

## 2-2 SWOT 分析

### 貳、學校現況與背景分析

#### 二、背景分析

依據學校現有之體例敘寫，惟須將特殊教育及特殊類型班級之相關內容納入各向度中分析。

向度	優勢 (S)	劣勢 (W)	契機 (O)	危機 (T)	策略 (S)
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 近北二高，交通尚稱便利。</li> <li>2. 民風純樸、緊鄰軍營，人口不甚密集，環境單純、安全。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 地處三鄉鎮市交界地帶，部分學生住家離學校較遠。</li> <li>2. 學校週邊道路道路僅為雙線道，公車班次少。</li> <li>3. 地屬平坦，無明顯地方特色及自然景觀。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 緊鄰東安國小，兩校便於分享資源。</li> <li>2. 軍營緊鄰，是最好的境教場所，可發展相關課程資源。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 週邊他校林立龍岡、平南、東興、平鎮等國中環伺，升學壓力競爭大。</li> <li>2. 新、舊社區混雜，公民與社區意識有待加強。</li> <li>3. 優秀學生流向私立學校。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加強本位課程，凸顯本校特色。</li> <li>2. 鼓勵學生騎乘自行車上下學。</li> <li>3. 提升學生學習成效，吸引優秀學生留在原學區就讀。</li> <li>4. 建立愛心導護商店加強區域聯防。</li> </ol>
學校規模	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全校 21 班，佔地 3 公頃，校園寬廣、環境優美。</li> <li>2. 學生活動空間適中。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校園原有較多閒置空間，但這兩年經教育局、社會局介入，引入輔諮中心、幼兒園及托兒所，校園能另做他用空間變少。</li> <li>2. 校園大，死角多，學生管理不易。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教室充足，有助於教師課程之實施。</li> <li>2. 人力資源豐富，有利學習形組織型成。</li> <li>3. 小型導師室，易於導師就近照顧學生。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學區內鮮少有新建築，人口負成長，又遇少子化浪潮，已從 33 班減至 21 班。</li> <li>2. 家長關注之重點仍以升學導向為主。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 結合藝術與人文，活化校園空間，提供展演機會與場所，增進學生藝文涵養。</li> <li>2. 持續規劃閱讀空間與課程、增加圖書室藏書，營造更利於學生學習與閱讀的環境。</li> </ol>
行政組織與運作	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 效率佳，有團隊精神。</li> <li>2. 適才適用，專業經驗豐富。</li> <li>3. 各項評鑑</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 班級數變少、經費隨之降低，工作繁瑣，壓力增大。</li> <li>2. 行政工作負擔較重</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社區與家長對本校行政效率多所肯定，行政人員士氣佳。</li> <li>2. 行政與教</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行政工作日趨繁瑣，行政人員壓力頗大。</li> <li>2. 教育相關改革頻繁，民意</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引進家長會、社區及民間資源，激勵行政人員工作士氣，增進教師對教育工作之使命</li> </ol>

向度	優勢 (S)	劣勢 (W)	契機 (O)	危機 (T)	策略 (S)
	本校獲得高度評價。	且不均，部分職務人員難求。 3. 授課多，無力兼顧行政業務。	師團隊相處融洽，互相配合與支援。	高漲，行政人員動輒得咎，影響教師投入行政工作的意願。	感。 2. 校長及各主管以身作則，鼓勵優秀人才投入行政工作。
教學設備	1. 校舍空間規畫完善，維護良好。 2. 資訊融入教學之設備充裕，符合教師教學、學生學習需求。 3. 一般教室與專科教室數量充足。 4. 班班可上網，提升學生多元學習。	1. 校齡邁入 21 年，專科教室設備有待提昇與應用。 2. 一般教室之教學設備不易募集資源經費做維護。學生藝術與人文之展演空間不足。 3. 經費不足，無法採購新書，圖書室陳年舊書難以吸引學生閱讀。	1. 校長帶頭爭取經費，讓班班有單槍、觸屏，鼓勵教師運用科技融入教學。 2. 電腦設備充足，鼓勵教師發展雲端教學。 3. 行政運作良善，敏捷採購符合教學需求。 4. 能充分使用設備，提昇學生多元學習。	1. 爭取經費改良設備，但教師使用頻率有待提昇。 2. 經費有限，無法增購圖書，不利閱讀之推動。 3. 校舍設計死角多，學生管理不易，校園開放時間，常有民眾進入破壞。	1. 增能賦權，激勵師餐宇欣進教學設備研習，提昇教學成效。 2. 爭取經費增購藏書，營造優質閱讀環境。 3. 加強巡邏，規劃更妥適之保全系統，降低校園開放時間民眾入校破壞之風險。
師資陣容	1. 教師平均學經歷豐富，有經驗、具熱忱又用心。 2. 教師秉持教育愛，能與學生之間關係維持良好互動。 3. 教師參與教案設計研發屢獲佳績（本校榮獲教育部 101 年度教學卓越金質	1. 教學方式較傳統，考科仍以講授式為主，以教師為中心，學生欠缺主動學習與思考判斷能力。 2. 班級經營有待加強。	1. 同事之間感情融洽，常互相研討教學方案，精進教學。 2. 十二年國教之實施，有助於教師改變教學策略，活化教學。	1. 遴聘鐘點教師兼課比例高，較難顧及所有課堂之教學品質。 2. 超時授課情況嚴重，教師較難有充裕時間創新教學方法。	1. 提倡教師備觀議課制度，提升專業知能。 2. 爭取經費，實施活化教學計畫，建構以學生為中心之教學模式。增進教師閱讀教學能力。 3. 聘用適量且合適之兼課教師，減輕課務壓力。

向度	優勢 (S)	劣勢 (W)	契機 (O)	危機 (T)	策略 (S)
	獎、103 年度資訊融入教學特優)。 4. 美術班師資優異，專心投入教學，引領地方風潮。				
學生	1. 學生活潑純樸，熱愛學校。 2. 認同師長，師生良性互動。	1. 約有 50% 學生來自低社經背景家庭，學生文化刺激嚴重不足。 2. 經測驗發現學生閱讀及書寫能力欠佳，有學習障礙者比例偏高。 3. 學習態度不積極。 4. 不善規劃休閒活動，喜好游蕩與沉迷電玩。	1. 十二年國教之實施，有助於教師改變教學策略，活化教學，以多元之教學策略，協助學生提升學習成效。 2. 十二年國教實施後，著重生涯探索與適性教育，可協助學生發展潛能。	1. 升學壓力無法減輕。 2. 社區誘惑多、家長為生計忙碌，教難和學校合作。 3. 家庭教育常有負面影響，輔導不易。	1. 針對學習弱勢學生實施學習扶助。 2. 協助學生生涯探索，發現潛能。 3. 辦理多元之營隊活動，提升學習成效。 4. 推展藝術與人文活動，提供展演機會，增加學生自信與發展潛能。 5. 推動閱讀，改善學生讀寫能力，培養優質之假日休閒方式。
家長參與	1. 家長志工組織健全。 2. 家長會積極主動協助學校校務發展。 3. 家長社經地位不高，但能配合學校各項活動，推動各活動較無阻力。	1. 大部分家長社經地位較低，子女教育仰賴學校教育居多。 2. 家長多屬農工階層，忙於生計，教育子女力不從心。 3. 單親、原住民族、外配家庭與清寒家庭比率高。	1. 少子化浪潮，家庭子女數減少，有餘力關心子女教育之家長比例升高。 2. 家長會成員參與程度積極。	1. 家長溺愛子女比例日益增加，不信任學校教育方式，但對子女又無力管教。	1. 辦理親師座談與親職教育，提高父母與師長之間的互信關係，增進家長對親職之知能。 2. 組成志工家長組織，有效運用專長，協助校務發展。

向度	優勢 (S)	劣勢 (W)	契機 (O)	危機 (T)	策略 (S)
社區資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長會與社區各組織皆正向支持校務。</li> <li>2. 民意代表、社區組織和學校互動良好。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長較無力重視小孩教育，但社區又對學校期待很高。</li> <li>2. 社區人口年齡均偏高，不力於提供文化刺激較少。</li> <li>3. 社區民間團體複雜，資源難以統合運用</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 積極引入社區資源，如大學社團、服務隊等，發展學習扶助教學活動。</li> <li>2. 發展出自己學校的特色，吸引家長會和志工長年支持校務。</li> <li>3. 善用社區豐富的人力資源，並使其對本校向心力與日俱增。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社區活動繁多，學校時常需支援各項活動。</li> <li>2. 社區民眾設經背景欠佳，難以提供硬體資源與經費支援學校。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加強教師學生與社區之互動連結。</li> <li>2. 建立社區人力資源網。</li> <li>3. 善用地方資源、推動校園志工制度，強化志工運作。</li> <li>4. 積極參與社區活動，並鼓勵社區參與學校活動，建立良好互動。</li> </ol>
其他	無	無	無	無	無