**5-2 課程評鑑檢核表**

**桃園市立東安國民中學110學年度課程評鑑檢核表**

填表學校：桃園市立東安國中（檢核表請與課程評鑑計畫並置於網頁中）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 評鑑層面 | 評鑑對象 | 評鑑重點 | 課程評鑑細項 | 達成情形(待加強→優異) | 簡要文字描述 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 課程設計 | 課程總體架構 | 1.教育效益 | 1.1學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。 |  |  |  | ✓ |  | 呼應課綱基本理念 |
| 1.2各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 |  |  |  | ✓ |  | 努力提升學習效益 |
| 2.內容結構 | 2.1含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數、課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。 |  |  |  | ✓ |  | 提出相關必備項目 |
| 2.2各年級各領域/科目（部定課程）及彈性學習課程（校訂課程）教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定。 |  |  |  | ✓ |  | 符合課綱規定 |
| 3.邏輯關聯 | 3.1學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程、彈性學習節數主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。 |  |  |  | ✓ |  | 尚屬能相互連結 |
| 4.發展過程 | 4.1學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。 |  |  |  | ✓ |  | 參照學校現況與背景 |
| 4.2規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。 |  |  |  | ✓ |  | 課發會審議通過 |
| 領域學習課程 | 5.素養導向 | 5.1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。 |  |  |  | ✓ |  | 規劃，能完整納入課綱之學習重點 |
| 5.2領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。 |  |  |  | ✓ |  | 教學設計適合學生之能力、興趣及動機 |
| 6.內容結構 | 6.1含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。 |  |  |  | ✓ |  | 含課綱及教育局規定課程計畫中應包含之項目 |
| 6.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。 |  |  |  | ✓ |  | 符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則 |
| 評鑑層面 | 評鑑對象 | 評鑑重點 | 課程評鑑細項 | 達成情形(待加強→優異) | 簡要文字描述 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 課程設計 | 領域學習課程 | 7.邏輯關聯 | 7.1核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。 |  |  |  | ✓ |  | 彼此呼應且具邏輯關連 |
| 7.2若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。 |  |  |  | ✓ |  | 本校並無規劃跨領域/科目統整課程單元/主題 |
| 8.發展過程 | 8.1規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 |  |  |  | ✓ |  | 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料 |
| 8.2規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 |  |  |  | ✓ |  | 規劃與設計過程具專業參與性，經由眾人討論及各項會議通過 |
| 彈性學習課程 | 9.學習效益 | 9.1各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。 |  |  |  | ✓ |  | 符合學生之學習需要及身心發展層次 |
| 9.2各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。 |  |  |  | ✓ |  | 學習經驗之安排確能達成課程目標 |
| 10.內容結構 | 10.1各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 |  |  |  | ✓ |  | 各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定 |
| 10.2各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 |  |  |  | ✓ |  | 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之規範 |
| 10.3各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。 |  |  |  | ✓ |  | 各彈性學習課程之組成，符合課程組織原則 |
| 11.1各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 |  |  |  | ✓ |  | 能呼應學校課程願景及特色 |
| 11.2各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。 |  |  |  | ✓ |  | 彼此間具相互呼應之邏輯合理性 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 評鑑層面 | 評鑑對象 | 評鑑重點 | 課程評鑑細項 | 達成情形(待加強→優異) | 簡要文字描述 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 課程設計 | 彈性學習課程 | 12.發展期程 | 12.1規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程、彈性學習節數規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 |  |  |  | ✓ |  | 規劃與設計蒐集參考及評估各彈性課程、彈性學習節數規劃所需重要資料 |
| 12.2規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。 |  |  |  | ✓ |  | 規劃與設計過程具專業參與性 |
| 課程實施 | 各課程實施準備 | 13.師資專業 | 13.1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 |  |  | ✓ |  |  | 校內師資部分領域有不足情形。 |
| 13.2校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 |  |  |  | ✓ |  | 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動 |
| 13.3教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 |  |  |  | ✓ |  | 教師積極參與各領域/科目教學研究會 |
| 14.家長溝通 | 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。 |  |  |  | ✓ |  | 課程計畫獲主管機關備查後，將上傳校網 |
| 15.教材資源 | 15.1各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 |  |  |  | ✓ |  | 各科教材依照相關規定選用。 |
| 15.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 |  |  |  | ✓ |  | 實施場地與設備，已規劃妥善。 |
| 16.學習促進 | 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 |  |  |  | ✓ |  | 已盡力規劃 |
| 17.教學實施 | 17.1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。 |  |  |  | ✓ |  | 教師將依照課程計畫進行教學 |
| 17.2教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 |  |  |  | ✓ |  | 教師能採用多元教學策略 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 評鑑層面 | 評鑑對象 | 評鑑重點 | 課程評鑑細項 | 達成情形(待加強→優異) | 簡要文字描述 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 課程實施 | 各課程實施準備 | 18.評量回饋 | 18.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 |  |  |  | ✓ |  | 教師進行之評量能掌握課綱之各要項，並做適當調整 |
| 18.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施 |  |  |  | ✓ |  | 各項教學研究會議能做滾動式修正 |
| 課程效果 | 領域學習課程 | 19.素養達成 | 19.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 |  |  |  | ✓ |  | 各年級學習結果表現能達成核心素養及精熟學習重點 |
| 19.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值 |  |  |  | ✓ |  | 非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值 |
| 20.持續進展 | 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。 |  |  |  | ✓ |  | 學生學習結果表現具持續進展 |
| 彈性學習課程 | 21.目標達成 | 21.1學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 |  |  |  | ✓ |  | 學習結果表現尚能符合預期目標 |
| 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 |  |  |  | ✓ |  | 非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值 |
| 22.持續進展 | 學生於各類彈性學習程、彈性學習節數之學習成就表現，具持續進展之現象。 |  |  |  | ✓ |  | 學習成就表現，具持續進展之現象。 |
| 課程總體架構 | 23.教育成效 | 學生於各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。 |  |  |  | ✓ |  | 學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質 |

承辦人： 教務主任： 校長：