

Worksheet for Book 1 Unit 1 (Hanlin)

Topic: Who is he?

Class :

Name:

Number:

Part A : Guess his / her job

Example



Answer: She is an engineer.

Picture 1



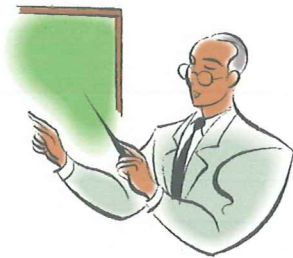
Answer: \_\_\_\_\_

Picture 2



Answer: \_\_\_\_\_

Picture 3



Answer: \_\_\_\_\_

Picture 4



Answer: \_\_\_\_\_

Picture 5



Answer: \_\_\_\_\_

Part B : Match the famous people and their jobs ( You can look up the words in the dictionary. )

- |                     |                        |
|---------------------|------------------------|
| 1. Jason Wu (吳季剛)   | A . a director         |
| 2. Jolin            | B. a businessman       |
| 3. Chef Cheng (阿基師) | C. a coach             |
| 4. An Li            | D. a designer          |
| 5. Momo (陶子)        | E. a cook              |
| 6. J.K.Rowling      | F. a writer            |
| 7. Mr. Bean         | G. a basketball player |
| 8. Jeremy Lin       | H. a hostess           |
| 9. Lu Wen-sheng     | I. a singer            |
| 10. Terry Gou       | J. an actor            |

# 職業大搜密——認識篇

設計者：陳淑菁

姓名： \_\_\_\_\_ 班級： \_\_\_\_\_ 座號： \_\_\_\_\_ 日期： \_\_\_\_\_ 組別： \_\_\_\_\_

各位同學：讓我們藉由簡單的英語字彙，來瞭解地上各種職業並作角色扮演。

一、下是東屯的居民，請以英文寫下他們的職業名稱。



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

二、同學 2 人為一組，請五位同學扮演不同的職業角色。

(一)同學用英語訪問。(至少三位受訪者)

可利用句型：What's your name?

Are you a \_\_\_\_\_? What do you do? 等

(二)訪問時，請注意禮節。

(三)請受訪者在表格上方空格簽上他(她)的英文名字。

(四)在表中畫出受訪者的職業。

(五)將其職業以英文填入表格下方空格。

例：

Lily

Nurse (護士)

1.	2.	3.

三、老師將從下列幾項來評量。

評量	—	二			
	正確性	繪圖技巧	職業名稱	英語表達	訪問禮節
教師簽名：	1				
	2				
	3				
	平均				

註：英文表達及訪問禮節由受訪者評量。





表 4

「精進教學」生命教育議題融入式教案甄選比賽				
單元教學活動設計 教師:周雪梅				
單元名稱	Before He Became a Great Inventor, He Failed Many Times.	班級	八年五班	人數 三十人
教材來源	康軒版英文第三冊	時間	90 分鐘/2 節	
設計理念	<p>生命有如一條長河，而大海就是長河的終點，在前往終點的過程中，河水不會持續靜止，它可能會遇到下雨，導致河流湍急；可能會衝撞巨石，激起浪花；可能會遇到人為的廢棄物丟棄，形成惡水。處於青春期的學子們在生命的長河中也並非一帆風順，學子們可能對自己的青春期感到失控，可能對未來的方向迷惘，也可能在迎向人生下一階段的路上跌跌撞撞。而國中階段的生命教育目的是希望藉由生命教育課程設計，提供學子們生命教育的典範，進而教導學生在生命旅程中勇於面對挫折，最後讓孩子能夠樂觀面對生命，且自在地悠遊於生命的長河。</p> <p>基於上述原因，我選擇了 Before He Became a Great Inventor, He Failed Many Times. 一文作為教材，文中以愛迪生 Thomas Edison 為題材，並輔以吳季剛與吳寶春等成功人士為例，讓學生了解成功者並非一直順遂，成功是失敗的累積而來，而成功剎那的歡喜無疑是克服失敗的喜悅。這些求學階段不順遂的學生，因為自己的堅持、克服挫折與樂觀向上的精神，成為對世界產生極大貢獻的一份子，這正是學子們面對困境值得學習的人生導師。</p> <p>本教學活動以「Shine Your Life」為主軸，從【Thomas Edison】的短片為生命教育暖身，讓學生從影片中提取關鍵訊息，進而從愛迪生的對話與閱讀文章中找出愛迪生成功的關鍵；接著，從愛迪生的關鍵能力出發，藉由吳寶春、吳季剛【成功經驗】的分享，讓孩子了解成功並非偶然，必須對生命的熱誠、對目標的執著，並在過程中挑戰挫折、戰勝失敗的恐懼；最後則以【生命書籤】製作，讓孩子選擇最適合自己的標語，作為自己隨手可見的生命支柱，面對失敗時，因為有它，得以不畏懼，並且進而珍惜成功當下，閃亮的生命將不會只是曇花一現，而是生命長河上的粼粼波光。</p> <p>藉由生命教育概念的融入，英語教學不再只是枯燥的文法講述及冗長的閱讀解析，評量也不再只有與學生距離遙遠的克漏字測驗，甚或是讓學生敬而遠之的閱讀測驗，藉由有效的教學融入，讓青春洋溢的國中生，轉化生命教育的意涵，將自己最亮眼的青春予以呈現，此時，為人師表的我們，無形中已為學子們點了一盞邁向未來的明燈，讓學子們得以在急流中找到浮木，在烏雲中撥雲見日，在惡水中找到出口。</p>			




<p>學生學習 條件分析</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>學生學習低成就比例偏高</b> —本校地處桃園縣平鎮市邊陲地區，低社經背景比例高，比例達七成以上，學生缺乏學習動機，且家長無暇督促孩子放學後之課業，導致學生無法從學業中得到成就感，進而厭惡甚至放棄學習，正因如此，學生對於習得一技之長更顯興趣。</li> <li>2. <b>解決問題的能力薄弱</b>—由於家庭背景與功能的失調，孩子因缺乏家中模範的引導，孩子自我覺察能力薄弱，更遑論進一步的自我反省與自我激勵，正因如此，學生中學階段的生命區段中，常因無法得到支持而屢向挫敗低頭。</li> <li>3. <b>參加技職教育人數眾多</b>—本校有半數以上學生對於技藝教育有濃厚的興趣，而其中餐飲科又占大宗，學生升上九年級後，並有機會參加技藝競賽，對於學術缺乏興趣的孩子，正得以藉由此機會展現亮點。</li> </ol>
<p>教學方法</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>講述法</b>：介紹本課主旨、引起動機以及敘述影片內容等。</li> <li>2. <b>問思教學法</b>：從影片中提出問題，讓學生認識生命並思索如何點亮生命。</li> <li>3. <b>討論法</b>：討論家庭成員的呈現方式與正確的應對以及討論出追求夢想過程中可能遇到的困境。</li> <li>4. <b>腦力激盪法</b>：藉由影片觀賞，進行小組討論，除了找出影片中的答案，並思考自己從典範中習得何種精神。</li> <li>5. <b>問題解決教學法</b>：從生命中可能遇到的困境中，思考如何解決在困境中所遇到的問題，並探討適宜的解決方法。</li> <li>6. <b>分組合作學習法</b>：將學生分成七組，每組4人，進行生命議題討論、腦力激盪以及上台展演的呈現。</li> <li>7. <b>多元評量</b>：評量方式多元，除了紙筆測驗(學習前測)外，並進行課堂間小組合作學習的學習評量，並且加入生命標語書籤卡的製作。</li> </ol>


<p>教學資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 國中康軒課本第三冊第三課— Before He Became a Great Inventor, He Failed Many Times.</li> <li>2. <a href="http://life.cpshts.hcc.edu.tw/index.phtml">http://life.cpshts.hcc.edu.tw/index.phtml</a> 生命教育資訊網</li> <li>3. <a href="https://www.pinterest.com/psolomon17/slogans-for-life/">https://www.pinterest.com/psolomon17/slogans-for-life/</a> Slogans for Life</li> <li>4. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FAFcgU832LY">https://www.youtube.com/watch?v=FAFcgU832LY</a> Youtube--吳寶春專訪影片</li> <li>5. <a href="http://superbest.typepad.com/my_weblog/2010/05/%E5%90%B3%E5%AF%B6%E6%98%A5%E7%9A%84%E6%95%85%E4%BA%8B.html">http://superbest.typepad.com/my_weblog/2010/05/%E5%90%B3%E5%AF%B6%E6%98%A5%E7%9A%84%E6%95%85%E4%BA%8B.html</a> 吳寶春的故事</li> <li>6. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=i43WhvO17jk">https://www.youtube.com/watch?v=i43WhvO17jk</a> Youtube--吳季剛新聞報導</li> <li>7. <a href="http://www.parenting.com.tw/article/article.action?id=5020050">http://www.parenting.com.tw/article/article.action?id=5020050</a> 吳季剛母親:栽培他的天賦，也栽配他的視野(親子天下)</li> <li>8. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VVL8ptff7yI">https://www.youtube.com/watch?v=VVL8ptff7yI</a> Youtube--Thomas Edison</li> <li>9. <a href="http://www.bud.org.tw/museum/s_star02.htm">http://www.bud.org.tw/museum/s_star02.htm</a> 愛迪生</li> <li>10. <a href="http://jessegxj.blog.hexun.com.tw/56708396_d.html">http://jessegxj.blog.hexun.com.tw/56708396_d.html</a> 教學方法</li> <li>11. <a href="http://www.bhp.doh.gov.tw/BHP/do/www/themeParkDocRead?themeParkDocumentId=81228&amp;type=document&amp;themeParkId=846">http://www.bhp.doh.gov.tw/BHP/do/www/themeParkDocRead?themeParkDocumentId=81228&amp;type=document&amp;themeParkId=846</a> 生命標語</li> </ol>
<p>能力指標 (寫出指標全文)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識自我       <ol style="list-style-type: none"> <li>1-4-1 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。</li> <li>1-4-2 透過不同的活動或方式，展現自己的興趣與專長。</li> </ol> </li> <li>2. 生活經營       <ol style="list-style-type: none"> <li>2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。</li> <li>2-4-3 規劃並準備自己升學或職業生涯，同時了解自己選擇的理由。</li> </ol> </li> <li>3. 社會參與       <ol style="list-style-type: none"> <li>3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。</li> <li>3-4-1 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。</li> <li>3-4-2 關懷世人與照顧弱勢團體。</li> <li>3-4-3 認識世界各地的生活方式，了解在多元社會中生活所應具備的能力。</li> </ol> </li> <li>4. 英文分段能力指標       <ol style="list-style-type: none"> <li>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</li> <li>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</li> <li>3-2-8 能從上下文或圖示，猜字意或推論文意。</li> <li>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</li> </ol> </li> </ol>

單元目標	具體目標
1. 領悟並仿效愛迪生遇到挫折、奮發向上的積極態度。	1. 認識生命—認識自我，發掘自己與眾不同的亮點，進而展現自己的興趣與專長。
2. 了解成功的背後必須擁有堅持的毅力以及不放棄的態度。	2. 挑戰生命—學習不妄自菲薄，不自暴自棄，讓自己在發亮的過程中，迎接每個挑戰，並產生自我最大的價值。
3. 體會成功的喜悅並非來自於生命中的順遂，而是勇於面對挫折，並戰勝挫折。	3. 讓生命發光—藉著與挫折共舞，與成功同樂，讓自己展現生命的光彩。

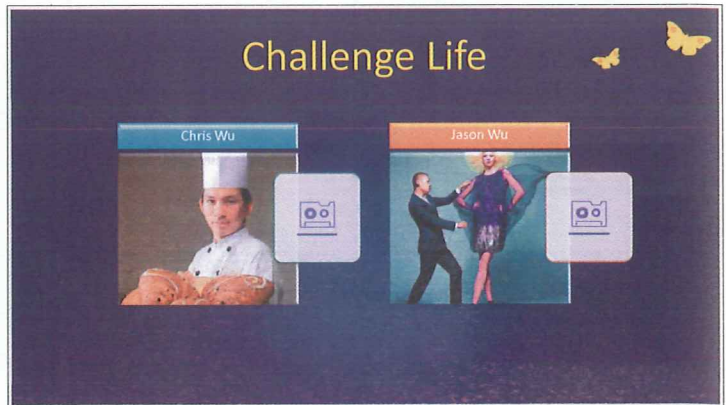
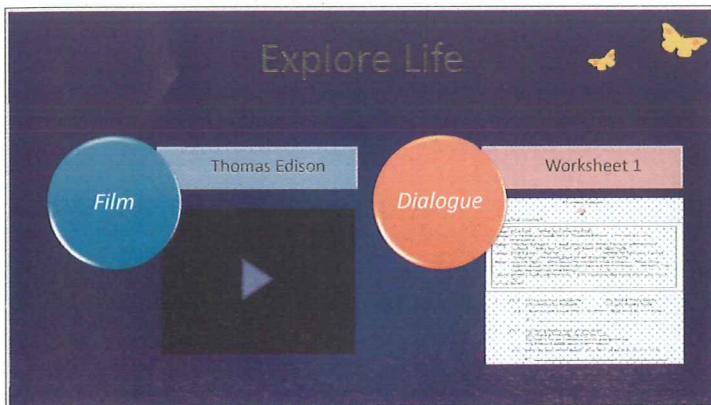
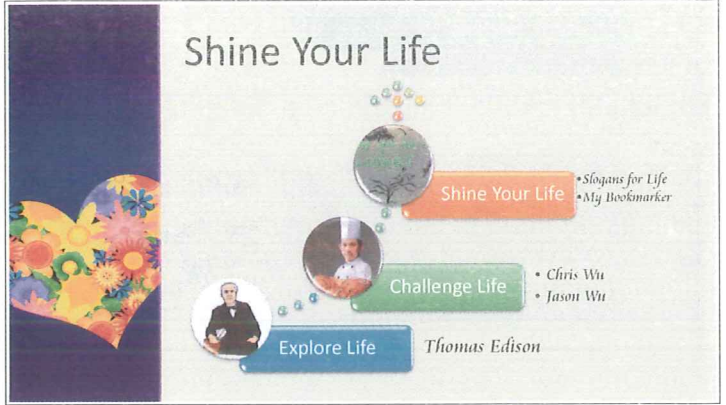
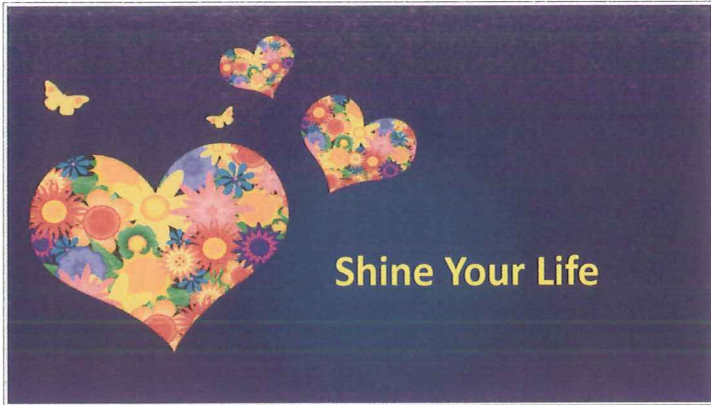
教學內涵與歷程

具體目標	教學活動	教具	時間	評量	備註
認識生命	<p>第一節課</p> <p>單字教學結束後</p> <p>【Thomas Edison】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Warm up—教導本課課文之前，先藉由此愛迪生的英語短片欣賞，喚起學生對愛迪生的記憶，欣賞完畢後，詢問學生— <ol style="list-style-type: none"> <li>What did Edison invent?</li> <li>Did he success at the biginning?</li> <li>How many times did he fail?</li> <li>Why did he say” At least we know a thousand ways didn’t work”?</li> </ol> </li> <li>上述第四個問題作為課本對話的引子。</li> <li>學習單撰寫—將課文設計成克漏字與閱讀測驗之評量學習單，並以之作為學習本單元前測之依據。 <ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生找出成功前的失敗</li> <li>讓學生找出樂觀面對失敗的關鍵</li> </ol> </li> </ol>	ppt. youtube 短片	3  5  15	學習單 Thomas Edison	分組搶答



具體目標	教學活動	教具	時間	評量	備註
挑戰生命	<p>前測結束後</p> <p>讓學生思考還有那些知名人物，起初沒有亮眼的背景，但卻在自己對未來夢想的堅持與懷抱希望下，大放異彩。</p> <p>【名人追夢】</p> <p>分別播放吳寶春以及吳季剛的影片，並搭配 Fight for Dreams 的學習單。</p> <p>呈現問題如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>What are their dreams?           <ol style="list-style-type: none"> <li>Chris Wu—To be a baker.</li> <li>Jason Wu—To be a designer.</li> </ol> </li> <li>What kind of persons were they when they were young?           <ol style="list-style-type: none"> <li>Chris Wu—Poor.</li> <li>Jason Wu—Bad at math.</li> </ol> </li> <li>What are theirs keys to success?           <ol style="list-style-type: none"> <li>Chris Wu—               <ul style="list-style-type: none"> <li>Write down slogans on the wall and on the first page of the notebook.</li> <li>Never stop reading and learning.</li> </ul> </li> <li>Jason Wu—               <ul style="list-style-type: none"> <li>Insist his dream.</li> <li>Do not care about other people's judgement.</li> </ul> </li> </ol> </li> <li>What are their honors?           <ol style="list-style-type: none"> <li>Chris Wu—World Baking Champion.</li> <li>Jason Wu—Barbie Clothing Champion.</li> </ol> </li> <li>What can you learn from them?</li> </ol> <p>配合問題，讓學生從影片中學習如何堅持理想並挑戰亮眼的生命。</p>	<p>ppt.</p> <p>youtube 短片</p>	<p>6</p> <p>16</p>	<p>學習單</p> <p>Fight For Dreams</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 撰寫學習單</p> <p>3. 提醒學生攜帶美勞用具</p>

<p>讓生命發 光</p>	<p>第二節課</p> <p><b>【Slogans for Life】</b></p> <p>接續典範學習，進行</p> <p>1. <b>形容詞與標語配對</b>—Match the positive adjectives to the slogans you see.</p> <p>(1) 認識更多的生命標語。</p> <p>(2) 介紹學習單上的正向態度的形容詞。</p> <p>(3) 小組合作討論這些生命標語與那些形容詞有關聯。</p> <p>2. 小組分享:每一組分享一個圖片，以及討論過後相關聯之形容詞。</p>	<p>ppt.</p>	<p>5</p> <p>10</p> <p>7</p>	<p>學習單</p> <p>Slogans for</p> <p>Life</p>	<p>小組討論並上台分享</p>
	<p><b>【My Bookmarker】</b></p> <p>1. <b>生命標語書籤製作</b></p> <p>(1) 書籤範本示範。</p> <p>(2) 生命標語書籤製作步驟</p> <p>→step1-Choose one useful slogan of your own.</p> <p>→step2-Answer the questions at the bottom of the worksheet.</p> <p>☞思考選擇該生涯標語的原因。</p> <p>☞如何應用它來克服生命中可能遭遇的難關?</p> <p>→step3- Make a bookmarker with all the materials you have in your hand.</p> <p>2. 個人分享:製作完畢後，由學生自願分享自己選擇的生命標語以及選擇之理由。</p> <p>藉由 Shine Your Life 教案的縝密設計與規劃，學生定能從中對生命有另一個層次的啟發，多元且充實之生命教學融入，學生對挑戰生命的感受定能更深刻，而讓生命發亮的過程所可能遇到的挑戰，孩子也更能夠以正向的信念去面對，進而擁抱生命的光彩。</p>	<p>ppt.</p>	<p>2</p> <p>15</p> <p>8</p>	<p>學習單</p> <p>My</p> <p>Bookmarker</p>	<p>書籤紙由老師準備，其他相關材料則由學生自行攜帶。</p> <p>學生個人分享</p>







## Fight for Dreams

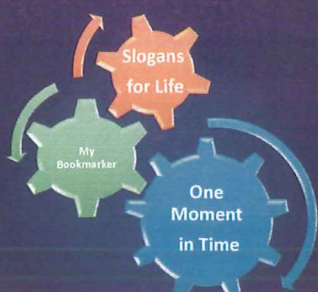
**Fight For Dreams**

© Play attention to the following tasks and finish with the questions before you exit since its English or Chinese.





Who	Appearance	Age or Sex	Speciality
Chris Wu	Wearing a chef's hat and apron	20s	Chef
Jason Wu	Wearing a suit and tie	30s	Businessman


## Shine Your Life



## Slogans for Life

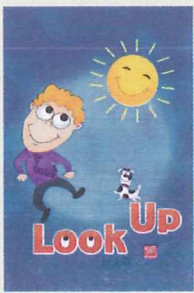


**Dare to Dream**  
勇敢追梦

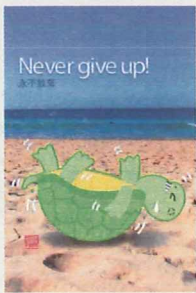


*Life is Good*  
生活真好

## Slogans for Life





**Look Up**  
抬头

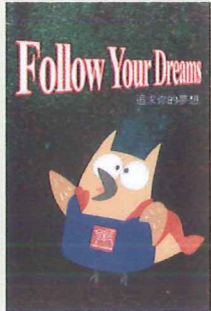


**Never give up!**  
永不放弃

## Slogans for Life

## Slogans for Life





Slogans for Life  
[Mark 10%]

Name: \_\_\_\_\_

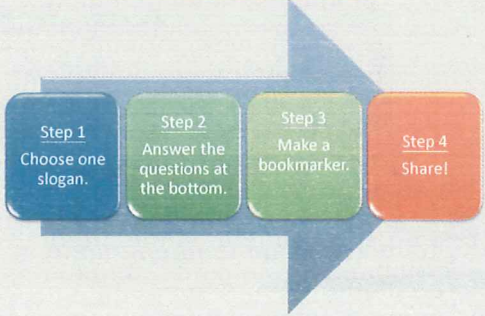
1. I believe in my dream.	2. I believe in my dream.	3. I believe in my dream.	4. I believe in my dream.
5. I believe in my dream.	6. I believe in my dream.	7. I believe in my dream.	8. I believe in my dream.
9. I believe in my dream.	10. I believe in my dream.	11. I believe in my dream.	12. I believe in my dream.

© All rights reserved by the author.

## My Bookmarker

## My Bookmarker



- Step 1  
Choose one slogan.
- Step 2  
Answer the questions at the bottom.
- Step 3  
Make a bookmarker.
- Step 4  
Share!

# *I Am the Chef*

## 我是大主廚

### *Food you may need--*

salt	鹽巴	toast	吐司	mango	芒果
sugar	糖	bread	麵包	tomato	蕃茄
pepper	胡椒	bun	小圓麵包	papaya	木瓜
egg	蛋	sandwich	三明治	guava	番石榴
water	水	jam	果醬	watermelon	西瓜
butter	奶油	yogurt	優格	Hami melon	哈密瓜
oil	油	fruit	水果	banana	香蕉
ice cream	冰淇淋	onion	洋蔥	vegetables	蔬菜
juice	果汁	cookies	餅乾	mushroom	香菇
popcorn	爆米花	sweet corn	甜玉米	bean	豆子

### *Cookers you may use--*

spoon	湯匙	straw	吸管	toothpick	牙籤
teaspoon	茶匙	dish	碟子	fork	叉子
tablespoon	大湯匙	plate	盤子	knife	刀子
shovel	鏟子	cup	杯子	pan	鍋子

### *Actions you may take--*

mix	混合	heat	加熱	beat	拍打
chop	切丁	boil	煮滾	fold	摺
cut	切	fry	煎	put	放

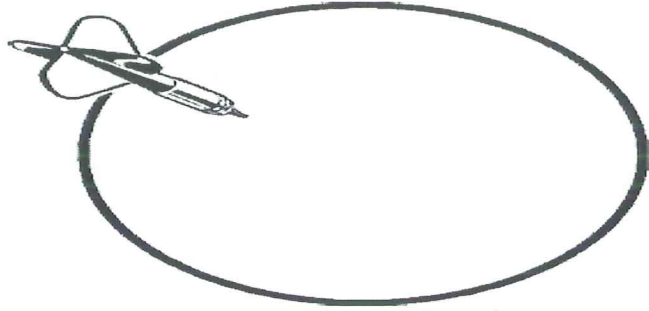


# *I Am the Chef*

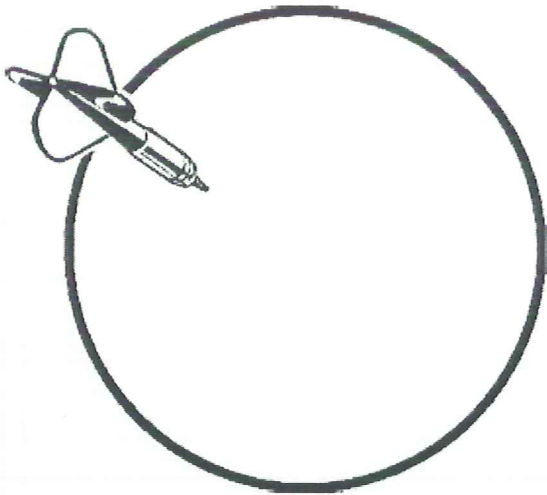
我是大主廚

Class: \_\_\_\_\_ Names: \_\_\_\_\_

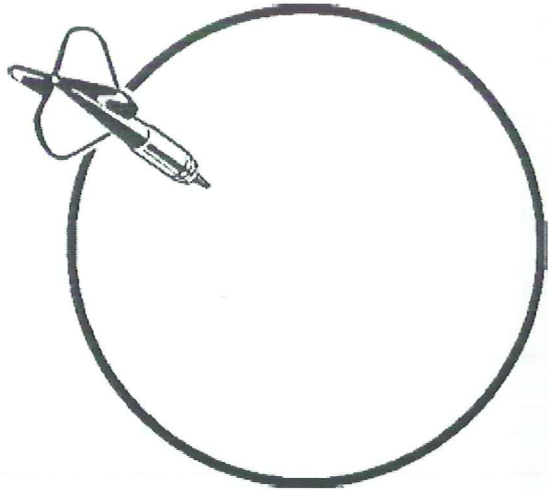
**Step1—Give it a name.**



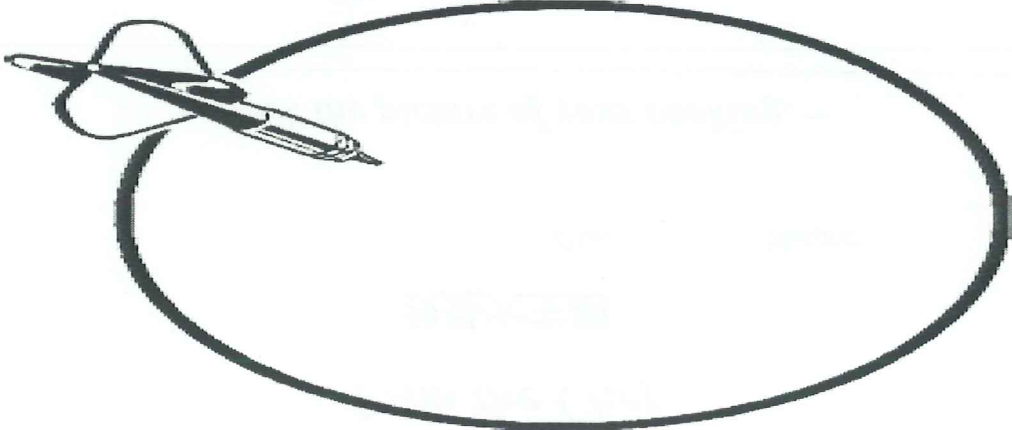
**Step2—Food we need.**



**Step3—Cookers to use.**



**Step4—How to make it...**

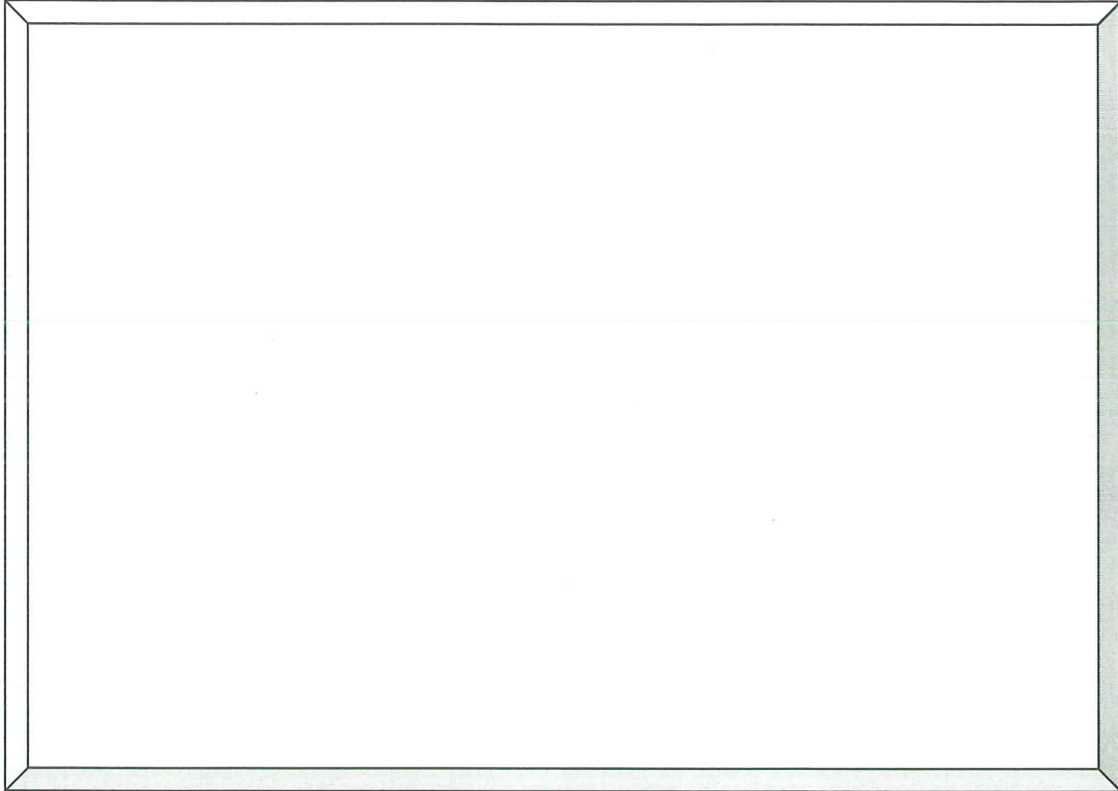


# *I Am the Chef*

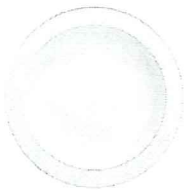
我是大主廚

Class: \_\_\_\_\_ Names: \_\_\_\_\_

*~ Stick the picture of your cooking. ~*



*Share your cooking with your beloved teachers,  
get their signatures and stars.  
The more stars you get, the more chance you will win.*



*(5 stars at most from each teacher)*

# *I Am the Chef*

## 我是大主廚

### *Food you may need--*

salt	鹽巴	toast	吐司	mango	芒果
sugar	糖	bread	麵包	tomato	蕃茄
pepper	胡椒	bun	小圓麵包	papaya	木瓜
egg	蛋	sandwich	三明治	guava	番石榴
water	水	jam	果醬	watermelon	西瓜
butter	奶油	yogurt	優格	Hami melon	哈密瓜
oil	油	fruit	水果	banana	香蕉
ice cream	冰淇淋	onion	洋蔥	vegetables	蔬菜
juice	果汁	cookies	餅乾	mushroom	香菇
popcorn	爆米花	sweet corn	甜玉米	bean	豆子

### *Cookers you may use--*

spoon	湯匙	straw	吸管	toothpick	牙籤
teaspoon	茶匙	dish	碟子	fork	叉子
tablespoon	大湯匙	plate	盤子	knife	刀子
shovel	鏟子	cup	杯子	pan	鍋子

### *Actions you may take--*

mix	混合	heat	加熱	beat	拍打
chop	切丁	boil	煮滾	fold	摺
cut	切	fry	煎	put	放

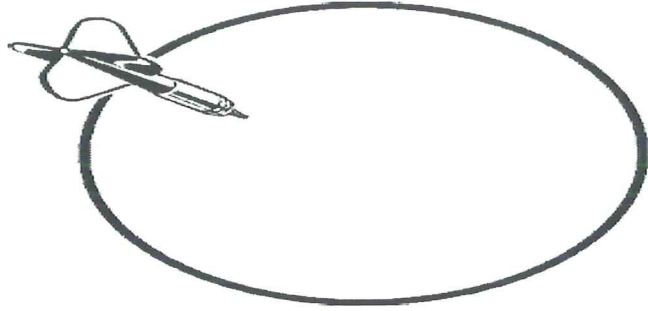


# *I Am the Chef*

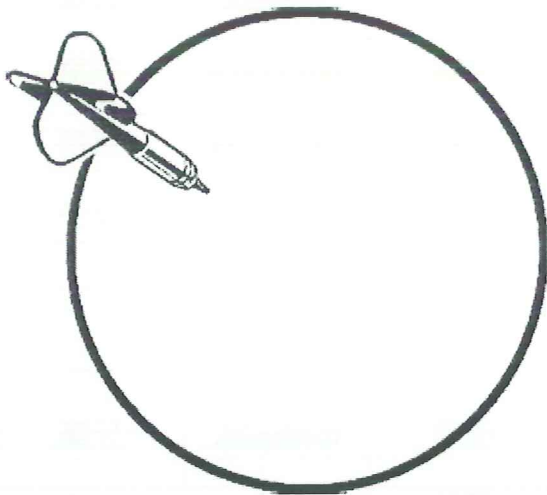
我是大主廚

Class: \_\_\_\_\_ Names: \_\_\_\_\_

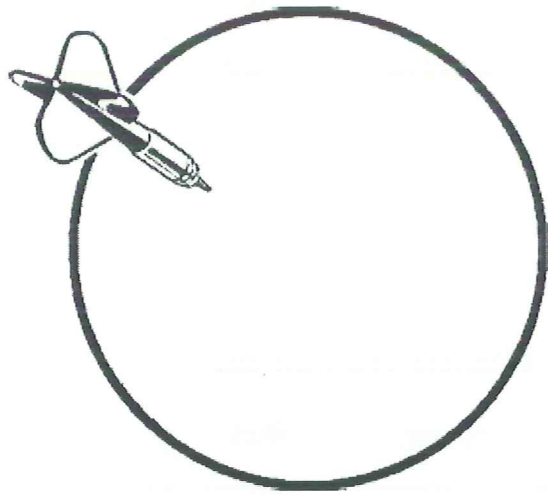
**Step1—Give it a name.**



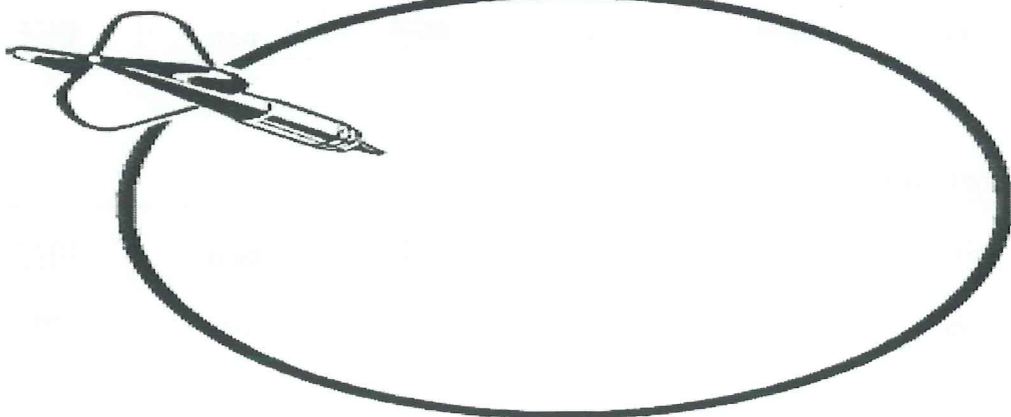
**Step2—Food we need.**



**Step3—Cookers to use.**



**Step4—How to make it...**

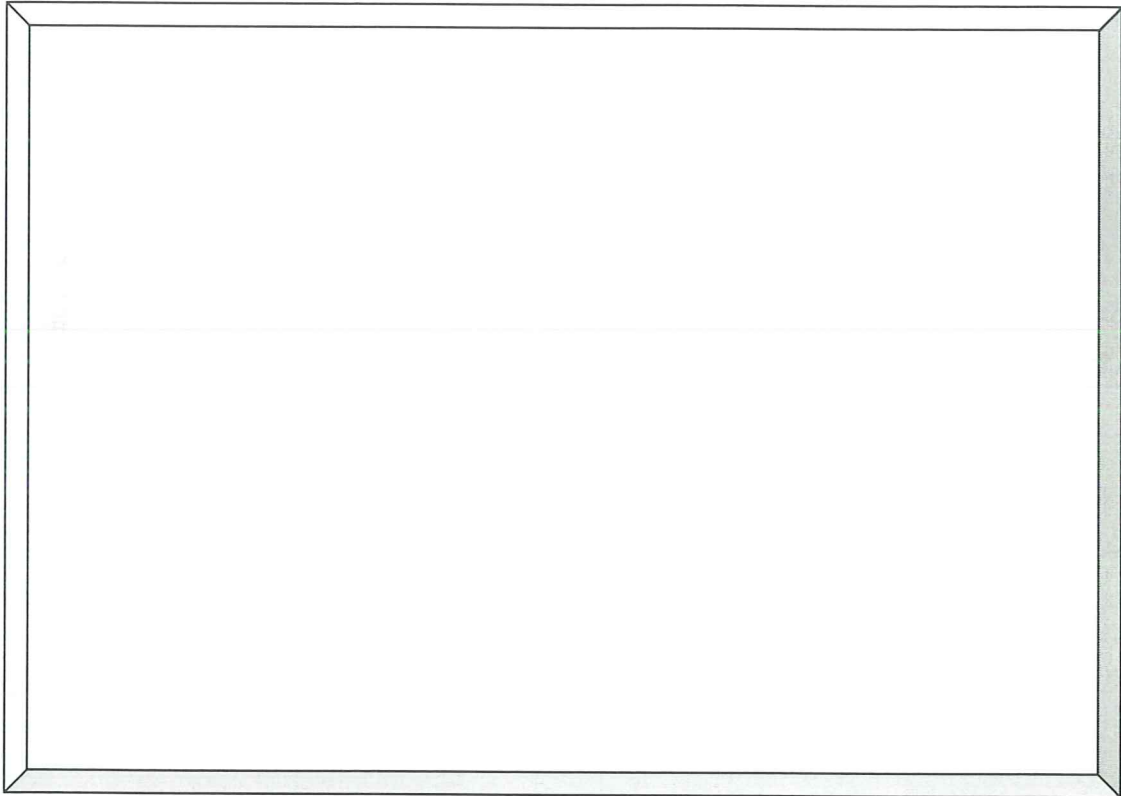


# *I Am the Chef*

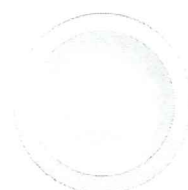
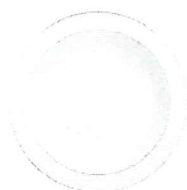
我是大主廚

Class: \_\_\_\_\_ Names: \_\_\_\_\_

*~ Stick the picture of your cooking. ~*



*Share your cooking with your beloved teachers,  
get their signatures and stars.  
The more stars you get, the more chance you will win.*



*(5 stars at most from each teacher)*