | 1.教用版電子教科書  2.少年加入詐騙集團的相關新聞報導 | 1.作業習題  2.課堂觀察  3.心得報告  4.隨堂練習  5.課堂問答  6.紙筆測驗  7.分組討論 | **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。  法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。  **【性別平等教育】**  性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  性J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 |  |

**（五）桃園市立東安國民中學110學年度第一學期 九年級 社會領域教學計畫表**

| **週次** | **起訖日期** | **節數** | **課程名稱** | **核心素養**  **面向** | **核心素養項目** | **核心素養**  **具體內涵** | **學習表現** | **學習內容** | **學習目標** | **教學設備/資源** | **評量方式** | **議題融入** | **備註** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第一週 | 8/30~9/3 | 1 | 第一篇世界風情（下）  第一章漠南非洲的自然環境與文化 | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B3藝術涵養與美感素養 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 社1a-IV-1  地1a-IV-1  地1a-IV-2  地1b-IV-2  社2a-IV-3  社2b-IV-2 | 地Bg-IV-1 | 1.認識漠南非洲的自然環境。 | 1.漠南非洲地圖。  2.蒐集漠南非洲自然環境資料。 | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.活動練習 | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第一週 | 8/30~9/3 | 1 | 第二篇世界的歷史（上）  第一章古文明的誕生 | B溝通互動  C社會參與 | B1符號運用與溝通表達  C3多元文化與國際理解 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷1a-IV-2  歷1b-IV-1  歷1b-IV-2  歷1c-IV-1  歷1c-IV-2  社2a-IV-1  社2a-IV-3  社2c-IV-1  社3a-IV-1  社3b-IV-3 | 歷Na-IV-1 | 1.能判斷兩河流域與西亞地區的民族特性。  2.能說明西亞古文明的文化成就。 | 1.西亞地圖  2.蒐集猶太教資訊  3.蒐集西亞古民族資料 | 1.作業練習  2.紙筆測驗 | **【閱讀素養教育】**  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。  **【國際教育】**  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。  **【多元文化教育】**  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |  |
| 第一週 | 8/30~9/3 | 1 | 第三篇經濟生活的運作及參與  第一章生活中的選擇 | A自主行動 | A2系統思考與解決問題 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | 社1a-IV-1  公1a-IV-1  社2b-IV-1  社3b-IV-3 | 公Bl-IV-1 | 1.認識什麼是資源。  2.認識自由財與經濟財。 | 1.準備相關圖表  2.準備新型冠狀病毒的相關新聞報導，以封城和經濟衰退來切入說明機會成本的概念。 | 1.問題討論  2.紙筆測驗 | **【生命教育】**  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。  **【家庭教育】**  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |  |
| 第二週 | 9/6~9/10 | 1 | 第一篇世界風情（下）  第一章漠南非洲的自然環境與文化 | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B3藝術涵養與美感素養 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 社1a-IV-1  地1a-IV-1  地1a-IV-2  地1b-IV-2  社2a-IV-3  社2b-IV-2 | 地Bg-IV-1 | 1認識漠南非洲的氣候。 | 1.漠南非洲地圖。  2.蒐集漠南非洲自然環境資料。  3.非洲氣候分布圖。  4.蒐集不同氣候的景觀圖片、影片。 | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.活動練習 | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第二週 | 9/6~9/10 | 1 | 第二篇世界的歷史（上）  第一章古代文明的誕生 | B溝通互動  C社會參與 | B1符號運用與溝通表達  C3多元文化與國際理解 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷1a-IV-2  歷1b-IV-1  歷1b-IV-2  歷1c-IV-1  歷1c-IV-2  社2a-IV-1  社2a-IV-3  社2c-IV-1  社3a-IV-1  社3b-IV-3 | 歷Na-IV-1 | 1.能說明古埃及的政權發展。  2.能分析古埃及的文化成就。 | 1.簡報  2.學習單  3.影片 | 1.作業練習  2.紙筆測驗 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【國際教育】**  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。  **【多元文化教育】**  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |  |
| 第二週 | 9/6~9/10 | 1 | 第三篇經濟生活的運作及參與  第一章生活中的選擇 | A自主行動 | A2系統思考與解決問題 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | 社1a-IV-1  公1a-IV-1  社2b-IV-1  社3b-IV-3 | 公Bl-IV-1 | 1.了解生產的三項課題。 | 1.準備相關圖表  2.準備新型冠狀病毒的相關新聞報導，以封城和經濟衰退來切入說明機會成本的概念。 | 1.問題討論  2.紙筆測驗 | **【生命教育】**  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。  **【家庭教育】**  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |  |
| 第三週 | 9/13~9/17 | 1 | 第一篇世界風情（下）  第一章漠南非洲的自然環境與文化 | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B3藝術涵養與美感素養 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 社1a-IV-1  地1a-IV-1  地1a-IV-2  地1b-IV-2  社2a-IV-3  社2b-IV-2 | 地Bg-IV-2 | 1.認識漠南非洲的族群與文化。  2.認識漠南非洲的族群問題。 | 1.歐洲列強瓜分非洲圖。  2.蒐集非洲國家圖片與新聞。 | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.活動練習 | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第三週 | 9/13~9/17 | 1 | 第二篇世界的歷史（上）  第一章古代文明的誕生 | B溝通互動  C社會參與 | B1符號運用與溝通表達  C3多元文化與國際理解 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷1a-IV-2  歷1b-IV-1  歷1b-IV-2  歷1c-IV-1  歷1c-IV-2  社2a-IV-1  社2a-IV-3  社2c-IV-1  社3a-IV-1  社3b-IV-3 | 歷Na-IV-1 | 1.能分析佛教興起前的印度社會。  2.能說明佛教的興起。 | 1.簡報  2.學習單  3.影片 | 1.作業練習  2.紙筆測驗 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【國際教育】**  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。  **【多元文化教育】**  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |  |
| 第三週 | 9/13~9/17 | 1 | 第三篇經濟生活的運作及參與  第一章生活中的選擇 | A自主行動 | A2系統思考與解決問題 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | 社1a-IV-1  公1a-IV-1  社2b-IV-1  社3b-IV-3 | 公Bl-IV-2  公Bl-IV-3 | 1.認識機會成本。 | 1.準備相關圖表  2.準備新型冠狀病毒的相關新聞報導，以封城和經濟衰退來切入說明機會成本的概念。 | 1.問題討論  2.紙筆測驗 | **【生命教育】**  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。  **【家庭教育】**  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |  |
| 第四週 | 9/20~9/24 | 1 | 第一篇世界風情（下）  第二章漠南非洲的產業與經濟發展 | A自主行動 | A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 社1a-IV-1  地1a-IV-1  地1a-IV-2  地1c-IV-2  社2a-IV-3  社2b-IV-2  社3b-IV-3  社3d-IV-1 | 地Bg-IV-3  地Bg-IV-4 | 1.認識漠南非洲的農牧業。  2.認識漠南非洲的工礦業。  3.認識漠南非洲的觀光資源與觀光產業。 | 1.漠南非洲主要出口產品分布示意圖。  2.蒐集可可、咖啡等熱帶栽培業圖片。  3.蒐集漠南非洲觀光旅遊影片。  4.影片教學。  5.蒐集漠南非洲各國經濟相關新聞報導。 | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.活動練習 | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 |  |
| 第四週 | 9/20~9/24 | 1 | 第二篇世界的歷史（上）  第二章希臘與羅馬文化 | B溝通互動  C社會參與 | B1符號運用與溝通表達  C3多元文化與國際理解 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷1a-IV-2  歷1b-IV-1  歷1b-IV-2  歷1c-IV-1  歷1c-IV-2  社2a-IV-1  社2a-IV-3  社2c-IV-1  社3a-IV-1  社3b-IV-3 | 歷Na-IV-2 | 1.能說明古希臘的政治發展。  2.能覺察古希臘的文化特色。 | 1.簡報  2.學習單  3.影片 | 1.作業練習  2.紙筆測驗 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【國際教育】**  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。  **【多元文化教育】**  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |  |
| 第四週 | 9/20~9/24 | 1 | 第三篇經濟生活的運作及參與  第一章生活中的選擇 | A自主行動 | A2系統思考與解決問題 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | 社1a-IV-1  公1a-IV-1  社2b-IV-1  社3b-IV-3 | 公Bl-IV-2  公Bl-IV-3 | 1.認識機會成本。 | 1.準備相關圖表  2.準備新型冠狀病毒的相關新聞報導，以封城和經濟衰退來切入說明機會成本的概念。 | 1.問題討論  2.紙筆測驗 | **【生命教育】**  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。  **【家庭教育】**  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |  |
| 第五週 | 9/27~10/1 | 1 | 第一篇世界風情（下）  第二章漠南非洲的產業與經濟發展 | A自主行動 | A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 社1a-IV-1  地1a-IV-1  地1a-IV-2  地1c-IV-2  社2a-IV-3  社2b-IV-2  社3b-IV-3  社3d-IV-1 | 地Bg-IV-3  地Bg-IV-4 | 1.漠南非洲在發展經濟時有何優勢？  2.漠南非洲在發展經濟時有哪些挑戰？ | 1.漠南非洲主要出口產品分布示意圖。  2.蒐集可可、咖啡等熱帶栽培業圖片。  3.蒐集漠南非洲觀光旅遊影片。  4.影片教學。  5.蒐集漠南非洲各國經濟相關新聞報導。 | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.活動練習 | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 |  |
| 第五週 | 9/27~10/1 | 1 | 第二篇世界的歷史（上）  第二章希臘與羅馬文化 | B溝通互動  C社會參與 | B1符號運用與溝通表達  C3多元文化與國際理解 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷1a-IV-2  歷1b-IV-1  歷1b-IV-2  歷1c-IV-1  歷1c-IV-2  社2a-IV-1  社2a-IV-3  社2c-IV-1  社3a-IV-1  社3b-IV-3 | 歷Na-IV-2 | 1.了解亞歷山大東征。  2.認識希臘化文化。 | 1.簡報  2.學習單  3.影片 | 1.作業練習  2.紙筆測驗 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【國際教育】**  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。  **【多元文化教育】**  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |  |
| 第五週 | 9/27~10/1 | 1 | 第三篇經濟生活的運作及參與  第二章價格與資源分配 | A自主行動 | A2系統思考與解決問題 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | 公1a-IV-1  社1b-IV-1  社2b-IV-3  社3a-IV-1  社3c-IV-1 | 公Bm-IV-1  公Bm-IV-2 | 1.認識誘因。 | 1.財經節目  2.財經刊物  3.蒐集相關資料  4.相關網站  5.課本所附圖片 | 1.作業整理  2.紙筆測驗  3.活動練習 | **【生命教育】**  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。  **【家庭教育】**  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J8 探討家庭消費與財物管理策略。  **【環境教育】**  環J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 |  |
| 第六週 | 10/4~10/8 | 1 | 第一篇世界風情（下）  第二章漠南非洲的產業與經濟發展 | A自主行動 | A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 社1a-IV-1  地1a-IV-1  地1a-IV-2  地1c-IV-2  社2a-IV-3  社2b-IV-2  社3b-IV-3  社3d-IV-1 | 地Bg-IV-3  地Bg-IV-4 | 1.了解漠南非洲的經濟發展現況與未來展望。 | 1.漠南非洲主要出口產品分布示意圖。  2.蒐集可可、咖啡等熱帶栽培業圖片。  3.蒐集漠南非洲觀光旅遊影片。  4.影片教學。  5.蒐集漠南非洲各國經濟相關新聞報導。 | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.活動練習 | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 |  |
| 第六週 | 10/4~10/8 | 1 | 第二篇世界的歷史（上）  第二章希臘與羅馬文化 | B溝通互動  C社會參與 | B1符號運用與溝通表達  C3多元文化與國際理解 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷1a-IV-2  歷1b-IV-1  歷1b-IV-2  歷1c-IV-1  歷1c-IV-2  社2a-IV-1  社2a-IV-3  社2c-IV-1  社3a-IV-1  社3b-IV-3 | 歷Na-IV-2 | 1.能說明古羅馬的政治演變。  2.能覺察古羅馬的文化發展。 | 1.簡報  2.學習單  3.影片 | 1.作業練習  2.紙筆測驗 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【國際教育】**  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。  **【多元文化教育】**  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |  |
| 第六週 | 10/4~10/8 | 1 | 第三篇經濟生活的運作及參與  第二章價格與資源分配 | A自主行動 | A2系統思考與解決問題 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | 公1a-IV-1  社1b-IV-1  社2b-IV-3  社3a-IV-1  社3c-IV-1 | 公Bl-IV-4 | 1.了解價格變動如何影響資源分配。 | 1.財經節目  2.財經刊物  3.蒐集相關資料  4.相關網站  5.課本所附圖片 | 1.作業整理  2.紙筆測驗  3.活動練習 | **【生命教育】**  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。  **【家庭教育】**  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |  |
| 第七週 | 10/11~10/15 | 1 | 第一篇世界風情（下）  第三章歐洲與俄羅斯的自然環境（第一次段考） | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B3藝術涵養與美感素養 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 社1a-IV-1  地1a-IV-1  地1a-IV-2  地1c-IV-2  社2a-IV-3  社2b-IV-2 | 地Bh-IV-1 | 1.認識歐洲地理位置。  2.認識歐洲自然環境。  3.認識歐洲地形與主要山脈。 | 1.準備歐洲地圖。  2.蒐集歐洲各地區的環境圖片、影片。  3.剪報。  4.蒐集歐洲冰河地形、石灰岩地形等地貌圖。片、環境圖片。 | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.活動練習  4.作業整理 | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |  |
| 第七週 | 10/11~10/15 | 1 | 第二篇世界的歷史（上）  第一章代文明的誕生、第二章希臘與羅馬文化（第一次段考） | B溝通互動 | B1符號運用與溝通表達 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 歷1a-IV-2  歷1b-IV-1  歷1b-IV-2  歷1c-IV-1  歷1c-IV-2  社3b-IV-3 | 歷Na-IV-1  歷Na-IV-2  歷Nb-IV-1 | 1.能判斷兩河流域與西亞地區的民族特性。  2.能說明西亞古文明的文化成就。  3.能說明古埃及的政權發展。  4.能分析古埃及的文化成就。  5.能分析佛教興起前的印度社會。  6.能說明佛教的發展與傳播。  7.能說明古希臘的政治發展。  8.能覺察古希臘的文化特色。。  9.了解亞歷山大東征。  10.認識希臘化文化。  11.能說明古羅馬的政治演變  12.能覺察古羅馬的文化發展。 | 1.簡報  2.學習單  3.影片 | 1.作業練習  2.紙筆測驗 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第七週 | 10/11~10/15 | 1 | 第三篇經濟生活的運作及參與  第二章價格與資源分配（第一次段考） | A自主行動 | A2系統思考與解決問題 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | 公1a-IV-1  社1b-IV-1  社2b-IV-3  社3a-IV-1  社3c-IV-1 | 公Bl-IV-5  公Da-IV-1  公Da-IV-2 | 1.了解資源分配與公平正義。 | 1.財經節目  2.財經刊物  3.蒐集相關資料  4.相關網站  5.課本所附圖片 | 1.作業整理  2.紙筆測驗  3.活動練習 | **【生命教育】**  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。  **【家庭教育】**  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |  |
| 第八週 | 10/18~10/22 | 1 | 第一篇世界風情（下）  第三章歐洲與俄羅斯的自然環境 | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B3藝術涵養與美感素養 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 社1a-IV-1  地1a-IV-1  地1a-IV-2  地1c-IV-2  社2a-IV-3  社2b-IV-2 | 地Bh-IV-1 | 1.認識歐洲地理位置。  2.認識歐洲自然環境  3.認識歐洲地形與主要山脈。 | 1.準備歐洲地圖。  2.蒐集歐洲各地區的環境圖片、影片。  3.剪報。  4.蒐集歐洲冰河地形、石灰岩地形等地貌圖。  5.歐洲氣候分布圖。 | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.活動練習  4.作業整理 | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |  |
| 第八週 | 10/18~10/22 | 1 | 第二篇世界的歷史（上）  第三章基督教與伊斯蘭教的發展 | B溝通互動  C社會參與 | B1符號運用與溝通表達  C3多元文化與國際理解 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷1a-IV-2  歷1b-IV-1  歷1b-IV-2  歷1c-IV-1  歷1c-IV-2  社2a-IV-1  社2a-IV-3  社2c-IV-1  社3a-IV-1  社3b-IV-3 | 歷Nb-IV-2 | 1.能說明基督教的起源與傳播。  2.能分析基督教在中世紀歐洲的影響。 | 1.簡報  2.學習單  3.影片 | 1.作業練習  2.紙筆測驗 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【國際教育】**  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。  **【多元文化教育】**  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |  |
| 第八週 | 10/18~10/22 | 1 | 第三篇經濟生活的運作及參與  第三章日常生活的交易 | A自主行動 | A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 公1a-IV-1  公1c-IV-1  社2b-IV-1  社3b-IV-3 | 公Bn-IV-1 | 1.認識市場的型態。  2.認識產品與商品。 | 1.課本所附圖片  2. youtube頻道[閱部客]的經濟學十大原理影片 | 1.問題討論  2.活動練習 | **【生命教育】**  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。  **【家庭教育】**  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |  |
| 第九週 | 10/25~10/29 | 1 | 第一篇世界風情（下）  第三章歐洲與俄羅斯的自然環境 | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B3藝術涵養與美感素養 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 社1a-IV-1  地1a-IV-1  地1a-IV-2  地1c-IV-2  社2a-IV-3  社2b-IV-2 | 地Bh-IV-1 | 1.認識歐洲氣候。 | 1.準備歐洲地圖。  2.蒐集歐洲各地區的環境圖片、影片。  3.剪報。  4.歐洲氣候分布圖。 | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.活動練習  4.作業整理 | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |  |
| 第九週 | 10/25~10/29 | 1 | 第二篇世界的歷史（上）  第三章基督教與伊斯蘭教的發展 | B溝通互動  C社會參與 | B1符號運用與溝通表達  C3多元文化與國際理解 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷1a-IV-2  歷1b-IV-1  歷1b-IV-2  歷1c-IV-1  歷1c-IV-2  社2a-IV-1  社2a-IV-3  社2c-IV-1  社3a-IV-1  社3b-IV-3 | 歷Nb-IV-2 | 1.認識拜占庭帝國。  2.認識基督教的第一次分裂。 | 1.簡報  2.學習單  3.影片 | 1.作業練習  2.紙筆測驗 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【國際教育】**  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。  **【多元文化教育】**  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |  |
| 第九週 | 10/25~10/29 | 1 | 第三篇經濟生活的運作及參與  第三章日常生活的交易 | A自主行動 | A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 公1a-IV-1  公1c-IV-1  社2b-IV-1  社3b-IV-3 | 公Bn-IV-2 | 1.了解人類社會如何由自給自足轉變為生產交易。 | 1.課本所附圖片  2. youtube頻道[閱部客]的經濟學十大原理影片 | 1.問題討論  2.活動練習 | **【生命教育】**  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。  **【家庭教育】**  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |  |
| 第十週 | 11/1~11/5 | 1 | 第一篇世界風情（下）  第三章歐洲與俄羅斯的自然環境 | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B3藝術涵養與美感素養 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 社1a-IV-1  地1a-IV-1  地1a-IV-2  地1c-IV-2  社2a-IV-3  社2b-IV-2 | 地Bh-IV-1 | 1.認識俄羅斯地型。  2.認識俄羅斯氣候。 | 1.蒐集俄羅斯相關圖片、新聞簡報。  2.俄羅斯地圖。  3.影片教學。 | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.活動練習  4.作業整理 | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |  |
| 第十週 | 11/1~11/5 | 1 | 第二篇世界的歷史（上）  第三章基督教與伊斯蘭教的發展 | B溝通互動  C社會參與 | B1符號運用與溝通表達  C3多元文化與國際理解 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷1a-IV-2  歷1b-IV-1  歷1b-IV-2  歷1c-IV-1  歷1c-IV-2  社2a-IV-1  社2a-IV-3  社2c-IV-1  社3a-IV-1  社3b-IV-3 | 歷Nb-IV-3  歷Na-IV-1 | 1.能詮釋伊斯蘭教的起源與擴張。  2.能覺察伊斯蘭世界的經濟與文化成就。 | 1.簡報  2.學習單  3.影片 | 1.作業練習  2.紙筆測驗 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【國際教育】**  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。  **【多元文化教育】**  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |  |
| 第十週 | 11/1~11/5 | 1 | 第三篇經濟生活的運作及參與  第三章日常生活的交易 | A自主行動 | A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 公1a-IV-1  公1c-IV-1  社2b-IV-1  社3b-IV-3 | 公Bn-IV-3 | 1.了解消費者與生產者對於價格的行為改變與相關概念。  2.認識市場經濟制度與看不見的手。  3.認識利潤。 | 1.課本所附圖片  2. youtube頻道[閱部客]的經濟學十大原理影片 | 1.問題討論  2.活動練習 | **【生命教育】**  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。  **【家庭教育】**  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |  |
| 第十一週 | 11/8~11/12 | 1 | 第一篇世界風情（下）  第四章歐洲與俄羅斯的產業與文化 | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B3藝術涵養與美感素養 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 社1a-IV-1  地1a-IV-1  地1a-IV-2  地1c-IV-2  社2a-IV-3  社2b-IV-2  社3b-IV-3  社3d-IV-1 | 地Bh-IV-2  地Bh-IV-3 | 1.認識歐洲人口分布。  2.認識歐洲經濟概況。  3.認識歐洲聯盟。 | 1.歐洲人口分布圖。  2.歐洲地圖。  3準備與之有關的生活資訊或剪報。  4.介紹、歐盟地圖。  5.申根公約地圖。 | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.活動練習 | **【環境教育】**  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第十一週 | 11/8~11/12 | 1 | 第二篇世界的歷史（上）  第四章近代歐洲的興起 | B溝通互動  C社會參與 | B1符號運用與溝通表達  C3多元文化與國際理解 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷1a-IV-2  歷1b-IV-1  歷1b-IV-2  歷1c-IV-1  歷1c-IV-2  社2a-IV-1  社2a-IV-3  社2c-IV-1  社3a-IV-1  社3b-IV-3 | 歷Oa-IV-1 | 1.能說明文藝復興的背景與精神。  2.能列舉文藝復興時期的重要成就。 | 1.簡報  2.學習單  3.影片 | 1.作業練習  2.紙筆測驗 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【國際教育】**  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。  **【多元文化教育】**  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |  |
| 第十一週 | 11/8~11/12 | 1 | 第三篇經濟生活的運作及參與  第四章市場競爭 | A自主行動 | A3規劃執行與創新應變 | 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 公1a-IV-1  社1b-IV-1  社3a-IV-1  社3c-IV-1 | 公Cf-IV-2 | 1.認識廠商的價格競爭。 | 1.影片教學  2.蒐集相關財經雜誌刊物 | 1.問題討論  2.紙筆測驗 | **【生命教育】**  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。  **【家庭教育】**  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |  |
| 第十二週 | 11/15~11/19 | 1 | 第一篇世界風情（下）  第四章歐洲與俄羅斯的產業與文化 | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B3藝術涵養與美感素養 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 社1a-IV-1  地1a-IV-1  地1a-IV-2  地1c-IV-2  社2a-IV-3  社2b-IV-2  社3b-IV-3  社3d-IV-1 | 地Bh-IV-2  地Bh-IV-3 | 1.認識歐洲各區的產業活動與文化特色。 | 1.蒐集各地產業圖照。 | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.活動練習 | **【環境教育】**  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第十二週 | 11/15~11/19 | 1 | 第二篇世界的歷史（上）  第四章近代歐洲的興起 | B溝通互動  C社會參與 | B1符號運用與溝通表達  C3多元文化與國際理解 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷1a-IV-2  歷1b-IV-1  歷1b-IV-2  歷1c-IV-1  歷1c-IV-2  社2a-IV-1  社2a-IV-3  社2c-IV-1  社3a-IV-1  社3b-IV-3 | 歷Oa-IV-2 | 能分析宗教改革的背景與新教派特色。 | 1.簡報  2.學習單  3.影片 | 1.作業練習  2.紙筆測驗 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【國際教育】**  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。  **【多元文化教育】**  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |  |
| 第十二週 | 11/15~11/19 | 1 | 第三篇經濟生活的運作及參與  第四章市場競爭 | A自主行動 | A3規劃執行與創新應變 | 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 公1a-IV-1  社1b-IV-1  社3a-IV-1  社3c-IV-1 | 公Cf-IV-2 | 1.認識廠商的競爭方式。 | 1.影片教學  2.蒐集相關財經雜誌刊物 | 1.問題討論  2.紙筆測驗 | **【生命教育】**  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。  **【家庭教育】**  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |  |
| 第十三週 | 11/22~11/26 | 1 | 第一篇世界風情（下）  第四章歐洲與俄羅斯的產業與文化 | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B3藝術涵養與美感素養 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 社1a-IV-1  地1a-IV-1  地1a-IV-2  地1c-IV-2  社2a-IV-3  社2b-IV-2  社3b-IV-3  社3d-IV-1 | 地Bh-IV-2  地Bh-IV-3 | 1.認識歐洲各區的產業活動與文化特色。  2.認識歐洲的再生能源。 | 1.蒐集各地產業圖照。 | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.活動練習 | **【環境教育】**  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第十三週 | 11/22~11/26 | 1 | 第二篇世界的歷史（上）  第四章近代歐洲的興起 | B溝通互動  C社會參與 | B1符號運用與溝通表達  C3多元文化與國際理解 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷1a-IV-2  歷1b-IV-1  歷1b-IV-2  歷1c-IV-1  歷1c-IV-2  社2a-IV-1  社2a-IV-3  社2c-IV-1  社3a-IV-1  社3b-IV-3 | 歷Oa-IV-2 | 能詮釋宗教改革的影響。 | 1.簡報  2.學習單  3.影片 | 1.作業練習  2.紙筆測驗 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【國際教育】**  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。  **【多元文化教育】**  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |  |
| 第十三週 | 11/22~11/26 | 1 | 第三篇經濟生活的運作及參與  第四章市場競爭 | A自主行動 | A3規劃執行與創新應變 | 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 公1a-IV-1  社1b-IV-1  社3a-IV-1  社3c-IV-1 | 公Cf-IV-3 | 1.認識廠商的多寡與市場競爭程度。 | 1.影片教學  2.蒐集相關財經雜誌刊物 | 1.問題討論  2.紙筆測驗 | **【生命教育】**  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。  **【家庭教育】**  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |  |
| 第十四週 | 11/29~12/3 | 1 | 第一篇世界風情（下）  第四章歐洲與俄羅斯的產業與文化（第二次段考） | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B3藝術涵養與美感素養 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 社1a-IV-1  地1a-IV-1  地1a-IV-2  地1c-IV-2  社2a-IV-3  社2b-IV-2  社3b-IV-3  社3d-IV-1 | 地Bh-IV-2  地Bh-IV-3  地Bh-IV-4 | 1.認識俄羅斯人文特色。  2.認識俄羅斯人口分布。  3.認識俄羅斯工礦業。 | 1.俄羅斯地圖。  2.俄羅斯產業圖照。 | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.心得報告 | **【環境教育】**  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第十四週 | 11/29~12/3 | 1 | 第二篇世界的歷史（上）  第三章基督教與伊斯蘭教的發展、第四章近代歐洲的興起（第二次段考） | B溝通互動 | B1符號運用與溝通表達 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 歷1a-IV-2  歷1b-IV-1  歷1b-IV-2  歷1c-IV-1  歷1c-IV-2  社3b-IV-3 | 歷Oa-IV-1  歷Oa-IV-2 | 1.能說明基督教的起源與傳播。  2.能分析基督教在中世紀歐洲的影響。  3認識拜占庭帝國。  4識基督教的第一次分裂。  5能詮釋伊斯蘭教的起源與擴張。  6能覺察伊斯蘭世界的經濟與文化成就。  7能說明文藝復興的背景與精神。  8能列舉文藝復興時期的重要成就。  9能分析宗教改革的背景與新教派特色。  10詮釋宗教改革的影響。 | 1.簡報  2.學習單  3.影片 | 1.作業練習  2.紙筆測驗 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第十四週 | 11/29~12/3 | 1 | 第三篇經濟生活的運作及參與  第四章市場競爭（第二次段考） | A自主行動 | A3規劃執行與創新應變 | 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 公1a-IV-1  社1b-IV-1  社3a-IV-1  社3c-IV-1 | 公Cf-IV-1  公Db-IV-2 | 1.了解法律如何保障消費者權益。 | 1.影片教學  2.蒐集相關財經雜誌刊物 | 1.問題討論  2.紙筆測驗 | **【生命教育】**  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。  **【家庭教育】**  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |  |
| 第十五週 | 12/6~12/10 | 1 | 第一篇世界風情（下）  第五章北美洲 | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B3藝術涵養與美感素養 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 社1a-IV-1  地1a-IV-1  地1a-IV-2  地1c-IV-2  社2a-IV-3  社2b-IV-2 | 地Bi-IV-1 | 1.認識美洲畫分。  2.認識北美洲地形。 | 1.北美洲地圖。  2.北美洲資訊、風景圖照。  3.北美洲地形圖。  4.北美洲氣候圖。  5.北美洲產業圖。  6.蒐集印第安人及美國文化資訊。 | 1.作業整理  2.紙筆測驗  3.活動練習 | **【環境教育】**  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第十五週 | 12/6~12/10 | 1 | 第二篇世界的歷史（上）  第5章多元世界的互動 | B溝通互動  C社會參與 | B1符號運用與溝通表達  C3多元文化與國際理解 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷1a-IV-2  歷1b-IV-1  歷1b-IV-2  歷1c-IV-1  歷1c-IV-2  社2a-IV-1  社2a-IV-3  社2c-IV-1  社3a-IV-1  社3b-IV-3 | 歷Ob-IV-1 | 1.能瞭解大航海時代出現的原因。  2.能說明新航路探險的經過。 | 1.簡報  2.學習單  3.影片 | 1.作業練習  2.紙筆測驗 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【國際教育】**  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。  **【多元文化教育】**  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |  |
| 第十五週 | 12/6~12/10 | 1 | 第三篇經濟生活的運作及參與  第五章貨幣的使用 | A自主行動 | A3規劃執行與創新應變 | 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 公1a-IV-1  社1b-IV-1  社2a-IV-3  社3a-IV-1  社3b-IV-3 | 公Bp-IV-1 | 1.了解貨幣為何出現。 | 1.利用網路與平面媒體資訊  2.著名財經雜誌  3.youtube頻道[張開亮]的什麼是比特幣影片 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.活動練習  4.分組報告 | **【生命教育】**  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。  **【家庭教育】**  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |  |
| 第十六週 | 12/13~12/17 | 1 | 第一篇世界風情（下）  第五章北美洲 | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B3藝術涵養與美感素養 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 社1a-IV-1  地1a-IV-1  地1a-IV-2  地1c-IV-2  社2a-IV-3  社2b-IV-2 | 地Bi-IV-1 | 1.認識北美洲氣候類型。  2.了解北美洲氣候分布。  3.了解北美洲氣候成因。 | 1.北美洲地圖。  2.北美洲資訊、風景圖照。  3.北美洲地形圖。  4.北美洲氣候圖。  5.北美洲產業圖。  6.蒐集印第安人及美國文化資訊。 | 1.作業整理  2.紙筆測驗  3.活動練習 | **【環境教育】**  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第十六週 | 12/13~12/17 | 1 | 第二篇世界的歷史（上）  第5章多元世界的互動 | B溝通互動  C社會參與 | B1符號運用與溝通表達  C3多元文化與國際理解 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷1a-IV-2  歷1b-IV-1  歷1b-IV-2  歷1c-IV-1  歷1c-IV-2  社2a-IV-1  社2a-IV-3  社2c-IV-1  社3a-IV-1  社3b-IV-3 | 歷Ob-IV-2 | 1.能說明美洲古文明的特色。  2.能指出歐洲國家殖民美洲的影響。 | 1.簡報  2.學習單  3.影片 | 1.作業練習  2.紙筆測驗 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【國際教育】**  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。  **【多元文化教育】**  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |  |
| 第十六週 | 12/13~12/17 | 1 | 第三篇經濟生活的運作及參與  第五章貨幣的使用 | A自主行動 | A3規劃執行與創新應變 | 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 公1a-IV-1  社1b-IV-1  社2a-IV-3  社3a-IV-1  社3b-IV-3 | 公Bp-IV-1 | 1.認識貨幣的功能。  2.認識貨幣的價值。 | 1.利用網路與平面媒體資訊  2.著名財經雜誌  3.youtube頻道[張開亮]的什麼是比特幣影片 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.活動練習  4.分組報告 | **【生命教育】**  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。  **【家庭教育】**  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |  |
| 第十七週 | 12/20~12/24 | 1 | 第一篇世界風情（下）  第五章北美洲 | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B3藝術涵養與美感素養 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 社1a-IV-1  地1a-IV-1  地1a-IV-2  地1c-IV-2  社2a-IV-3  社2b-IV-2 | 地Bi-IV-1  地Bi-IV-2  地Bi-IV-3 | 1.了解北美洲農牧業概況。  2.了解北美洲工業發展。  3.了解北美洲商業發展。  4.認識北美洲族群。  5.認識北美洲文化。 | 1.北美洲地圖。  2.北美洲資訊、風景圖照。  3.北美洲地形圖。  4.北美洲氣候圖。  5.北美洲產業圖。  6.蒐集印第安人及美國文化資訊。 | 1.作業整理  2.紙筆測驗  3.活動練習 | **【環境教育】**  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第十七週 | 12/20~12/24 | 1 | 第二篇世界的歷史（上）  第5章多元世界的互動 | B溝通互動  C社會參與 | B1符號運用與溝通表達  C3多元文化與國際理解 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷1a-IV-2  歷1b-IV-1  歷1b-IV-2  歷1c-IV-1  歷1c-IV-2  社2a-IV-1  社2a-IV-3  社2c-IV-1  社3a-IV-1  社3b-IV-3 | 歷Ob-IV-3 | 1,能說明荷蘭聯合東印度公司在東南亞的擴張。  2.能分析英國東印度公司對印度的影響。 | 1.簡報  2.學習單  3.影片 | 1.作業練習  2.紙筆測驗 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【國際教育】**  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。  **【多元文化教育】**  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |  |
| 第十七週 | 12/20~12/24 | 1 | 第三篇經濟生活的運作及參與  第五章貨幣的使用 | A自主行動 | A3規劃執行與創新應變 | 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 公1a-IV-1  社1b-IV-1  社2a-IV-3  社3a-IV-1  社3b-IV-3 | 公Bp-IV-2  公Bp-IV-3  公Bj-IV-1  公De-IV-1 | 1.認識新型態的支付工具。  2.了解儲值卡是一種消費者與業者訂定的契約。  3.了解儲值卡和信用卡的差異。 | 1.利用網路與平面媒體資訊  2.著名財經雜誌  3.youtube頻道[張開亮]的什麼是比特幣影片 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.活動練習  4.分組報告 | **【生命教育】**  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。  **【家庭教育】**  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |  |
| 第十八週 | 12/27~12/31 | 1 | 第一篇世界風情（下）  第六章中南美洲 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  B3藝術涵養與美感素養  C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社1a-IV-1  地1a-IV-1  地1a-IV-2  地1c-IV-2  社2a-IV-3  社2b-IV-2  社3b-IV-3  社3d-IV-1 | 地Bi-IV-1 | 1.認識中南美洲地理位置。  2.認識中南美洲地形。 | 1.準備中南美洲地圖。  2.準備中南美洲生活資訊、影片及剪報。  3.中南美洲氣候分布圖。  4.蒐集中南美洲人文圖片。  5.熱帶雨林相關報導。 | 1.分組討論  2.紙筆測驗  3.作業練習 | **【環境教育】**  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第十八週 | 12/27~12/31 | 1 | 第二篇世界的歷史（上）  第5章多元世界的互動 | B溝通互動  C社會參與 | B1符號運用與溝通表達  C3多元文化與國際理解 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷1a-IV-2  歷1b-IV-1  歷1b-IV-2  歷1c-IV-1  歷1c-IV-2  社2a-IV-1  社2a-IV-3  社2c-IV-1  社3a-IV-1  社3b-IV-3 | 歷Ob-IV-2 | 1.能尊重澳洲原住民的特色。  2.能說明英國在澳洲的殖民統治特質。 | 1.簡報  2.學習單  3.影片 | 1.作業練習  2.紙筆測驗 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【國際教育】**  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。  **【多元文化教育】**  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |  |
| 第十八週 | 12/27~12/31 | 1 | 第三篇經濟生活的運作及參與  第五章貨幣的使用 | A自主行動 | A3規劃執行與創新應變 | 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 公1a-IV-1  社1b-IV-1  社2a-IV-3  社3a-IV-1  社3b-IV-3 | 公Bp-IV-4 | 1.認識外幣與匯率。 | 1.利用網路與平面媒體資訊  2.著名財經雜誌  3.youtube頻道[張開亮]的什麼是比特幣影片 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.活動練習  4.分組報告 | **【生命教育】**  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。  **【家庭教育】**  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |  |
| 第十九週 | 1/3~1/7 | 1 | 第一篇世界風情（下）  第六章中南美洲 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  B3藝術涵養與美感素養  C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社1a-IV-1  地1a-IV-1  地1a-IV-2  地1c-IV-2  社2a-IV-3  社2b-IV-2  社3b-IV-3  社3d-IV-1 | 地Bi-IV-1 | 1.認識中南美洲氣候。 | 1.準備中南美洲地圖。  2.準備中南美洲生活資訊、影片及剪報。  3.中南美洲氣候分布圖。  4.蒐集中南美洲人文圖片。  5.熱帶雨林相關報導。 | 1.分組討論  2.紙筆測驗  3.作業練習 | **【環境教育】**  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第十九週 | 1/3~1/7 | 1 | 第二篇世界的歷史（上）  第6章近代歐洲的變革 | B溝通互動  C社會參與 | B1符號運用與溝通表達  C3多元文化與國際理解 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷1a-IV-2  歷1b-IV-1  歷1b-IV-2  歷1c-IV-1  歷1c-IV-2  社2a-IV-1  社2a-IV-3  社2c-IV-1  社3a-IV-1  社3b-IV-3 | 歷Oa-IV-3 | 1.能分析科學革命的背景。  2.能指出科學革命的重要成就。 | 1.簡報  2.學習單  3.影片 | 1.作業練習  2.紙筆測驗 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【國際教育】**  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。  **【多元文化教育】**  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |  |
| 第十九週 | 1/3~1/7 | 1 | 第三篇經濟生活的運作及參與  第六章社會中的勞動參與 | C社會參與 | C1道德實踐與公民意識  C2人際關係與團隊合作 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 公1a-IV-1  公1c-IV-1  社2b-IV-1  社2c-IV-2  社3b-IV-3 | 公Cd-IV-1 | 1.認識勞動力與勞動參與。 | 1.蒐集新聞資料剪報  2.以惡意資遣的相關新聞報導，說明勞動參與不平衡造成的危害 | 1.作業整理  2.紙筆測驗 | **【生命教育】**  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。  **【家庭教育】**  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |  |
| 第二十週 | 1/10~1/14 | 1 | 第一篇世界風情（下）  第六章中南美洲 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  B3藝術涵養與美感素養  C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社1a-IV-1  地1a-IV-1  地1a-IV-2  地1c-IV-2  社2a-IV-3  社2b-IV-2  社3b-IV-3  社3d-IV-1 | 地Bi-IV-2  地Bi-IV-3  地Bi-IV-4 | 1.認識中南美洲經濟發展。  2.探究南美洲熱帶雨林的開發與保育 | 1.準備中南美洲地圖。  2.準備中南美洲生活資訊、影片及剪報。  3.中南美洲氣候分布圖。  4.蒐集中南美洲人文圖片。  5.熱帶雨林相關報導。 | 1.分組討論  2.紙筆測驗  3.作業練習 | **【環境教育】**  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第二十週 | 1/10~1/14 | 1 | 第二篇世界的歷史（上）  第6章 近代歐洲的變革 | B溝通互動  C社會參與 | B1符號運用與溝通表達  C3多元文化與國際理解 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷1a-IV-2  歷1b-IV-1  歷1b-IV-2  歷1c-IV-1  歷1c-IV-2  社2a-IV-1  社2a-IV-3  社2c-IV-1  社3a-IV-1  社3b-IV-3 | 歷Oa-IV-3 | 1.能了解啟蒙運動的時代背景與意義。  2.能說明啟蒙運動時期的政治學說。  3.能了解啟蒙運動時期的經濟學說。 | 1.簡報  2.學習單  3.影片 | 1.作業練習  2.紙筆測驗 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【國際教育】**  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。  **【多元文化教育】**  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |  |
| 第二十週 | 1/10~1/14 | 1 | 第三篇經濟生活的運作及參與  第六章社會中的勞動參與 | C社會參與 | C1道德實踐與公民意識  C2人際關係與團隊合作 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 公1a-IV-1  公1c-IV-1  社2b-IV-1  社2c-IV-2  社3b-IV-3 | 公Cd-IV-3  公Bk-IV-1  公Da-IV-2 | 1.了解保障市場勞動參與的概念與法律規範。 | 1.蒐集新聞資料剪報  2.以惡意資遣的相關新聞報導，說明勞動參與不平衡造成的危害 | 1.作業整理  2.紙筆測驗 | **【生命教育】**  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。  **【家庭教育】**  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J8 探討家庭消費與財物管理策略。  **【品德教育】**  品EJU8公平正義。 |  |
| 第二十一週 | 1/17~1/21 | 1 | 第一篇世界風情（下）  第六章中南美洲（第三次段考） | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  B3藝術涵養與美感素養  C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社1a-IV-1  地1a-IV-1  地1a-IV-2  地1c-IV-2  社2a-IV-3  社2b-IV-2  社3b-IV-3  社3d-IV-1 | 地Bi-IV-2  地Bi-IV-3  地Bi-IV-4 | 1.認識中南美洲經濟發展的區域差異。 | 1.準備中南美洲地圖。  2.準備中南美洲生活資訊、影片及剪報。  3.中南美洲氣候分布圖。  4.蒐集中南美洲人文圖片。  5.熱帶雨林相關報導。 | 1.分組討論  2.紙筆測驗  3.作業練習 | **【環境教育】**  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第二十一週 | 1/17~1/21 | 1 | 第二篇世界的歷史（上）  第5章多元世界的互動、第6章近代歐洲的變革（第三次段考） | B溝通互動 | B1符號運用與溝通表達 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 歷1a-IV-2  歷1b-IV-1  歷1b-IV-2  歷1c-IV-1  歷1c-IV-2  社3b-IV-3 | 歷Oa-IV-1  歷Oa-IV-2  歷Oa-IV-3  歷Ob-IV-1  歷Ob-IV-2  歷Ob-IV-3 | 1.能瞭解大航海時代出現的原因。  2.能說明新航路探險的經過。  3.能說明美洲古文明的特色。  4.能指出歐洲國家殖民美洲的影響。  5,能說明荷蘭聯合東印度公司在東南亞的擴張。  6.能分析英國東印度公司對印度的影響。  7.能尊重澳洲原住民的特色。  8.能說明英國在澳洲的殖民統治特質。  9.能分析科學革命的背景。  10.能指出科學革命的重要成就。  11.能了解啟蒙運動的時代背景與意義。  12. 能說明啟蒙運動時期的政治學說。  13.能了解啟蒙運動時期的經濟學說。 | 1.簡報  2.學習單  3.影片 | 1.作業練習  2.紙筆測驗 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第二十一週 | 1/17~1/21 | 1 | 第三篇經濟生活的運作及參與  第六章社會中的勞動參與（第三次段考） | C社會參與 | C1道德實踐與公民意識  C2人際關係與團隊合作 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 公1a-IV-1  公1c-IV-1  社2b-IV-1  社2c-IV-2  社3b-IV-3 | 公Cd-IV-1  公Cd-IV-3 | 1.了解如何共創勞資雙贏的社會。 | 1.蒐集新聞資料剪報  2.以惡意資遣的相關新聞報導，說明勞動參與不平衡造成的危害 | 1.作業整理  2.紙筆測驗 | **【生命教育】**  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。  **【家庭教育】**  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J8 探討家庭消費與財物管理策略。  **【品德教育】**  品EJU8 公平正義。 |  |

**（六）桃園市立東安國民中學110學年度第二學期 九年級 社會領域教學計畫表**

| **週次** | **起訖日期** | **節數** | **課程名稱** | **核心素養**  **面向** | **核心素養項目** | **核心素養**  **具體內涵** | **學習表現** | **學習內容** | **學習目標** | **教學設備/資源** | **評量方式** | **議題融入** | **備註** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第一週 | 2/11  預備週 | 1 | 第一篇地理議題  第一章臺灣地名由來 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  B3藝術涵養與美感素養  C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社1a-IV-1  地1a-IV-1  地1a-IV-2  地1b-IV-1  社2a-IV-2 | 地Ca-IV-1 | 1.認識臺灣地名的由來與演變。 | 1.課本所附圖片 | 1.習作評量  2.課堂問答 | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異 |  |
| 第一週 | 2/11  預備週 | 1 | 第二篇世界的歷史（下）  第一章革命的年代 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C1道德實踐與公民意識  C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷1a-IV-2  歷1b-IV-1  歷1b-IV-2  歷1c-IV-1  歷1c-IV-2  社2b-IV-2  社3a-IV-1  社3b-IV-3 | 歷Qa-IV-2 | 認識工業革命。 | 1.歷史文化學習網  2.影片教學  3.分組討論  4.課本相關圖片 | 1.心得報告  2.紙筆測驗  3.口語評量 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【人權教育】**  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第一週 | 2/11  預備週 | 1 | 第三篇全球關連  第一章全球化與國際貿易 | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B3藝術涵養與美感素養 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 社1a-IV-1  社2b-IV-1  社3b-IV-3  公1a-IV-1 | 公Dd-IV-1  公Dd-IV-2  公Bn-IV-4 | 1.了解全球化的過程。  2.了解全球化與國際貿易的關聯。  3.了解全球化的利與弊。 | 全球化利弊分析書籍。 | 1.資料蒐集與整理  2.課堂問答  3.命題系統光碟  4.課堂問答  5.心得報告  6.習作評量 | **【品德教育】**  品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第二週 | 2/14~2/18 | 1 | 第一篇地理議題  第一章臺灣地名由來 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  B3藝術涵養與美感素養  C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社1a-IV-1  地1a-IV-1  地1a-IV-2  地1b-IV-1  社2a-IV-2 | 地Ca-IV-1 | 1.認識臺灣地名的由來與演變。 | 1.課本所附圖片 | 1.習作評量  2.課堂問答 | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異 |  |
| 第二週 | 2/14~2/18 | 1 | 第二篇世界的歷史（下）  第一章革命的年代 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C1道德實踐與公民意識  C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷1a-IV-2  歷1b-IV-1  歷1b-IV-2  歷1c-IV-1  歷1c-IV-2  社2b-IV-2  社3a-IV-1  社3b-IV-3 | 歷Qa-IV-2 | 認識工業革命。 | 1.歷史文化學習網  2.影片教學  3.分組討論  4.課本相關圖片 | 1.心得報告  2.紙筆測驗  3.口語評量 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【人權教育】**  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第二週 | 2/14~2/18 | 1 | 第三篇全球關連  第一章全球化與國際貿易 | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B3藝術涵養與美感素養 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 社1a-IV-1  社2b-IV-1  社3b-IV-3  公1a-IV-1 | 公Dd-IV-1  公Dd-IV-2  公Bn-IV-4 | 1.了解全球化的過程。  2.了解全球化與國際貿易的關聯。  3.了解全球化的利與弊。 | 全球化利弊分析書籍。 | 1.資料蒐集與整理  2.課堂問答  3.命題系統光碟  4.課堂問答  5.心得報告  6.習作評量 | **【品德教育】**  品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第三週 | 2/21~2/25 | 1 | 第一篇地理議題  第一章臺灣地名由來 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  B3藝術涵養與美感素養  C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社1a-IV-1  地1a-IV-1  地1a-IV-2  地1b-IV-1  社2a-IV-2 | 地Ca-IV-2 | 認識鄉、鎮、市、區地名的由來、分類與演變。 | 1.課本所附圖片  2.地名猜謎題目  3.網路搜尋行腳類節目或新聞片段 | 1.習作評量  2.課堂問答 | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異 |  |
| 第三週 | 2/21~2/25 | 1 | 第二篇世界的歷史（下）  第一章革命的年代 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C1道德實踐與公民意識  C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷1a-IV-2  歷1b-IV-1  歷1b-IV-2  歷1c-IV-1  歷1c-IV-2  社2b-IV-2  社3a-IV-1  社3b-IV-3 | 歷Qa-IV-1 | 認識美國獨立建國的過程與影響。 | 1.歷史文化學習網  2.歐洲地圖  3.課本所附圖片  4.準備美國建國相關故事  5.美國地圖  6.獨立宣言內容 | 1.訪談紀錄  2.心得報告  3.資料整理分析 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【人權教育】**  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第三週 | 2/21~2/25 | 1 | 第三篇全球關連  第一章全球化與國際貿易 | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B3藝術涵養與美感素養 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 社1a-IV-1  社2b-IV-1  社3b-IV-3  公1a-IV-1 | 公Dd-IV-1  公Dd-IV-2  公Bn-IV-4 | 1.了解全球化的過程。  2.了解全球化與國際貿易的關聯。  3.了解全球化的利與弊。 | 全球化利弊分析書籍。 | 1.資料蒐集與整理  2.課堂問答  3.命題系統光碟  4.課堂問答  5.心得報告  6.習作評量 | **【品德教育】**  品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第四週 | 2/28~3/4 | 1 | 第一篇地理議題  第一章臺灣地名由來 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  B3藝術涵養與美感素養  C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社1a-IV-1  地1a-IV-1  地1a-IV-2  地1b-IV-1  社2a-IV-2 | 地Ca-IV-2 | 認識鄉、鎮、市、區地名的由來、分類與演變。 | 1.課本所附圖片  2.地名猜謎題目  3.網路搜尋行腳類節目或新聞片段 | 1.習作評量  2.課堂問答 | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異 |  |
| 第四週 | 2/28~3/4 | 1 | 第二篇世界的歷史（下）  第一章革命的年代 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C1道德實踐與公民意識  C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷1a-IV-2  歷1b-IV-1  歷1b-IV-2  歷1c-IV-1  歷1c-IV-2  社2b-IV-2  社3a-IV-1  社3b-IV-3 | 歷Qa-IV-1 | 1.了解法國大革命。  2.了解拿破崙崛起過程。  3.了解維也納會議內容及其影響。 | 1.歷史文化學習網  2.歐洲地圖  3.蒐集拿破崙資料 | 1.討論發表  2.心得報告  3.命題系統光碟 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【人權教育】**  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第四週 | 2/28~3/4 | 1 | 第三篇全球關連  第一章全球化與國際貿易 | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B3藝術涵養與美感素養 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 社1a-IV-1  社2b-IV-1  社3b-IV-3  公1a-IV-1 | 公Dd-IV-1  公Dd-IV-2  公Bn-IV-4 | 1.了解全球化的過程。  2.了解全球化與國際貿易的關聯。  3.了解全球化的利與弊。 | 全球化利弊分析書籍。 | 1.資料蒐集與整理  2.課堂問答  3.命題系統光碟  4.課堂問答  5.心得報告  6.習作評量 | **【品德教育】**  品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第五週 | 3/7~3/11 | 1 | 第一篇地理議題  第二章臺灣聚落名 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  B3藝術涵養與美感素養  C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社1a-IV-1  地1a-IV-1  地1a-IV-2  地1b-IV-1  社2a-IV-2  社3b-IV-1 | 地Ca-IV-3 | 認識聚落地名與環境的關係。 | 不同聚落名反應的地形圖、照片等 | 1.資料蒐集與整理  2.課堂問答  3.命題系統光碟 | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異 |  |
| 第五週 | 3/7~3/11 | 1 | 第二篇世界的歷史（下）  第二章民族主義與帝國主義 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C1道德實踐與公民意識  C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷1a-IV-2  歷1b-IV-1  歷1b-IV-2  歷1c-IV-1  歷1c-IV-2  社2b-IV-2  社3a-IV-1  社3b-IV-3 | 歷Qa-IV-3 | 1.認識拉丁美洲獨立運動。  2.了解巴爾幹建國運動。 | 1.歷史文化學習網  2.歷史月刊 | 1.資料蒐集與整理  2.隨堂測驗  3.分組討論 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【人權教育】**  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第五週 | 3/7~3/11 | 1 | 第三篇全球關連  第二章全球化的挑戰 | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B3藝術涵養與美感素養 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 社1a-IV-1  社2b-IV-1  社3b-IV-3  公1a-IV-1 | 公Dd-IV-1  公Dd-IV-2 | 1.了解全球化的過程。  2.了解全球化與國際貿易的關聯。  3.了解全球化的利與弊。 | 全球化利弊分析書籍。 | 1.資料蒐集與整理  2.課堂問答  3.命題系統光碟  4.課堂問答  5.心得報告  6.習作評量 | **【品德教育】**  品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第六週 | 3/14~3/18 | 1 | 第一篇地理議題  第二章臺灣聚落名 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  B3藝術涵養與美感素養  C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社1a-IV-1  地1a-IV-1  地1a-IV-2  地1b-IV-1  社2a-IV-2  社3b-IV-1 | 地Ca-IV-3 | 1.認識族群文化與地名的關係。 | 1.蒐集原住民與地名的詞意與故事  2.課本地名分布圖 | 1.資料蒐集與整理  2.課堂問答  3.命題系統光碟 | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異 |  |
| 第六週 | 3/14~3/18 | 1 | 第二篇世界的歷史（下）  第二章民族主義與帝國主義 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C1道德實踐與公民意識  C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷1a-IV-2  歷1b-IV-1  歷1b-IV-2  歷1c-IV-1  歷1c-IV-2  社2b-IV-2  社3a-IV-1  社3b-IV-3 | 歷Qa-IV-3 | 了解德國和義大利統一。 | 1.歷史文化學習網  2.歐洲地圖  3.課本所附圖片 | 1.命題系統光碟  2.紙筆測驗  3.課堂觀察 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【人權教育】**  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第六週 | 3/14~3/18 | 1 | 第三篇全球關連  第二章全球化的挑戰 | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B3藝術涵養與美感素養 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 社1a-IV-1  社2b-IV-1  社3b-IV-3  公1a-IV-1 | 公Dd-IV-1  公Dd-IV-2 | 1.了解全球化的過程。  2.了解全球化與國際貿易的關聯。  3.了解全球化的利與弊。 | 全球化利弊分析書籍。 | 1.資料蒐集與整理  2.課堂問答  3.命題系統光碟  4.課堂問答  5.心得報告  6.習作評量 | **【品德教育】**  品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第七週 | 3/21~3/25 | 1 | 第一篇地理議題  第二章臺灣聚落名 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  B3藝術涵養與美感素養  C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社1a-IV-1  地1a-IV-1  地1a-IV-2  地1b-IV-1  社2a-IV-2  社3b-IV-1 | 地Ca-IV-3  地Ca-IV-4 | 1.認識聚落地名與環境的關係。  2.認識族群文化與地名的關係。 | 1.不同聚落名反應的地形圖、照片等  2.蒐集原住民與地名的詞意與故事  3.課本地名分布圖  4.中國原鄉地名地圖  5.內政部地名資訊服務網 | 1.資料蒐集與整理  2.課堂問答 | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異 |  |
| 第七週 | 3/21~3/25 | 1 | 第二篇世界的歷史（下）  第二章民族主義與帝國主義 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C1道德實踐與公民意識  C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷1a-IV-2  歷1b-IV-1  歷1b-IV-2  歷1c-IV-1  歷1c-IV-2  社2b-IV-2  社3a-IV-1  社3b-IV-3 | 歷Qb-IV-1  歷Qb-IV-2 | 認識19世紀帝國主義及其再次擴張。 | 1.歷史文化學習網  2.非洲地圖  3.亞洲地圖  4.拉丁美洲地圖  5.課本所附圖片 | 1.訪談紀錄  2.心得報告  3.分組討論 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【人權教育】**  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第七週 | 3/21~3/25 | 1 | 第三篇全球關連  第二章全球化的挑戰 | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B3藝術涵養與美感素養 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 社1a-IV-1  社2b-IV-1  社3b-IV-3  公1a-IV-1 | 公Dd-IV-1  公Dd-IV-2 | 1.了解全球化的過程。  2.了解全球化與國際貿易的關聯。  3.了解全球化的利與弊。 | 全球化利弊分析書籍。 | 1.資料蒐集與整理  2.課堂問答  3.命題系統光碟  4.課堂問答  5.心得報告  6.習作評量 | **【品德教育】**  品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第八週 | 3/28~4/1 | 1 | 第一篇地理議題  第二章臺灣聚落名（第一次段考） | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  B3藝術涵養與美感素養  C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社1a-IV-1  地1a-IV-1  地1a-IV-2  地1b-IV-1  社2a-IV-2  社3b-IV-1 | 地Ca-IV-3  地Ca-IV-4 | 問題探究－認識地名與產業的發展。 | 1.不同聚落名反應的地形圖、照片等  2.蒐集原住民與地名的詞意與故事  3.課本地名分布圖  4.中國原鄉地名地圖  5.內政部地名資訊服務網 | 1.資料蒐集與整理  2.課堂問答 | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異 |  |
| 第八週 | 3/28~4/1 | 1 | 第二篇世界的歷史（下）  第二章民族主義與帝國主義（第一次段考） | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C1道德實踐與公民意識  C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷1a-IV-2  歷1b-IV-1  歷1b-IV-2  歷1c-IV-1  歷1c-IV-2  社2b-IV-2  社3a-IV-1  社3b-IV-3 | 歷Qb-IV-1  歷Qb-IV-2 | 認識19世紀帝國主義及其再次擴張。 | 1.非洲地圖  2.亞洲地圖  3.歷史文化學習網  4.拉丁美洲地圖  5.課本所附圖片 | 1.課堂問答  2.紙筆測驗  3.命題系統光碟 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【人權教育】**  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第八週 | 3/28~4/1 | 1 | 第三篇全球關連  第二章全球化的挑戰（第一次段考） | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B3藝術涵養與美感素養 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 社1a-IV-1  社2b-IV-1  社3b-IV-3  公1a-IV-1 | 公Dd-IV-1  公Dd-IV-2 | 1.了解全球化的過程。  2.了解全球化與國際貿易的關聯。  3.了解全球化的利與弊。 | 全球化利弊分析書籍。 | 1.資料蒐集與整理  2.課堂問答  3.命題系統光碟  4.課堂問答  5.心得報告  6.習作評量 | **【品德教育】**  品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第九週 | 4/4~4/8 | 1 | 第一篇地理議題  第三章臺灣的農業生產與運銷 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  B3藝術涵養與美感素養  C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社1a-IV-1  地1a-IV-2  地1b-IV-1  地1b-IV-2 | 地Cb-IV-2 | 1.認識農業生產與地理環境間的關係。  2.認識食物運銷與國際貿易的現況。 | 1.蒐集臺灣農業生產影片、簡報、新聞等 | 1.課堂問合  2.隨堂測驗  3.習作評量 | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異 |  |
| 第九週 | 4/4~4/8 | 1 | 第二篇世界的歷史（下）  第三章第一次世界大戰與戰間期 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C1道德實踐與公民意識  C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷1a-IV-2  歷1b-IV-1  歷1b-IV-2  歷1c-IV-1  歷1c-IV-2  社2b-IV-2  社3a-IV-1  社3b-IV-3 | 歷Qb-IV-3 | 1.了解第一次世界大戰始末。  2.認識巴黎和會和國際聯盟。 | 1.第一次世界大戰相關資料圖檔  2.歐洲地圖  3.歷史文化學習網  4.課本所附圖片  圖片 | 1.隨堂測驗  2.討論發表  3.習作評量 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【人權教育】**  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第九週 | 4/4~4/8 | 1 | 第三篇全球關連  第三章科技發展 | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B3藝術涵養與美感素養 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 社1a-IV-1  社2b-IV-1  社3b-IV-3  公1a-IV-1 | 公De-IV-1  公De-IV-2  公Bj-IV-4 | 1.了解科技發展的過程。  2.了解科技發展的隱憂。  3.了解智慧財產權。  4.了解科技發展對中學生參與公共事務的影響。  5.了解全球化的利與弊。 | 智慧財產權書籍。 | 1.資料蒐集與整理  2.課堂問答  3.命題系統光碟  4.課堂問答  5.心得報告  6.習作評量 | **【品德教育】**  品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。  **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。 |  |
| 第十週 | 4/11~4/15 | 1 | 第一篇地理議題  第三章臺灣的農業生產與運銷 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  B3藝術涵養與美感素養  C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社1a-IV-1  地1a-IV-2  地1b-IV-1  地1b-IV-2 | 地Cb-IV-2 | 認識食物運銷與國際貿易的現況。 | 1.蒐集進口農產品來源國的農產影片、圖片等  2.蒐集臺灣農業外銷的新聞影片或報導 | 1.課堂問合  2.隨堂測驗  3.習作評量 | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異 |  |
| 第十週 | 4/11~4/15 | 1 | 第二篇世界的歷史（下）  第三章第一次世界大戰與戰間期 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C1道德實踐與公民意識  C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷1a-IV-2  歷1b-IV-1  歷1b-IV-2  歷1c-IV-1  歷1c-IV-2  社2b-IV-2  社3a-IV-1  社3b-IV-3 | 歷Qb-IV-3  歷Qc-IV-1 | 1.認識巴黎和會和國際聯盟。  2.了解蘇聯共產政權發展。  3.認識美國經濟大恐慌和羅斯福新政。 | 1.歐洲地圖  2.歷史文化學習網  3.課本所附圖片  4.準備列寧、史達林等人相關故事 | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.資料蒐集與整理 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【人權教育】**  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第十週 | 4/11~4/15 | 1 | 第三篇全球關連  第三章科技發展 | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B3藝術涵養與美感素養 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 社1a-IV-1  社2b-IV-1  社3b-IV-3  公1a-IV-1 | 公De-IV-1  公De-IV-2  公Bj-IV-4 | 1.了解科技發展的過程。  2.了解科技發展的隱憂。  3.了解智慧財產權。  4.了解科技發展對中學生參與公共事務的影響。  5.了解全球化的利與弊。 | 智慧財產權書籍。 | 1.資料蒐集與整理  2.課堂問答  3.命題系統光碟  4.課堂問答  5.心得報告  6.習作評量 | **【品德教育】**  品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。  **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。 |  |
| 第十一週 | 4/18~4/22 | 1 | 第一篇地理議題  第四章飲食文化與食品安全 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  B3藝術涵養與美感素養  C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社1a-IV-1  地1a-IV-2  地1b-IV-1  地1b-IV-2  社2a-IV-1  社2b-IV-3  社2c-IV-2  社3b-IV-1 | 地Cb-IV-3 | 1.瞭解飲食文化以及食物生產的過程。  2.認識全球化時代的飲食文化。  3.認識食品加工目的、方法以及時代演變。 | 1.蒐集各種食品加工產品圖片、影片  2.蒐集基因改造農產品的訊息 | 1.心得報告  2.資料整理分析  3.紙筆測驗 | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異 |  |
| 第十一週 | 4/18~4/22 | 1 | 第二篇世界的歷史（下）  第四章第二次世界大戰與戰後情勢的演變 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C1道德實踐與公民意識  C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷1a-IV-2  歷1b-IV-1  歷1b-IV-2  歷1c-IV-1  歷1c-IV-2  社2b-IV-2  社3a-IV-1  社3b-IV-3 | 歷Qc-IV-2 | 1.認識第二次世界大戰。  2.了解聯合國組織。 | 1.歷史文化學習網  2.歐洲地圖  3.與第二次世界大戰相關之影片  4.世界地圖 | 1.心得報告  2.紙筆測驗  3.命題系統光碟 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【人權教育】**  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第十一週 | 4/18~4/22 | 1 | 第三篇全球關連  第四章國際參與 | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B3藝術涵養與美感素養 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 社1a-IV-1  社2b-IV-1  社3b-IV-3  公1a-IV-1 | 公Dd-IV-3 | 了解臺灣與國際社會的互動。 | 1.智慧財產權書籍。  2.臺海關係書籍。 | 1.資料蒐集與整理  2.課堂問答  3.命題系統光碟  4.課堂問答  5.心得報告  6.習作評量 | **【品德教育】**  品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。  **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。 |  |
| 第十二週 | 4/25~4/29 | 1 | 第一篇地理議題  第四章飲食文化與食品安全 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  B3藝術涵養與美感素養  C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社1a-IV-1  地1a-IV-2  地1b-IV-1  地1b-IV-2  社2a-IV-1  社2b-IV-3  社2c-IV-2  社3b-IV-1 | 地Cb-IV-3 | 1.瞭解飲食文化以及食物生產的過程。  2.認識全球化時代的飲食文化。  3.認識食品加工目的、方法以及時代演變。 | 1.蒐集各種食品加工產品圖片、影片  2.蒐集基因改造農產品的訊息 | 1.心得報告  2.資料整理分析  3.紙筆測驗 | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異 |  |
| 第十二週 | 4/25~4/29 | 1 | 第二篇世界的歷史（下）  第四章第二次世界大戰與戰後情勢的演變 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C1道德實踐與公民意識  C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷1a-IV-2  歷1b-IV-1  歷1b-IV-2  歷1c-IV-1  歷1c-IV-2  社2b-IV-2  社3a-IV-1  社3b-IV-3 | 歷Qc-IV-2 | 1.認識第二次世界大戰。  2.了解聯合國組織。 | 1.歷史文化學習網  2.歐洲地圖  3.與第二次世界大戰相關之影片  4.世界地圖 | 1.心得報告  2.紙筆測驗  3.命題系統光碟 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【人權教育】**  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第十二週 | 4/25~4/29 | 1 | 第三篇全球關連  第四章國際參與 | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B3藝術涵養與美感素養 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 社1a-IV-1  社2b-IV-1  社3b-IV-3  公1a-IV-1 | 公Dd-IV-3 | 了解臺灣與國際社會的互動。 | 1.智慧財產權書籍。  2.臺海關係書籍。 | 1.資料蒐集與整理  2.課堂問答  3.命題系統光碟  4.課堂問答  5.心得報告  6.習作評量 | **【品德教育】**  品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。  **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。 |  |
| 第十三週 | 5/2~5/6 | 1 | 地理  總複習（第二次段考） | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  B3藝術涵養與美感素養  C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社1a-IV-1  地1a-IV-2  地1b-IV-1  地1b-IV-2  社2a-IV-1  社2b-IV-3  社2c-IV-2  社3b-IV-1 | 地Cb-IV-4 | 1.協助學生複習一至六冊教學內容。  2.針對六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。 | 命題光碟 | 1.紙筆測驗  2.作業檢查 | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異 |  |
| 第十三週 | 5/2~5/6 | 1 | 歷史  總複習（第二次段考） | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C1道德實踐與公民意識  C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷1a-IV-2  歷1b-IV-1  歷1b-IV-2  歷1c-IV-1  歷1c-IV-2  社2b-IV-2  社3a-IV-1  社3b-IV-3 | 歷Qc-IV-3 | 1.協助學生複習一至六冊教學內容。  2.針對六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。 | 命題光碟 | 1.紙筆測驗  2.作業檢查 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【人權教育】**  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第十三週 | 5/2~5/6 | 1 | 公民  總複習（第二次段考） | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B3藝術涵養與美感素養 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 社1a-IV-1  社2b-IV-1  社3b-IV-3  公1a-IV-1 | 公Dd-IV-3 | 1.協助學生複習一至六冊教學內容。  2.針對六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。 | 命題光碟 | 1.紙筆測驗  2.作業檢查 | **【品德教育】**  品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。  **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。 |  |
| 第十四週 | 5/9~5/13 | 1 | 地理  總複習（會考準備週） | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  B3藝術涵養與美感素養  C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社1a-IV-1  地1a-IV-2  地1b-IV-1  地1b-IV-2  社2a-IV-1  社2b-IV-3  社2c-IV-2  社3b-IV-1 | 地Cb-IV-4 | 1.協助學生複習一至六冊教學內容。  2.針對六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。 | 命題光碟 | 1.紙筆測驗  2.作業檢查 | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異 |  |
| 第十四週 | 5/9~5/13 | 1 | 歷史  總複習（會考準備週） | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C1道德實踐與公民意識  C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷1a-IV-2  歷1b-IV-1  歷1b-IV-2  歷1c-IV-1  歷1c-IV-2  社2b-IV-2  社3a-IV-1  社3b-IV-3 | 歷Qc-IV-3 | 1.協助學生複習一至六冊教學內容。  2.針對六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。 | 命題光碟 | 1.紙筆測驗  2.作業檢查 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【人權教育】**  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第十四週 | 5/9~5/13 | 1 | 公民  總複習（會考準備週） | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B3藝術涵養與美感素養 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 社1a-IV-1  社2b-IV-1  社3b-IV-3  公1a-IV-1 | 公Dd-IV-3 | 1.協助學生複習一至六冊教學內容。  2.針對六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。 | 命題光碟 | 1.紙筆測驗  2.作業檢查 | **【品德教育】**  品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。  **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。 |  |
| 第十五週 | 5/16~5/20 | 1 | 地理  地圖的歷史 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  B3藝術涵養與美感素養  C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社1b-IV-1  歷1b-IV-1  歷1b-IV-2 | 地Ad-IV-3  地Ae-IV-4  地Af-IV-3 | 1.了解地圖的歷史及演變。  2.了解台灣過去街景的樣貌。 | 1.影片播放設備  2.上網設備  3.學習單 | 1.課程討論 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 |  |
| 第十五週 | 5/16~5/20 | 1 | 歷史  世界文化遺產 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  B3藝術涵養與美感素養  C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社1b-IV-1  歷1b-IV-1  歷1b-IV-2 | 歷Na-IV-1  歷Na-IV-2 | 1.了解世界文化遺產的認定方式及現況。  2.認識聯合國教科文組織的功能。  3.了解台灣的世界文化遺產潛力點。 | 1.影片播放器材  2.上網設備  3.學習單 | 1.影片觀賞  2.課程討論  3.分組討論  4.上台分享 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 |  |
| 第十五週 | 5/16~5/20 | 1 | 公民  動物咖啡館 | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 社2a-IV-1  社2a-IV-2  公1c-IV-1 | 公Da-IV-1  公Da-IV-2 | 1.分析動物咖啡廳的爭議以及法律層面。  2.知道中途之家的功能以及運作模式  3.了解不同領養動物的管道以及領養代替購買的觀念。  4.理解作為寵物飼主的義務及責任。 | 1.影片播放設備 | 1.影片觀賞  2.課程討論 | **【品德教育】**  品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第十六週 | 5/23~5/27 | 1 | 地理  海盜的故事 | B溝通互動  C社會參與 | B3藝術涵養與美感素養  C3多元文化與國際理解 | 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 地1a-IV-2  社2a-IV-1  社2a-IV-3 | 地Bh-IV-1  地Bh-IV-2  地Bh-IV-3 | 1.了解海盜的歷史以及當前的情況。  2.能理解貧窮國家遇到的困境。 | 影片播放設備 | 1.影片觀賞  2.課程討論 | **【海洋教育】**  海J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。  海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 |  |
| 第十六週 | 5/23~5/27 | 1 | 歷史  吉祥物的歷史 | B溝通互動  C社會參與 | B3藝術涵養與美感素養  C3多元文化與國際理解 | 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社1b-IV-1  社2a-IV-3 | 歷Eb-IV-2  歷Fb-IV-1  歷Fb-IV-2 | 1.了解吉祥物的由來。  2.分析吉祥物帶來的經濟價值。 | 1.影片播放器  2.學習單 | 1.影片觀賞  2.課程討論  3.分組討論  4.上台分享 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 |  |
| 第十六週 | 5/23~5/27 | 1 | 公民  言論自由無上限? | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社1b-IV-1  社3c-IV-1 | 公Ad-IV-1  公Bj-IV-5  公Cb-IV-2 | 1.探討言論自由的範圍。  2.了解網路發言須注意的地方以及可能觸犯的法律。 | 1.影片播放設備 | 1.影片觀賞  2.課程討論 | **【品德教育】**  品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第十七週 | 5/30~6/3 | 1 | 地理  奶茶大不同 | A自主行動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 地1a-IV-2  社2a-IV-2  社2a-IV-3 | 地Ae-IV-4 | 1.透過奶茶了解不同國家的特色及文化。  2.能開放包容並接受異國文化。  3.了解奶茶熱量。 | 1.各種奶茶  2.上網設備 | 1.課程討論  2.分組搶答 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 |  |
| 第十七週 | 5/30~6/3 | 1 | 歷史  台灣流行音樂 | B溝通互動  C社會參與 | B1符號運用與溝通表達  B3藝術涵養與美感素養  C3多元文化與國際理解 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社2a-IV-2  社2a-IV-3 | 歷Eb-IV-2  歷Fb-IV-1  歷Fb-IV-2 | 1.了解台灣音樂的歷史及發展。  2.了解不同時代背景及政策對於音樂的影響。 | 1.影片播放設備  2.上網設備 | 1.影片觀賞  2.課程討論  3.上台分享 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 |  |
| 第十七週 | 5/30~6/3 | 1 | 公民  消費契約 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 公1c-IV-1  社3d-IV-2  社3d-IV-3 | 公Ad-IV-1  公Bj-IV-5  公Cb-IV-2 | 1.學習從不同角度去解讀同一個事件。  2.同理不同立場的想法。  3.了解消費契約的法律效益。 | 1.影片播放器材  2.學習單 | 1.影片觀賞  2.課程討論 | **【品德教育】**  品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第十八週 | 6/06~6/10 | 1 | 地理  礦火捕魚  （畢業典禮） | B溝通互動  C社會參與 | B1符號運用與溝通表達  C3多元文化與國際理解 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社2c-IV-3  地1a-IV-2  地1b-IV-1 | 地Ab-IV-1  地Ab-IV-2  地Ae-IV-4 | 1.了解台灣傳統捕魚方法的原理以及困境。  2.了解台灣漁業發展現況。 | 1.影片播放設備 | 1.影片觀賞  2.課程討論 | **【環境教育】**  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 |  |
| 第十八週 | 6/06~6/10 | 1 | 歷史  茶葉的故事  （畢業典禮） | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  B3藝術涵養與美感素養  C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社2c-IV-3  歷1a-IV-2 | 歷Eb-IV-2  歷Fb-IV-1  歷Fb-IV-2 | 1.了解茶葉的力以及台灣的茶文化。  2.知道茶對於台灣經濟的影響。  3.能辨別不同的茶。 | 1.各種茶葉實體或圖片  2.影片播放器材 | 1.課程討論  2.小組討論 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 |  |
| 第十八週 | 6/06~6/10 | 1 | 公民  糧食危機  （畢業典禮） | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社2a-IV-1  社3d-IV-2  社3d-IV-3 | 公Bn-IV-1  公Bn-IV-2  公Dd-IV-1 | 1.了解台灣糧食供應情況及農地問題。  2.了解全球糧食供應鏈的基本概念。  3.思考減少量浪費糧食的方法。 | 1.影片播放器材  2.學習單 | 1.影片觀賞  2.課程討論 | **【環境教育】**  環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |  |
| 第十九週 | 6/13~6/17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 第二十週 | 6/20~6/24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 第二十一週 | 6/27~6/30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |